

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таныгин Максим Олегович  
Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики  
Дата подписания: 10.11.2023 02:54:28  
Уникальный программный ключ:  
65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e41fa

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Русский язык и культура речи»

#### Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» является обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

#### Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего(пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи как с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знания о монологических и диалогических (политологических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности ;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов( в соответствии с правилами реферирования трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета ;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

#### Компетенции ,формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

#### Разделы дисциплины

- «Русский язык и культура речи» как научная дисциплина
- Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи.
- Вторая ступень культурной речи. Коммуникативные целесообразные качества речи .

- Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка.

- Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие.

- Научный стиль речи.

- Основы теории культурной грамотной русской речи .

- Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления .

- Правильность как базовое коммуникативное качество речи .Понятие литературной нормы и ее характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета фундаментальной и  
прикладной информатики

*(наименование ф-та полностью)*

Т.А.Ширабакина

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 7 » ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 30.05.03

*(шифр согласно ФГОС)*

Медицинская кибернетика

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Медицинская кибернетика

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №2 от 31.10.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «5» ноября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_



Т.И. Гаврилова

Разработчик программы

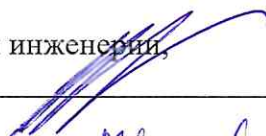
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_



М.В. Громенко

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии  
«7» ноября 2016 г., протокол № 5

Зав. кафедрой биомедицинской инженерии,  
д.т.н., профессор \_\_\_\_\_



Н.А. Корневский

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 04 2012 г., заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «31» 08 2012 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_



Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол №    от «  »    20   г., заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «  »    20   г., протокол №   .

Зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_

Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета, протокол №    от «  »    20   г., заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «  »    20   г., протокол №   .

Зав. кафедрой ТПЛ \_\_\_\_\_

Т.И. Гаврилова



## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» является обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

### 1.2 Задачи дисциплины

Основные обобщенные задачи дисциплины:

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знаний о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Знания и умения, которыми должен обладать студент, успешно освоивший данную дисциплину: базовые общепрофессиональные представления о теоретических и практических основах в области лингвистики необходимы для формирования профессионального преподавателя предметов гуманитарного, социального и экономического цикла.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны *знать*:

- основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности.

*Уметь*: использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.

*Владеть*: культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-8);

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет дисциплину с индексом Б 1.В.ОД.2 вариативной части учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,21
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,21
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Понятие. Значение. Предмет. Русский язык как фак-



	лина	<p>тор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Русский язык начала XXI века. Новые явления в русском языке.</p> <p>Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи.</p>
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	<p>Культура речи как явление общественной жизни.</p> <p>Коммуникативные качества культурной речи. Первая ступень культурной речи. Правильность как коммуникативное качество речи.</p>
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	<p>Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Третья ступень культуры речи. Действенность как коммуникативное качество речи.</p>
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	<p>Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы. Разговорная речь, условия ее функционирования, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</p>
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	<p>Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи.</p>
6.	Научный стиль речи	<p>Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Словесное оформление научной речи.</p>
7.	Основы теории культурной грамотной русской речи	<p>Процесс порождения и понимания речи. Речевой акт как целостное культурное образование. Механизмы, управляющие устной и письменной речью.</p> <p>Культура речи во взаимодействии с другими науками.</p> <p>Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи.</p> <p>Основные единицы речевого общения. Организация речевого взаимодействия.</p>
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	<p>Классификация речевых нарушений. Грамматические ошибки: ошибки в структуре слова, ошибки в структуре словосочетания, ошибки в структуре предложения.</p> <p>Речевые ошибки. Речевые недочеты.</p>
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	<p>Понятие языковой нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка.</p>

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	2		1	У-1 У-7	2-С	ОК-8
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	2		2	У-1 У-7	4-К	ОК-8
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	2		3	У-1 У-7	6-С	ОК-8
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	2		4	У-1 У-7	8-К	ОК-8
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2		5	У-1 У-7	10-С	ОК-8
6.	Научный стиль речи	2		6	У-1 У-7	12-К	ОК-8
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	2		7	У-1 У-7	14-С	ОК-8
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	2		8	У-1 У-7	16-К	ОК-8
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	2		9	У-1 У-7	18-С	ОК-8

**К** – контрольная работа;

**З** – зачет;

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём час.
1	2	3
	1 семестр	
1	Роль языка в жизни отдельного человека. Экспрессивно-выразительные	2



	средства и техника речи. Префиксы (правописание). Смысловая и грамматическая дифференциация частиц (приставок) <u>не</u> и <u>ни</u> .	
2	Формы речевого общения. Речевой этикет. Пунктуация в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения (обращения, вводные конструкции). Аудиторная контрольная работа № 1 «Речевые нарушения»	2
3	Современные нормы русской лексики и стилистики. Неосложненные синтагмы с однородными членами и обобщающие слова при них. ССП (структура, пунктуация). Пунктуационные правила оформления предложений с лексемой «как».	2
4	Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка в служебных документах. Речевой этикет в документе. Правила оформления документов. Производные предлоги (правописание). Пунктуационные правила оформления обособленных конструкций (приложений; согласованных определений, выраженных причастными оборотами; обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами).	2
5	Современные нормы русской грамматики. Коммуникативно-целесообразная речь. Суффиксация в различных частях речи. БСП (структура, пунктуация)	2
6	Виды реферативного письма. Способы компрессии научного первоисточника. Создание метатекстов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Синтаксис и пунктуация: СПП с разными типами придаточных. Дифференциация знаменательных и служебных частей речи (местоимение + частица – наречие).	2
7	Современные нормы русской грамматики. БСП (структура, пунктуация). Глагольное спряжение. Типы префиксов и флексий в различных глагольных формах.	2
8	Язык и речь. Речевая деятельность как порождение и восприятие речи (коллоквиум). Аудиторная контрольная работа № 4	2
9	Современные нормы русской орфоэпии. Корневые морфемы (правописание). Гласные после шипящих и «ц» в различных позициях.	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.-Самостоятельная работа студентов

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1 семестр			
1	Уровни владения навыками грамотной связной устной и письменной речи. Основные языковые выразительные средства.	1-2 нед.	4
2	Совершенствование стилистической культуры устной и письменной речи. Речевые культурные ситуации.	3-4 нед.	4
3	Этические аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет в различных условиях коммуникации.	5-6 нед.	4



4	Формирование и совершенствование умений и навыков делового письма. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 2 «Виды делового письма»	7-8 нед.	4
5	Современные нормы лексики и стилистики.	9-10 нед.	4
6	Формирование и совершенствование навыков научного письма. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 3 «Виды реферативного письма»	11-12 нед.	4
7	Современные нормы грамматики.	13-14 нед.	4
8	Современные нормы орфоэпии.	15-16 нед.	4
9	Совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	17-18 нед.	4
Итого			36

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний для выполнения практических работ.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии

*5 апреля № 301*

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от ~~19~~ ~~марта~~ 2013 г. № 1367, по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

1	2	3	4
1	1.Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. 2.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.	Практическое занятие с разбором конкретных примеров	4
Итого			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-8);	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Риторика	Иностранный язык	Безопасность жизнедеятельности

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК 8/ основной	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.3.РПД 2. Качество	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций. Уметь: -систематизировать	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содер-



	<p>освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в соответствии с целью обучения; -выделять характеристики наиболее значимых методов и подходов к обучению языку. Владеть: -навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>	<p>содержание дисциплины. Уметь: - систематизировать, определять этап применения самостоятельно выбранных материалов (аудио, видео, текстовых) в соответствии с целью обучения; -выделять основные характеристики существующих методов и подходов коммуникологии. Владеть: -хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>	<p>знание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Уметь: -аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки методической модели занятия; -аналитически обобщать существующие методы и подходы коммуникологии, выделив приоритетные в соответствии с целью обучения. Владеть: -развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</p>
--	---	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория межкультурной коммуни-	ОК-8	Лекции, практическое	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2

	кации как область лингвистической науки и учебная дисциплина.		занятие № 1, СРС			
2.	Типология и классификация культур.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
3.	Понятие «картина мира».	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 6-8	Согласно таб. 7.2
4.	Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-4	Согласно таб. 7.1
5.	Проблема культурной идентичности.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Стереотипы сознания.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-12	Согласно таб. 7.2
7.	Языковая личность.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Проблемы межкультурной коммуникации	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-16	Согласно таб. 7.2
9.	Коммуникация в различных сферах межкультурного взаимодействия.	ОК-8	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В. 16-23	Согласно таб. 7.2

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет (2 семестр), который проводится в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Признаки для элитарного типа общения.
2. Функции эпистолярного стиля общения.
3. Виды речи и их признаки.
4. Трудные случаи орфоэпии.
5. Трудные случаи произношения.
6. Трудные случаи орфоэпии.
7. Иноязычная лексика.
8. Трудные случаи грамматики.
9. Трудные случаи морфологии.
10. Трудные случаи синтаксиса.
11. Трудные случаи пунктуации.
12. Трудные случаи употребления слов.

13. Научный стиль речи и его подстили.
14. Художественный стиль речи.
15. Публицистический стиль речи.
16. Эпистолярный стиль речи.
17. Общая характеристика официально-делового стиля речи.
18. Дипломатический стиль речи.
19. Управленческий стиль речи.
20. Юридический стиль речи.
21. Коммерческие письма.
22. Деловая документация.
23. История Риторика.
24. Риторические тропы.
25. Риторические фигуры.
26. Оратор и его аудитория.

### Типовые тестовые задания

Отметьте номера слов, где пишется буква

1. Е
  - 1) продл\_\_вать отпуск
  - 2) рыж\_\_ватый
  - 3) назойл\_\_вый
  - 4) душ\_\_чка
  - 5) пощч\_\_на
  
2. Ь
  - 1) нян\_\_чить
  - 2) по волч\_\_ему следу
  - 3) что здесь творит\_\_ся?
  - 4) плохо очутит\_\_ся тут ночью
  - 5) приготов\_\_тесь слушать
  
3. Ъ
  - 1) полоса неудач\_\_
  - 2) клич\_\_
  - 3) чуш\_\_
  - 4) уничтож\_\_те
  
4. Ъ
  - 1) об\_\_ектив
  - 2) зав\_\_южило
  - 3) транс\_\_альпийский
  
5. Ы
  - 1) ж\_\_лка
  - 2) ц\_\_низм
  - 3) круглолиц\_\_й
  
6. О
  - 1) об\_\_жать музыку
  - 2) красивое обр\_\_мление
  - 3) непром\_\_каемый
  - 4) подр\_\_внять грядку
  
7. Е
  - 1) забл\_\_стеть
  - 2) заж\_\_гательный
  - 3) приобр\_\_тенный
  - 4) зад\_\_рет нос
  - 5) неув\_\_даемый



8. Ё
- 1) жуч\_\_к
  - 2) обожж\_\_нное лицо
  - 3) кумач\_\_вый флаг
  - 4) щ\_\_лкать орехи

Отметьте номера слов, где пишется

9. НН
- 1) диковин\_\_ый
  - 2) письмен\_\_ость
  - 3) пудрен\_\_ица

Отметь номера слов, где написание

10. дефисное
- 1) фото\_\_бумага
  - 2) историко\_\_архивный
  - 3) киловатт\_\_час

11. дефисное
- 1) пол\_\_оборота
  - 2) пол\_\_луковицы
  - 3) пол\_\_пятого
  - 4) пол\_\_школы
  - 5) пол\_\_Сибири

Отметьте номера слов, где пишутся

12. звонкие согласные
- 1) не\_\_говорчивый
  - 2) во\_\_двинуть
  - 3) а\_\_гострада
  - 4) чере\_\_чур строгий
  - 5) мелкая рыбе\_\_ка

13. непронизносимые согласные

- 1) э\_\_скалатор
- 2) лес\_\_ничная клетка
- 3) редкс\_\_ный экземпляр

14. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ

Отец н\_\_(1) только н\_\_(2) трогал меня пальцем, но я от него н\_\_(3) слышал н\_\_(4) когда н\_\_(5) одного резкого слова.

15. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно

- 1) Они долго спорили, за\_\_тем притихли.
- 2) Не браните его, ему и\_\_так стыдно.
- 3) Скажите ему, что\_\_бы не задерживался.
- 4) И мысль свою Беликов так\_\_же старался упрятать в футляр.
- 5) Газеты писали то\_\_же, что и всегда.

Отметьте номера слов, где пишется буква

16. О
- 1) п\_\_лемика
  - 2) декл\_\_рация
  - 3) разобл\_\_чать
  - 4) к\_\_рдинальный
  - 5) игн\_\_рировать

- 17.
- 1) ст\_\_пендия
  - 2) ш\_\_ренга

- 3) вет\_\_ринар  
 4) конт\_\_нент  
 5) канц\_\_лярия

18. Е
- 1) пр\_\_зренный тип
  - 2) непр\_\_зентабельный
  - 3) пр\_\_обретать
  - 4) пр\_\_огромный
  - 5) беспр\_\_кословно

19. Е
- 1) ты терп\_\_шь боль
  - 2) вы подпиш\_\_тесь на газету?
  - 3) дождь хлещ\_\_т

20. Я (А – после шипящих)
- 1) они задерж\_\_тся
  - 2) дети хохоч\_\_т
  - 3) колебл\_\_щийся человек
  - 4) самокле\_\_щиеся обои
  - 5) спа\_\_нные дружбой

Отметьте номера слов, где написание

21. слитное
- 1) не\_\_доверять людям
  - 2) не\_\_считая
  - 3) не\_\_дополучить деньги
22. слитное
- 1) закон не\_\_принят
  - 2) не\_\_оставшиеся в памяти дни
  - 3) не\_\_выполненнон обещание
  - 4) не\_\_вежливое обращение
  - 5) никому не\_\_нужные вещи

23. дефисное
- 1) в\_\_шестых
  - 2) понимать по\_\_испански
  - 3) по\_\_праву гордимся
  - 4) вверх\_\_вниз
  - 5) по\_\_щучьему велению

24. слитное
- 1) по\_\_верх рубашки
  - 2) в\_\_течение суток
  - 3) на\_\_бегу
  - 4) иметь в\_\_виду
  - 5) в\_\_конец измучиться

Отметьте номера слов, где пишется

25. удвоенная согласная
- 1) ко\_\_личественный
  - 2) су\_\_марный
  - 3) анте\_\_на

26. НН
- 1) угнан\_\_ый самолет
  - 2) отвечает путан\_\_о
  - 3) неза\_\_женные огни
  - 4) воспитан\_\_ый
  - 5) резан\_\_ый на куски батон

Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

27. 1) Отец по специальности химик-практик не получил ни среднего, ни высшего образования.  
 2) Известный литературовед Юрий Тынянов писал также исторические романы.  
 3) Девушка впечатлительная она очень быстро прониклась новыми ощущениями.  
 4) Посредственный ученый он не мог простить Николаю его незаурядного таланта.
28. 1) Спустя некоторое время дверь закрипела, и вошла Анна.  
 2) Сбросив рюкзак с плеч он тяжело опустился на траву.  
 3) Казаки сдержанно посмотрели на него расступаясь.  
 4) Пьер встал и велел закладывать и догонять себя пошел пешком.  
 5) Они ушли, весело переговариваясь и радостно помахивая нам руками.
29. 1) Летние сумерки синие, теплые, тихие спустились над рекой.  
 2) Неяркое небо задернутое ровной пеленой облаков мягко светилось над переулком.  
 3) Издалека донесся грохот набравшего ход поезда.  
 4) Обычно добродушный он сейчас посмотрел зло.  
 5) Пробитое ниже уровня земли окно выходило в сад.
30. 1) Это место казалось ему наилучшим выражением русской природы.  
 2) Ему решительно ничего не нравилось.  
 3) Он судя по всему и не пытался искать нас.  
 4) Редко бывает проглянет солнце на какой-нибудь час.
31. 1) Выражение ее лица было искреннее и правдивое как у ребенка.  
 2) Как писатель-психолог Чехов скорбел о том, что среди пошлости и рутины гибнут люди с нежной душой.  
 3) Василиса и теперь жила у барыни как экономка и доверенное лицо.  
 4) Спой мне песню как девица за водой поутру шла.  
 5) Бедная мать вертелась как белка в колесе, чтобы все были сыты, обуты и одеты.  
 Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.
32. 1) Я проснулся, сел у костра\_\_ и спросонок слушал утренние голоса птиц.  
 2) Я устал на охоте за лисицами\_\_ и мне захотелось отдохнуть.  
 3) Она оглянулась\_\_ и в ту же минуту узнала лицо Вронского.  
 4) В тот же год я поехал в Мещеру,,и стех пор этот край стал моей второй родиной.  
 5) Мы простились еще раз\_\_ и лошади поскакали.
33. 1) Вдруг он нис того\_\_ ни с сего вскакивает, выхватывает шашку и на меня...  
 2) Из комнаты послышался звонкий\_\_ детский смех.  
 3) Ветер сносит\_\_ и говор, и хрип, и стоны.  
 4) Колесо чугунное вертится\_\_ и гудит, и ветром обдает.  
 5) Все в природе уснуло крепким\_\_ здоровым сном.
34. 1) Неожиданно я увидел кабана так близко, что \_\_пока я снимал ружье, от него и след простыл.  
 2) Не знаю\_\_ успеем ли мы приехать на вокзал.  
 3) По мере того\_\_ как он говорил, лицо его делалось все сумрачнее.  
 4) Егорушка оглядывался и не понимал\_\_ откуда эта странная песня.  
 5) Мы прекрасно понимали, что\_\_ если у нас было бы две жизни, то их не хватило бы нам.
- Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.
35. 1) Науку надо любить\_\_ у людей нет силы более мощной и победоносной.  
 2) Травой зарастают могилы\_\_ давностью зарастает боль.  
 3) Старые обиды, давние надежды\_\_ все зашевелилось в его душе.  
 4) Ничто не мешало ему работать\_\_ ни разговоры пассажиров, ни остановки на пристанях, ни встречные пароходы.  
 5) Признайся, друг\_\_ все как-то приуныло.  
 Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.
36. 1) Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская \_\_ в гражданскую.  
 2) Ленивому добрым быть\_\_ самое простое.  
 3) Жизнь без пользы\_\_ это безвременная смерть.  
 4) Любимое дело как вечная любовь.  
 5) Россия\_\_ необъятна и загадочна.



Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.

37. Даже в городах \_\_ (1) например \_\_ (2) в Москве \_\_ (3) когда тронется мелководная Москва-река \_\_ (4) все ее берега \_\_ (5) и мосты бывают усыпаны народом.

38. Сон в осенние ночи в палатке крепкий \_\_ (1) свежий \_\_ (2) несмотря на то что просыпаешься каждые два часа \_\_ (3) и выходишь посмотреть на небо – узнать \_\_ (4) не взойшел ли Сириус \_\_ (5) и не видно ли на востоке полосы рассвета.

39. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

1) Казачки еще не начали водить хороводы, а собравшись кружками, сидели на земле и на завалинках хат.

2) Солнце только что державшееся над головой, упало близко к закату.

3) К утру, как на беду поднялся сильный ветер.

4) Москва России дочь любима, где равную тебе сыскать?

5) Здесь в холодном октябре 1905 года произошла схватка демонстрантов с полицией.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: «Речевые нарушения в устных письменном высказываниях и пути их преодоления »).	4	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4-5 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: Формы речевого общения. Речевой этикет).	4	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6-7 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: «Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера).	4	Выполнил 6-7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8-9 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: Виды реферативного письма).	4	Выполнил 8-9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с. Гриф УМО

2. Любичева Е.В. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: НОУ "ИСПиП, 2014. - 160 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

## 8.2. Дополнительная литература

3. Беляева Г. В. Пишем правильно [Текст]: пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 328 с.

4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536с. Гриф МО РФ.

5. Культура русской речи [Текст]: учебное пособие / М.Б.Будильцева [и др.]. – Москва: Русский язык, Курсы, 2010. – 232 с.

6. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с. Гриф УМО

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 128 с.// Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета:

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация: [http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/v/vasilik.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml)

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.



Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны подготовить контрольные задания по отдельным темам дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по 12-балльной системе:

-50% и менее выполненного контрольного задания от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

-за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-4 балла (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области общей морфологии);

-за 71-85% выполненной работы выставляется 5-6 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

-за 86-100% выполненной работы выставляется 7-8 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

В случае пропущенного практического занятия студент в назначенное время письменно выполняет это же контрольное задание и имеет возможность получить 8 баллов.

Полученные баллы за контрольные задания входят в рейтинговую сумму баллов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4,8				2		Протокол № 1 заседания кафедр Тыльда от 31.08.17 МТФ