

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лячваладзе Оксана Бернадьевна

Должность: преподаватель учебной работы

Дата подписания: 03.09.2022 17:34:06

Уникальный программный ключ:

0b8d7e9d1f6c87a1b18157477670665f1822a85097e943df112851f0b57d088

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как системной совокупности знаний, навыков, умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины.

Познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне; дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44).

Разделы дисциплины.

Язык как важнейшее средство общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Предмет, цель, задачи курса «Русский язык и культура речи». Учебники, дополнительная литература, электронные источники по курсу. Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка. Литературный язык - основа культуры речи. Нормированность - один из главных показателей литературного языка и культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Особенности устной публичной речи.

УТВЕРЖДАЮ:
Декана факультета
экономики и менеджмента

Т.Ю. Ткачева Т. Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«*01*» *марта* 20 17 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

специальность

38.05.01

Экономическая безопасность

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

форма обучения


очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «27» февраля 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «27» февраля 2017 г., протокол №9.


Зав. кафедрой

д. филол. н., проф. _____

 О.С. Зубкова

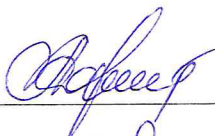
Разработчик программы

к. филол. н., доц. _____

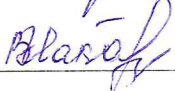
 М.В. Громенко

Согласовано: на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения, протокол № 10 от «01» марта 2017 года.

И.о. зав. кафедрой _____

 Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки _____

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «21» сентября 2017г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Зав. кафедрой _____

 О.С. Зубкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «30» 03 2018 г.

И.И. Зав. кафедрой _____

 И.И. Сметский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «30» 03 2019 г.

Зав. кафедрой _____

 И.И. Сметский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «31» 02 2020 г.

Зав. кафедрой _____

М. У. Стетский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 12 от «02» 07 2021 г.

Зав. кафедрой _____

А. У. Стетский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знаний о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории и содержание дисциплины,
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления,
- способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности;

уметь:

- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками; извлекать из словарей и справочников необходимую информацию;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;

владеть:

- культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка;
- организационно-деятельностными навыками, необходимыми для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в будущем;
- навыками самостоятельного научного мышления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.03.01 вариативной части учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Экзамену (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Понятие. Значение. Предмет. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Русский язык начала XXI века. Новые явления в русском языке. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи.
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Первая ступень культурной речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Третья ступень культуры речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы. Разговорная речь, условия ее функционирования, роль внеязыковых факторов. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи.
6.	Научный стиль речи	Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Словесное оформление научной речи.
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	Процесс порождения и понимания речи. Речевой акт как целостное культурное образование. Механизмы, управляющие устной и письменной речью. Культура речи во взаимодействии с другими науками. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Основные единицы речевого общения. Организация речевого взаимодействия.
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	Классификация речевых нарушений. Грамматические ошибки: ошибки в структуре слова, ошибки в структуре словосочетания, ошибки в структуре предложения. Речевые ошибки. Речевые недочеты.
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	Понятие языковой нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	2	–	1	У-1-4 МУ – 1	С2	ОК-7 ОК-10 ПК-44
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	2	–	2	У-1-4 МУ – 1	К4	ОК-7 ОК-10 ПК-44
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	2	–	3	У-1-4 МУ – 1	С6	ОК-7 ОК-10 ПК-44
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	2	–	4	У-1-4 МУ – 1	К8	ОК-7 ОК-10 ПК-44
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2	–	5	У-1-4 МУ – 1	С10	ОК-7 ОК-10 ПК-44
6.	Научный стиль речи	2	–	6	У-1-4 МУ – 1	К12	ОК-7 ОК-10 ПК-44
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	2	–	7	У-1-4 МУ – 1	С14	ОК-7 ОК-10 ПК-44
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	2	–	8	У-1-4 МУ – 1	К16	ОК-7 ОК-10 ПК-44
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	2	–	9	У-1-4 МУ – 1	С18	ОК-7 ОК-10 ПК-44

С - собеседование, К-контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1. – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объём в часах
1	2	3
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	2
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Аудиторная контрольная работа № 1 «Речевые нарушения»	2
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	2
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	2
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2
6.	Научный стиль речи	2
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	2
8.	Речевые нарушения в устных письменных высказываниях и пути их преодоления. Аудиторная контрольная работа №4 «Язык и речь»	2
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	« Русский язык и культура речи » как научная дисциплина	1-2 нед.	4
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	3-4 нед.	4
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	5-6 нед.	4
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка. Внеаудиторная контрольная работа №2 «Виды делового письма»	7-8 нед.	4
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	9-10 нед.	4
6.	Научный стиль речи. Внеаудиторная контрольная работа №3 «Виды реферативного письма»	11-12 нед.	4
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	13-14 нед.	4
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	15-16 нед.	4
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	17-18 нед.	3,9
Итого:			35,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	Лекция-визуализация	2
2.	Научный стиль речи	Лекция-визуализация	2
3.	Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера.	Лекция-визуализация	2
4.	Виды реферативного письма. Способы компрессии научного первоисточника. Создание метатекстов.	Практическое занятие с разбором конкретных примеров	2
5.	Современные нормы русской грамматики. БСП (структура, пунктуация). Глагольное спряжение. Типы префиксов и флексий в различных глагольных формах	Практическое занятие с разбором конкретных примеров	2
6.	Современные нормы русской орфоэпии. Корневые морфемы (правописание). Гласные после шипящих и «ц» в различных позициях	Практическое занятие с разбором конкретных примеров	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины

ны осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция</i>		
	<i>начальный</i>	<i>основной</i>	<i>завершающий</i>
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Экономическая теория. Русский язык и культура речи. Культура речи и деловое общение. Риторика.		

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	Русский язык и культура речи. Культура речи и деловое общение. Риторика.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44);	Документационное обеспечение управления. Делопроизводство. Русский язык и культура речи. Культура речи и деловое общение. Риторика.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК 7/ Начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.3.РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>Знать:</p> <p>-историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>-систематизировать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в соответствии с целью обучения;</p> <p>-выделять характеристики наиболее значимых методов и подхо-</p>	<p>Знать:</p> <p>-историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины.</p> <p>Уметь:</p> <p>- систематизировать, определять этап применения самостоятельно вы-</p>	<p>Знать:</p> <p>-историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достиже-</p>

	<i>ситуациях</i>	<p>дов к обучению языку.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи. 	<p>бранных материалов (аудио, видео, текстовых) в соответствии с целью обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основные характеристики существующих методов и подходов коммуникологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи. 	<p>ния своих коммуникативных целей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки методической модели занятия; -аналитически обобщать существующие методы и подходы коммуникологии, выделив приоритетные в соответствии с целью обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.
Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-10/ начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.3.РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в соответствии с целью обучения; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизиро- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приоб-

	<p><i>умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>-выделять характеристики наиболее значимых методов и подходов к обучению языку. Владеть: -навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>	<p>вать, определять этап применения самостоятельно выбранных материалов (аудио, видео, текстовых) в соответствии с целью обучения; -выделять основные характеристики существующих методов и подходов коммуникологии. Владеть: -хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>	<p>ретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Уметь: -аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки методической модели занятия; -аналитически обобщать существующие методы и подходы коммуникологии, выделив приоритетные в соответствии с целью обучения. Владеть: -развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>
ПК-44/ начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.3.РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения навыки</p>	<p>Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; -орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка для составления статей и докладов; Уметь: -составлять презента-</p>	<p>Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; -орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка для составления статей и докладов;</p>	<p>Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; -орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка для составления статей и докладов;</p>

	<i>в типовых и нестандартных ситуациях</i>	<p>ции и научно-технические отчеты, пользуясь различными справочниками и учебно-методическими пособиями по русскому языку;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматические и синтаксические нормы русского языка;</p>	<p>Уметь:</p> <p>-составлять презентации и научно-технические отчеты, пользуясь различными справочниками и учебно-методическими пособиями по русскому языку;</p> <p>-применять правила русского языка в ходе выполнения работы по оформлению результатов исследований в виде статей и докладов;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками формирования презентаций, научно-технических отчетов по результатам выполненной работы;</p> <p>-навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматические и синтаксические нормы русского языка;</p>	<p>Уметь:</p> <p>-составлять презентации и научно-технические отчеты, пользуясь различными справочниками и учебно-методическими пособиями по русскому языку;</p> <p>-применять правила русского языка в ходе выполнения работы по оформлению результатов исследований в виде статей и докладов;</p> <p>-пользоваться различными видами словарей по русскому языку для проверки собственных статей и докладов</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками формирования презентаций, научно-технических отчетов по результатам выполненной работы;</p> <p>-навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматические и синтаксические нормы русского языка;</p>
--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Русский язык и	ОК-7	Лекции, прак-	Собеседование	В. 1-3	Согласно

	культура речи» как научная дисциплина	ОК-10 ПК-44	практическое занятие № 1, СРС			таб. 7.2
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П. 1-12	Согласно таб. 7.2
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 6-8	Согласно таб. 7.2
4.	Сферы общения. функциональные разновидности современного русского языка	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Внеаудиторная контрольная работа № 2	П. 1-6	Согласно таб. 7.2
5.	Официально-деловой стиль речи. сферы его функционирования, жанровое разнообразие	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Научный стиль речи	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Внеаудиторная контрольная работа № 3	П. 1-6	Согласно таб. 7.2
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В. 16-23	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3 «Коммуникативно-целесообразные качества культурной речи»

1. Что такое коммуникативные качества культурной речи?
2. Какие качества входят в понятие коммуникативно-целесообразной речи?
3. Из каких элементов состоит культурная речь?

4. Какова формула культурной речи?
5. Первая ступень культурной речи. Правильность как базовая ступень культурной речи.
6. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи.
7. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
8. Что такое богатая речь? С какой ступенью культурной речи соотносится это качество?
9. Что такое чистая речь?
10. Какие языковые элементы нарушают чистую речь?

Вопросы в тестовой форме по теме 2 «Русский язык как культурное достояние русского народа»

1. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению»:
 - а) синонимы;
 - б) паронимы;
 - в) омонимы;
 - г) антонимы.
2. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа:
 - а) тишина;
 - б) вода;
 - в) песок;
 - г) стекло.

Вопросы в тестовой форме по теоретическому материалу курса.

1. Слова или устойчивые сочетания, которые не входят в лексическую систему литературного языка и являются принадлежностью одного или нескольких говоров русского общенационального языка, - это:
 - 1) разговорные слова;
 - 2) диалектизмы;
 - 3) просторечные слова;
 - 4) жаргонизмы;
 - 5) профессионализмы.
2. Выполняют функцию уточнения, способствуют более полной и разносторонней характеристике изображаемого, позволяют выразить тончайшие оттенки мысли в речи
 - 1) паронимы;
 - 2) синонимы;
 - 3) омонимы;
 - 4) антонимы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов), открытой (необходимо вписать правильный ответ), на установление правильной последовательности, на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучением, - это

- а) лексикография;
- б) этимология;
- в) лексикология;
- г) словообразование.

Задание в открытой форме:

Назовите раздел языкознания, изучающий стили речи.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность расположения реквизитов в служебной записке:

- а) подпись, дата, индекс (№) документа, адресат;
- б) адресат, индекс (№) документа, дата, подпись;
- в) индекс (№) документа, дата, подпись, печать;
- г) адресат, дата, индекс (№) документа, подпись.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между высказываниями и качеством речи, которое в них нарушено.

1. Сегодня преподаватель объяснял интересную тему
2. Моей подруге нравится работать с детьми и людьми.
3. Мой друг купил экономный автомобиль.
4. Девочка, ты по какому вопросу плачешь?

- А. Точность речи
- Б. Правильность речи
- В. Логичность речи
- Г. Уместность речи

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Г, 3Б, 4В
- б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
- в) 1Б, 2В, 3А, 4Г
- г) 1В, 2Г, 3Б, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите высказывания. Укажите случаи стилистически не оправданного употребления заимствованных слов, произведите, где нужно, синонимические замены.

Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелирован, оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. Принятое решение следует квалифицировать, по

крайней мере, как несвоевременное. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. Самоходное шасси - в том или ином амбула – может работать весь год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестирование № 1 (Русский язык как культурное достояние русского народа)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Внеаудиторная контрольная работа № 2 (Виды делового письма)	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Внеаудиторная контрольная работа № 3 (Виды реферативного письма)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Тестирование № 2 (Тест по теоретической части курса)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%

		правильных ответов менее 50%		
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных отве- тов менее 50%	16	Выполнил зада- ния для СРС, доля правильных отве- тов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8.1. Основная учебная литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с.

2. Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 488 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79449&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Боженкова Н. А. Материалы к курсу «Русский язык и культура речи» [Текст] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова.. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Курск: КурскГТУ, 2005. – 132с.

4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – www.gumer.info

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для измене- ния и под- пись лица, проводив- шего изме- нения
	изменен- ных	заменен- ных	аннулиро- ванных	новых			
1	-	4, 8	-	-	2	28.08. 2017	Протокол № 1 заседания кафедры ТПЛ от «28» авгу- ста 2017 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

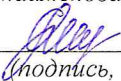
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и

менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» марта 20 17 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

специальность

38.05.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономическая безопасность

наименование направления подготовки (специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

профиль подготовки

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «27» февраля 2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «27» февраля 2017 г., протокол №9.

Зав. кафедрой

д. филол. н., проф. _____

О.С. Зубкова

Разработчик программы

к. филол. н., доц. _____

М.В. Громенко

Согласовано: на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения, протокол № 10 от «01» марта 2017 года.

И.о. зав. кафедрой _____

Л.В. Афанасьева

Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «21» сентября 2017г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Зав. кафедрой _____

О.С. Зубкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «30» 03 2018 г.

И.о. Зав. кафедрой _____

И. И. Сметских

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «30» 03 2019 г.

Зав. кафедрой _____

И. И. Сметских

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «31» 02 2020 г.

Зав. кафедрой _____

М. У. Стетский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «26» 02 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 12 от «02» 07 2021 г.

Зав. кафедрой _____

А. У. Стетский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов базовых знаний о теоретических и практических основах культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с теоретическими основами культуры речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

- основные категории и содержание дисциплины,
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления,
- способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности;

уметь:

- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками; извлекать из словарей и справочников необходимую информацию;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;

владеть:

- культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка;
- организационно-деятельностными навыками, необходимыми для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в будущем;
- навыками самостоятельного научного мышления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
- способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.03.01 вариативной части учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Экзамену (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Русский язык и культура речи	Русский язык и культура речи как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи. Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Первая ступень культурной речи. Правильность как коммуникативное качество культурной речи. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
2.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Формы, виды и типы речи функциональных стилей. Официальные документы личного характера. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык и культура речи как научная дисциплина	2	-		У-1-4 МУ-1	С12	ОК-7 ОК-10 ПК-44
2.	Функциональные стили современного русского литературного языка	2	-	1	У-1-4 МУ-1	К28	ОК-7 ОК-10 ПК-44

С - собеседование, К - контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Функциональные стили современного русского литературного языка	2
	Итого:	2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Русский язык и культура речи как научная дисциплина	11 – 21 нед.	32
2	Функциональные стили современного русского литературного языка. <i>Внеаудиторная контрольная работа</i>	28 – 39 нед.	29,9
	Итого:		61,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; *типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Лекция-визуализация	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для при-роды, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
<i>I</i>	2	3	4
способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	Русский язык и культура речи. Риторика. Культура речи и деловое общение. Экономическая теория.		
способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)	Русский язык и культура речи. Риторика. Культура речи и деловое общение.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
способность осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК-44)	Русский язык и культура речи. Риторика. Культура речи и деловое общение. Документационное обеспечение управления. Делопроизводство.		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ Этап (указывает название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК 7/	1. Доля	Знать:	Знать:	Знать:

<p>начальный, основной, завершающий</p>	<p><i>освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыками в от обзего объема ЗУН, установленных в п.1.3.Р ПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоения обучающимися знаниями, умениями, навыками в</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>качества хорошей речи; формы и виды речи.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах;</p> <p>Владеть: основами полемической речи.</p>	<p>качества хорошей речи; формы и виды речи; технику речи.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; применять средства выразительности речи на практике.</p> <p>Владеть: основами полемической речи; навыками ведения дискуссии.</p>	<p>законы речевого взаимодействия и основные единицы общения; качества хорошей речи; основные уловки в споре и способы их избегания; методы подготовки к публичному выступлению; классификации аргументов.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; применять средства выразительности речи на практике; вести аргументированный спор.</p> <p>Владеть: основами полемической речи; навыками ведения дискуссии; навыками публичного выступления.</p>
<p>Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Критерии и шкала оценивания компетенций</p>		
		<p>Пороговый («удовлетворительно»)</p>	<p>Продвинутый («хорошо»)</p>	<p>Высокий («отлично»)</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>ОК-10/ начальный, основной</p>	<p>1. Доля освоения</p>	<p>Знать: нормы коммуникативной</p>	<p>Знать: основные категории и</p>	<p>Знать: основные категории и содержание</p>

	<p><i>обучаю- щимися знаний, умений, навыков в от- обзего объема ЗУН, устано- вленных в п.1.3.Р ПД</i></p> <p><i>2. Качест- во освоенн- ых обучаю- щимися знаний, умений, навыков в</i></p> <p><i>3. Умение применя- ть знания, умения навыки в типовых и нестан- дартных ситуаци- ях</i></p>	<p>грамматики и орфоэпии русского языка; формы и виды речи.</p> <p>Уметь: анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка.</p> <p>Владеть: нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>содержание дисциплины; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; формы и виды речи; экспрессивно-выразительные средства; правила речевого этикета.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологически е и диалогические высказывания в устной и письменной формах; анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка; применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера.</p> <p>Владеть: навыками и умениями нормативного употребления современного</p>	<p>дисциплины; возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; принципы взаимодействия культуры речи с другими науками; принципы функционально-стилистического расслоения русского языка и специфику функциональных стилей; формы и виды речи; экспрессивно-выразительные средства и технику речи; правила речевого этикета.</p> <p>Уметь: практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка; логико-композиционно</p>
--	---	--	--	--

			русского литературного языка для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка.	структурировать научные тексты (в соответствии с правилами реферирования и трансформации); составлять личные и служебные документы; применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера. Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка.
ПК-44/ начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в отобранном объеме ЗУН, установленных в п.1.3.Р ПД 2. Качество	Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; -орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка для составления статей и докладов; Уметь: -составлять презентации и	Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; - орфографические, пунктуационные, речевые нормы	Знать: -основные принципы построения собственного текста для презентации, отчета, статьи, доклада, выступления на научно-технических конференциях; -орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка для составления статей и докладов; Уметь: -составлять презентации и научно-технические отчеты,

	<p>во освоенн ых обучаю щимися знаний, умений, навыко в</p> <p>3. Умение примен ять знания, умения навыки в типовы х и нестан дартны х ситуац иях</p>	<p>научно-технические отчеты, пользуясь различными справочниками и учебно- методическими пособиями по русскому языку; Владеть: -навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматические и синтаксические нормы русского языка;</p>	<p>русского языка для составления статей и докладов; Уметь: -составлять презентации и научно- технические отчеты, пользуясь различными справочниками и учебно- методическим и пособиями по русскому языку; -применять правила русского языка в ходе выполнения работы по оформлению результатов исследований в виде статей и докладов; Владеть: -навыками формирования презентаций, научно- технических отчетов по результатам выполненной работы; -навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматически е и синтаксически е нормы</p>	<p>пользуясь различными справочниками и учебно-методическими пособиями по русскому языку; -применять правила русского языка в ходе выполнения работы по оформлению результатов исследований в виде статей и докладов; -пользоваться различными видами словарей по русскому языку для проверки собственных статей и докладов Владеть: -навыками формирования презентаций, научно- технических отчетов по результатам выполненной работы; -навыками проверки текстов презентаций, статей и отчетов, опираясь на грамматические и синтаксические нормы русского языка;</p>
--	---	--	--	---

			русского языка;	
--	--	--	-----------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский язык и культура речи как научная дисциплина	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекция, СРС	Собеседование	В. 1-10	Согласно таб. 7.2
2.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ОК-7 ОК-10 ПК-44	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование. Внеаудиторная контрольная работа	В. 1-12 П. 1 - 5	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3 «Коммуникативно-целесообразные качества культурной речи»

1. Что такое коммуникативные качества культурной речи?
2. Какие качества входят в понятие коммуникативно-целесообразной речи?
3. Из каких элементов состоит культурная речь?
4. Какова формула культурной речи?
5. Первая ступень культурной речи. Правильность как базовая ступень культурной речи.
6. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи.
7. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
8. Что такое богатая речь? С какой ступенью культурной речи соотносится это качество?
9. Что такое чистая речь?
10. Какие языковые элементы нарушают чистую речь?

Вопросы в тестовой форме по теме 2 «Русский язык как культурное достояние русского народа»

1. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению»:

- а) синонимы;
- б) паронимы;
- в) омонимы;
- г) антонимы.

2. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа:

- а) тишина;
- б) вода;
- в) песок;
- г) стекло.

Вопросы в тестовой форме по теоретическому материалу курса.

1. Слова или устойчивые сочетания, которые не входят в лексическую систему литературного языка и являются принадлежностью одного или нескольких говоров русского общенационального языка, - это:

- 1) разговорные слова;
- 2) диалектизмы;
- 3) просторечные слова;
- 4) жаргонизмы;
- 5) профессионализмы.

2. Выполняют функцию уточнения, способствуют более полной и разносторонней характеристике изображаемого, позволяют выразить тончайшие оттенки мысли в речи

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо

не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучением, - это

- а) лексикография;
- б) этимология;
- в) лексикология;
- г) словообразование.

Задание в открытой форме:

Назовите раздел языкознания, изучающий стили речи.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность расположения реквизитов в служебной записке:

- а) подпись, дата, индекс (№) документа, адресат;
- б) адресат, индекс (№) документа, дата, подпись;
- в) индекс (№) документа, дата, подпись, печать;
- г) адресат, дата, индекс (№) документа, подпись.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между высказываниями и качеством речи, которое в них нарушено.

- 1. Сегодня преподаватель объяснял интересную тему
- 2. Моей подруге нравится работать с детьми и людьми.
- 3. Мой друг купил экономный автомобиль.
- 4. Девочка, ты по какому вопросу плачешь?

- А. Точность речи
- Б. Правильность речи
- В. Логичность речи
- Г. Уместность речи

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Г, 3Б, 4В
- б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
- в) 1Б, 2В, 3А, 4Г
- г) 1В, 2Г, 3Б, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите высказывания. Укажите случаи стилистически не оправданного употребления заимствованных слов, произведите, где нужно, синонимические замены.

Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелирован, оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. Принятое решение следует

квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуются масштабная карта окрестностей города. Самоходное шасси - в том или ином амбула – может работать весь год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестирование № 1 (Русский язык как культурное достояние русского народа)	6	Выполнил практическое занятие № 1, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил практическое занятие № 1, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8.1. Основная учебная литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с.
2. Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 488 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79449&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Боженкова Н. А. Материалы к курсу «Русский язык и культура речи» [Текст] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова.. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Курск: КурскГТУ, 2005. – 132с.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
 Русская речь
 Русская словесность
 Русский язык в научном освещении
 Русский язык в школе

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – www.gumer.info
 Суперлингвист – www.superlingvist.com
 Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык делового общения»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 7	-	-	2	28.08.2017	Протокол № 1 заседания кафедры ТПЛ от «28» августа 2017 г.