

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 06.10.2023 14:50:04
Уникальный процедурный ключ:
0ee879b70f541c56a4ed5d877b77dcd0f25a7ee700c701f9bc547eaf1fdcf65a

Аннотация программы

«Россия в глобальной политике»

Цель преподавания дисциплины «Россия в глобальной политике»
формирование у студентов системы знаний, о российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание эволюция внешнеполитического курса и внешнеполитического механизма Российской Федерации;
- рассмотреть взаимодействие Российской Федерации с ключевыми государствами мира;
- проанализировать участие Российской Федерации в международных структурах;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Индикаторы компетенций:

ОПК-4.1 - Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.2 - Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений

ОПК-4.3 - Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития


Содержание дисциплины:

Глобализация и национальный суверенитет. Роль транснациональных корпораций в современном мире. Роль международных организаций в геополитической конфигурации планеты. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Роль и место Российской Федерации в ООН. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН.

Деятельность Представителя России в ООН (на примере В.Чуркина). Участие Российской Федерации в миротворческих миссиях ООН. Реформа ООН и позиция России. Взаимоотношения РФ с неполитическими международными организациями. Участие России в ЮНЕСКО, Интерполе, ВОЗ, МОТ и других глобальных неполитических структурах. Проблема вступления РФ в ВТО. Россия и НАТО. Эволюция взаимоотношений: от противостояния к ?партнерству? и вновь к противостоянию. Совет Россия-НАТО. Экспансия НАТО на восток и вопросы национальной безопасности России. Отношение РФ к операциям НАТО (Югославия, Ирак, Афганистан). Россия и региональные организации. Участие РФ в региональных организациях (ОБСЕ, АТЭС, ШОС, и др.) Взаимоотношения с региональными организациями, в которых РФ не участвует (АСЕАН, ОАГ,

МЕРКОСУР и др.)

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
 И. В. Минакова
« 05 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления №7 «13» 06 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Бабенко И.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи

дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019., на заседании кафедры МОО ГУ от 10.02.19. протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019., на заседании кафедры МОО ГУ от 01.03.22 №15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7.15.02.2010., на заседании кафедры МЮ от 27.02.2023 протокол № 14.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____
Нарзангуя М. А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» __20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Россия в глобальной политике» формирование у студентов системы знаний, о российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть содержание эволюция внешнеполитического курса и внешнеполитического механизма Российской Федерации;
- рассмотреть взаимодействие Российской Федерации с ключевыми государствами мира;
- проанализировать участие Российской Федерации в международных структурах;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	ОПК-4.1 - Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и	Знать: - основные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: - определять причинно-следственные связи по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть: - навыками установления причинно-следственных связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		ОПК-4.2 - Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	Знать - политические, социально-экономические сферы международных отношений, акторов международных отношений Уметь - анализировать политические, социально-экономические сферы международных отношений, деятельность акторов международных отношений, основные процессы международных отношений Владеть: - навыками применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ее акторов, процессов и отношений
		ОПК-4.3 - Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	Знать: - факторы, влияющие на динамику комплексного развития международных отношений Уметь: - анализировать влияние факторов на динамику комплексного развития международных отношений Владеть: - навыками анализа характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Глобальная политика; сущность и содержание	Основные дефиниции и категории. Особенности современной системы международных отношений. Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика России и ее национальные интересы. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России.
2	Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ	Обеспечение единства Евро-Атлантического региона: сотрудничество с ЕС, НАТО и США Реализация потенциала: Россия в СНГ Двустороннее и многостороннее партнерство в рамках БРИКС

3	Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики	<p>Глобализация и национальный суверенитет. Роль транснациональных корпораций в современном мире. Роль международных организаций в геополитической конфигурации планеты. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций. Роль и место Российской Федерации в ООН. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН.</p> <p>Деятельность Представителя России в ООН (на примере В.Чуркина). Участие Российской Федерации в миротворческих миссиях ООН. Реформа ООН и позиция России. Взаимоотношения РФ с неполитическими международными организациями. Участие России в ЮНЕСКО, Интерполе, ВОЗ, МОТ и других глобальных неполитических структурах. Проблема вступления РФ в ВТО. Россия и НАТО. Эволюция взаимоотношений: от противостояния к ?партнерству? и вновь к противостоянию. Совет Россия-НАТО. Экспансия НАТО на восток и вопросы национальной безопасности России. Отношение РФ к операциям НАТО (Югославия, Ирак, Афганистан). Россия и региональные организации. Участие РФ в региональных организациях (ОБСЕ, АТЭС, ШОС, и др.) Взаимоотношения с региональными организациями, в которых РФ не участвует (АСЕАН, ОАГ, МЕРКОСУР и др.)</p>
4	Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности	<p>Концептуальные основы политики России в сфере обеспечения международной безопасности. “Мюнхенская речь” В.В. Путина (2007 г.). “Концепция внешней политики РФ” (2008 г.). “Стратегия национальной безопасности до 2020 г.” (2009 г.). “Военная доктрина РФ” (2010 г.). Снижение фактора силы в международных отношениях и укрепление региональной стабильности как цели политики России в вопросах обеспечения международной безопасности. Сферы политики России: нераспространение ОМУ и ядерная безопасность; контроль над вооружениями; коллективное противодействие современным угрозам безопасности; обеспечение региональной стабильности в Европе; миротворчество под эгидой ООН; политико-дипломатическое урегулирование региональных конфликтов.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Глобальная политика; сущность и	7		4	У-1-4	Т2	ОПК-4

	содержание						
2	Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ	7		4	У-1-4	С2	ОПК-4
3	Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики	7		4	У-1-4	С6	ОПК-4
4	Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности	7		6	У-1-4	С8	ОПК-4

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1 Глобальная политика; сущность и содержание, семинар, разбор практических ситуаций	4
2	Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ, семинар, разбор практических ситуаций	4
3	Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики, семинар, разбор практических ситуаций	4
4	Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности, семинар, разбор практических ситуаций	6
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час

1	2	3	4
1	Тема 1 Глобальная политика; сущность и содержание	2 неделя	20
2	Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ	6 неделя	20
3	Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики	10 неделя	20
4	Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности	18 неделя	30,85
Итого			94,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Региональные векторы внешней политики РФ»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Россия и обеспечения международной безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	История международных отношений Теория международных отношений Экономическая теория Теория государства и права	Россия в глобальной политике	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Международные конфликты в XXI веке Экономические и политические процессы в СНГ Основы международной безопасности

процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
--	--	--	--

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 / основной	ОПК-4.1 - Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: - некоторые тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: - с помощью определять причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть:	Знать: - основные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: - определять причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	Знать: - в полном объеме основные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: - самостоятельно и в полном объеме определять причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегионально-

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- частично навыками установления причинно-следственных связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	уровнях Владеть: - навыками установления причинно-следственных связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	государственном, региональном и локальном уровнях Владеть: - в полном объеме навыками установления причинно-следственных связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-4.2 - Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и	Знать - частично политические, социально-экономические сферы международных отношений, акторов международных отношений Уметь	Знать - политические, социально-экономические сферы международных отношений, акторов международных отношений Уметь	Знать - в полном объеме политические, социально-экономические сферы международных отношений, акторов международных отношений

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	отношений	- с помощью анализировать политические, социально-экономические сферы международных отношений, деятельность акторов международных отношений, основные процессы международных отношений Владеть: - некоторыми навыками применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	- анализировать политические, социально-экономические сферы международных отношений, деятельность акторов международных отношений, основные процессы международных отношений Владеть: - навыками применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	Уметь - самостоятельно в полном объеме анализировать политические, социально-экономические сферы международных отношений, деятельность акторов международных отношений, основные процессы международных отношений Владеть: - в полном объеме навыками применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений
	ОПК-4.3 - Анализирует характер и особенности влияния	Знать: - частично факторы, влияющие на динамику комплексного	Знать: - факторы, влияющие на динамику комплексного	Знать: - в полном объеме факторы, влияющие на динамику

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	развития международных отношений Уметь: - анализировать влияние факторов на динамику комплексного развития международных отношений Владеть: - частично навыками анализа характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	развития международных отношений Уметь: - анализировать влияние факторов на динамику комплексного развития международных отношений Владеть: - навыками анализа характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	комплексного развития международных отношений Уметь: - анализировать влияние факторов на динамику комплексного развития международных отношений Владеть: - в полном объеме навыками анализа характера и особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
-------	--------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------

		компетенции (или ее части)	ия	наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 Глобальная политика; сущность и содержание	ОПК -4	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ	ОПК -4	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2
3	Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики	ОПК -4	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №3	1-3	
4	Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности	ОПК -4	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	45-70	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №4	1-5	
				БТЗ	1-15	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Практическое занятие №1

Задание 1 . «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном

восприятию индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

Задание 2

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Практическое занятие №2

Задание 1

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска

3. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

4. «Мировая политика» – это...

- а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
- б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
- в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
- г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

5. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм
- б) либерализм
- в) модернизм
- г) неомарксизм

6. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война
- г) мирное сосуществование

7. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

- а) С. Хантингтона
- б) З. Бжезинского
- в) М. Каплана
- г) К. Хаусхофера

8. Россия не является членом...

- а) ООН
- б) ШОС
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

9. _____ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты
- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Россия и обеспечения международной безопасности»

1. Особенности международных неправительственных организаций как акторов мировой политики.
2. Россия как региональный актор на постсоветском пространстве.
2. Особенности религиозных движений как как акторов мировой политики.
4. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.
5. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?

Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты
2. Деятельность международных экономических организаций
3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты
4. Проблема миграции рабочей силы в мире
5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики
6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики
7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Национальная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение
2. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире
3. Энергетическая сфера международной системы и статус России в ней
4. Конфликты в современном глобальном мире
5. Военная безопасность России
6. Экономическая безопасность России как условие ее устойчивого развития в современном глобальном мире
7. Глобальные экологические проблемы и экологическая политика России
8. Инновационная безопасность в современном глобальном мире: понятие и влияние на политическую систему государств
9. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации в решении глобальных проблем

10. Россия в глобальных экономических процессах
11. Россия в глобальных политических процессах
12. Россия в глобальных демографических процессах
13. Россия в глобальных религиозных процессах
14. Взаимоотношения РФ со странами Европы (на примере одной страны)
15. Проблема защиты национальных интересов РФ на постсоветском пространстве
16. Перспективы СНГ в XXI веке
17. Взаимоотношения РФ со странами СНГ и Балтии (на примере одной страны)
18. “Непризнанные” государства на пространстве СНГ. Позиция РФ
19. Роль и место США в современных международных отношениях и мировой политике
20. Российско-американские отношения в 1990-е годы
21. Российско-американские отношения в XXI веке.
22. Роль личности в формулировании и проведении внешней политики
23. Место Юго-Восточной Азии в современных международных отношениях и мировой политике.
24. Взаимодействие РФ с региональными организациями азиатско-тихоокеанского региона.
26. Взаимоотношения РФ со странами Юго-Восточной Азии (на примере одной страны)
27. Отношения между РФ и КНР в постбиполярном мире
28. Большой Ближний Восток и страны Магриба в современных международных отношениях и мировой политике
29. Интересы РФ в ближневосточном регионе
30. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ
31. Региональные направления внешней политики России в Азии
32. Внешняя политика России на ближнем и Среднем востоке
33. Отношения России со странами Африки
34. Внешнеполитический механизм Российской Федерации
35. Взаимодействие России с международными организациями
36. Внешняя политика России и постсоветское пространство
37. Развитие процессов обеспечения национальной безопасности: опыт России и Европы
38. Отношения США и Мексики на современном этапе
39. Развитие международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции: опыт Китая и России

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах запрещает:
 1. Испытательные взрывы ЯО одновременно в атмосфере и в космическом пространстве
 2. Испытательные взрывы ЯО в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
 3. Испытательные взрывы ЯО одновременно под водой и в атмосфере
2. Каким международным организациям положила начало Брэттон- Вудская конференция?
 1. Нафта, Меркосур
 2. МВФ, МБРР
 3. ВТО, G20
3. Укажите дату создания Парижского и Лондонского клубов соответственно

1. 1954, 1977

2. 1963, 1969

3. 1956, 1976

4. К какому типу организаций можно отнести Совет Европы, Совет государств Балтийского моря, Организация африканского единства, Организация американских государств, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии?

1. Международные региональные

2. Транснациональные корпорации

3. Неправительственные

Задание в открытой форме:

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

Задание на установление правильной последовательности

1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа

2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Компетентностно-ориентированная задача:

Задание 1

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом

сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:

1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;

2) войны народов, борющихся против расистского господства;

3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 - «внутренними со значительным внешним вовлечением» (URL: http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc).

Ответьте на вопросы:

- влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны?

- приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ.
- предложите способы решения данной проблемы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема 1 Глобальная политика; сущность и содержание	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 2 Региональные векторы внешней политики РФ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 3 Участие России в решении актуальных проблем мировой политики	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 4 Россия и обеспечения международной безопасности	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Моисеев, В.В. Россия в глобальном кризисе / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 803 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239982>

2. Дробот, Г. А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

4. Сахаров, А.Н. Основные этапы внешней политики России с древнейших времен до XV века / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229228>

6. Румянцева, Е.Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) / Е.Е. Румянцева. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. – 812 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209>

7. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.

8.3 Методические рекомендации

1. Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс] : методические указания по написанию, оформлению и защите курсовых работ / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Шепелев. - Электрон. текстовые дан. (537 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 58 с

2. Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Шепелев. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 39 с.

3. Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Шепелев. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 25 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

– <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для

самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в

процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			