

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 07.11.2023 20:37:06

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование комплекса специальных знаний и навыков, необходимых для разработки и применения ресурсосберегающих технологий при производстве изделий легкой промышленности, а также общепрофессиональных компетенций непосредственно не связанных со сферой деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение перспективных направлений развития легкой промышленности в использовании ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих эффективность и высокое качество продукции предприятий легкой промышленности;
- приобретение практических навыков разработки прогрессивных технологий изготовления изделий легкой промышленности, в том числе на стадии подготовительно-раскройных работ в швейном производстве;
- формирование компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

#### **Индикаторы компетенция, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-8.1 Формулирует задачи конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эргономических требований

ПК-8.2 Проводит анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований

ПК-8.3 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности

ПК-9.2 Определяет потребность в оборудовании, материалах и других ресурсах, необходимых для производства изделий легкой промышленности

ПК-12.1 Проводит анализ номенклатуры измеряемых параметров продукции, нормативно-технической документации для обеспечения качества изделий легкой промышленности

ПК- 12.2 Разрабатывает мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности

## **Разделы дисциплины**

Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки. Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья. Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов. Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок. Рациональное использование сырья при подготовке к раскрою. Рациональное использование материалов при настилении и раскромке. Анализ использования материалов в подготовительно-раскройном производстве

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического  
Факультета

  
И.П.Емельянов

«3»07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды 01.07.2022 г., протокол № 10  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент,  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ Ноздрачева Т.М.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Т.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» 02.2023 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «29» 06.2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса специальных знаний и навыков, необходимых для разработки и применения ресурсосберегающих технологий при производстве изделий легкой промышленности, а также общепрофессиональных компетенций непосредственно не связанных со сферой деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение перспективных направлений развития легкой промышленности в использовании ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих эффективность и высокое качество продукции предприятий легкой промышленности;

2. Приобретение практических навыков разработки прогрессивных технологий изготовления изделий легкой промышленности, в том числе на стадии подготовительно-раскройных работ в швейном производстве;

3. Формирование компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -действующие в отрасли стандарты, технические условия производства швейных изделий; -технологии производства, свойства материалов, технические характеристики и технологические возможности применяемого в технологических

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>процессах оборудования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять базовые составляющие решаемой проблемы и связи между ними</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами выявления и системным анализом решаемой проблемы</li> </ul>
		<p>УК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимую информацию, требуемую для решения проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать недостающую информацию, необходимую для решения проблемной ситуации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами проектирования процессов по устранению проблемной ситуации</li> </ul>
		<p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные источники информации и способы выполнения запросов для ее поиска.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать надежность источников информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> -научные методы, используемые в исследовании и решении проблемной ситуации <b>Уметь:</b> -применять научные методы исследования и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Владеть:</b> -навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> -виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; <b>Уметь:</b> -выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Владеть:</b> -способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собствен-</p>	<p><b>Знать:</b> - приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности <b>Уметь:</b> -определять приоритеты про-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
		<p>венной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>фессионального роста и способности совершенствования собственной деятельности, -осуществлять самооценку по выбранным критериям <b>Владеть:</b> -опытом определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности.</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> -инструменты непрерывного образования для выстраивания гибкой профессиональной траектории <b>Уметь:</b> - пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного образования для совершенствования с учетом изменяющихся требований рынка труда. <b>Владеть:</b> - навыками выстраивания гибкой профессиональную траекторию, основными возможностями и инструментами непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>



<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетен- ции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
ПК-8	<p>Обосновывает вы- бор материалов, принятие кон- кретного конст- руктивно- технологического решения, прово- дит анализ со- стояния и динами- ки показателей качества изделий легкой промыш- ленности с ис- пользованием не- обходимых мето- дов и средств ис- следований</p>	<p>ПК- 8.1 Формулирует задачи конструи- рования и моделиро- вания изделий лег- кой промышленно- сти с учетом эрго- номических требо- ваний</p>	<p><b>Знать:</b> - характеристики изделий лег- кой промышленности, опреде- ляющие качество и особенности конструкции изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> - выделять характеристики изде- лий легкой промышленности, определяющие качество и осо- бенности конструкции изделий легкой промышленности <b>Имеет опыт:</b> - проведения анализа характери- стик изделий легкой промыш- ленности, определяющих каче- ство и особенности конструк- ции изделий легкой промыш- ленности</p>
		<p>ПК-8.2 Проводит анализ состояния и динамики показате- лей качества мате- риалов и изделий легкой промышлен- ности с использова- нием необходимых методов и средств исследований</p>	<p><b>Знать:</b> - методики проведения анализа- состояния и динамики показате- лей качества материалов и изделий легкой промышленно- сти <b>Уметь:</b> - применять методики проведе- ния анализа состояния и дина- мики показателей качества ма- териалов и изделий легкой про- мышленности <b>Имеет опыт:</b> - применения методик проведе- ния анализа состояния и дина- мики показателей качества ма- териалов и изделий легкой про- мышленности</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ПК-8.3 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования к выбору материалов;  - требования к различным технологическим процессам изготовления изделий легкой промышленности  <b>Уметь:</b>  - обоснованно учитывать требования к выбору материалов;  - обоснованно учитывать различные технологические процессы изготовления изделий легкой промышленности  <b>Имеет опыт:</b>  - обоснованно учитывать требования к выбору материалов и технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности</p>
ПК-9	<p>Анализирует процесс конструирования изделий легкой промышленности как объект управления, разрабатывает нормативную, методическую и производственную документацию</p>	<p>ПК-9.2 Определяет потребность в оборудовании, материалах и других ресурсах, необходимых для производства изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования к ресурсам необходимым для производства изделий легкой промышленности  <b>Уметь:</b>  - определяют потребность в ресурсах, необходимым для производства изделий легкой промышленности  <b>Имеет опыт:</b>  - определения потребности в ресурсах, необходимым для производства изделий легкой промышленности</p>
ПК-12	<p>Проводит анализ нормативно-технической документации, обосновывает выбор и находит пути обеспечения качества изделий легкой промышленности</p>	<p>ПК-12.1 Проводит анализ номенклатуры измеряемых параметров продукции, нормативно-технической документации для обеспечения качества изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b>  - номенклатуру и требования к нормативным показателям измеряемых параметров продукции,  <b>Уметь:</b>  - проводить анализ номенклатуры измеряемых параметров продукции и их соответствие</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	ности	промышленности	технической документации <b>Имеет опыт:</b> -проведения анализа номенклатуры измеряемых параметров продукции и их соответствия технической документации для обеспечения качества изделий легкой промышленности
		ПК- 12.2 Разрабатывает мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности	<b>Знать:</b> -требования к обеспечению качества изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -разрабатывать мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности. <b>Имеет опыт:</b> -разработки мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности.

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности» входит в блок 1 Дисциплин (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности». направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, во 2 и 3 семестрах.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	90
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	54, из них практическая подготовка - 8
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	159,75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>2 семестр</b>		
1	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки	Цели и задачи курса. Терминология курса. Направление ресурсосбережения производственного предприятия, приоритеты развития экономики в легкой промышленности, политика государственного регулирования в области ресурсосбережения, системы управления ресурсосбережением, современная концепция ресурсосбережения в производстве изделий легкой про-

		мышленности, факторы ресурсоемкости промышленных предприятий
2	Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья	Влияние уровня конструкторских решений а и общетехнического уровня производства на снижение материалоемкости изделий. Уменьшение площади лекал за счет рациональной модели, технологичной и экономичной конструкции, принятой методики конструирования, величины припусков на обработку и др.
3	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.	Последовательность операций при нормировании. Исходные данные для нормирования расхода материалов. Способы определения площади лекал: геометрический, способ взвешивания, механизированный, комбинированный, расчетный.
4	Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок.	Типовые раскладки лекал. Особенности изготовления раскладок лекал и изменением направления нити основы по деталям. Определение норм расхода ткани на раскладку расчетным способом. Определение величины межлекальных отходов расчетным способом.
<b>3 семестр</b>		
5	Рациональное использование сырья при подготовке к раскрою	Сущность рационального раскроя материалов. Определение величины нормальной и расчетной серий. способы расчета материалов: ручной, номографический, автоматизированный
6	Рациональное использование материалов при настилении и раскрое	Использование материалов с ограниченным учетом дефектных мест. Требования к настилению. Особенности настиления и раскроя трикотажных полотен. Раскрой материалов в автоматизированных установках.
7	Анализ использования материалов в подготовительно-раскройном производстве	Сущность оперативного анализа. Исходные данные для анализа. Расчет отклонений от норм и нормативов.

#### 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Второй семестр</b>							
1	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки	2	1	-	У-1,4-6, МУ-1-3	Р4	УК-1 УК-6
2	Влияние этапов моделирования и конструирования	4	1	-	У-1,4-6, МУ-1-3	К8	УК-1 УК-6

	ния одежды на рациональное использование сырья						ПК-8 ПК-9 ПК-12
3	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.	6	2,3,4	-	У-1,4-6, МУ-1-3	К 12	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12
4	Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок.	6	5	-	У-1-7, МУ-1-2	Т16	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12
<b>Третий семестр</b>							
5	Рациональное использование сырья при подготовке к раскрою	6	6	-	У-1-6, МУ-1-3	К4	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12
6	Рациональное использование материалов при настилки и раскрое	6	7	-	У-1-6, МУ-1-3	К 8	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12
7	Анализ использования материалов в подготовительно-раскройном производстве	6	8	-	У-1-6, МУ-1-3	Р10 Т 16	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12
	Итого:	36					

Т – тестирование, Р– защита (проверка) рефератов, К – контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час
<b>2 семестр</b>		
1	Нормативно-технические требования на подготовку, настилки и раскрой материалов	4
2	Способы определения площадей лекал	6
3	Раскладка лекал и влияние различных факторов на экономичность раскладки	8, из них практическая подготовка – 2
	Итого:	18

<i>3 семестр</i>		
4	Нормирование расхода материалов	8
5	Определение норм расхода материалов на настил расчетным способом	8, из них практическая подготовка – 3
6	Разработка карт норм длины раскладок	6, из них практическая подготовка – 3
7	Подбор и расчет кусков ткани в настилы	8
8	Промышленные способы подготовки моделей к запуску в производство, подготовка к раскрою и раскрой материалов	6
	Итого:	36
	Всего	54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
<i>Второй семестр</i>			
1	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки	1-2 неделя	10
2	Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья	3-6 неделя	20
3	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.	7-12 неделя	25,9
4	Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок.	13-18 неделя	16
Итого за семестр:			71,9
<i>Третий семестр</i>			
5	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки	1-4 неделя	47
6	Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья	5-10 неделя	20
7	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.	11-18 неделя	20
Итого за семестр:			87,85
Всего:			159,75

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой, представленной ниже, в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области индустрии моды Курской области.



Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b>Второй семестр</b>			
1	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки (лекция)	проведение бесед, необходимых для установления обратной связи преподавателя со слушателями и, предполагающих активный беглый обмен мнениями между преподавателем и обучаемым	2
2	Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья (лекция),	разбор конкретных ситуаций	4
3	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.(лабораторная работа)	Моделирование производственной ситуации	4
4	Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок (лабораторная работа).	Моделирование производственной ситуации	4
Итого за второй семестр:			14
<b>Третий семестр</b>			
5	Рациональное использование сырья при подготовке к раскрою (лекция, лабораторная работа)	Моделирование производственной ситуации	8
6	Рациональное использование материалов при настилении и раскрое( лабораторная работа)	Моделирование производственной ситуации	8
7	Анализ использования материалов в подготовительно-раскройном производстве (лабораторная работа)	Моделирование производственной ситуации	4
Итого за второй семестр:			20
Итого:			34

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильной органи-

зации «Формтекс») и модельных условиях, оборудованных полностью в лабораториях кафедр ДиИМ университета.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Защита интеллектуальной собственности	Экспертиза конструкторско-технологических решений одежды, Основы функционирования информационных систем в производстве изделий легкой промышленности, Производственная практика (научно-исследовательская работа)
		Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Спецглавы конструирования одежды	Инновации в системах автоматизированного проектирования	Инжиниринг производственных процессов Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
		Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности и проектирования рационального ассортимента	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

ПК-8 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения, проводит анализ состояния и динамики показателей качества изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований	Проектирование одежды в условиях массового производства	Экспертиза конструкторско-технологических решений одежды. Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
		Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности
ПК-9 Анализирует процесс конструирования изделий легкой промышленности как объект управления, разрабатывает нормативную, методическую и производственную документацию	Современные тенденции и приоритетные направления развития отрасли. Проектирование одежды в условиях массового производства	Экспертиза конструкторско-технологических решений одежды. Производственная преддипломная практика.
		Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности
ПК-12 Проводит анализ нормативно-технической документации, обосновывает выбор и находит пути обеспечения качества изделий легкой промышленности	Экспертиза конкурентоспособности предприятий легкой промышленности Современные тенденции и приоритетные направления развития отрасли	Экспертиза конструкторско-технологических решений одежды. Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
		Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -основы анализа проблемной ситуации <b>Уметь:</b> - выявлять составляющие проблемной ситуации <b>Владеть:</b> -навыками анализа проблемной ситуации	<b>Знать:</b> -приемы системного анализа проблемной ситуации <b>Уметь:</b> -анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие; <b>Владеть:</b> - восприятием, обобщением, анализом профессиональной проблемной ситуации	<b>Знать:</b> - приемы системного анализа проблемной ситуации и выявления и связи между ее составляющими <b>Уметь:</b> -выполнять системный анализ проблемной ситуации <b>Владеть:</b> -восприятием, обобщением, системным анализом профессиональной проблемной ситуации

	<p>УК-1.2  Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b>  -методы определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации,  <b>Уметь:</b>  -определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации,  <b>Владеть:</b>  -навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b>  -методы определения пробелов в информации и способы решения проблемной ситуации,  <b>Уметь:</b>  -определять и решать проблемную ситуацию  <b>Владеть:</b>  - навыками определения пробелов в информации, выбора решения проблемной ситуации,</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы определения пробелов в информации, способы решения и проектирования процессов по устранению проблемной ситуации  <b>Уметь:</b>  - определять, решать, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации  <b>Владеть:</b>  -навыками определения пробелов в информации, решения и проектирования процессов по устранению проблемной ситуации</p>
--	--	--	---	---

	<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><b>Знать:</b> -критерии оценки надежности источников информации <b>Уметь:</b> - оценивать надежность источников информации <b>Владеть:</b> -навыками оценки надежности источников информации</p>	<p><b>Знать:</b> - критерии оценки надежности источников информации и принципы работы с противоречивой информацией <b>Уметь:</b> - оценивать надежность источников информации их противоречивость <b>Владеть:</b> -навыками оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией</p>	<p><b>Знать:</b> - критерии оценки надежности источников информации и принципы работы с противоречивой информацией из разных источников <b>Уметь:</b> - оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников <b>Владеть:</b> -навыками критической оценки надежности источников информации и работы с противоречивой информацией из разных источников</p>
--	---	---	---	---

	<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> -основы выработки стратегии решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> - вырабатывать стратегии решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> -навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации</p>	<p><b>Знать:</b> -основы выработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода <b>Уметь:</b> -- вырабатывать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода <b>Владеть:</b> -навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать:</b> - основы выработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> -- вырабатывать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Владеть:</b> -навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
<p>УК-6/ начальный, основной, завершающий</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> - свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания <b>Уметь:</b> - свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания <b>Владеть:</b> -навыками оценки своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания <b>Уметь:</b> - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания <b>Владеть:</b> -навыками оценки своих ресурсов и их пределы для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания <b>Уметь:</b> - свои ресурсы и их пределы, используя для успешного выполнения порученного задания <b>Владеть:</b> -навыками оценки своих ресурсов и их пределы, оптимально их используя для успешного выполнения порученного задания</p>

	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-этапы профессионально-го роста, способы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять способы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-</p> <p>навыками определения приоритетов профессионально-го роста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-</p> <p>навыками определения приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>--</p> <p>навыками определения приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>
--	---	---	--	---



	<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> - инструменты непрерывного образования, требования рынка труда <b>Уметь:</b> - выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования <b>Владеть:</b> - навыками построения гибкой профессиональной траектории</p>	<p><b>Знать:</b> - профессиональную траекторию, инструменты непрерывного образования, требования рынка труда <b>Уметь:</b> -- выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p><b>Знать:</b> - профессиональную траекторию, инструменты непрерывного образования, динамично изменяющиеся требования рынка труда <b>Уметь:</b> --- выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Владеть:</b> - навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
--	---	---	---	--

<p>ПК-8/ начальный, ос- новной, завершающий</p>	<p>ПК-8.1 Формулирует зада- чи конструирова- ния и моделирова- ния изделий легкой промышленности с учетом эргономи- ческих требований</p>	<p><b>Знать:</b> - задачи конструи- рования и модели- рования изделий легкой промыш- ленности <b>Уметь:</b> –формулировать задачи конструи- рования и модели- рования изделий легкой промыш- ленности <b>Владеть:</b> -формулировкой конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> - задачи конст- руирова-ния и моделирования изделий легкой промышленно- сти промышлен- нос-ти с учетом эргономических требований <b>Уметь:</b> -формулировать задачи конст- руирования и моделирования изделий легкой промышленнос- ти с учетом эр- гономических требований <b>Владеть:</b> - формулировкой конструирования и моделирования изделий лег- койпромышлен- нос-ти с учетом эргономических требований</p>	<p><b>Знать:</b> - задачи конст- руирова-ния и моделирования изделий легкой промышленно- сти промыш- леннос-ти с уче- том эргономи- ческих требова- ний <b>Уметь:</b> -формулировать задачи конст- руирова-ния и моделирования изделий легкой промышленнос- ти с учетом эр- гономических требований <b>Владеть:</b> -формулировкой конструирова- ния и моделиро- вания изделий легкойпромыш- леннос-ти с уче- том эргономи- ческих требова- ний</p>
---	---	--	---	---

	<p>ПК-8.2 Проводит анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований</p>	<p><b>Знать:</b> -этапыпроведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности <b>Владеть:</b> - навыкампроведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> - этапыпроведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований <b>Уметь:</b> -проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований <b>Владеть:</b> - навыкампроведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований</p>	<p><b>Знать:</b> - проведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований <b>Уметь:</b> -проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований <b>Владеть:</b> - навыками проведения анализа состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований</p>
--	--	--	---	--

	<p>ПК-8.3 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> -требования к выбору материалов и принятию технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b> -обосновывать выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками обоснования выбора материалов, принятия конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> -требования к выбору материалов и принятию технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b> -обосновывать выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками обоснования выбора материалов, принятия конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> -требования к выбору материалов и принятию технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b> -обосновывать выбор материалов, принятие конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками обоснования выбора материалов, принятия конкретного технического решения при разработке технологических процессов и изделий легкой промышленности</p>
--	---	--	--	--

<p>ПК-9/ начальный, ос- новной, завершающий</p>	<p>ПК-9.2 Определяет потребность в обо- рудовании, мате- риалах и других ресурсах, необхо- димых для произ- водства изделий легкой промыш- ленности</p>	<p><b>Знать:</b> -источники по- лучения сведе- ний о требовани- ях к ресурсам необходимым для производства изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> -определят по- требность в ре- сурсах, необхо- димых для про- изводства изде- лий легкой про- мышленности <b>Имеет опыт:</b> - определения потребности в ресурсах, необ- ходимых для производства из- делий легкой промышленности</p>	<p><b>Знать:</b> требования к ресурсам, не- обходимым для производства изделий легкой промышленно- сти <b>Уметь:</b> -пользоваться современными методиками определения потребности в ресурсах, необ- ходимых для производства изделий легкой промышленно- сти <b>Имеет опыт:</b> -использования современных методик мето- диками опре- деления по- требности в ресурсах, необ- ходимых для производства изделий легкой промышленно- сти</p>	<p><b>Знать:</b> -требования к ресурсам не- обходимым для производ- ства изделий легкой про- мышленности <b>Уметь:</b> -пользоваться современными методам и ме- тодиками оп- ределения по- требности в ресурсах, не- обходимых для производства изделий легкой промышленно- сти <b>Имеет опыт:</b> -использова- ния современ- ных методов и методик мето- диками опре- деления по- требности в ресурсах, не- обходимых для производства изделий легкой промышленно- сти</p>
---	---	--	---	---

<p>ПК-12/ начальный, ос- новной, завершающий</p>	<p>ПК-12.1 Проводит анализ номенклатуры из- меряемых парамет- ров продукции, нормативно- технической доку- ментации для обеспечения каче- ства изделий лег- кой промышленно- сти</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатуру измеряемых пара- метров продукции, нормативно- техническую до- кументацию для обеспечения каче- ства изделий лег- кой промышлен- ности <b>Уметь:</b> -проводить анализ номенклатуры из- меряемых пара- метров продукции, нормативно- технической до- кументации для обеспечения каче- ства изделий лег- кой промышлен- ности <b>Владеть:</b> -навыками прове- дения анализа но- менклатуры изме- ряемых парамет- ров продукции, нормативно- технической до- кументации для обеспечения каче- ства изделий лег- кой промышлен- ности</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатуру измеряемых па- раметров про- дукции, норма- тивно- техническую документацию для обеспечения качества изделий легкой промыш- леннос-ти <b>Уметь:</b> -проводить ана- лиз номенклату- ры измеряемых параметров про- дукции, норма- тивно- технической до- кументации для обеспечения ка- чества изделий легкой промыш- леннос-ти <b>Владеть:</b> --навыками про- ведения анализа номенклатуры измеряемых па- раметров про- дукции, норма- тивно- технической до- кументации для обеспечения ка- чества изделий легкой промыш- ленности</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатуру измеряемых па- раметров про- дукции, норма- тивно- техническую документацию для обеспечения качества изде- лий легкой про- мышленнос-ти <b>Уметь:</b> -проводить ана- лиз номенклату- ры измеряемых параметров про- дукции, норма- тивно- технической документации для обеспечения качества изде- лий легкой про- мышленнос-ти <b>Владеть:</b> --навыками про- ведения анализа номенклатуры измеряемых па- раметров про- дукции, норма- тивно- технической документации для обеспечения качества изде- лий легкой про- мышленности</p>
--	--	---	--	--

	ПК- 12.2 Разрабатывает мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки разработки мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--разрабатывать мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки разработки мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--разрабатывать мероприятия по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки разработки мероприятий по обеспечению качества изделий легкой промышленности</li> </ul>
--	--	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
<b>2 семестр</b>						
1	Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки	УК-1 УК-6	Лекция, лабораторная работа СРС	Темы рефератов Задания и контрольные вопросы к лаб №1	1-25 1-8	согласно табл. 7.2

2	Влияние этапов моделирования и конструирования одежды на рациональное использование сырья	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	Контрольная работа	1-8	согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб №1	1-8	
3	Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	Контрольная работа	1-10	согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 2, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-10	
4	Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок.	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	БТЗ	1-20	согласно табл. 7.1
<b>3 семестр</b>						
5	Рациональное использование сырья при подготовке к раскрою	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	Контрольная работа	1-6	согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 5, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-10	
6	Рациональное использование материалов при настилки и раскрое	УК-1 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	Контрольная работа	1-6	согласно табл. 7.2
				Задания и контрольные вопро-	1-10	



				сы к лаб. № 6, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки		
7	Анализ использования материалов в подготовительно-раскройном производстве	УК-1 УК-6 ПК-9 ПК-8 ПК-12	Лекция, лабораторная работа СРС	Темы рефератов	1-25	согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-21	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов по разделу дисциплины (тема1): Введение. Цели и задачи курса. Ресурсосбережение и повышение конкурентоспособности продукции и производств – основные цели отраслевой науки

- 1.Современные концепции ресурсосбережения в производстве изделий легкой промышленности.
- 2.Мероприятия и направления рационального использования материальных ресурсов, контроль их потребления в швейном производстве.
- 3.Пути повышения конкурентоспособности продукции швейного производства с учетом эффективного формирования и внедрения инноваций.
- 6.Инновации в использовании ресурсов швейной отрасли легкой промышленности.
- 7.Тенденции развития швейной промышленности в области ресурсосбережения.
8. Влияние ресурсосберегающих технологий на конкурентоспособность изделий легкой промышленности.
9. Снижение материалоемкости изделий легкой промышленности как важный фактор прогрессивного развития экономики.
- 10.Перспективы использования отходов текстильной промышленности.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 Технические требования к изготовлению экспериментальных раскладок

1. Рациональность раскладки лекал нельзя оценить:
  - А) величиной отходов по ширине
  - Б) коэффициентом использования материалов
  - В) величиной межлекальных отходов
  - Г) с использованием уравнений регрессии
2. От чего не зависит количество экспериментальных раскладок лекал?

- А) от квалификации раскладчиков лекал
- Б) от метода нормирования
- В) от размера заказа
- Г) от стоимости материала

3. К какому способу определения площади лекал относится выполнение раскладки на клетчатой бумаге и подсчет заполненных и незаполненных клеточек?

- А) геометрическому
- Б) комбинированному
- В) повторных раскладок

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на лабораторном занятии №3 *Нормирование материалов. Методы разработки норм расхода материалов.*

На основании данных о площади лекал одного размеророста и приращений площадей лекал (табл. 1) определить площади лекал всех размероростов заданного изделия (табл.2).

Таблица 1-Данные для определения площади лекал

Номер варианта	Вид изделия	Размер,рост	Площадь лекал, см <sup>2</sup>	Приращение площади лекал, см <sup>2</sup>	
				на размер	на рост
1	Пальто женское д/с	158-108-116	26990	500	784

Таблица 2-Шкала размеров и ростов по вариантам задания

1-й вариант

Рост	Размер			Итого
	108	112	116	
152	8	6	3	17
158	15	14	6	35
164	13	29	6	48
Итого	36	49	15	100

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

*Темы курсовых работ*

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из предложенных тем.

1. Рациональное нормирование материалов в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия, изготавливающего пальто женское демисезонное из камвольной ткани с суточным выпуском 500 ед.

2. Рациональное нормирование материалов в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия, изготавливающего пальто мужское демисезонное из грубосуконной ткани с суточным выпуском 700 ед.

3. Рациональное нормирование материалов в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия, изготавливающего мужской костюм из шерстяной ткани с суточным выпуском 550 ед.

4. Рациональное нормирование материалов в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия, изготавливающего женский костюм из шерстяной ткани с суточным выпуском 450 ед.

5. Рациональное нормирование материалов в подготовительно-раскройном производстве швейного предприятия, изготавливающего женские брюки из шерстяной ткани с суточным выпуском 650 ед.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (2 семестр), зачет проводится в форме бланкового тестирования (3 семестр).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Разного уровня сложности БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется. КИМ содержит 16 заданий, которые генерируются программой в автоматическом режиме. Полностью все задания представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

задание в закрытой форме – 2 балла,  
задание в открытой форме – 2 балла,  
задание на установление правильной последовательности – 2 балла,  
задание на установление соответствия – 2 балла,  
решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.  
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### *Задание в закрытой форме:*

Какой норматив потерь по длине настила принят для хлопчатобумажных платьевых и бельевых тканей?

- А) 0,4%
- Б) 0,55%
- В) 1,5%

##### *Задание в открытой форме:*

Метод разработки норм расхода материалов, предусматривающий определение индивидуальных норм расхода материалов в соответствии с установленным составом норм называется \_\_\_\_\_

##### *Задание на установление правильной последовательности:*

Установите правильную последовательность технологических операций при нормировании материалов

- 1.определение площади лекал;
- 2.составление набора сочетаний размероростов;
- 3.составление плана раскроя;
- 4.разработка норм расхода на длину раскладки;

5. разработка индивидуальных норм на настил;
6. разработка групповых норм.

*Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между видом текстильного материала и нормативами потерь по длине настила

Вид материала	Норматив потерь по длине настила, %
1. Ватин	А) 0,55
2. Шерстяная пальтовая ткань	Б) 1,5
3. Хлопчатобумажная платьевая	В) 0,4
4. Подкладочная ткань	

*Компетентностно-ориентированная задача:*

По отправным экспериментальным раскладкам рассчитать приращение длин раскладок Пш при изменении ширины раскладки на 1 см

*Характеристика исходных экспериментальных раскладок следующая:*

Сочетания размеров и ростов	Ширина раскладки, см	Длина раскладки, см
158-108-116+158-112-120	134	516
158-108-116+158-112-120	136	508
164-108-116+164-112-120	134	531
158-112-120+158-116-124	134	528

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

-методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b><i>Второй семестр</i></b>				
Лабораторная работа №1 Нормативно-технические требования на подготовку, настиление и раскрой материалов	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 Способы определения площадей лекал	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 Раскладка лекал и влияние различных факторов на экономичность раскладки	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Реферат	2	Выполнил, но есть замечания	4	Выполнил
Контрольная работа 1	0	Не выполнил	2	Выполнил
Контрольная работа 2	0	Не выполнил	2	Выполнил
Производственная задача	0	Не выполнил	1	Выполнил
Тестирование	0	Не выполнил	1	Выполнил
СРС	16		26	
Итого за второй семестр	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого за второй семестр	24		100	
<b><i>Третий семестр</i></b>				
Лабораторная работа №4 Нормирование расхода материалов	2	выполнил, но не «защитил»	3	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5 Определение норм расхода материалов на настил расчетным способом	2	выполнил, но не «защитил»	3	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6 Разработка карт норм длины раскладок	2	выполнил, но не «защитил»	3	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №7 Подбор и расчет кусков ткани в настилы	2	выполнил, но не «защитил»	3	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №8 Промышленные способы подготовки моделей к запуску в производство, подготовка к раскрою и раскрой материалов	2	выполнил, но не «защитил»	3	выполнил и «защитил»

Контрольная работа 3	0	Не выполнил	1	Выполнил
Контрольная работа 4	0	Не выполнил	1	Выполнил
Производственная задача	0	Не выполнил	2	Выполнил
Производственная задача	0	Не выполнил	2	
Реферат	2	Выполнил, но есть замечания	4	Выполнил
Тестирование	0	Не выполнил	1	Выполнил
СРС	12		22	
Итого за второй семестр	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого за второй семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1.Хисамиева, Л. Г. Ресурсосбережение в производстве изделий легкой промышленности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Хисамиева, А. А. Азанова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 84 с. : ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500959> (дата обращения: 27.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2.Травкина, Н. Н. Ресурсосберегающие системы в различных отраслях легкой промышленности : учебное пособие / ЮЗГУ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 156 с.- Текст : непосредственный.

3.Файзуллина, Р. Б. [Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство : учебное пособие](#) / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева; Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4.Старовойтова, А. А. Рациональное использование ресурсов швейного производства : учебное пособие : [16+] / А. А. Старовойтова, О. А. Рашева, Ж. А. Фот ; ред. А. Ю. Леонтьева ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700845>(дата обращения: 27.08.2023).- Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5.Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства : учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. – Минск : РИПО, 2020. – 125 с. : ил., табл., схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599717> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Алахова, С. С. Технология контроля качества производства швейных изделий: учебное пособие / С. С. Алахова, Е. М. Лобацкая, А. Н. Лахонь.- Минск: РИПО, 2014. - 286 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463521> (дата обращения 03.07.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1.Рациональное нормирование материалов в раскройно-подготовительном производстве швейного предприятия: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 29.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон.текстовые дан. (1 002 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 79 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2.Рациональное нормирование материалов в раскройно-подготовительном производстве швейного предприятия: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготов-



ки 29.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон.текстовые дан. (834 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 33 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности : методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон.текстовые дан. (537 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 18 с. - Загл. с титул.экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1.Типовая техническая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении мужских и детских сорочек [Текст] / М.: ЦНИИТЭИЛЕГПРОМ, 2013.

2.Добровольская,Т.А. Методы и средства исследования технологических процессов и объектов легкой промышленности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Добровольская, Т. И. Леонтьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2006. - 190 с.

3Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

4.Журнал Известия высших учебных заведений.Технология легкой промышленности /Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

5. Журнал Известия высших учебных заведений.Технология текстильной промышленности /Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

6.Журнал «Ателье» /Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

7.Научно-технический и производственный журнал «Швейная промышленность»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

8.Научно-технический и производственный журнал «Текстильная промышленность»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

9.Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.: Техника и технологии

10.Информационный ресурс Федерального института промышленной собственности [wwwfips.ru](http://www.fips.ru), [wwwpatentus.ru](http://www.patentus.ru).

11.Технологическая документация по организации раскройного производства.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

2. <http://lib.swsu.ru> - Сайт ЮЗГУ, научная библиотека – электронная библиотека ЮЗГУ.

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечнаяСистема

ма«Университетская библиотека-online» .

4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности [http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii\\_21veka](http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii_21veka).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности» являются лекции и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекционных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать материал и выполнять практическую работу по заданию преподавателя.

Лабораторные работы обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторным работам предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов

закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В качестве информационных технологий, реализуемых в рамках изучения дисциплины при освоении материалов дидактических единиц, применяется технология закрепления знаний с помощью:

- Libreoffice операционная система Windows.
- Антивирус Касперского (*или ESETNOD.*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кафедра «Дизайн и индустрия моды» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекций, лабораторных работ, самостоятельных и научно-исследовательских работ обучающихся, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инновационные технологии ресурсосбережения в отраслях легкой промышленности» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе;

ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+ DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

Торсионные весы ВТ-500 (1шт),

Специализированное технологическое оборудование:

швейные машина «Juki»DDL-8300 - 8шт

оверлок 4-ниточный MO-6714SBE6-44H/G39/Q1 «Juki» - 1 шт

оверлок 3-ниточный MO-6704SOA4150 «Juki» - 1 шт

ПАРОГЕНЕРАТОР «comel» П/г ПРАТИКА (с баком ) 220в - 1 шт

стол гладильный прямоугольныйMP/A220 «comel» - 1 шт

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры ДиИМ.

-ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

-Торсионные весы ВТ-500

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежу-

точная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			