

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.09.2023 11:00:01
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Религоведение»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование представления о наиболее важных механизмах разрешения религиозных противоречий и конфликтов в современном обществе; приобретение комплексных компетенций в сфере научного познания религии как предмета религиоведения – науки о религии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- уровень освоения содержания курса предполагает овладение системой понятий и умением -применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена. Как часть религиоведения, комплекса наук о религии как феномене культуры, социология религии является компонентом не только социологического но и гуманитарного образования, необходимого квалифицированному социологу.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

Разделы дисциплины:

- 1 . История возникновения социологии конфликтов.
2. Функции конфликта.
3. Основные причины конфликтов.
4. Типы конфликтов.
5. Движущие силы и мотивации конфликтов.
6. Стадии управления конфликтом.
7. Способы предотвращения конфликтов.
8. Стратегия разрешения конфликтов. Способы и приемы разрешения конфликтов.
9. Методы исследования конфликтов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

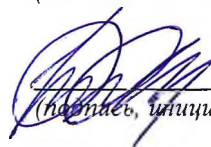
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июли 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

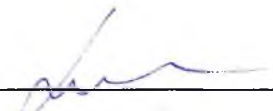
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «б» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.с.н., доцент _____  Ветрова О.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, прот. №11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22, прот. №12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.22, пр. №14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование представления о наиболее важных механизмах разрешения религиозных противоречий и конфликтов в современном обществе; приобретение комплексных компетенций в сфере научного познания религии как предмета религиоведения – науки о религии.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- уровень освоения содержания курса предполагает овладение системой понятий и умением -применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена. Как часть религиоведения, комплекса наук о религии как феномене культуры, социология религии является компонентом не только социологического но и гуманитарного образования, необходимого квалифицированному социологу.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: психологические основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества. Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде. Владеть: навыками анализа особенностей поведения членов команды.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: психологические нормы и правила командной работы. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: навыками психологического анализа норм и правил командной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Уметь: интерпретировать проявления межкультурного многообразия Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения
ПК-4	Способен разрабаты-	ПК-4.1 Разрабатывает	Знать: Социокультурные осо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	вать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	<p>бенности профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом культурного контекста</p> <p>Владеть: навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	<p>Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО</p> <p>Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, элек-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>тронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть : навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел	(тема)	Содержание
---	--------	--------	------------

п/п	дисциплины	
1	2	3
1.	Религия как предмет научного исследования.	<p>Определение религии. Типы определений. Сущность религии. История изучения религии. Критика и апологетика религии. Мифологическая школа, антропологические и этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора. Преанимистические теории. Психоанализ о религии. Социологическая направленность в изучении религии. Место религии в структуре культуры. Вера в религиозном контексте. Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Структура религиозного сознания.</p>
2.	Исторические формы верований	<p>Основные подходы происхождения религии. Теории Э. Лэнга, В. Шмидта. Гипотеза существования "дорелигиозного периода". Религиозные верования. Ранние формы религии, дорелигиозные верования, племенные культы. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Магия.</p> <p>Иерархия сакрального в ранних формах верований. Небо и Боги неба. Символизм Неба. Замена небесных богов на богов плодородия. Ритуалы восхождения. Солярные культы. Луна и ее мистика. Лунный символизм. Вода и акватические символы. Священные камни: эпифании, знаки и формы. Культ женского начала, земли и плодородия. Священные места, "конструкция" священного пространства. Модели космоса и строительные обряды. Символизм Центра. Сакральное время и миф о вечном возобновлении.</p> <p>Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Родоплеменные религии. Политеизм. Божества.</p>
3.	Национально-государственные религии.	<p>Цель занятия - дать представление об основных национальных религиях, рассказать о традициях развития религий мира.</p> <p>Понятие национальной религии и ее сущностные характеристики. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения.</p> <p>Индуизм. Возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений. Анализ основных особенностей религиозно-философских учений Востока. Теория структурного полиморфизма: взаимосвязь между религиозной доктриной, философией и психотехникой. Роль методов достижения измененных состояний сознания в религиозных учениях Востока. Индуизм в политической жизни. Эволюция и основные направления индуизма. Вероучение Джайнизма. Сикхизм как синтез индуизма и ислама, особенности учения о Боге.</p> <p>Конфуцианство. Учение Конфуция. Эволюция конфуцианства. Даосизм. Основные философские воззрения. Верования и ин-</p>

		<p>ституты.</p> <p>Синтоизм. Формирование синтоизма, своеобразие вероучения.</p> <p>Иудаизм. Возникновение, формирование. Танах. Талмуд.</p>
4.	Мировые религии.	<p>Мировоззренческие основы буддизма. Особенности буддистских представлений об отношении человека к действительности. Концепция множественности миров. Буддийская трактовка зла, его источников и неизбежности в человеческом бытии. Жизнь как страдание. Учение о сансаре и карме. Понятие нирваны и условия ее достижения. Восьмеричный путь спасения. Пять правил праведного поведения. Миротворчество как добродетель. Система буддийских ценностей и реализация философии ненасилия.</p> <p>Исторические условия становления христианства. Монотеистические корни христианства. Основные вероучения христианства.</p> <p>Православие. Православное богословие: сущность, структура и специфика.</p> <p>Католицизм. Причины и условия возникновения раскола внутри Христианства. Расхождение между католицизмом и православием в вопросах вероучения и культа.</p> <p>Основы вероучения протестантизма: отвержение церковного предания, учение о спасении, учение о церкви. Таинства.</p> <p>Социокультурные предпосылки возникновения ислама. Общие корни и различия ислама и христианства. Вероучение ислама. Основные направления в исламе.</p>
5.	Социальные формы организации религии.	<p>Определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности в "диффузных религиях". Возникновение "организованной религии", ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация. Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ. Социологические критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура. Возникновение и эволюция религиозных групп под влиянием депривации в различных ее формах. Социальный смысл религиозного сектантства как "подпольного мира" девиантных смыслов, значений, противостоящих контролю со стороны общества. Внутреннее противоречие институализации религии. Экуменизм и фундаментализм.</p>
6.	Религия и социальная система.	<p>Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и "социетальной интеграции" (Т.Парсонс), "поддержания культурного образца". Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман): сакрализация и космизация социального порядка. Функции религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации, через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н.Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, "латентные" функции религии (Р.Мертон). Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р.Белла) на общество на разных этапах ее эволюции.</p>

7.	Религия в современном мире.	Проявления и противоречивые последствия секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач). "Гражданская религия" и "латентные мифы" (Р.Барт). Нетрадиционные формы религиозности. Новые религии, многообразие их типов. Кризис современного общества и "возрождение религии", его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.
----	-----------------------------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Религия как предмет научного исследования.	2		1,2,3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
2.	Исторические формы верований	2		4,5,6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
3.	Национально-государственные религии.	2		7,8,9	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
4.	Мировые религии.	2		10,11,12,13	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
5.	Социальные формы организации религии.	2		14,15	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
6.	Религия и социальная система.	4		16,17	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4
7.	Религия в современном мире.	4		18,19	У-1, У-2, У-3, МУ-1,МУ-2	С	УК-3, УК-5,ПК-4

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Религия как предмет научного исследования.	6
2.	Исторические формы верований	6
3.	Национально-государственные религии.	6
4.	Мировые религии.	8
5.	Социальные формы организации религии.	4
6.	Религия и социальная система.	4
7.	Религия в современном мире.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Мировые религии.	к 3-ой неделе учебного процесса	6 часов
2.	Социальные формы организации религии.	к 11-ой неделе учебного процесса	6 часов
3.	Религия и социальная система.	к 4-ой неделе учебного процесса	5,9 часов
Итого			17,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и дан-

ной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии.Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Религия и социальная система.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	4
2	Религия и социальная система.	Дискуссия	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультур-

ный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	---

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Социология общественного мнения	Социальная антропология Социология конфликта Религиоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография	Социальная психология Социология религии Социология конфликта Религиоведение Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Социология конфликта Религиоведение	Социология культуры Инновационные технологии преподавания социологии	Этносоциология Социология финансового поведения Социология потребления Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный, основной, завершающий	УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать: отдельные психологические роли в команде и их функции при достижении поставленной цели;</p> <p>Уметь: в простых ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели,</p> <p>Владеть: элементарными навыками анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>	<p>Знать: основные психологические роли в команде и их функции при достижении поставленной цели;</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели,</p> <p>Владеть: основными навыками анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>	<p>Знать: различные типологии психологических ролей в команде, функции ролей при достижении поставленной цели;</p> <p>Уметь: в типовых и сложных ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели,</p> <p>Владеть: навыками системного анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>

	<p>УК 3.5 – соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: отдельные психологические принципы и методы эффективной коммуникации и критического мышления; отдельные психологические нормы и правила командной работы. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>	<p>Знать: основные психологические принципы и методы эффективной коммуникации и критического мышления; основные психологические нормы и правила командной работы. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>	<p>Знать: различные типологии психологических принципов, методов и приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества; психологические принципы методы и приемы эффективной коммуникации и критического мышления; систему психологических норм и правил командной работы. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p>
<p>УК5 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основы интерпретации истории России Уметь: интерпретировать историю России Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: основные этносоциологические факторы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать основные события истории России в контексте мирового исторического развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: систему этносоциологических факторов интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, используя этносоциологические подходы и понятия Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития</p>

	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать:</p> <p>В общих чертах особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>В общих чертах интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p>	<p>Знать:</p> <p>С некоторыми нюансами особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>С некоторыми нюансами интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей системы общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p>
<p>ПК-4/ начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям</p> <p>Уметь: выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия,</p> <p>Владеть: началь-</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Требования к про-</p>	<p>Знать: Социокультурные особенности профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Требования к про-</p>

		<p>ными навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>	<p>граммно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы,</p> <p>Владеть: навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>	<p>граммно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, методические основы его разработки</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) ДПП с учетом культурного контекста</p> <p>Владеть: на высоком уровне навыками ведения учебной, планирующей документации, документации учебного по-</p>
--	--	---	--	--

				мещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	ПК-4.2 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	<p>Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь: выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Владеть: первоначальными навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-</p>	<p>Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса,</p>	<p>Знать: Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО Теорию и практику СПО и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса,</p>

		<p>лей) СПО ДПО</p>	<p>дисциплины (модуля))</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО</p> <p>Владеть: навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>	<p>дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе ДПП</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Уметь: Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические</p>
--	--	---------------------	--	--

				<p>материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Владеть: на высоком уровне навыками программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО ДПО</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религия как предмет научного исследования.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	1	Согласно табл. 7.2
2.	Исторические формы верований	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	2	Согласно табл. 7.2
3.	Национально-государственные религии.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	3	Согласно табл. 7.2
4.	Мировые религии.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	4	Согласно табл. 7.2
5.	Социальные формы организации религии.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	5	Согласно табл. 7.2
6.	Религия и социальная система.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обсуждение	6	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Религия в современном мире.	УК-3, УК-5, ПК-4	Практическое занятие	С обеседование	7	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

Религия как предмет научного исследования.

1. Определение религии. Типы определений.
2. Сущность религии. История изучения религии.
3. Критика и апологетика религии.
4. Мифологическая школа, антропологические и этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора.
5. Преанимистические теории.
6. Психоанализ о религии.
7. Социологическая направленность в изучении религии.
8. Место религии в структуре культуры. Вера в религиозном контексте.
9. Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение.
10. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия.
11. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного.
12. Язык религии и диалогичность сознания.
13. Структура религиозного сознания.

Исторические формы верований

1. Основные подходы происхождения религии.
2. Теории Э. Лэнга, В. Шмидта.
3. Гипотеза существования "дорелигиозного периода".
4. Религиозные верования.
5. Ранние формы религии, дорелигиозные верования, племенные культы. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. Магия.
6. Иерархия сакрального в ранних формах верований. Небо и Боги неба. Символизм Неба. Замена небесных богов на богов плодородия. Ритуалы восхождения. Соляные культы. Луна и ее мистика. Лунный символизм. Вода и акватические символы. Священные камни: эпифании, знаки и формы. Культ женского начала,

земли и плодородия. Священные места, “конструкция” священного пространства. Модели космоса и строительные обряды. Символизм Центра.

7. Сакральное время и миф о вечном возобновлении.
8. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Родоплеменные религии. Политеизм. Божества.

Национально-государственные религии.

1. Понятие национальной религии и ее сущностные характеристики. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения.

2. Индуизм. Возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений.

3. Анализ основных особенностей религиозно-философских учений Востока. Теория структурного полиморфизма: взаимосвязь между религиозной доктриной, философией и психотехникой.

4. Роль методов достижения измененных состояний сознания в религиозных учениях Востока. Индуизм в политической жизни. Эволюция и основные направления индуизма. Вероучение Джайнизма.

5. Сикхизм как синтез индуизма и ислама, особенности учения о Боге.

6. Конфуцианство. Учение Конфуция. Эволюция конфуцианства.

7. Даосизм. Основные философские воззрения. Верования и институты.

8. Синтоизм. Формирование синтоизма, своеобразие вероучения.

9. Иудаизм. Возникновение, формирование. Танах. Талмуд.

Мировые религии.

1. Мировоззренческие основы буддизма. Особенности буддистских представлений об отношении человека к действительности. Система буддийских ценностей и реализация философии ненасилия.

2. Исторические условия становления христианства. Монотеистические корни христианства. Основные вероучения христианства.

3. Православие. Православное богословие: сущность, структура и специфика.

4. Католицизм. Причины и условия возникновения раскола внутри Христианства. Расхождение между католицизмом и православием в вопросах вероучения и культа.

5. Основы вероучения протестантизма: отвержение церковного предания, учение о спасении, учение о церкви. Таинства.

6. Социокультурные предпосылки возникновения ислама. Общие корни и различия ислама и христианства. Вероучение ислама. Основные направления в исламе.

Социальные формы организации религии.

1. Определение религиозной принадлежности по родовой, этнической или государственной принадлежности в "диффузных религиях".

2. Возникновение "организованной религии", ее характерные черты: образование иерархии, догматизация и конфессионализация.

3. Типы религиозных организаций: церковь - деноминация - секта - культ.
4. Социологические критерии различения церкви и секты: отношение к "миру", членство, организационная структура.
5. Возникновение и эволюция религиозных групп под влиянием депривации в различных ее формах.
6. Социальный смысл религиозного сектантства как "подпольного мира" девиантных смыслов, значений, противостоящих контролю со стороны общества.
7. Внутреннее противоречие институализации религии.
8. Экуменизм и фундаментализм.

Религия и социальная система.

1. Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и "социетальной интеграции" (Т.Парсонс), "поддержания культурного образца".
2. Функция религии в социальном конструировании реальности (П.Бергер, Т.Лукман): сакрализация и космолизация социального порядка.
3. Функции религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации, через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н.Луман).
4. Функциональность и дисфункциональность религии, "латентные" функции религии (Р.Мертон).
5. Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р.Белла) на общество на разных этапах ее эволюции.

Религия в современном мире.

1. Проявления и противоречивые последствия секуляризации. Изменения традиционного облика и функций религии.
2. "Конфликт культуры" и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач).
3. "Гражданская религия" и "латентные мифы" (Р.Барт).
4. Нетрадиционные формы религиозности.
5. Новые религии, многообразие их типов.
6. Кризис современного общества и "возрождение религии", его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека.
7. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
8. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
9. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Основными работами Дж. Мида по осмыслению культуры в теории символического интеракционизма являются:

- А) "Разум, Я и общество"
- Б) «Философия действия»
- В) «Культура в обществе»
- Г) «Взаимодействие культур»

Задание в открытой форме:

Мид рассматривает личность как... _____

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в хронологическом порядке стадии социализации по Дж.Миду:

- А) стадия «ролевой игры»
- Б) стадия «обобщенного другого»
- В) стадия «коллективной игры»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие.

Основные компоненты в структуре личности по Дж. Миду:

- 1) Я а) нормативное Я
- 2) Меня б) импульсивное, движущее начало личности
- 3) Я Сам в) совокупность импульсивного и нормативного

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите особенности процесса социализации по Дж.Миду, приведите примеры характеризующие усвоения социальных норм на каждом этапе.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		но «не защитил»		и «защитил»
Практическое занятие №3	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 8	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 11	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 12	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 13	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 14	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 15	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 16	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 17	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 18	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		23,85	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с.
2. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.
3. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко . - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гараджа В. И. Социология религии: учебное пособие для студ. вуз./ В. И. Гараджа. - М. : Наука, 1995. - 223 с. - Текст: непосредственный.
5. Гараджа, В. И. Социология религии: учебное пособие для студентов вузов/ В. И. Гараджа ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2005. - 348 с. - Текст : непосредственный.
6. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина : в 4 кн. / Б. А. Грушин. - М. : Прогресс-Традиция, 2001 - . - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология религии:[Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология Курск.Юго-Зап. Гос. ун-т; сост.: А. В. Сапронов . - Курск, ЮЗГУ, 2017. - 14 с.
2. Социология религии:[Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология /Юго-Зап. Гос. ун-т; сост.: А. В. Сапронов . - Курск, ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Вестник МГУ: философия.
3. Вопросы культурологии.
4. Вопросы философии.
5. Личность. Культура. Общество.
6. Общественные науки и современность.
7. Социально-гуманитарные знания.
8. Социология.
9. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
10. Социология образования.
11. Социология: теория, методы, маркетинг.
12. Социс.
13. Человек.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
- Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspicuum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта — более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую

информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника.

Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

- a. простой или сложный;
- b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказа-

тельствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: *немногочисленный — немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: *северо-западный — сев.-зап-ый*, *социально-экономический — соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной рабо-

ты. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (по-

мощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			