

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 06.09.2023 13:16:49

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bачb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью их снижения и обеспечения эффективности деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- рассмотрение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов;
- раскрытие основных возможностей применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков стратегического развития бизнеса, а также особенностей их применения в России;
- формирование практических навыков решения типовых задач оценки рисков стратегического развития бизнеса, их снижения и обеспечения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;
- получение научно-исследовательского опыта в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);
- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);
- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.3);
- организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);
- применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов (ПК-1.1);
- применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации (ПК-2.1);
- применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия (ПК-4.2);

- самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений (ПК-4.3);

- систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов (ПК-6.1);

- разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности (ПК-6.2);

- получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов (ПК-6.3).

### **Разделы дисциплины**

Сущность и виды рисков стратегического развития бизнеса. Методологический инструментарий оценки рисков стратегического развития бизнеса. Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации. Инструменты снижения риска стратегического развития бизнеса. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риски стратегического развития бизнеса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

38.04.02 Менеджмент,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021 г.

И.о. зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы  
к.э.н., доцент



О.А. Крыжановская

Согласовано:  
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2021., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 13 «05» 07 2021.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2021., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 13 «06» 06 2021.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20   г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № «  »    20   г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № « » \_\_\_\_\_ 20\_г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № « » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью их снижения и обеспечения эффективности деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- рассмотрение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов;
- раскрытие основных возможностей применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков стратегического развития бизнеса, а также особенностей их применения в России;
- формирование практических навыков решения типовых задач оценки рисков стратегического развития бизнеса, их снижения и обеспечения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;
- получение научно-исследовательского опыта в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, вы-

			являя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации для управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> осуществлять поиск дополнительной информации для управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками поиска дополнительной информации для управления рисками стратегического развития бизнеса
		УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Знать:</b> способы критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> применять способы критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса
УК-3	Способен организовать и руково-	УК-3.4 Организует дискус-	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по

	<p>дить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p>
ПК-1	<p>Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон</p>	<p>ПК-1.1 Применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организа-</p>



			ций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации	ПК-2.1 Применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации	<b>Знать:</b> современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации <b>Уметь:</b> применять инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации <b>Владеть:</b> навыкам применения инструментов анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала	ПК-4.2 Применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия	<b>Знать:</b> современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса

		<p>ПК-4.3 Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p>
ПК-6	Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности	ПК-6.1 Систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек	<p><b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> систематизиро-</p>

		<p>лиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>вать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>
		<p>ПК-6.2 Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности</p>
		<p>ПК-6.3 Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных со-</p>

			циальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов
--	--	--	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Риски стратегического развития бизнеса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.04.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	<p>Понятие и сущность риска. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность. Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость (чувствительность к риску), степень взаимодействия рисков. Виды и классификация рисков: по времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения и пр.</p> <p>Функции риска: стимулирующая, защитная, компенсирующая, социально-экономическая. Неопределенность и ситуация риска. Классификация и виды неопределенностей. Экономические неопределённости. Политические неопределённости. Природная неопределённость. Неопределённость внешней среды. Природа риска: субъективная, объективная и субъективно-объективная</p> <p>Количественные методы оценки рисков. Статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности. Метод математического ожидания, метод стандартного отклонения, методы дисперсионного анализа, метод главных компонент, методы кластерного анализа, методы дискриминантного анализа; расчетно-аналитические методы: метод коэффициента риска, методы оценки финансовой устойчивости и платежеспособности, метод ставки процента с поправкой на риск, метод критических значений, метод одного значения, метод корректировки, метод нескольких значений, метод анализа безубыточности, метод анализа чувствительности, метод анализа сценариев, методы многофакторного анализа.</p> <p>Качественные методы оценки рисков: экспертные методы оценки, аналоговые методы оценки (историко-ассоциативные и литературно-фантастические аналогии), метод концептуальных переносов, метод рейтинговых оценок, метод «должного внимания» (метод «Due Diligence»), метод «дерево решений», метод построения «деревьев событий», метод «события – последствия», метод «деревьев отказов», метод индексов опасности. Комбинированные качественно-количественные методы оценки и анализа рисков: методы имитационного модели-</p>

		рования, метод Дельфи, метод «Монте-Карло».
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	<p>Процесс управления рисками. Планирование управления рисками: решения по организации и кадровому обеспечению процедур управления рисками, выбор предпочтительной методологии и источников данных для идентификации риска, временной интервал для анализа ситуации. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль.</p> <p>Сущность трансфера риска. Основные концепции трансфера риска. Методы трансфера экономического риска: путем заключения контракта (строительные контракты, аренда, контракты на хранение и перевозку грузов, контракты на продажу, обслуживание, снабжение, контракты - поручительства) и через организационную форму бизнеса. Понятие и основные инструменты переноса риска: диверсификация, хеджирование, страхование.</p>
3	Инструменты снижения риска	<p>Реакции на риск и возможные способы снижения рисков: избежание риска; принятие риска на себя; сокращение возможных потерь. Исключение либо ограничение применения объектов - источников риска. Замена источников опасностей на менее опасные. Удаление и ограждение опасных объектов. Создание системы барьеров. Учет фактора риска при размещении объектов и при макроэкономическом планировании. Плата за риск. Обязательное страхование.</p>
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	<p>Основные положения теории принятия решений в условиях риска и неопределенности. Формирование «Матрицы решений». «Матрица выигрышей». «Матрица рисков». Основные критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности. Критерий «максимина» (критерий Вальда). Критерий «максимакса». Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфа-критерий»). Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»). Критерий математического ожидания. Критерий среднего отклонения. Критерий соблюдения осторожности.</p> <p>Формы представления научных результатов. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Оформление результатов научного исследования. Общие рекомендации к оформлению. Статья, доклад и тезисы доклада. Использование современных программных продуктов и презентационных технологий для представления результатов исследования.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	4		1	У-1-4, 7,8 МУ-1-3	К, КОЗ 4	УК-1, ПК-1, ПК-2
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	4		2	У-1-4, 5,6 МУ-1-3	К, КЗ 8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
3	Инструменты снижения риска	4		3	У-1-4, 9,10 МУ- 1-3	К, КЗ 12	УК-3, ПК-1, ПК-4
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	6		4	У-1-4, 7, 10 МУ- 1-3	КОЗ, НС/МК 18	УК-1 УК-3, ПК-4, ПК-6

К – коллоквиум, КОЗ – компетентностно-ориентированные задачи, КЗ - кейс-задачи, НС/МК – научная статья (материалы конференции)

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент»

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	4
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	4
3	Инструменты снижения риска	4
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	6
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	2 неделя	15
2.	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	4 неделя	15
3.	Инструменты снижения риска	12 неделя	15
4.	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	18 неделя	26,9
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.



*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации».	Разбор кейс-задачи	
2	Практическое занятие «Инструменты снижения риска».	Разбор кейс-задачи	4
Итого:			8

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Современные теории менеджмента Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Управленческая бизнес-аналитика	Инвестиционный менеджмент Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса

ними.		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей Учебная ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК -3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные теории менеджмента Организационное поведение и кросс-менеджмент Самоменеджмент	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Практика проектного менеджмента	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон	Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Информационные технологии в профессиональной деятельности Управление бизнес-процессами	Управленческая бизнес-аналитика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей Инвестиционный менеджмент Инновации и современные модели бизнеса Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации	Информационные технологии в профессиональной деятельности Управление бизнес-процессами Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Управление бизнес-процессами	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала	Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инновации и современные модели бизнеса Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности	Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

**\*\*** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / Начальный	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие	<b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 определяет проблемы в инфор-	<b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации	<b>Знать:</b> источники дополнительного сбора ин-	<b>Знать:</b> источники дополнительного сбора ин-



		чивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса	точников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса	точников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса
УК-3 / Начальный	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса
ПК-1 / Начальный	ПК-1.1 Применяет современные ме-	<b>Знать:</b> современные методы анализа показателей	<b>Знать:</b> современные методы анализа показате-	<b>Знать:</b> современные методы анализа показате-

	<p>тоды анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>	<p>систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа</p>	<p>телей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков</p>	<p>телей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>
ПК-2 /	ПК-2.1	<b>Знать:</b> современ-	<b>Знать:</b> совре-	<b>Знать:</b> совре-





		временных методов организации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса	тегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса	тегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса
	ПК-4.3 Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений	<b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса	<b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отече-	<b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратеги-

			<p>ственной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p>	<p>ческого развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p>
ПК-6 / Начальный	ПК-6.1 Систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов	<p><b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по ма-</p>	<p><b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интер-</p>

			териалам ведущих научных журналов и изданий	нет-ресурсов <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов
	ПК-6.2 Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности
	ПК-6.3 Получает науч-	<b>Знать:</b> основы получения научно-	<b>Знать:</b> основы получения науч-	<b>Знать:</b> основы получения науч-

	<p>но-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях  <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях</p>	<p>но-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>но-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>
--	---	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-12	Согласно табл.7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	Компетентностно-ориентированные задачи по теме 1	
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	13-23	Согласно табл.7.2
				Разбор кейс-задач	Кейс-задачи по теме 2	
3	Инструменты снижения риска	УК-3, ПК-1, ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Разбор кейс-задач	Кейс-задачи по теме 3	Согласно табл.7.2
				Вопросы для коллоквиума	24-31	
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Компетентностно-ориентированные задачи	Компетентностно-ориентированные задачи по теме 4	Согласно табл.7.2
				Написание научной статьи/материалов конференции	Написание научной статьи/материалов конференции	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков»*

1. Понятие и сущность риска.
2. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность.
3. Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость (чувствительность к риску), степень взаимодействия рисков.
4. Виды и классификация рисков: по времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения и пр.
5. Функции риска: стимулирующая, защитная, компенсирующая, социально-экономическая.
6. Неопределенность и ситуация риска.
7. Классификация и виды неопределенностей. Экономические неопределенности. Политические неопределенности. Природная неопределенность. Неопределенность внешней среды.
8. Природа риска: субъективная, объективная и субъективно-объективная
9. Количественные методы оценки рисков.
10. Статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности.
11. Метод математического ожидания, метод стандартного отклонения, методы дисперсионного анализа, метод главных компонент, методы кластерного анализа, методы дискриминантного анализа; расчетно-аналитические методы: метод коэффициента риска, методы оценки финансовой устойчивости и платежеспособности, метод ставки процента с поправкой на риск, метод критических значений, метод одного значения, метод корректировки, метод нескольких значений, метод анализа безубыточности, метод анализа чувствительности, метод анализа сценариев, методы многофакторного анализа.
12. Качественные методы оценки рисков: экспертные методы оценки, аналоговые методы оценки (историко-ассоциативные и литературно-фантастические аналогии), метод концептуальных переносов, метод рейтинговых оценок, метод «должного внимания» (метод «Due Diligence»), метод «дерево решений», метод построения «деревьев событий», метод «события – последствия», метод «деревьев отказов», метод индексов опасности. Комбинированные качественно-количественные методы оценки и анализа рисков: методы имитационного моделирования, метод Дельфи, метод «Монте-Карло».

*Компетентностно-ориентированные задачи*

Задача 1. При вложении капитала в:

мероприятие А из 130 случаев прибыль в 30 тыс. р. может быть получена в 55 случаях; 20 тыс. р. в 40 случаях; 30 тыс. р. в 35 случаях.

в мероприятие Б из 110 случаев прибыль в 40 тыс. р. может быть получена в 35 случаях; 30 тыс. р. в 45 случаях; 15 тыс. р. в 30 случаях.

Определить коэффициент вариации по мероприятию А и по мероприятию Б. В какое мероприятие выгоднее вкладывать денежные средства: в мероприятие А или в мероприятие Б?

Задача 2.

Требуется определить величину риска вложения средств по каждому из двух вариантов и выбрать наиболее приемлемый из них, используя нижеследующие данные:

Варианты	Показатель	
	Возможный ущерб	Вероятность реализации проекта вложения средств
А	10	0,75
В	5	0,95

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации»*

13. Процесс управления рисками.

14. Планирование управления рисками: решения по организации и кадровому обеспечению процедур управления рисками, выбор предпочтительной методологии и источников данных для идентификации риска, временной интервал для анализа ситуации.

15. Идентификация рисков.

16. Качественная оценка рисков.

17. Количественная оценка рисков.

18. Планирование реагирования на риски.

19. Мониторинг и контроль.

20. Сущность трансфера риска.

21. Основные концепции трансфера риска.

22. Методы трансфера экономического риска: путем заключения контракта (строительные контракты, аренда, контракты на хранение и перевозку грузов, контракты на продажу, обслуживание, снабжение, контракты - поручительства) и через организационную форму бизнеса.

23. Понятие и основные инструменты переноса риска: диверсификация, хеджирование, страхование.

*Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации».*

На конкретном примере (выбирает преподаватель) рассмотреть процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3 «Инструменты снижения риска»*

24. Реакции на риск и возможные способы снижения рисков: избежание риска; принятие риска на себя; сокращение возможных потерь.
25. Исключение либо ограничение применения объектов - источников риска.
26. Замена источников опасностей на менее опасные.
27. Удаление и ограждение опасных объектов.
28. Создание системы барьеров.
29. Учет фактора риска при размещении объектов и при макроэкономическом планировании.
30. Плата за риск.
31. Обязательное страхование.

*Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Инструменты снижения риска»*

На конкретном примере (выбирает преподаватель) рассмотреть основные инструменты снижения риска

*Компетентностно-ориентированные задачи по теме 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»*

Задача 1. Оцените варианты финансовых вложений инвестора, с целью минимизации риска, используя методику вероятного распределения доходности.

Имеется два альтернативных варианта финансовых вложений с характеристиками, представленными в таблице.

Таблица. Характеристики финансовых инструментов

Показатели	Варианты вложений		Вероятность осуществления, %
	А	Б	
1. Рыночная цена ценной бумаги, тыс. р.	14	19	
2. Экспертная оценка доходности:			
2.1. Пессимистическая	9	7	25
2.2. Наиболее вероятная	11	12	60
2.3. Оптимистическая	14	15	15

Задача 2. Хозяйствующий субъект решил заключить трехмесячный срочный форвардный контракт на покупку 10 тыс. долл. США по форвардному курсу 27,20 р. за 1 долл. Следовательно, затраты на покупку валюты по



контракту составили 272 тыс. р. Рассмотрите процесс хеджирования с помощью форвардной операции и определите:

а) экономию денежных ресурсов или потенциальную прибыль, если через три месяца на день исполнения контракта курс-спот составит до 27,80 р. за долл.;

б) упущенную выгоду или потенциальные потери, если через три месяца на день исполнения контракта курс-спот снизится до 26,80 р. за долл.

#### *Написание научной статьи/материалов конференции*

Студент пишет научную статью / материалы конференции по проблемам управления рисками стратегического развития бизнеса.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета в 3 семестре. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Задание в закрытой форме:*

Стратегия \_\_\_\_\_ связана со снижением производственных затрат, повышением производительности, прекращением производства неприбыльных товаров и закрытием неприбыльных мощностей? (назовите стратегию)

Эффективная стратегия предприятия не основывается на:

- a) правильно выбранных долгосрочных целях;
- b) реальной оценке собственных ресурсов и возможностей предприятия;
- c) постановке определенных задач;
- d) глубоком понимании конкурентного окружения.

*Задание на установление правильной последовательности:*

Укажите последовательность этапов SWOT-анализа:

1. матрица SWOT-анализа.
2. матрица возможностей.
3. SWOT-анализ.
4. матрица угроз.
5. Выводы

*Задание на установление соответствия:*

Соотнесите факторы и их составляющие:

1. экономические;
  2. политические;
  3. социальные;
  4. технологические;
- a) устав компании;
  - б) доверие потребителей;
  - в) перемены в образе жизни;
  - г) новые открытия.

*Компетентностно-ориентированная задача:*

С помощью метода SWOT-анализа оцените риски (слабые стороны и угрозы) Юго-Западного государственного университета по сравнению с ВУЗаами г. Курска

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Коллоквиум по теме 1, Решение компетентностно-ориентированных задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно компетентностно-ориентированные задачи	12	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал компетентностно-ориентированные задачи
Коллоквиум по теме 2, решение кейс-задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно кейс-задачи	12	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал кейс-задачи
Коллоквиум по теме 3, решение кейс-задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно кейс-задачи	12	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал кейс-задачи

Решение компетентностно-ориентированных задач, научная статья/материалы конференции	0	Не решил или решил неверно компетентностно-ориентированные задачи, не написал статью/материалы конференции	12	Решил и обосновал компетентностно-ориентированные задачи, написал и подал (опубликовал) статью/материалы конференции
Итого	0		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Зачет	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Киселев, А. А. Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 336 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599192> (дата обращения: 02.09.2021). – Библиогр.: с. 3312-316. – ISBN 978-5-4499-1339-5. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Суворова, А. П. Риск-менеджмент : учебное пособие / А. П. Суворова, О. М. Репина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 176 с. : ил. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560489> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2036-4. - Текст : электронный.

4. Тихомиров, Н. П. Теория риска : учебник / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 308 с. : ил., табл., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03413-3. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Епишкин, И. А. Стратегия управления человеческими ресурсами : учебное пособие / И. А. Епишкин, С. А. Шапиро ; Министерство транспорта Российской Федерации; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)) ; Институт экономики и финансов ; Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами». - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. : ил., схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500045> (дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Крыжановская, О. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие : [предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.05 «Бизнес-информатика»] / О. А. Крыжановская, Ю. В. Вертакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 348 с.

7. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485035> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7567-0164-8. – Текст : электронный.

8. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 333 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Операционный менеджмент : учебник : [для использования в учебном процессе по образовательным программам высшего образования направления подготовки "Менеджмент"] / А. В. Трачук, Ю. С. Лисичкина, Ю. К. Сычев [и др.] ; под ред. А. В. Трачука. - 2-изд., перераб. - Москва : КноРус, 2020. - 360 с. - Текст : непосредственный.

10. Стратегический менеджмент : учебник / П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дрондин, А. В. Вегера ; под ред. П. А. Михненко. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 305 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>. - Режим доступа: по под-

писке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0277-7. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова ; Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839> дата обращения 09.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 10. - Текст : электронный

2. Риски стратегического развития бизнеса [Электронный ресурс] : методические рекомендации для проведения практических занятий у студентов направления подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О.А. Крыжановская. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 54 с.;

3. Риски стратегического развития бизнеса [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О.А. Крыжановская. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 46 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Проблемы управления

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

Российский экономический журнал

Экономический анализ: теория и практика

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -

<http://elibrary.ru>

4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>

6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

8. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

9. Электронная библиотечная система <http://biblio-online.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое кон-

спектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.



При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышшь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

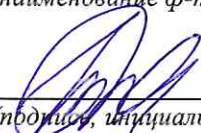
*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
экономики и менеджмента  
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Риски стратегического развития бизнеса  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент направления подготовки, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021 г.

И.о. зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Разработчик программы  
к.э.н., доцент



О.А. Крыжановская

Согласовано:  
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 13 «05» 07 2022.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № 10 «23» 06 2023.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент 

Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент», одобренного Ученым советом университета протокол № « » \_\_\_\_\_ 20\_г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № « » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью их снижения и обеспечения эффективности деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

– рассмотрение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками стратегического развития хозяйствующих субъектов;

– раскрытие основных возможностей применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков стратегического развития бизнеса, а также особенностей их применения в России;

– формирование практических навыков решения типовых задач оценки рисков стратегического развития бизнеса, их снижения и обеспечения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;

- получение научно-исследовательского опыта в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, вы-

			<p>являя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск дополнительной информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска дополнительной информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> способы критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критически оценивать надежность источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для управления рисками стратегического развития бизнеса</p>
УК-3	Способен организовывать и руково-	УК-3.4	Организует дискус-
			<p><b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по</p>



	<p>дить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>сии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса</p>
ПК-1	<p>Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон</p>	<p>ПК-1.1 Применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организа-</p>

			ций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов
ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации	ПК-2.1 Применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации	<b>Знать:</b> современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации <b>Уметь:</b> применять инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации <b>Владеть:</b> навыкам применения инструментов анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала	ПК-4.2 Применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия	<b>Знать:</b> современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса

		<p>ПК-4.3 Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p>
ПК-6	Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности	ПК-6.1 Систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек	<p><b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> систематизиро-</p>

		<p>лиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>вать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>
		<p>ПК-6.2 Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности</p>
		<p>ПК-6.3 Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных со-</p>

			циальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов
--	--	--	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Риски стратегического развития бизнеса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.04.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	<p>Понятие и сущность риска. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность. Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость (чувствительность к риску), степень взаимодействия рисков. Виды и классификация рисков: по времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения и пр.</p> <p>Функции риска: стимулирующая, защитная, компенсирующая, социально-экономическая. Неопределенность и ситуация риска. Классификация и виды неопределенностей. Экономические неопределенности. Политические неопределенности. Природная неопределенность. Неопределенность внешней среды. Природа риска: субъективная, объективная и субъективно-объективная</p> <p>Количественные методы оценки рисков. Статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности. Метод математического ожидания, метод стандартного отклонения, методы дисперсионного анализа, метод главных компонент, методы кластерного анализа, методы дискриминантного анализа; расчетно-аналитические методы: метод коэффициента риска, методы оценки финансовой устойчивости и платежеспособности, метод ставки процента с поправкой на риск, метод критических значений, метод одного значения, метод корректировки, метод нескольких значений, метод анализа безубыточности, метод анализа чувствительности, метод анализа сценариев, методы многофакторного анализа.</p> <p>Качественные методы оценки рисков: экспертные методы оценки, аналоговые методы оценки (историко-ассоциативные и литературно-фантастические аналогии), метод концептуальных переносов, метод рейтинговых оценок, метод «должного внимания» (метод «Due Diligence»), метод «дерево решений», метод построения «деревьев событий», метод «события – последствия», метод «деревьев отказов», метод индексов опасности. Комбинированные качественно-количественные методы оценки и анализа рисков: методы имитационного моделирования, метод Дельфи, метод «Монте-Карло».</p>
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и пе-	Процесс управления рисками. Планирование управления рисками: решения по организации и кадровому обеспечению процедур управления рисками, выбор предпочтительной методо-

	<p>реноса рисков организации.</p>	<p>логии и источников данных для идентификации риска, временной интервал для анализа ситуации. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль.</p> <p>Сущность трансфера риска. Основные концепции трансфера риска. Методы трансфера экономического риска: путем заключения контракта (строительные контракты, аренда, контракты на хранение и перевозку грузов, контракты на продажу, обслуживание, снабжение, контракты - поручительства) и через организационную форму бизнеса. Понятие и основные инструменты переноса риска: диверсификация, хеджирование, страхование.</p>
3	<p>Инструменты снижения риска</p>	<p>Реакции на риск и возможные способы снижения рисков: избежание риска; принятие риска на себя; сокращение возможных потерь. Исключение либо ограничение применения объектов - источников риска. Замена источников опасностей на менее опасные. Удаление и ограждение опасных объектов. Создание системы барьеров. Учет фактора риска при размещении объектов и при макроэкономическом планировании. Плата за риск. Обязательное страхование.</p>
4	<p>Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)</p>	<p>Основные положения теории принятия решений в условиях риска и неопределенности. Формирование «Матрицы решений». «Матрица выигрышей». «Матрица рисков». Основные критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности. Критерий «максимина» (критерий Вальда). Критерий «максимакса». Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфа-критерий»). Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»). Критерий математического ожидания. Критерий среднего отклонения. Критерий соблюдения осторожности.</p> <p>Формы представления научных результатов. Результаты исследования в научной работе: требования к тексту. Оформление результатов научного исследования. Общие рекомендации к оформлению. Статья, доклад и тезисы доклада. Использование современных программных продуктов и презентационных технологий для представления результатов исследования.</p>



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	4		1	У-1-4, 7,8 МУ-1-3	К, КОЗ 4	УК-1, ПК-1, ПК-2
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	4		2	У-1-4, 5,6 МУ-1-3	К, КЗ 8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2
3	Инструменты снижения риска	4		3	У-1-4, 9,10 МУ- 1-3	К, КЗ 12	УК-3, ПК-1, ПК-4
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	6		4	У-1-4, 7, 10 МУ- 1-3	КОЗ, НС/МК 18	УК-1 УК-3, ПК-4, ПК-6

К – коллоквиум, КОЗ – компетентностно-ориентированные задачи, КЗ - кейс-задачи, НС/МК – научная статья (материалы конференции)

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом ОПОП ВО 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль, специализация) «Стратегический менеджмент»

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	2
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	2
3	Инструменты снижения риска	2
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	2
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
2.	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
3.	Инструменты снижения риска	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
4.	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	27,9
Итого			87,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной

ной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие «Инструменты снижения риска».	Разбор кейс-задач	2
Итого:			2

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Современные теории менеджмента Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Цифровая трансформация бизнеса Маркетинговые стратегии в цифровой среде Управленческая бизнес-аналитика Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инвестиционный менеджмент Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Риски стратегического развития бизнеса

			<p>Управленческий консалтинг</p> <p>Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК -3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Современные теории менеджмента</p> <p>Организационное поведение и кросс-менеджмент</p> <p>Самоменеджмент</p>	<p>Цифровая трансформация бизнеса</p> <p>Маркетинговые стратегии в цифровой среде</p> <p>Практика проектного менеджмента</p>	<p>Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен проводить сравнительный анализ показателей систем процессного управления организаций на основе применения техник эффективных коммуникаций, использования современных информационных технологий и определения потребностей заинтересованных сторон</p>	<p>Риски стратегического развития бизнеса</p> <p>Управленческий консалтинг</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Управление бизнес-процессами</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей</p> <p>Инвестиционный менеджмент</p> <p>Инновации и современные модели бизнеса</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать стратегии управления изме-</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Управленческая бизнес-аналитика</p> <p>Цифровая трансформация бизнеса</p>	<p>Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей</p>

нениями на основе диагностики развития внешней и внутренней среды организации	Управление бизнес-процессами Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг Управление бизнес-процессами	Маркетинговые стратегии в цифровой среде Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инновации и современные модели бизнеса Стратегии взаимодействия государства и бизнеса Государственное регулирование экономики Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разрабатывать стратегию развития предприятия на основе использования современных методов организации деятельности персонала	Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Инновации и современные модели бизнеса Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать, обобщать и критически оценивать данные по тематике научного исследования и готовить публикации для представления результатов исследования широкой общественности	Риски стратегического развития бизнеса Управленческий консалтинг	Управленческая бизнес-аналитика Цифровая трансформация бизнеса Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

**\*\*** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / Начальный	УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p><b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие</p>	<p><b>Знать:</b> источники информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>
	УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск дополнительной информации</p>	<p><b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск</p>	<p><b>Знать:</b> источники дополнительного сбора информации для управления рисками стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск</p>



			ками стратегического развития бизнеса	ками стратегического развития бизнеса
УК-3 / Начальный	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса	<b>Знать:</b> особенности проведения дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса <b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов в сфере управления рисками стратегического развития бизнеса
ПК-1 / Начальный	ПК-1.1 Применяет современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных	<b>Знать:</b> современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анали-	<b>Знать:</b> современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов	<b>Знать:</b> современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов



	<p>менных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>	<p>за</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа</p>	<p>управленческого анализа, диагностики рисков</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков</p>	<p>управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов анализа показателей систем процессного управления организаций на основе использования современных подходов управленческого анализа, диагностики рисков и осуществления эффективных коммуникаций контрагентов</p>
<p>ПК-2 / Начальный</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Применяет современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов,</p>	<p><b>Знать:</b> современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятель-</p>	<p><b>Знать:</b> современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков,</p>	<p><b>Знать:</b> современные инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков,</p>

	условий и рисков, влияющих на деятельность организации	<p>ность организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения инструментов анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p>	<p>влияющих на деятельность организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения инструментов анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p>	<p>влияющих на деятельность организации</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения инструментов анализа деятельности организации на основе оценки факторов, условий и рисков, влияющих на деятельность организации</p>
ПК-4 / Начальный	ПК-4.2 Применяет современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия	<p><b>Знать:</b> современные методы организации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы организации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы организации и координации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам применения современных методов организации и координации</p>

		бизнеса	нации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса	нации деятельности персонала предприятия для снижения рисков стратегического развития бизнеса
ПК-4.3 Самостоятельно проводит анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений	<p><b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов при координации деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения анализа достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ достижений отечественной и зарубежной науки и техники, научных информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса</p> <p><b>Владеть:</b> навыкам проведения анализа достижений отечественной и зару-</p>	

			сти подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса	бежной науки и техники, научно-информационных материалов и прогрессивных методов выполнения работ при координации деятельности подчиненных структурных подразделений для снижения рисков стратегического развития бизнеса
ПК-6 / Начальный	ПК-6.1 Систематизирует отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов	<b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования	<b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий	<b>Знать:</b> основы систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов <b>Уметь:</b> систематизировать отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов <b>Владеть:</b> навыкам систематизации отечественного и зарубежного опыта по тематике

				научного исследования по материалам ведущих научных журналов и изданий с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов
ПК-6.2 Разрабатывает реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности	<b>Знать:</b> основы разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности <b>Уметь:</b> разрабатывать реферативные обзоры и отчеты, научные публикации для представления результатов исследования широкой общественности <b>Владеть:</b> навыкам разработки реферативных обзоров и отчетов, научных публикаций для представления результатов исследования широкой общественности
ПК-6.3 Получает научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием	<b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский	<b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием элек-	<b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием элек-	<b>Знать:</b> основы получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием элек-

	<p>электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>опыт в профессиональных социальных сетях  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях</p>	<p>тронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>	<p>тронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Уметь:</b> реализовать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов  <b>Владеть:</b> навыкам реализации научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях и с использованием электронных библиотек и интернет-ресурсов</p>
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков	УК-1, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-12	Согласно табл.7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	Компетентностно-ориентированные задачи по теме 1	
2	Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	13-23	Согласно табл.7.2
				Разбор кейс-задач	Кейс-задачи по теме 2	
3	Инструменты снижения риска	УК-3, ПК-1, ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Разбор кейс-задач	Кейс-задачи по теме 3	Согласно табл.7.2
				Вопросы для коллоквиума	24-31	
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Оформление результатов исследования (в виде тезисов конференции, научной статьи)	УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Компетентностно-ориентированные задачи	Компетентностно-ориентированные задачи по теме 4	Согласно табл.7.2
				Написание научной статьи/материалов конференции	Написание научной статьи/материалов конференции	

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Сущность и виды рисков. Методологический инструментарий оценки рисков»*

1. Понятие и сущность риска.
2. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность.
3. Структурные характеристики риска: опасность, подверженность риску, уязвимость (чувствительность к риску), степень взаимодействия рисков.
4. Виды и классификация рисков: по времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения и пр.
5. Функции риска: стимулирующая, защитная, компенсирующая, социально-экономическая.
6. Неопределенность и ситуация риска.
7. Классификация и виды неопределенностей. Экономические неопределенности. Политические неопределенности. Природная неопределенность. Неопределенность внешней среды.
8. Природа риска: субъективная, объективная и субъективно-объективная
9. Количественные методы оценки рисков.
10. Статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности.
11. Метод математического ожидания, метод стандартного отклонения, методы дисперсионного анализа, метод главных компонент, методы кластерного анализа, методы дискриминантного анализа; расчетно-аналитические методы: метод коэффициента риска, методы оценки финансовой устойчивости и платежеспособности, метод ставки процента с поправкой на риск, метод критических значений, метод одного значения, метод корректировки, метод нескольких значений, метод анализа безубыточности, метод анализа чувствительности, метод анализа сценариев, методы многофакторного анализа.
12. Качественные методы оценки рисков: экспертные методы оценки, аналоговые методы оценки (историко-ассоциативные и литературно-фантастические аналогии), метод концептуальных переносов, метод рейтинговых оценок, метод «должного внимания» (метод «Due Diligence»), метод «дерево решений», метод построения «деревьев событий», метод «события – последствия», метод «деревьев отказов», метод индексов опасности. Комбинированные качественно-количественные методы оценки и анализа рисков: методы имитационного моделирования, метод Дельфи, метод «Монте-Карло».



*Компетентностно-ориентированные задачи*

Задача 1. При вложении капитала в:

мероприятие А из 130 случаев прибыль в 30 тыс. р. может быть получена в 55 случаях; 20 тыс. р. в 40 случаях; 30 тыс. р. в 35 случаях.

в мероприятие Б из 110 случаев прибыль в 40 тыс. р. может быть получена в 35 случаях; 30 тыс. р. в 45 случаях; 15 тыс. р. в 30 случаях.

Определить коэффициент вариации по мероприятию А и по мероприятию Б. В какое мероприятие выгоднее вкладывать денежные средства: в мероприятие А или в мероприятие Б?

Задача 2.

Требуется определить величину риска вложения средств по каждому из двух вариантов и выбрать наиболее приемлемый из них, используя нижеследующие данные:

Варианты	Показатель	
	Возможный ущерб	Вероятность реализации проекта вложения средств
А	10	0,75
В	5	0,95

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации»*

13. Процесс управления рисками.

14. Планирование управления рисками: решения по организации и кадровому обеспечению процедур управления рисками, выбор предпочтительной методологии и источников данных для идентификации риска, временной интервал для анализа ситуации.

15. Идентификация рисков.

16. Качественная оценка рисков.

17. Количественная оценка рисков.

18. Планирование реагирования на риски.

19. Мониторинг и контроль.

20. Сущность трансфера риска.

21. Основные концепции трансфера риска.

22. Методы трансфера экономического риска: путем заключения контракта (строительные контракты, аренда, контракты на хранение и перевозку грузов, контракты на продажу, обслуживание, снабжение, контракты - поручительства) и через организационную форму бизнеса.

23. Понятие и основные инструменты переноса риска: диверсификация, хеджирование, страхование.

*Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации».*

На конкретном примере (выбирает преподаватель) рассмотреть процедуры управления риском. Основные способы трансфера и переноса рисков организации.

*Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3 «Инструменты снижения риска»*

24. Реакции на риск и возможные способы снижения рисков: избегание риска; принятие риска на себя; сокращение возможных потерь.
25. Исключение либо ограничение применения объектов - источников риска.
26. Замена источников опасностей на менее опасные.
27. Удаление и ограждение опасных объектов.
28. Создание системы барьеров.
29. Учет фактора риска при размещении объектов и при макроэкономическом планировании.
30. Плата за риск.
31. Обязательное страхование.

*Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Инструменты снижения риска»*

На конкретном примере (выбирает преподаватель) рассмотреть основные инструменты снижения риска

*Компетентностно-ориентированные задачи по теме 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»*

Задача 1. Оцените варианты финансовых вложений инвестора, с целью минимизации риска, используя методику вероятного распределения доходности.

Имеется два альтернативных варианта финансовых вложений с характеристиками, представленными в таблице.

Таблица. Характеристики финансовых инструментов

Показатели	Варианты вложений		Вероятность осуществления, %
	А	Б	
1. Рыночная цена ценной бумаги, тыс. р.	14	19	
2. Экспертная оценка доходности:			
2.1. Пессимистическая	9	7	25
2.2. Наиболее вероятная	11	12	60
2.3. Оптимистическая	14	15	15

Задача 2. Хозяйствующий субъект решил заключить трехмесячный срочный форвардный контракт на покупку 10 тыс. долл. США по форвардному курсу 27,20 р. за 1 долл. Следовательно, затраты на покупку валюты по

контракту составили 272 тыс. р. Рассмотрите процесс хеджирования с помощью форвардной операции и определите:

а) экономию денежных ресурсов или потенциальную прибыль, если через три месяца на день исполнения контракта курс-спот составит до 27,80 р. за долл.;

б) упущенную выгоду или потенциальные потери, если через три месяца на день исполнения контракта курс-спот снизится до 26,80 р. за долл.

#### *Написание научной статьи/материалов конференции*

Студент пишет научную статью / материалы конференции по проблемам управления рисками стратегического развития бизнеса.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета на 2 курсе. Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Задание в закрытой форме:*

Стратегия \_\_\_\_\_ связана со снижением производственных затрат, повышением производительности, прекращением производства неприбыльных товаров и закрытием неприбыльных мощностей? (назовите стратегию)

*Задание в открытой форме:*

Эффективная стратегия предприятия не основывается на:

- а) правильно выбранных долгосрочных целях;
- б) реальной оценке собственных ресурсов и возможностей предприятия;
- в) постановке определенных задач;
- г) глубоком понимании конкурентного окружения.

*Задание на установление правильной последовательности:*

Укажите последовательность этапов SWOT-анализа:

1. матрица SWOT-анализа.
2. матрица возможностей.
3. SWOT-анализ.
4. матрица угроз.
5. Выводы

*Задание на установление соответствия:*

Соотнесите факторы и их составляющие:

1. экономические;
  2. политические;
  3. социальные;
  4. технологические;
- а) устав компании;
  - б) доверие потребителей;
  - в) перемены в образе жизни;
  - г) новые открытия.

*Компетентностно-ориентированная задача:*

С помощью метода SWOT-анализа оцените риски (слабые стороны и угрозы) Юго-Западного государственного университета по сравнению с ВУЗами г. Курска

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Коллоквиум по теме 1, Решение компетентностно-ориентированных задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно компетентностно-ориентированные задачи	9	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал компетентностно-ориентированные задачи
Коллоквиум по теме 2, решение кейс-задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно кейс-задачи	9	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал кейс-задачи
Коллоквиум по теме 3, решение кейс-задач	0	Не ответил на вопросы коллоквиума или ответил неверно, не решил или решил неверно кейс-задачи	9	Верно ответил на все вопросы коллоквиума, решил и обосновал кейс-задачи
Решение компетентностно-ориентированных задач, научная статья/материалы конференции	0	Не решил или решил неверно компетентностно-ориентированные задачи, не написал статью/материалы конференции	9	Решил и обосновал компетентностно-ориентированные задачи, написал и подал (опубликовал) статью/материалы конференции
Итого	0		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у очно-заочной формы обучения - 60 баллов.*

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Каранина, Е. В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521> (дата обращения: 09.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Киселев, А. А. Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 336 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599192> (дата обращения: 02.09.2021). – Библиогр.: с. 3312-316. – ISBN 978-5-4499-1339-5. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Суворова, А. П. Риск-менеджмент : учебное пособие / А. П. Суворова, О. М. Репина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 176 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560489> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2036-4. - Текст : электронный.

4. Тихомиров, Н. П. Теория риска : учебник / Н. П. Тихомиров, Т. М. Тихомирова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 308 с. : ил., табл., граф. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615777> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03413-3. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Епишкин, И. А. Стратегия управления человеческими ресурсами : учебное пособие / И. А. Епишкин, С. А. Шапиро ; Министерство транспорта Российской Федерации; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)) ; Институт экономики и финансов ; Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами». - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 121 с. : ил., схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500045>

(дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Крыжановская, О. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие : [предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.05 «Бизнес-информатика»] / О. А. Крыжановская, Ю. В. Вертакова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 348 с.

7. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485035> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7567-0164-8. – Текст : электронный.

8. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 333 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Операционный менеджмент : учебник : [для использования в учебном процессе по образовательным программам высшего образования направления подготовки "Менеджмент"] / А. В. Трачук, Ю. С. Лисичкина, Ю. К. Сычев [и др.] ; под ред. А. В. Трачука. - 2-изд., перераб. - Москва : КноРус, 2020. - 360 с. - Текст : непосредственный.

10. Стратегический менеджмент : учебник / П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дрондин, А. В. Вегера ; под ред. П. А. Михненко. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 305 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>. - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0277-7. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Маслов, В. И. Менеджмент : учебно-методическое пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова ; Факультет глобальных процессов. – 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839> (дата обращения 09.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 10. - Текст : электронный

2. Риски стратегического развития бизнеса [Электронный ресурс] : методические рекомендации для проведения практических занятий у студентов направления подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О.А. Крыжановская. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 54 с.;

3. Риски стратегического развития бизнеса [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направле-

ния подготовки 38.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О.А. Крыжановская. - Электрон.текстовые дан. (7314 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 46 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Проблемы управления

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

Российский экономический журнал

Экономический анализ: теория и практика

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
9. Электронная библиотечная система <http://biblio-online.ru>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.



Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Риски стратегического развития бизнеса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-**

## **речень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 МАК
- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО

«АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО

«СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью

лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

