

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 20.02.2023 17:08:30

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование мировоззренческой позиции на основе анализа и оценки философских знаний, концепций и представлений о науке ораторского искусства;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Разделы дисциплины

1. Риторика – наука о красноречии
2. Понятие речевой деятельности
3. Требования, предъявляемые к речи юриста
4. Подготовка оратора к выступлениям
5. Ораторские приемы в судебной речи
6. Основы полемического мастерства
7. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе
8. Виды судебных речей
9. Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 24 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

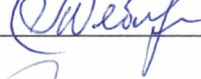

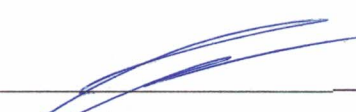

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2» марта 2017 г., протокол №11
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.
Разработчик программы
к.ю.н _____  Петрова О. В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.) _____ Масликова Н. В.
Согласовано:
Декан юридического факультета _____  Шевелева С.В.
/ Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2017 г., протокол № 1
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1
наименование кафедры, дата, номер протокола

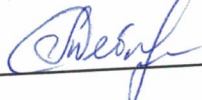
Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2019 г., протокол № 9
наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

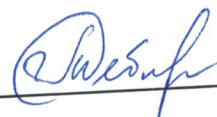
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «9» 25 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «__» 20__ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «__» 20__ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «__» 20__ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование мировоззренческой позиции на основе анализа и оценки философских знаний, концепций и представлений о науке ораторского искусства;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;
- основные философские концепции о науке “Риторика”;
- особенности, этапы и закономерности построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики;
- основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи;
- логические основы убедительности речи юриста;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;
- анализировать примеры композиционного построения судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего;
- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;
- предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;
- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.

владеть:

- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- навыками сопоставления различных судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего, выявлять положительные и отрицательные стороны их композиционного построения;
- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;
- навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;
- навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства;
- навыками вести полемику и дискуссию.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Риторика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль /Экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Риторика – наука о красноречии.	Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.
2	Понятие речевой деятельности.	Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.
4	Подготовка оратора к выступлению.	Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.
5	Ораторские приемы в судебной речи.	Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.
6	Основы полемического мастерства.	Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.
8	Виды судебных речей.	Композиционно-стилистическая структура

		обвинительной речи. Композиционно-стилистическая структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Риторика – наука о красноречии.	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р 1-2	ОК-1, ОК-5 ПК-2
2.	Понятие речевой деятельности.	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р 3-4	ОК-1, ОК-5 ПК-2
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста.	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; КЗ 5-6	ОК-1, ОК-5 ПК-2
4.	Подготовка оратора к выступлению.	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; КЗ 7-8	ОК-1, ОК-5 ПК-2
5.	Ораторские приемы в судебной речи.	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Т 9-8	ОК-1, ОК-5 ПК-2
6.	Основы полемического мастерства.	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; ТЗ 10-11	ОК-1, ОК-5 ПК-2
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р 12-13	ОК-1, ОК-5 ПК-2
8.	Виды судебных речей.	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ТЗ 14-16	ОК-1, ОК-5 ПК-2
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ДИ 17-18	ОК-1, ОК-5 ПК-2

заседателей.							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

С – собеседование, Р – реферат, ТЗ – творческое задание, Т-тест, КЗ-кейс-задача, ДИ-деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	2
2.	Требования, предъявляемые к речи юриста	2
3.	Подготовка оратора к выступлениям	2
4.	Ораторские приемы в судебной речи	2
5.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	4
6.	Виды судебных речей	2
7.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	4
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Риторика – наука о красноречии.	1-2 неделя	3,9
2.	Понятие речевой деятельности	3-4 неделя	4
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста	5-6 неделя	4
4.	Подготовка оратора к выступлениям	7-8 неделя	4
5.	Ораторские приемы в судебной речи	9-10 неделя	4
6.	Основы полемического мастерства	11-12 неделя	4
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	13-14 неделя	4
8.	Виды судебных речей	15-16 неделя.	4
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	17-18 неделя	4
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Требования, предъявляемые к речи юриста	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция Виды судебных речей	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие Виды судебных речей	Творческое задание	2

4	Практическое занятие Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	Деловая игра	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Римское право; История политических и правовых учений; История российского правосудия	Философия	Риторика
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5)	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере юриспруденции	Риторика
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Теория государства и права; История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; История российского правосудия; История политических и правовых учений;	Риторика	Конституционное право зарубежных стран; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры; История отрасли; Политология; История политических партий; Римское право		
--	---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину- тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 завершаю- щий	<p>1.Доля освоенных обучаю- щимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Каче- ство освоенных обучаю- щимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение приме-</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;</p> <p>-основные философские концепции о науке “Риторика”.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;</p> <p>-применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;</p> <p>-основные философские концепции о науке “Риторика”;</p> <p>-особенности, этапы и закономерности построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;</p> <p>-применять основные понятия, категории,</p>

	<i>нять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i>		русском языке. Владеть: -навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.	термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке; -анализировать примеры композиционного построения судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего. Владеть: -навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке; -навыками сопоставления различных судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего, выявлять положительные и отрицательные стороны их композиционного построения.
ОК-5 завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в</i>	Знать: -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: -правильно и грамотно	Знать: -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные методы, способы и средства построения устной и	Знать: -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные методы, способы и средства построения устной и

	<p><i>п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в нестандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи.</p>	<p>письменной речи;</p> <p>- логические основы убедительности речи юриста.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;</p> <p>-навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи.</p>	<p>письменной речи;</p> <p>- логические основы убедительности речи юриста;</p> <p>-основы полемического мастерства.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;</p> <p>-предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;</p> <p>-публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;</p> <p>-навыками анализа и</p>
--	--	--	---	--

				оценки доказательств в судебной речи; -навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства; - навыками вести полемику и дискуссию.
ПК-2 основной	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: -Правовые основы юридической деятельности</p> <p>Уметь: -Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры.</p>	<p>Знать: -Правовые основы юридической деятельности; -основы правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Уметь: -Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления.</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры; - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе профессионального мышления.</p>	<p>Знать: -Правовые основы юридической деятельности; -основы развитого правосознания; -основы правового мышления и правовой культуры.</p> <p>Уметь: -Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления.</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры; - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания;</p>

				- навыками осуществления профессиональную деятельность на основе профессионального мышления.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	1-5 1-5, 10	Согласно табл. 7.2
2	Понятие речевой деятельности	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, СРС	Собеседование Реферат	1-2 6-9	Согласно табл. 7.2.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	1-4 11-15 1	Согласно табл. 7.2
4	Подготовка оратора к выступлениям.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	1-4 2	Согласно табл. 7.2
5	Ораторские приемы в судебной речи.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест	1-2 1	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Основы полемического мастерства.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Дискуссия	1	
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Реферат	16-20	
8	Виды судебных речей.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Внеаудиторная контрольная работа	1	Согласно табл. 7.2
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Деловая игра	1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.
2. Основные понятия теории ораторского искусства.
3. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.
4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.
5. Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.

5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям.»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.
4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:
 - a) связь риторики с лингвистикой;
 - b) отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
 - c) усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
 - d) связь риторики с образами художественной литературы;
 - e) именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.
2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
5. Попытка срыва выступления оратора:
 - a) пикировка;
 - b) мистификация;
 - c) контроверза;
 - d) казуистика;
 - e) обструкция.
6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:
 - a) Гомера;
 - b) Сенеки;
 - c) Аристотеля;
 - d) Тацита;

- е) Демосфена.
7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:
- Градация;
 - Эпифора;
 - Инверсия;
 - Эллипсис;
 - Оксюморон.
8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:
- Р. Руденко;
 - Н. Крыленко;
 - И. Брауде;
 - В. Царев;
 - В. Россельс.

Внеаудиторная контрольная работа по теме 8. “Виды судебных речей.”

Задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

- 1 профессиональный судья
- коллегия из 12 присяжных заседателей
- государственный обвинитель (прокурор);
- 1-2 потерпевших;
- 1-2 подсудимых;
- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- 2-3 свидетеля;
- эксперт;
- переводчик;
- секретарь судебного заседания;
- 2 конвоира;
- оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

- Подготовительный.
- Репетиционный.
- Демонстрационный.
- Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса,

имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?
 - А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления
 - Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
 - В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.
2. Что такое логос, пафос, этнос:

Логос – _____

Пафос - _____

Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
 - А) волюнтаривная

- Б) совещательная №3
 В) эпидейктическая № 1
 Г) судительная № 2

4 Соотнесите пример языкового средства с его названием:

А)Параллелизм	1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?
Б)Оксюморон	2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
В)Гипербола	3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!»
Г)Метафора	4) Какая глыба, а? Какой матерый человечище?

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1: Собеседование Реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2 Собеседование Реферат Кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более

		ответов менее 50%		60%
Практическое занятие 3 Собеседование Кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4 Собеседование Дискуссия	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, но “не защитил”	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Выполнил и “защитил”
Практическое занятие 5 Собеседование Реферат	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	5	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 6 Внеаудиторная контрольная работа	5	Выполнил, но “не защитил”	8	Выполнил и “защитил”
Практическое занятие 7 Деловая игра	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	7	Материал усвоен более, чем на 60%
СРС	12		36	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет			36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Судебная риторика [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. (12 экз.)
2. Петрова, О. В. Судебная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (32191 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с.
3. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. (20 экз.)
4. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Норма, 2011. - 448 с. (20 экз.)
5. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (08.05.2017).

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Текст] – М.: Флинта, 2007. – 296 с.
2. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити, 2003. – 351 с.
3. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 464 с.
4. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика для юристов [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 576 с.
5. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 537 с. - (Высшее образование).
6. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи [Текст] – М.: Норма, 2006. – 560 с.
7. Зубра, А.С. Ораторское искусство [Текст] – М.: Дикта, 2008. – 232 с.
8. Орлов, Е.Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность [Электронный ресурс] : биографический очерк / Е.Н. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628> (08.05.2017).
9. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде [Текст] / П. (Пороховщиков П. С.) Сергеич. - Тула : Автограф, 1999. - 320 с.
10. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058> (08.05.2017).
11. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] – М.: Флинта, 2005. – 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная риторика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, сост. О.В. Петрова, В.В. Струкова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 54с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Риторика», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Риторика» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4,8				2	31.08.2017	Решение кафедры УПиК, протокол №1 от 31.08.2017 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30 января» 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н _____  _____ Петрова О. В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Декан юридического факультета _____  _____ Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки _____  _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «30 01 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 08 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «20» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков владения устным и письменным словом, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства;
- формирование мировоззренческой позиции на основе анализа и оценки философских знаний, концепций и представлений о науке ораторского искусства;
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики;
- формирование умений и навыков владения языковыми средствами и ораторскими приемами в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие способности подготовки и произнесения судебных речей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;
- основные философские концепции о науке “Риторика”;
- особенности, этапы и закономерности построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики;
- основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи;
- логические основы убедительности речи юриста;
- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;
- анализировать примеры композиционного построения судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего;
- логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;
- предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;
- публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.

владеть:

- навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;
- навыками сопоставления различных судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего, выявлять положительные и отрицательные стороны их композиционного построения;
- навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;
- навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;
- навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного разбирательства;
- навыками вести полемику и дискуссию.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Риторика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, изучаемую на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,1
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена

Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Контроль / Экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Риторика – наука о красноречии.	Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура. Основные понятия теории ораторского искусства. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи. Характеристика судебной аудитории.
2	Понятие речевой деятельности.	Речевая деятельность: понятие, условия эффективной речевой коммуникации. Эмоционально-экспрессивные и стилистически окрашенные слова.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	Точность речи. Понятность речи. Чистота и правильность речи. Выразительность речи. Отношение теоретиков и практиков к выразительности речи. Средства речевой выразительности. Вопросительные предложения, цитаты в судебной речи.
4	Подготовка оратора к выступлению.	Этапы подготовки к выступлению. Подготовка оратора к выступлению в судебных прениях. Композиция выступления. Взаимодействие оратора и аудитории.
5	Ораторские приемы в судебной речи.	Поведенческие навыки оратора. Этика речевого поведения оратора.
6	Основы полемического мастерства.	Из истории искусства спора. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства. Участие оратора в допросе подсудимого, потерпевшего, свидетелей и других участников процесса. Основные правила ведения спора в суде.
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	Предъявление доказательств в судебной речи. Логические основы убедительности судебной речи. Психолого-риторические аспекты убеждения.
8	Виды судебных речей.	Композиционно-стилистическая структура обвинительной речи. Композиционно-стилистическая

		структура защитительной речи. Реплика как самостоятельный вид судебной речи. Напутственное слово председательствующего.
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности обвинительной речи в суде присяжных заседателей. Процессуальное положение защитника при рассмотрении уголовных дел с участием присяжных заседателей. Особенности защитительной речи в суде присяжных заседателей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Риторика – наука о красноречии.	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р 1-3	ОК-1, ОК-5, ПК-2
2.	Понятие речевой деятельности.	4			У-1, У-2, У-3, МУ-1	Р, 3-4	ОК-1, ОК-5, ПК-2
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	Р; КЗ 5,6	ОК-1, ОК-5, ПК-2
4.	Подготовка оратора к выступлению.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	КЗ 7,8	ОК-1, ОК-5, ПК-2
5.	Ораторские приемы в судебной речи.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т 9,10	ОК-1, ОК-5, ПК-2
6.	Основы полемического мастерства.			2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ТЗ 11-13	ОК-1, ОК-5, ПК-2
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	Р 14-15	ОК-1, ОК-5, ПК-2
8.	Виды судебных речей.	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	ТЗ 15-16	ОК-1, ОК-5, ПК-2
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.				У-1, У-2, У-3, МУ-1	ТЗ 17-18	ОК-1, ОК-5, ПК-2

С – собеседование, Р – реферат, ТЗ – творческое задание, Т-тест, КЗ-кейс-задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	2
2.	Основы полемического мастерства	2
3.	Виды судебных речей	4
Итого		8

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Риторика – наука о красноречии.	1-2 неделя	6
2.	Понятие речевой деятельности	3-4 неделя	6
3.	Требования, предъявляемые к речи юриста	5-6 неделя	6
4.	Подготовка оратора к выступлениям	7-8 неделя	6
5.	Ораторские приемы в судебной речи	9-10 неделя	6
6.	Основы полемического мастерства	11-12 неделя	6
7.	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе	12-13 неделя	6
8.	Виды судебных речей	14-16 неделя.	7
9.	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей	17-18 неделя	7
Итого			56

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Требования, предъявляемые к речи юриста	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	1
2	Лекция Виды судебных речей	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	1
3	Практическое занятие Виды судебных речей	Творческое задание	1
4	Практическое занятие Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных	Деловая игра	1

заседателей		
Итого		4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	История политических и правовых учений; История российского правосудия; Римское право;	Философия	Риторика
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного (ОК-5)	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере юриспруденции	Риторика
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Теория государства и права; История государства и права России; История государства и права зарубежных стран; История политических и правовых учений; История российского правосудия; Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры; История отрасли;	Риторика	Конституционное право зарубежных стран; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Политология; История политических партий; Римское право.		
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;</p> <p>-основные философские концепции о науке “Риторика”.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;</p> <p>-применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства;</p> <p>-основные философские концепции о науке “Риторика”;</p> <p>-особенности, этапы и закономерности построения и произнесения устной и письменной речей в различные исторические эпохи развития риторики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять на практике основные результаты научных философских исследований о науке “Риторика”;</p> <p>-применять основные понятия, категории, термины и положения науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке;</p> <p>-анализировать</p>

	<i>ситуациях</i>		искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке.	<p>примеры композиционного построения судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения основных понятий, категорий, терминов и положений науки ораторского искусства при осуществлении письменной и устной коммуникации на русском языке; -навыками сопоставления различных судебных речей знаменитых судебных ораторов прошлого и настоящего, выявлять положительные и отрицательные стороны их композиционного построения.
ОК-5 завершающий	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний,</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи; - логические основы убедительности речи юриста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно и грамотно использовать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные методы, способы и средства построения устной и письменной речи; - логические основы убедительности речи юриста; -основы полемического мастерства. <p>Уметь:</p>

	<p><i>умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи.</p>	<p>языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;</p> <p>-навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи.</p>	<p>-правильно и грамотно использовать языковые средства, оптимальные для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-логически, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь;</p> <p>-предъявлять, анализировать и оценивать доказательства в судебной речи;</p> <p>-публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссию.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения языковых средств, оптимальных для достижения коммуникативных задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-навыками самостоятельной подготовки и произнесения судебной речи;</p> <p>-навыками анализа и оценки доказательств в судебной речи;</p> <p>-навыками участия в допросах подсудимого, свидетелей, потерпевших и других участников судебного</p>
--	--	---	---	---

				разбирательства; - навыками вести полемику и дискуссию.
ПК-2 основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы юридической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы юридической деятельности; - основы правового мышления и правовой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры; - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе профессионального мышления. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы юридической деятельности; - основы развитого правосознания; - основы правового мышления и правовой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональной культуры; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; - Осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе правовой культуры; - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; - навыками осуществления профессиональную деятельность на основе профессионального мышления.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Риторика – наука о красноречии. Понятие речевой деятельности	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				Реферат	1-5, 10	
2	Понятие речевой деятельности	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, СРС	Реферат	6-9	Согласно табл. 7.2.
3	Требования, предъявляемые к речи юриста.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	СРС	Реферат	11-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	1	
4	Подготовка оратора к выступлениям.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	СРС	Кейс-задача	2	Согласно табл. 7.2
5	Ораторские приемы в судебной речи.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	СРС	Тест	1	Согласно табл. 7.2
6	Основы полемического мастерства.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Творческое задание	1	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Искусство доказывания в состязательном судебном процессе.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	СРС	Реферат	16-20	Согласно табл. 7.2
8	Виды судебных речей.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Творческое задание	2	Согласно табл. 7.2
9	Особенности процессуального положения прокурора и защитника при рассмотрении уголовных дел судом с участием присяжных заседателей.	ОК-1 ОК-5 ПК-2	СРС	Творческое задание	2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Риторика как наука и учебная дисциплина. Предмет судебной риторики. Ее структура.
2. Основные понятия теории ораторского искусства.
3. Метод познания (изучение наследия русских и советских судебных ораторов, ораторов нового времени, совершенствование собственной культуры речи). Место науки судебной риторики среди других юридических дисциплин.
4. Судебная речь - разновидность публичной речи. Назначение судебной речи. Черты судебной речи, отличающие ее от других видов публичной речи.
5. Характеристика судебной аудитории.

Темы рефератов по разделу (теме) 1. «Риторика – наука о красноречии.»

1. Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
2. Позднеантичная и средневековая риторика.
3. Риторика Возрождения и Нового времени.
4. Риторика XIX- XX вв.
5. Место науки судебная риторика среди других юридических дисциплин.

Кейс-задача по теме 4. «Подготовка оратора к выступлениям.»

Вариант №1.

Внимательно ознакомьтесь с фабулами №1 и №2.

1. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №1.
2. Правильно определите квалификацию деяния по Фабуле №2.
3. Проанализируйте доказательства по фабуле №1. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.
4. Проанализируйте доказательства по фабуле 2. Определите позицию подсудимого по делу. Сгруппируйте все доказательства по видам согласно ст. 74 УПК РФ.

Тест по разделу (теме) 5. “Ораторские приемы в судебной речи.”

1. Какое из высказываний наиболее точно раскрывает смысл выражения: «Риторика есть определенный тип филологического мировоззрения»:
 - a) связь риторики с лингвистикой;
 - b) отражение в ораторстве ведущих идей времени при помощи современного языкового словаря;
 - c) усиливающийся интерес к лингвистике на современном этапе развития культуры;
 - d) связь риторики с образами художественной литературы;
 - e) именно филология определяет тенденции развития риторики на всех этапах ее развития.
2. Раздел подготовки оратора к речи, где рассматриваются вопросы ясности речи, ее правильности, уместности, пышности, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
3. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с искусством ее запоминания, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
4. Раздел подготовки оратора к речи, связанный с определением статусов и топов, называется
 - a) элокуция;
 - b) диспозиция;
 - c) инвенция;
 - d) меморио.
5. Попытка срыва выступления оратора:
 - a) пикировка;
 - b) мистификация;
 - c) контроверза;
 - d) казуистика;
 - e) обструкция.
6. Правило какого оратора гласит, что очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность:
 - a) Гомера;
 - b) Сенеки;
 - c) Аристотеля;
 - d) Тацита;
 - e) Демосфена.
7. Какая стилистическая фигура речи строится на сочетании противоположных понятий в одном художественном образе:
 - a) Градация;
 - b) Эпифора;
 - c) Инверсия;
 - d) Эллипсис;

- е) Оксюморон.
8. Кто из судебных ораторов выступал главным обвинителем от Советского Союза на Нюрнбергском процессе:
- Р. Руденко;
 - Н. Крыленко;
 - И. Брауде;
 - В. Царев;
 - В. Россельс.

Творческое задание по теме 8. “Виды судебных речей.”

Творческое задание представляет собой подготовку обвинительной и защитительной речей по выданной преподавателем фабуле уголовного дела для публичного выступления.

Деловая игра “Судебное заседание с участием присяжных заседателей.”

Деловая игра представляет собой воспроизведение деятельности участников уголовного процесса, игровое моделирование правоотношений. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе. К непосредственному участию в игре привлекаются все учащиеся группы. Материалом для проведения судебного заседания с участием присяжных заседателей служит одна из фабул уголовного дела, которая выдается преподавателем.

Примерный состав участников деловой игры:

1 профессиональный судья

-коллегия из 12 присяжных заседателей

-государственный обвинитель (прокурор);

-1-2 потерпевших;

-1-2 подсудимых;

-защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);

- 2-3 свидетеля;

- эксперт;

-переводчик;

-секретарь судебного заседания;

-2 конвоира;

-оформительская группа (2-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Организация и проведение учебного судебного заседания с участием присяжных заседателей включают следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Репетиционный.

III. Демонстрационный.

IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Чем отличается судебная речь от других видов публичных выступлений?
 - А) кругом выступающих субъектов, содержанием речи, целью выступления
 - Б) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием речи, целью выступления
 - В) кругом выступающих субъектов, последовательностью их выступлений, содержанием.
2. Что такое логос, пафос, этнос:

Логос – _____

Пафос - _____

Этнос _____
3. Назовите основные виды риторической судебной аргументации (в порядке их расположения)?
 - А) волонтактивная
 - Б) совещательная №3
 - В) эпидейктическая № 1
 - Г) судительная № 2
- 4 Соотнесите пример языкового средства с его названием:

А) Параллелизм	1) А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте
----------------	--

	водосточных труб?
Б)Оксюморон	2) Кого позвать мне? С кем мне поделиться Той грустной радостью, что я остался жив?
В)Гипербола	3) Я царь — я раб — я червь — я Бог!»
Г)Метафора	4) Какая глыба, а? Какой матерый человечище?

Кейс-задача

Смирнов Сергей Петрович, 20.08.1975 г.р., уроженец г. Курска, гражданин РФ, женат, детей не имеет, образование среднее технической, временно не работает, военнообязанный, на специализированных учетах у врача-нарколога и врача-психиатра не состоит, депутатом не является, ранее судим (ч.1 ст.119 УК РФ), зарегистрирован по адресу: г. Курск, ул. Ленина, д.23, кв.17.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился вместе со своей матерью Смирновой Л.А. в квартире №17 дома № 23 по ул. Ленина, г. Курска, где на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, затеял с последней словесную ссору, в ходе которой у Смирнова С.П., возник преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут, реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., Смирнов С.П., взяв на кухне квартиры №17 дома № 23 по ул. Ленина г. Курска кухонный нож, подошел к дивану, на котором в тот момент лежала Смирнова Л.А., и, применяя значительную физическую силу, нанес ей имевшимся в его правой руке кухонным ножом не менее пяти ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища, а именно: в левую надключичную область, переднюю поверхность грудной клетки слева, по средней ключичной линии, а также левого плеча. При этом Смирнова Л.А., защищаясь от наносимых Смирновым С.П. ударов, оказывая сопротивление, пыталась закрыться от него руками, однако Смирнов С.П., используя превосходство в физической силе, преодолел оказываемое Смирновой Л.А. сопротивление.

В указанные время и месте Смирнов С.П., продолжая реализовывать свой преступный умысел, направленный на убийство Смирновой Л.А., применяя значительную физическую силу, надавил руками на верхнюю и нижнюю части грудной клетки Смирновой Л.А, в результате чего у последней образовались телесные повреждения в виде вертикальных переломов ребер слева 2,3,5,6 по средней подмышечной линии, 6 ребро без повреждения плевры, 2-5 ребра с повреждением плевры, а также вертикальных переломов ребер слева 7-9 по средней подмышечной линии.

После чего, в указанные время и месте Смирнов С.П., нанес Смирновой Л.А. имевшимся в его правой руке кухонным ножом, используемым в качестве оружия, не менее шестнадцати ударов в область локализации жизненно-важного органа – туловища.

29.09.2015 в период времени с 20 часов 50 минут до 21 часа 20 минут Смирнов С.П. кулаком левой руки нанес Смирновой Л.А. один удар в левую поясничную область, в результате чего у последней образовалось телесное повреждение в виде кровоподтека.

После причиненных Смирновым С.П. телесных повреждений Смирнова Л.А. потеряла сознание.

29.09.2015 в 22 часа 17 минут Смирнова Л.А. бригадой скорой медицинской помощи доставлена в БМУ «Курская областная клиническая больница», расположенное по адресу: г. Курск, ул. Сумская, д.45А, где, несмотря на своевременно оказанную квалифицированную медицинскую помощь, 10.10.2015 в 09 часов 39 минут от полученных в результате преступных действий Смирнова С.П. телесных повреждений, скончалась.

Вопрос: какова квалификация действий подсудимого? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормы УК РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1: Собеседование Реферат	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат, выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2 Собеседование Творческое задание	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, но “не защитил”	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Выполнил и “защитил”
Практическое занятие 3 Творческое задание	0	Выполнил, но “не защитил”	8	Выполнил и “защитил”
СРС	0		18	
Успеваемость	0		18	
Посещаемость	0		14	
Зачет			60	
Итого	0		110	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
 - задание в открытой форме – 5 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
 - решение задачи – 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Петрова, О. В. Судебная риторика [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с. (12 экз.)
2. Петрова, О. В. Судебная риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 031001.65 "Правоохранительная деятельность"] / О. В. Петрова, Н. В. Масликова ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (32191 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 255 с.
3. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Норма, 2011. - 592 с. (20 экз.)
4. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. - М. : Норма, 2011. - 448 с. (20 экз.)
5. Каверин, Б.И. Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430> (08.05.2017).

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс [Текст] – М.: Флинта, 2007. – 296 с.
2. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юнити, 2003. – 351 с.
3. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 464 с.
4. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Риторика для юристов [Текст] – М.: Феникс, 2007. – 576 с.
5. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 537 с. - (Высшее образование).
6. Граудина, Л.К., Ширяев, Е.Н. Культура русской речи [Текст] – М.: Норма, 2006. – 560 с.
7. Зубра, А.С. Ораторское искусство [Текст] – М.: Дикта, 2008. – 232 с.
8. Орлов, Е.Н. Демосфен. Его жизнь и деятельность [Электронный ресурс] : биографический очерк / Е.Н. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274628> (08.05.2017).
9. Сергеич, П. (Пороховщиков П. С.) Искусство речи на суде [Текст] / П. (Пороховщиков П. С.) Сергеич. - Тула : Автограф, 1999. - 320 с.
10. Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058> (08.05.2017).
11. Рождественский, Ю.В. Принципы современной риторики [Текст] – М.: Флинта, 2005. – 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная риторика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, сост. О.В. Петрова, В.В. Струкова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 54с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания

Вопросы культуры речи (научные статьи по проблемам состояния русского языка, проблем культуры речи).

Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика (научные статьи по вопросам речевой и межкультурной коммуникации).

Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).

Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

Юрислингвистика (научные статьи по проблемам, возникающим на стыке права, языка и конфликта).

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
6. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Риторика», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Риторика» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			