

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.12.2021 20:47:07
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по научной работе
Добросердов О.Г.
2015 г.

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки

15.06.01

шифр согласно ФГОС ВО

Машиностроение

наименование направления подготовки

Технология и оборудование механической и физико-технической обработки
наименование профиля (специализация подготовки)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

Очная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.14 г., № 881 и на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Сварка, родственные процессы и технологии, протокол Ученого совета университета №10 от 29.06.2015

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Сварка, родственные процессы и технологии, на заседании кафедры Машиностроительных технологий и оборудования, протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой МТиО к.т.н., доц. Яцун Е.И. Яцун Е.И..

Разработчик программы д.п.н., проф. Харзеева С.Э. Харзеева С.Э.

Согласовано:

Директор научной библиотеки В.Г.Макаровская В.Г.Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и магистратуры Н.А. Милостная Н.А. Милостная

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол №1 от 31.08.2015 г. на заседании кафедры МТиО протокол №1 от 31.08.2016

Зав. кафедрой Яцун Е.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол №2 от 31.08.2016 г. на заседании кафедры МТиО протокол №2 от 31.08.2017 г.

Зав. кафедрой Яцун Е.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Кафедра протокол №1 от 31.08.2018 г.

Зав. кафедрой Яцун Е.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г. на заседании кафедры Ж.И.А. протокол №1 от 31.08.2019г

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г. на заседании кафедры Ж.И.А. протокол №1 от 31.08.2020г

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г. на заседании кафедры Ж.И.А. протокол №1 от 31.08.2021г

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, направленность (профиль) Технология и оборудование механической и физико-технической обработки, одобренного Ученым советом университета протокол № «__» 20__ г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; развитие способности к продуктивному профессиональному общению и взаимодействию, способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля;

- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, в собственном профессиональном и личностном развитии;

- развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной научно-образовательной деятельности.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной с индексом Б1.В.ОД.3 базовой части учебного плана направления подготовки 15.06.01 Машиностроение, изучается на 1 курсе аспирантуры во 2 семестре.

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
экзамен	-
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	-
расчетно-графическая (контрольная) работа	-
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	-

Таблица 3.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр			
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	3		1	У 1-4 МУ-1	С	ОПК-8, УК-5, УК-6
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.	3		2	У 1-3. МУ-1	С	ОПК-8, УК-5, УК-6

	Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде						
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.	3		3	У 1-3. МУ-1	С, ИЗ	ОПК-8, УК-5, УК-6
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	3		4	У 1-3. МУ-1	С, ИЗ	ОПК-8, УК-5, УК-6
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	3		5	У 1-3. МУ-1	С	ОПК-8, УК-5, УК-6
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3		6	У 1-4. МУ-1	С, ИЗ	ОПК-8, УК-5, УК-6

Примечание: С - собеседование, ИЗ - индивидуальное задание

Таблица 3.3 Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.</p>	<p>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности. Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление. Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе.</p>
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде</p>	<p>Целостный процесс обучения. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Содержание и принципы обучения в высшей школе. Педагогический контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации Проблема обучения и развития и подходы к ее решению. Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации.</p>
3	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</p>	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект. Мышление и решение задач. Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий, ее виды и особенности формирования. Научное мышление и язык.</p>

4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах. Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская когнитивная модель объекта предметной действительности и стратегия ее усвоения и использования в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Образное моделирование и визуализация знаний. Рефлексия, саморегуляция и развитие когнитивных процессов. Эмоции и мышление. Познавательная мотивация.
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе. Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Методы обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании. Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе. Проблемное обучение, его особенности и возможности использования в образовательном процессе. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе. Характеристики творческого мышления. Творческое мышление и интеллект.
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании, его формах. Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Проблема педагогической диагностика и авторские подходы к ее решению. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Структура педагогических способностей преподавателя высшей школы. Коммуникативная функция в профессиональной научно-образовательной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя, ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методическая) и ее развитие. Профессионально важные профессиональные и личностные качества преподавателя высшей школы и их развитие. Основные особенности педагогического труда, нормы педагогической и профессиональной этики и развитие готовности им следовать. Авторитарный и гуманистический подходы в преподавательской деятельности и их следствия при выборе образовательной модели.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

3.2.1. Практические занятия

Таблица 3.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	2
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.	2
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Визуализация знаний. Процесс обучения как система учебных задач.	4
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста	4
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	4
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам	2
ИТОГО		18

3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.5 Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	1 неделя	6
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде	2-3 неделя	10

3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Методы и технологии обучения. Средства обучения . Визуализация знаний.	4-5 неделя	12
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская технология контекстуального смыслового анализа, моделирования и интерпретации учебно-научного текста.	16-7 неделя	12
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	18-9 неделя	12
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам.	10-11 неделя	10
7	Выполнение индивидуального творческого задания	11 неделя	10
ИТОГО			72

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

При самостоятельном изучении отдельных тем и в опросах дисциплины аспиранты могут пользоваться учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

научной библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебной литературы;

– путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов; вопросов к зачету.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной литературы;

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к специализированным базам данных и библиотечному фонду университета, включающим монографии, ведущие отечественные и зарубежные научные журналы по основным разделам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 22.06.01 «Технология материалов»

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 22.06.01 Технологии материалов, технологическая стратегия подготовки аспирантов в ходе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должна учитывать их установки на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии реализации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук должны формировать системное видение профессиональной деятельности будущего преподавателя-исследователя, обеспечивать его научно-исследовательскую ориентировку в новых явлениях педагогической действительности, создавая условия для творчества.

В ходе научно-исследовательской деятельности могут использоваться следующие технологии.

Таблица 5.1 - Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие №2 Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационном среде.	Обсуждение составляющих структуры интеллекта согласно современной структурно-интегративной теории интеллекта. Когнитивные «схемы» как составляющие структуры интеллекта	1
2	Практическое занятие №3 Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Визуализация знаний. Процесс обучения как система учебных задач.	Визуализация знаний и обсуждение ее возможностей с использованием проблемных заданий (групповое обсуждение проблемных заданий)	1

3	Практическое занятие №4 Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста	Обсуждение проблемных индивидуальных заданий по смысловому когнитивному моделированию обобщенных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности	2
4	Практическое занятие №5 Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	Дискуссия по результатам смыслового моделирования и интерпретации учебно-научного текста	2
5	Практическое занятие №6 Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам	Обсуждение проблемных организационно- психологических ситуаций (групповая дискуссия)	2
Итого:			8

В рамках адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные авторские образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания и моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности,
- технология моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания о процессах и явлениях предметной действительности,
- технологии смысловой репрезентации и усвоения форм научного знания,
- технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста,
- технология педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента Используются активные методы обучения - дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины.

2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п.6.3).

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: методы анализа результатов опытов, полученные при проведении экспериментов; приемы выражения опытных закономерностей в виде математических формул (эмпирических формул); приемы построения математических моделей (уравнений регрессии).</p> <p>Уметь: составлять таблицы, вариационные ряды и графики по результатам экспериментальных исследований; составлять научные отчеты по результатам проведенных исследований.</p> <p>Владеть: составлением научных отчетов по результатам проведенных исследований.</p>	<p>Знать: методы анализа результатов опытов, полученные при проведении экспериментов; приемы выражения опытных закономерностей в виде математических формул (эмпирических формул); приемы построения математических моделей (уравнений регрессии); методы анализа математических моделей для определения оптимальных значений исследуемых факторов; особенности составления таблиц и графиков по результатам экспериментальных исследований; формулирование выводов по результатам анализа литературных данных и результатам экспериментов; особенности составления докладов, подготовки презентаций и написания научных статей.</p> <p>Уметь: составлять таблицы, вариационные ряды и графики по результатам экспериментальных исследований; составлять научные отчеты по результатам проведенных исследований; представлять доклады и презентации по научной работе; проводить интерполяцию и экстраполяцию опытных зависимостей; сглаживать графики опытных зависимостей; составлять рациональные и эмпирические формулы.</p> <p>Владеть: составлением научных отчетов по результатам проведенных исследований; представлением докладов и презентаций по научной работе; расчётами экономической эффективности от научных исследований.</p>	<p>Знать: методы анализа результатов опытов, полученные при проведении экспериментов; приемы выражения опытных закономерностей в виде математических формул (эмпирических формул); приемы построения математических моделей (уравнений регрессии); методы анализа математических моделей для определения оптимальных значений исследуемых факторов; особенности составления таблиц и графиков по результатам экспериментальных исследований; формулирование выводов по результатам анализа литературных данных и результатам экспериментов; особенности составления докладов, подготовки презентаций и написания научных статей; правила и особенности написания научных статей, монографий и диссертаций; методику оценки экономического эффекта от научных исследований.</p> <p>Уметь: составлять таблицы, вариационные ряды и графики по результатам экспериментальных исследований; составлять научные отчеты по результатам проведенных исследований; представлять доклады и презентации по научной работе; проводить интерполяцию и экстраполяцию опытных зависимостей; сглаживать графики опытных зависимостей; составлять рациональные и эмпирические формулы; проводить дифференцирование интегрирование эмпирических функций; проводить прямолинейную и криволинейную корреляцию; составить уравнение регрессии по результатам экспериментов с математическим пла-</p>

			нированием; Владеть: составлением научных отчетов по результатам проведенных исследований; представлением докладов и презентаций по научной работе; расчётами экономической эффективности от научных исследований; написанием статей, монографий и диссертаций; компьютерными методами обработки результатов инженерного эксперимента.
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы планирования задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: планированием и способами решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы планирования задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: планированием и способами решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: методы планирования задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: планированием и способами решения задачи собственного профессионального и личностного развития

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Введение. Цели, предмет, содержание и задачи дисциплины Проблема обучения и развития.	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, СР	Собеседование,	У 1-4 МУ-1	Оценивая ответ, учитываются следующие основные критерии -уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение
2	Обзор основных теорий обучения. Компетентностный подход к обучению	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, Практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собе-	У 1-3. МУ-1	

				седование,		информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополни-
3	Понятие о педагогической системе. Принципы обучения	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, Практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование,	У 1-3. МУ-1	тельные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту; - умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; -качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости);
4	Системный подход к определению содержания обучения	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, Практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование,	У 1-3. МУ-1	способность устанавливать внутри- предметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др.
5	Способы представления знаний в компетентностной модели, основанные на учете и использовании психологических механизмов когнитивной деятельности и развития системы индивидуального знания. Авторская психолого-дидактическая модель понятия.	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, Практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование,	У 1-3. МУ-1	
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам	ОПК-8 УК-5, УК-6	Лекция, Практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование,	У 1-4 МУ-1	

Критерии оценок:

Оценка зачтено - исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (Индивидуальные проблемные задания) приняты без замечаний.

Оценка не зачтено отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольный опрос по разделу (теме) Системный подход к определению содержания обучения

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.В. Беспалько. Возможности и преимущества ее использования в образовательном процессе.

2. Что представляют собой репрезентативные и комбинаторные познавательные способности человека, каковы их функции и значение в познавательной деятельности и решении задач?

3. Методы обучения. Их классификация и сравнительный анализ (цели и условия применения, особенности, результативность).

Тестовые задания по разделу (теме) «Методы и средства формирования системного мышления»

1. Наглядно-образное мышление - это:

А) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы Б) перцептивная способность

В) установление внешнего сходства объектов Г) идентификация объектов

Индивидуальные проблемные задания для самостоятельной работы

Задание №1

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка

альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию. Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,
- б) смысловые связи между признаками
- в) функции объекта.

Задание №3

Разработайте тестовое задание для контроля усвоения знаний по выбранному вами разделу учебной дисциплины и объясните:

- а) каков тип контроля и его цель,
- б) какие принципы разработки заданий вы использовали,
- в) каков метод обработки результатов контроля

Задание №4

Разработайте пример использования проблемного метода обучения и поясните на представленном вами примере цели и принципы проблемного обучения

Задание №5

Представьте и обоснуйте пример использования контекстуального смыслового анализа и смыслового моделирования учебно-научного текста с помощью изученных авторских когнитивных схем, поясните возможности и преимущества использованного подхода к смысловому моделированию и пониманию текста

Вопросы собеседования по разделу «Принципы и методы обучения»

1. Сопоставить общедидактические принципы обучения и их интерпретацию в общем и высшем профессиональном образовании
2. Представить и обосновать пример использования метода проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Представить и объяснить пример визуализации знаний в процессе обучения.

Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется экспертная власть одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

4. Разработать смысловую когнитивную модель выбранного вами объекта, описать систему смысловых связей и их характер, возможности функционирования объекта и его проектирования (см. Методические указания 1)

4. Опишите различия между формальными и неформальными отношениями в межличностных отношениях между членами коллектива.

От каких факторов зависит характер тех и других отношений?

Опишите суть проблемы психологической совместимости/ несовместимости участников группы.

Каковы правила поведения при деловом общении? как, например, вы понимаете правило: «никогда не надо спешить с ответом разгоряченному партнеру и помнить о необходимости «сохранить лицо» как для вас, так и для вашего партнера»?

5. Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцените: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности ошибочности выбранного управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие личностные особенности и особенности организационного поведения участников описанной ситуации определили ее характер?

6. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется экспертная власть одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

Индивидуальные проблемные задания

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Количество оценок - 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) - менее 50% - неудовлетворительно, 50- 70% - удовлетворительно, 70-80% - хорошо, 85-10% - отлично.

Предел длительности всего контроля - 60 мин.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 5 минут.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов - случайная.

Вопросы к зачету.

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины
2. Беседа по теме индивидуального творческого задания.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621.

2. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

3. Резник, Семен Давыдович. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 361 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011.

5. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический проект, 2001. - 544 с.

6. Харзеева, Светлана Элезаровна. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы [Текст] : монография / С. Э. Харзеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 215 с.

7. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с.

8. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Когнитивная модель реального объекта в категориальной структуре индивидуального знания [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 222000.68 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Э. Харзеева. - Электрон. текстовые дан. (669 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации:
 - Особенности и иллюзии восприятия
 - Виды научения
 - Самоорганизация информации («гештальты»)
2. Методические материалы в электронной форме в помощь самостоятельной работе
3. Иллюстративные материалы:
 - электронные презентации к разделам программы;
 - когнитивные схемы к разделу «Моделирование когнитивных структур индивидуального знания».

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет 1. <http://www.biblioclub.ru> –электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – интернет энциклопедия

3. <http://www.ntmdt.ru> – интернет сайт компании «НТ-МДТ»

4. [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – сайт компании «Консультант Плюс»

8.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы аспирантов являются практические занятия. В ходе занятий аспирант должен получить знания по соответствующему разделу изучаемой дисциплины. На занятиях проводится также закрепление знаний в форме контрольного опроса, а также в форме интерактивных занятий. Кроме того, на практических занятиях аспирант должен приобрести навыки публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемые положения и тезисы.

Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа обучающихся для подготовки к работе. При этом аспирант изучает теоретический материал. Касающийся темы соответствующего практического занятия. Перед началом работы проводится краткий опрос по теме занятия.

По согласованию с преподавателем или по заданию преподавателя аспиранты могут готовить доклады по отдельным разделам дисциплины и выступать с этими докладами перед началом практических занятий по соответствующей дисциплине.

Качество и полноту усвоения знаний преподаватель оценивает по результатам собеседования контрольного опроса, а также по результатам выполнения заданий на практических занятиях. Кроме того, качество знаний оценивается по результатам докладов аспирантов. В случае, если обучающийся плохо усвоил материал того или иного раздела дисциплины, ему предлагается самостоятельно подготовить реферат по этому разделу.

В процессе обучения используются интерактивные технологии при изучении отдельных разделов дисциплины. Использование интерактивных форм обучения отдельных разделов дисциплины. Использование интерактивных форм обучения позволяет углубить и расширить знания дисциплины и получить навыки публичных выступлений и ведения научных и профессиональных дискуссий.

Самостоятельная работа аспирантов составляет значительную часть учебной работы по освоению материала дисциплины. В процессе самостоятельной работы проводится изучение литературы по каждому разделу дисциплины с составлением конспекта проработанного материала. Кроме того, самостоятельно проводится работа по выполнению индивидуальных заданий по практическим занятиям.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOW G580(594051732020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCel2000/256CDRW ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz|200@68Hz

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		4			1	31.08.2017	Приказ №263 от 29.03.2017 и изменения к нему приказ №576 от 31.08.2017 г.
2		10			1	31.08.2017	Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017г. № 301