

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 17.12.2021 19:55:51 Юго-Западный государственный университет

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновациям



О.Г. Ларина

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки

38.06.01

*шифр согласно ФГОС ВО*

Экономика

*наименование направления подготовки*

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

*наименование профиля (специализации) подготовки*

квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения заочная

*(очная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «29» июня 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Разработчик программы \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.В. Харченко

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Начальник отдела подготовки и аттестации кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ Н.А. Милостная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 от 02.07.2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе» является формирование теоретических знаний и основных практических навыков современного стратегического управления регионом на основе методологии программно-целевое планирование, позволяющих решать реальные проблемы и задачи в области современного стратегического управления регионом.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

формирование представления об особенностях современного управления в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;

выработка умения формулировать миссию и цели регионального развития на основе современного стратегического анализа;

изучение возможных вариантов стратегий, методов разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии;

формирование практических навыков по разработке и реализации стратегии на основе использования инструментария программно-целевого планирования;

изучение и применение на практике методов стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе.

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-1 способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации

ПК-3 владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля

ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики

ПК-5 владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы

ПК-6 владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт,

индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы

ПК-7 владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности

ПК-8 способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов

ПК-9 способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Данная дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

3 семестр							
№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Формирование системы стратегического управления экономическими процессами и развитием экономических систем	1 2	-	1 2	У-1, У-2	Д (8 неделя семестра)	ОПК-1 ПК-1 ПК-9
2.	Программно-целевое планирование и проектное управление как методологическая основа реализации стратегий развития	2 4	-	2 4	У-1, У-2	Ко (8 неделя семестра),	ПК-3 ПК-8
3.	Институты реализации обратных связей в системе управления экономическими процессами при применении методов программно-целевого планирования	3 4	-	3 4	У-1, У-2	Кл (9 неделя семестра)	ПК-5 ПК-7
4.	Методы ресурсного обеспечения системы программно-целевого и стратегического планирования	4 4	-	4 4	У-1, У-2	С (9 неделя семестра)	ПК-6 ПК-7
5.	Институционализация контроля в системе программно-целевого планирования и стратегического управления.	5 4	-	5 4	У-1, У-2	Ко (9 неделя семестра)	ПК-4 УК-1
Итого		18	-	18			

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Формирование системы стратегического управления экономическими процессами и развитием экономических систем	Сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами. Макроэкономические индикаторы как основа формирования стратегических параметров управления экономическими процессами. Институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты).
2	Программно-целевое планирование и проектное управление как методологическая основа реализации стратегий развития	Современные особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами. Формирование «вертикали» программ и обеспечение их эффективного взаимодействия. Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.
3	Институты реализации обратных связей в системе управления экономическими процессами при применении методов программно-целевого планирования	Анализ генезиса системы государственного контроля. Институциональные основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. Реализация государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления
4	Методы ресурсного обеспечения системы программно-целевого и стратегического планирования	Особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса. Функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования. Адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. Специфика организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства.
5	Институционализация контроля в системе программно-целевого планирования и стратегического управления.	Становление стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. Институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности. Совершенствование законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.
6		

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические работы

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	<b>Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</b> Дискуссионное занятие, защита отчета	2
2	<b>Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем</b> Контрольный опрос, защита отчета	4
3	<b>Реализация государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами.</b> Коллоквиум, защита отчета	4
4	<b>Особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.</b> Семинар, защита отчета	4
5	<b>Становление стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.</b> Контрольный опрос, защита отчета	4
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	При изучении темы 1 «Формирование системы стратегического управления экономическими процессами и развитием экономических систем» самостоятельно изучить с помощью научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросы: Макроэкономические индикаторы как основа формирования стратегических параметров управления экономическими процессами. Институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты).	8 неделя	15
2	При изучении темы 2 «Программно-целевое планирование и проектное управление как методологическая основа реализации стратегий развития» самостоятельно изучить с помощью научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросы: Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых	8 неделя	15

	программ развития экономических систем.		
3	При изучении темы 3 «Институты реализации обратных связей в системе управления экономическими процессами при применении методов программно-целевого планирования» самостоятельно изучить с помощью научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросы: Реализация государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления	9 неделя	15
4	При изучении темы 4 «Методы ресурсного обеспечения системы программно-целевого и стратегического планирования» самостоятельно изучить с помощью научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросы: Специфика организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства.	9 неделя	15
5	Совершенствование законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.	9 неделя	12
	Итого .		72

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

##### 1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

##### 2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

##### 3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической



литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Программно-целевое планирование и проектное управление как методологическая основа реализации стратегий развития	Лекция-дискуссия	4
2	Методы ресурсного обеспечения системы программно-целевого и стратегического планирования	Проблемная лекция	4
3	Институционализация контроля в системе программно-целевого планирования и стратегического управления	Лекция-дискуссия	4
Итого:			12

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции (региональная экономика)

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных средств	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертаций Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе		Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 - способность к самостоятельной	Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная		Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

<p>постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p>	<p>экономика)  Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе  Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика  Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований  Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p>	<p>государственного экзамена</p>
<p>ПК-3 владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля</p>	<p>Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе  Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б2.2 Научно-исследовательская практика  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)  Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе  Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика  Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований  Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p>	<p>Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б.4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

<p>ПК-5- владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p>	<p>Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б.4Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-6 - владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические план</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p>	<p>Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б.4Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-7 - владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-8 - способность анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг</p>	<p>Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б1.В.ОД.3 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-</p>

экономического и социального развития регионов	<p>социально-экономической политики          Б1.В.ДВ.1.2Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика          Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований          Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p>	<p>квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
ПК-9 - способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	<p>Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)          Б1.В.ОД.3Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе          Б1.В.ДВ.1.1Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики          Б1.В.ДВ.1.2Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика          Б1.В.ДВ.2.1Статистика и квалиметрические методы региональных исследований          Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности          Б1.В.ОД.2 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)          Б1.В.ОД.3Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе          Б1.В.ДВ.1.1Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики          Б1.В.ДВ.1.2Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика          Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований          Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Б2.2 Научно-исследовательская практика          Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б.4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой.</p> <p><b>Уметь:</b> находить макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> институциональными основами стратегического планирования. Навыками самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и знать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> институциональными основами стратегического планирования. Навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> институциональными основами стратегического планирования (региональные аспекты). Навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе с</p>

				использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	ПК-1	<p><b>Знать:</b> сущность и стратегического планирования в управлении экономической системой.</p> <p><b>Уметь:</b> находить теоретическую информацию об основных макроэкономических индикаторах для управления экономическими процессами. Понимать институциональные основы стратегического планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки несложных теоретических задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной политики</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> находить статистические данные об основных макроэкономических индикаторах для управления экономическими процессами. Понимать институциональные основы стратегического планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки и решения несложных теоретических задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной экономической политики</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> определять макроэкономические индикаторы для управления экономическими процессами. Исследовать институциональные основы стратегического планирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p>
	ПК-3	<p><b>Знать:</b> сущность программно-целевых и проектных методов управления</p>	<p><b>Знать:</b> особенности использования программно-целевых и проектных методов</p>	<p><b>Знать:</b> современные особенности использования программно-целевых</p>

		<p>экономическими системами. Региональные институты развития <b>Уметь:</b> выявлять особенности формирования «вертикали» программ и обеспечение их взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками организации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований</p>	<p>управления экономическими системами. Региональные институты развития, особенности реализации целевых программ развития экономических систем. <b>Уметь:</b> выявлять и понимать особенности формирования «вертикали» программ и обеспечение их взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований</p>	<p>и проектных методов управления экономическими системами. Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем. <b>Уметь:</b> понимать особенности формирования «вертикали» программ и обеспечение их эффективного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля</p>
	<p>ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития</p>	<p><b>Знать:</b> институты системного контроля. <b>Уметь:</b> уметь работать с нормативно-правовыми источниками в сфере государственного контроля в субъекте Российской Федерации. <b>Владеть:</b> навыками анализа стратегического</p>	<p><b>Знать:</b> институты системного контроля и направления их деятельности. <b>Уметь:</b> уметь работать с нормативно-правовыми источниками для выявления направлений совершенствования законодательной базы</p>	<p><b>Знать:</b> институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности. <b>Уметь:</b> выявлять направления совершенствования законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации</p>

	региональной экономики	аудита в управлении социально-экономическими процессами.	деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации. <b>Владеть:</b> навыками анализировать особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.	Федерации. <b>Владеть:</b> навыками анализировать особенности и определять предпосылки становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.
	ПК-5	<b>Знать:</b> основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. <b>Уметь:</b> анализировать системы государственного контроля. <b>Владеть:</b> принципами реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой	<b>Знать:</b> основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. Задачи контроля на стадиях программно-целевого управления <b>Уметь:</b> находить необходимую информацию о генезисе системы государственного контроля. <b>Владеть:</b> принципами и теоретико-методическими навыками реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой	<b>Знать:</b> институциональные основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления <b>Уметь:</b> проводить анализ генезиса системы государственного контроля. <b>Владеть:</b> принципами и теоретико-методическими навыками реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных



				исследований в рамках научной парадигмы
	ПК-6	<p><b>Знать:</b> особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса. <b>Функции</b> государственного контроля</p> <p><b>Уметь:</b> находить необходимую теоретическую и статистическую информацию об управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими навыками адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. <b>Инструментами</b> разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, программы, целевые программы, стратегические планы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса. <b>Функции</b> государственного контроля в условиях стратегического планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять обратные связи в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико-методическими навыками адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. <b>Инструментами</b> разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы</p>	<p><b>Знать:</b> особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса. <b>Функции и методы</b> государственного контроля в условиях стратегического планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико-методическими навыками адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. <b>Инструментами</b> разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы</p>

	ПК-7	<p><b>Знать:</b> функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать особенности особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. Навыками методического обоснования организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования. Специфику организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания об особенностях программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. Навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования. Специфику организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и применять на практике знания об особенностях программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах. Специфика организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства. Навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p>
	ПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности использования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности использования</p>	<p><b>Знать:</b> современные особенности</p>

		<p>программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов</p>	<p>программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности обеспечения эффективного взаимодействия программ регионального развития. Понимать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов</p>	<p>использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать «вертикали» программ и знать особенности обеспечения их эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов</p>
	ПК-9	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать институциональные основы стратегического</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать институциональные основы</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать</p>

		<p>планирования (региональные аспекты). Пояснять макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью адаптировать результаты исследований</p>	<p>стратегического планирования (региональные аспекты). Рассчитывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью адаптировать результаты научных исследований</p>	<p>институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты). Рассчитывать и обосновывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p>
	УК-1	<p><b>Знать:</b> особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деятельность органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию идей при решении практических задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. Институты системного контроля</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать законодательную базу деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. Институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять направления совершенствования законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>

				исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	--	--

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование системы стратегического управления экономическим и процессами и развитием экономических систем	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Дискуссия	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости); – способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с
		ПК-1	Лекция Практическое занятие		2	
		ПК-9	Лекция Практическое занятие			
2	Программно-целевое планирование и проектное управление как методологическая основа реализации стратегий развития	ПК-3	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	3	
		ПК-8	Лекция Практическое занятие		4	
3	Институты реализации обратных связей в системе управления экономическим и процессами при применении	ПК-5	Лекция	Коллоквиум	5	

	методов программно-целевого планирования	ПК-7	Практическое занятие			дополнительной литературой и множество других факторов. <i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.
4	Методы ресурсного обеспечения системы программно-целевого и стратегического планирования	ПК-6	Лекция Практическое занятие	Семинар	6	Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине «Концепции и механизмы стратегического управления инновационными проектами» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. <i>оказатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам
		ПК-7	Лекция Практическое занятие			
5	Институционализация контроля в системе программно-целевого планирования и стратегического управления.	ОПК-4	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	7	Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине «Концепции и механизмы стратегического управления инновационными проектами» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. <i>оказатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам
		УК-1	Лекция Практическое занятие			

						зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Количество оценок-4: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Пороги оценок (% правильных ответов)- менее 50%- неудовлетворительно, 50-70%-удовлетворительно, 70-85%-хорошо, 85-100%- отлично.

Предел длительности всего контроля -60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 2 минуты.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов - случайная

**Вопросы к зачету**

1. Стратегия и стратегическое управление
2. Сущность стратегического менеджмента
3. Управление функционированием и развитием
4. История возникновения стратегического менеджмента. Основоположники современной теории
5. Школы стратегического менеджмента
6. Необходимость становления стратегического менеджмента в России
7. Эффективность стратегического менеджмента. Недостатки и ограничения стратегического менеджмента
8. Взаимосвязь стратегического менеджмента и стратегического маркетинга. Составляющие стратегического маркетинга
9. Особенности стратегического управления в некоммерческих организациях
10. Различные подходы к выделению этапов стратегического менеджмента
11. Обобщающий подход к определению этапов стратегического управления и их характеристика
12. Выделение видов стратегического управления
13. Сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой.
14. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.
15. Макроэкономические индикаторы как основа формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.
16. Институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты).
17. Современные особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.
18. Формирование «вертикали» программ и обеспечение их эффективного взаимодействия.
19. Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.
20. Становление стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.
21. Институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности.
22. Совершенствование законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.
23. Особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.
24. Функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования.
25. Адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах.



26. Специфика организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства.
27. Анализ генезиса системы государственного контроля.
28. Институциональные основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации.
29. Реализация государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами.
30. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления

## **7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины**

Не предусмотрен

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература и дополнительная учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068>
2. Стратегическое управление [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 235 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>
3. Региональный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др. ; под ред. Б.Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>
4. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана, 2016. - 623 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473>.
5. Веснин В.Р. Основы управления [Текст]: учебник для бакалавров / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2016. - 272 с.
6. Коротков Э.М. Менеджмент [Текст]: учебник / Э.М. Коротков. - М.: Юрайт, 2016. - 640 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ансофф, И. Стратегический менеджмент [Текст] / пер. с англ. под ред. А. Н. Петрова. - Классическое изд. - СПб.: Питер, 2009. - 344 с.
2. Ансофф, И. Стратегическое управление: Сокр. пер. с англ./ Научный редактор и автор предисловия Л.И. Евенко.- М.: Экономика, 1989.-519с.
3. Акимова, Т. А. Экономика устойчивого развития [Текст]: учебное пособие. - М.: Экономика, 2009. - 430 с.
4. Аакер, Д. Стратегическое рыночное управление. 7-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2007. — 496 с.

5. Вайсман, А. Стратегия маркетинга: 10 шагов к успеху; Стратегия менеджмента: 5 факторов успеха. - М.: АО "Интерэксперт", Экономика, 1995. -344с.
6. Вергилес, Э.В. Стратегическое управление организацией: / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2003. – 170 с.
7. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика [Текст]: учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2008; - 432 с.
8. Виссема, Х. Стратегический менеджмент и предпринимательство. Возможности для будущего процветания / Х. Виссема; Пер. с англ. - М.: Финпресс, 2000. - 272 с.
9. Грант, Р.М. Современный стратегический анализ /Пер. с англ. Под ред. В.Н. Фунтова. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 560 с.
10. Грейсон, Дж. К. мл., О' Делл К. Американский менеджмент на пороге XXI века: Пер. с англ./ Авт. предисл. Б. З. Мильнер. – М.: Экономика, 1991. – 319 с.
11. Драккер, Питер Ф. Управление, нацеленное на результаты. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1992. – 192 с.
12. Карлофф, Б. Деловая стратегия: Пер. с англ./Науч. Ред. и авт. послесл. В.А. Приписнова. – М.: Экономика, 1991. –239 с.
13. Керцнер, Г. Стратегическое планирование для управления проектами с использованием модели зрелости. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс. – 2003. – 320 с.
14. Клейнер, Г. Б. Стратегия предприятия [Текст] / Г. Б. Клейнер. - М.: Дело, 2008. - 568 с.
15. Крыжановская О. А. Управление изменениями в развитии социально-экономических систем: маркетинговый подход [Текст]: монография. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 179 с.
16. Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст]: учебник / Борис Николаевич Кузык, Юрий Владимирович Яковец, Валерий Иванович Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с.(20 экз.)
17. Курс МВА по стратегическому менеджменту [Текст] / под ред. Л. Фазй. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - 608 с.
18. Ламбен, Ж.-Ж. Стратегический маркетинг: Европейская перспектива / Пер. с фр. – СПб: Наука, 1996. – 589 с.
19. Минцберг Г. Стратегический процесс / Г. Минцберг, Куинн Дж. Б., С. Гошал. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
20. Парахина, В. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - М.: Кнорус, 2008. – 324 с.
21. Портер, М. Международная конкуренция: Пер. с англ. / Под ред. и с предисловием В.Д. Щетинина. – М.: Международные отношения, 1993. – 896с.
22. Рейдер, Р. Бенчмаркинг как инструмент определения стратегии и повышения прибыли [Текст]: пер. с англ. / под науч. ред. Т. В. Даниловой. - М.: Стандарты и качество, 2007. - 248 с.

23. Семечкин, А. Е. Стратегическое управление: теория и практика [Текст]: Кн. 1 / А. Е. Семечкин, Ю. В. Пазюк. - М.: СвР-Аргус, 2007. - 305 с.
24. Смит, П. Коммуникации стратегического маркетинга: Учеб. пособие для студ. вуз. / П. Смит, К. Бэрри, А. Пулфорд. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 414 с.
25. Стерлин, А.Р., Тулин И.В. Стратегическое планирование в промышленных корпорациях США. - М.: Наука, 1990. - 200 с.
26. Томпсон, А.А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов / Пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. - 576с.
27. Управление персоналом организации [Текст]: учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 638 с.
28. Управление общественными отношениями [Текст]: учебное пособие / под ред. Ю. К. Федулова. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 153 с.
29. Управление стратегической реорганизацией предприятия [Текст]: монография. - Курск: КурскГТУ, 2008. - 210 с.
30. Эткинсон Дж. Стратегический маркетинг. Ситуации, примеры: Учеб. пособие / Эткинсон Дж., Й. Уилсон; Й. Уилсон; Пер. с англ. Ю. А. Цыпкина. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 471 с.
31. Альтер, Я.Б. Экономические законы и совершенствование планирования / Я.Б. Альтер, Б.И. Брагинский. - М.: «Экономика», 1970. - 150 с.
32. Бабиц А. М., Павлова Л. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2003. - 687 с.
33. Басовский, Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие/ Л.Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 1999 г. - 258 с.
34. Бурцев, В.В. Организация системы государственного финансового контроля в РФ: Теория и практика / В.В. Бурцев - М.: Издательско-торговая корпорация — Дашков и К, 2002. - 496 с.
35. Бушмин, Е.В. Бюджет: процедуры и эффективность. Научное издание / Е.В. Бушмин. - М.: Изд. «Альтернатива»-«Евролинц», 2003. - 372 с.
36. Бюджетирование, ориентированное на результат: международный опыт и возможности применения в России. М.: Изд-во «Центр фискальной политики», 2002. - 365 с.
37. Вертакова, Ю.В. Прогнозирование и индикативное планирование в регионе / Ю.В. Вертакова, Ю. Кузьбожев, Э.Н., Самофалова Е.В. - Курск: Курский государственный технический университет, 2001. - 124 с.

38.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:*

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
10. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
11. Мескон М.Х. Основы менеджмента - [http://altsmp.ru/sites/default/files/mat\\_files/meskon\\_osnovy\\_menedzhmenta.pdf](http://altsmp.ru/sites/default/files/mat_files/meskon_osnovy_menedzhmenta.pdf)

#### **8.4. Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, а также используются демоверсии следующих программных продуктов: могут быть применены программные продукты Microsoft Office, в частности, электронные таблицы Microsoft Excel – программный пакет используется для облегчения расчетов при выполнении некоторых тем курсового исследования. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».

#### **8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Крыжановская, О.А. Разработка стратегии развития организации [Текст]: методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Современный стратегический анализ» для направления подготовки 080500.68 «Менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Крыжановская. Курск, 2012. - 90с.

2. Разработка стратегии развития хозяйствующего субъекта: методические указания по выполнению самостоятельной работы по изучению дисциплины «Современный стратегический анализ» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, сост. О.А. Крыжановская. 2015. 101 с. Библиогр.: с. 97

В рамках изучения дисциплины работа аспирантов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;

## 6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит аспирантам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Управление рисками в инновационной деятельности».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес аспиранта к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Аспиранту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания аспиранта на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или зачету.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей аспиранта по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда аспиранты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки аспирантов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение аспирантами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми аспирантами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы аспирантов. По дисциплине предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или аспиранты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности аспирантов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для

аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка аспирантов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа аспирантов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность аспиранта при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (аспирантов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы аспирантов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию аспиранта.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

По дисциплине также формой самостоятельной работы аспирантов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена аспирантами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, аспирант переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения аспирантами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы аспиранта по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.



Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет аспиранту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **8.6. Другие учебно-методические материалы**

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. РИСК.
6. Проблемы анализа риска.
7. Управление финансовыми рисками.
8. Управление рисками.
9. Менеджмент в России и за рубежом.
10. Эксперт РА.
11. Финансовый менеджмент.
12. Российский экономический журнал.
13. Финансы и кредит.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-20), проектор и т.д.

Обеспечена доступность аспирантам к сети Интернет (согласно требованиям ФГОС) из расчета не менее одного входа на 30 пользователей. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия аспирантами учебного материала могут использоваться наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			