

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 02.10.2023 17:09:32
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан механико-технологического
факультета

Юго-Западный государственный университет


И.П. Емельянов
Декан механико-технологического факультета

« 01 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Психология (дисциплина)

направление подготовки или специальность 23.03.03

шифр дисциплины ФТФ.и

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

шифр дисциплины ФТФ.и, код направления подготовки или специальности 23.03.03

«Автомобильный сервис»

код направления подготовки или специальности 23.03.03

форма обучения

очная

форма обучения (очная, заочная)

Курск - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 № 211 и на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов на заседании кафедры коммуникологии и психологии «30» 08 2017г., протокол № 1.

И.о. завкафедрой

коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук

Разработчик программы:

доцент кафедры коммуникологии и психологии

к.п.н.

И.о. зав. кафедрой автомобилей, транспортных систем и процессов,

доц., канд. тех. наук

Директор научной библиотеки

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г. , на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

И.о. завкафедрой

коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г. , на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

И.о. завкафедрой

коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г. , на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1.

И.о. завкафедрой

коммуникологии и психологии,

кандидат психологических наук

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и компасов, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 09 2024 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и компасов, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и компасов, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и компасов, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и компасов, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;
- усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- о работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников;
- приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

уметь:

- применять на практике толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- работать в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников;
- использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала;

владеть:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками проявления толерантного поведения в типовых и сложных ситуациях межличностного взаимодействия;
- основными методами и приемами построения конструктивного межличностного взаимодействия;
- основными приемами и методами психологического воздействия на личность и группу.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников (ПК-25);
- готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-26).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология» представляет дисциплину по выбору вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено

расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития.

		Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 1-2 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 3-4 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
3	Мотивация личности.	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 5-6 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26

4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Кейсы. 7-8 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
5	Познавательные психические процессы	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 9-10 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	0	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 11-12 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
7	Индивидуальное в психике человека	2	0	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Задание для проектов. 13-14 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
8	Психология поведения и деятельности	2	0	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Вопросы дискуссии. 15-16 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26
9	Психологические основы общения	2	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Тест. 17-18 неделя	ОК-6; ПК-25; ПК-26

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности.	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2
9	Психологические основы общения	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	1-2 неделя	4
2	Психология личности и ее жизненный путь	3-4 неделя	4
3	Мотивация личности.	5-6 неделя	4
4	Эмоционально-волевая сфера психики	7-8 неделя	4
5	Познавательные психические процессы	9-10 неделя	4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	11-12 неделя	4
7	Индивидуальное в психике человека	13-14 неделя	4
8	Психология поведения и деятельности	15-16 неделя	4
9	Психологические основы общения	17-18 неделя	4
Итого:			36 ч

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РГД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзаменам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 211 по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 «Эксплуатация транспортно – технологических машин и комплексов» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12% от аудиторных занятий согласно УП (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие №2 Система регуляции поведения и деятельности личности в коллективе.	Решение ситуативных задач	2
2	Практическое занятие №3 Виды групп в коллективе. Механизмы групповой динамики в коллективе.	Решение ситуативных задач	2
3	Лекция №8 Деловая этика – основа управления коллективом.	Тренинг общения	2
4	Лекция №9 Концепции и стратегии управления коллективом. Методы управления коллективом.	Решение ситуативных задач	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	звершающий
1	2	3	4
способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6)	Русский язык и культура речи. Социология. Психология.	Культурология. История мировой и отечественной культуры. Практика получения первичных профессиональных умений и навыков. Практика получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно – исследовательская работа	Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников (ПК-25)	Психология,	Производственный менеджмент; Управление техническими системами,	Основы трудового права;
готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-26)	Психология,	Производственный менеджмент;	Основы трудового права; Государственная итоговая аттестация

* Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения /семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4 семестр	4-5 семестры	2 семестр
Завершающий	5-8 семестры	6-8 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

• при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основы работы в команде. Уметь: работать в команде Владеть: способностью работать в команде	Знать: основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия Владеть: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия Уметь: эффективно работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия Владеть: способностью эффективно работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ПК-25 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных	Знать: о работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений Уметь: работать в составе коллектива исполнителей Владеть: способностью к работе в составе коллектива исполнителей	Знать: о работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда Уметь: работать в составе коллектива исполнителей в области ре-	Знать: о работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников Уметь: работать в со-

	обучающимися знаниям, умениям, навыкам. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	нителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	литации управленческих решений Владеть: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	стве коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников Владеть: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
ПК-26 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: приемы и методы работы с персоналом Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом Владеть: готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Знать: приемы и методы работы с персоналом Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом Владеть: готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала Владеть: готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №1 Практическое занятие №1 СРС	С. Типовые задачи.	№ 1	Согласно тибл. 7.2
2	Психология	ОК-6;	Лекция №2	С. Типовые	№ 2	Согласно

	личности	ПК-25; ПК-26	Практическое занятие №2 СРС	задачи.		табл. 7.2
3	Мотивация личности.	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №3 Практическое занятие №3 СРС	С. Типовые задачи.	№ 3	Согласно табл. 7.2
4	Эмоционально- волевая сфера психики	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №4 Практическое занятие №4 СРС	С. Кейсы.	№ 4	Согласно табл. 7.2
5	Познаватель- ные психиче- ские процессы	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №5 Практическое занятие №5 СРС	С. Типовые задачи.	№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Мышление, во- ображение, творчество и их роль в деятель- ности совре- менного спе- циалиста	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №6 Практическое занятие №6 СРС	С. Типовые задачи.	№ 6	Согласно табл. 7.2
7	Индивидуаль- ное в психике человека	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №7 Практическое занятие №7 СРС	С. Задание для проек- тов.	№ 7	Согласно табл. 7.2
8	Психология по- ведения и дея- тельности. По- ведение лично- сти в группе	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №8 Практическое занятие №8 СРС	С. Вопросы дискуссии.	№ 8	Согласно табл. 7.2
9	Социально- психологиче- ские основы общения	ОК-6; ПК-25; ПК-26	Лекция №9 Практическое занятие №9 СРС	Тест.	№ 9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Психология, ее основные категории»

1. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

2. При _____ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

3. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется _____

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

Вопросы дискуссии

1. Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?
2. Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
3. Какое значение имеет Я-концепция?
4. Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

Типовые задачи

Задача №1:

- 1) расскажите о различных научных теориях и концепциях, которые являются базовыми для изучения психологии;
- 2) что является предметом и объектом науки;
- 3) какие научные методы используются в психологии;
- 4) что такое психика?

Задача №2:

1. Дайте определение понятий: «мотивация», «потребности», «ценности» личности.
2. Расскажите об отечественных и зарубежных концепциях потребностей и мотивации личности.
3. Объясните пирамиду потребностей А. Маслоу.
4. Каким образом можно заинтересовать студентов учебной деятельностью?

Задача №3:

2. При _____ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

3. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется _____

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

Вопросы дискуссии

1. Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?
2. Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
3. Какое значение имеет Я-концепция?
4. Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

Типовые задачи

Задача №1:

- 1) расскажите о различных научных теориях и концепциях, которые являются базовыми для изучения психологии;
- 2) что является предметом и объектом науки;
- 3) какие научные методы используются в психологии;
- 4) что такое психика?

Задача №2:

1. Дайте определение понятий: «мотивация», «потребности», «ценности» личности.
2. Расскажите об отечественных и зарубежных концепциях потребностей и мотивации личности.
3. Объясните пирамиду потребностей А. Маслоу.
4. Каким образом можно заинтересовать студентов учебной деятельностью?

Задача №3:

1. Какие основные эмоции человека Вам известны?
2. Дайте определение воли человека?
3. Каким образом можно регулировать эмоциональное состояние? Как можно снять стресс?

Кейсы

Прочитайте учебник Абрамовой Г. С. «Практическая психология».

1. Какие способы психологического воздействия Вам известны?
2. Какие методы убеждения слушателей Вам известны?
3. Какие методы рефлексивного слушания Вам известны?

Задания для проектов

1. Разработайте программу научного исследования «Психологические качества инженера вычислительных машин» (укажите тему, предмет, объект, гипотезу, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)
2. Разработайте проект «Профессионально-важные качества инженера вычислительных машин»

Примерные вопросы для собеседования:

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Наблюдение как метод психологических исследований.
3. Основные научные направления в мировой психологии.
4. Мозг и психика.
5. Основы классификации психических явлений.
6. Мотивационно-потребностная сфера психики человека.
7. Эмоционально-волевая сфера психики человека.
8. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.
9. Психологические основы восприятия.
10. Внимание и его психологические характеристики.
11. Психологические закономерности памяти.
12. Особенности мышления как психического процесса.
13. Формирование понятий.
14. Особенности творческого мышления и его развитие в процессе учебной деятельности.
15. Язык и мышление.
16. Понятие об интеллекте и современные модели интеллекта.
17. Понятие о субъекте и его психической организации.
18. Личность человека и проблемы ее формирования.

19. Личность и индивидуальность человека.
20. Приемы психической саморегуляции.
21. Волевая регуляция поведения человека.
22. Темперамент и его влияние на профессиональную деятельность.
23. Характер и проблемы его воспитания.
24. Способности и проблемы их развития.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.
27. Психологический портрет человека в межличностных отношениях.
28. Педагогика, ее основные категории
29. Организация образовательной деятельности
30. Особенности педагогического процесса
31. Управление образовательными системами

Итоговый тест

1. Общение- это ...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

2. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

3. Основные средства общения:

1. вербальные и невербальные.
2. сангвиник, холерик.
3. профессиональная деятельность

4. Адаптация –это ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

5. Социальная адаптация - это ...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

6. Социализация - это

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

7. Самоосознание –это ...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
2. понимание других людей.
3. особенность характера.

8. Национальное самосознание – это ...

1. совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как социальное целое.
2. эмоции, чувства.
3. особенность темперамента.

9. Эмпатия –это ...

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.
2. неумение общаться.
3. особенность профессии.

10. Рефлексия (в социальной психологии) – это ...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
2. особенность внимания.
3. характеристика памяти.

11. Идентификация - это ...

1. процесс объединения субъектом себя с другим человеком или группой на основе эмоциональной связи; уподобление, отождествление себя с собеседником.
2. эмоции, чувства.
3. особенность темперамента

12. Конгруэнтность – это ...

1. согласованность, гармоничное объединение всех компонентов личности, которое проявляется в соответствии вербальной и невербальной информации.
2. несогласованность действий, поступков человека.

3. характеристика памяти.

13. Язык – это ...

1. система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи информации от поколения к поколению.
2. система чувств, эмоций.
3. система мышц, сухожилий.

14. Речь – это ...

1. вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка.
2. невербальная коммуникация.
3. система взглядов, убеждений.

15. Функции речи: ...

1. обобщающая, коммуникативная, регулятивная функции.
2. первая, заключительная функция.
3. основная, вторичная функция.

16. Социальный стереотип – это ...

1. относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта, складывающийся в условиях дефицита информации, как результат обобщения личного опыта индивида и представлений в обществе.
2. образ познавательных процессов.
3. образ двигательной активности.

17. Социальная роль – это ...

1. способ поведения человека, соответствующий принятым нормам в зависимости от статуса в обществе, в системе межличностных отношений.
2. профессиональные действия и поступки.
3. особенности характера человека.

18. Социальная норма – это ...

1. совокупность правил и требований, регулирующих поведение, характер взаимоотношений, взаимодействия участников общения.
2. система научных физических сведений.
3. система темперамента и способностей.

19. Кооперация (кооперативное взаимодействие) – это ...

1. координация единичных сил участников на основе взаимопомощи, взаимодействия.
2. разобщенная деятельность участников команды.
3. характеристика темперамента.

20. Рефлексивное слушание – это ...

1. способ взаимодействия с собеседником, используемый в качестве контроля точности восприятия услышанного.
2. неумение общаться с людьми.
3. способ развития характера.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и основные категории психологии. Отрасли психологии (18б.).
2. Методы научного психологического исследования. Проблема достоверности получаемой информации (18б.).
3. Основные современные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и т. д.) (18б.).
4. Психика, ее функции, структура и свойства (18б.).
5. Физиологические основы психики. Психика и организм (18б.).
6. Сознание как высший уровень развития психики. Сущность и структура сознания (18 б.).
7. Бессознательное и его виды. взаимоотношения между сознанием и бессознательным (18 б.).
8. Мотивация личности и ее структура. Основные виды мотивации человека (18б.).
9. Каузальная атрибуция, локус контроля и мотивировка поведения (18б.).
10. Психологические основы восприятия. Предметность, целостность, обобщенность, константность восприятия. Апперцепция (18 б.).
11. Внимание и его психофизиологические характеристики. Свойства и виды внимания (18 б.).
12. Память и ее виды. Условия, влияющие на продуктивность запоминания (18 б.).
13. Мышление как психологический феномен. Виды мышления (18 б.).
14. Основные формы и операции мышления (18 б.).
15. Интеллект и его диагностика. Современные модели интеллекта (18 б.).
16. Особенности творческого мышления. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания (18 б.).
17. Основные виды и функции эмоций. Приемы психической саморегуляции (18 б.).
18. Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (18 б.).

19. Понятие о характере. Типологии характера (Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Г. Юнг, К. Леонгард) (18 б.).
20. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Типы темперамента (18 б.).
21. Способности человека (общие и специальные, интеллектуальные и творческие). Проблема выявления и измерения способностей (18 б.).
22. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (18 б.).
23. Основные модели личности (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Бёрн и др.). Структура личности по К. К. Платонову (18 б.).
24. Я-концепция личности, ее функции и структура. Признаки позитивной Я-концепции (18 б.).
25. Социализация личности. Этапы и социально-психологические механизмы социализации (18 б.).
26. Поведение и его эволюция. Врожденное и приобретенное в поведении (18 б.).
27. Категория деятельности в психологии. Макроструктура и внутренняя структура деятельности. Основные виды деятельности (18 б.).
28. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности (18 б.).
29. Общение как категория психологии. Виды и уровни общения (18 б.).
30. Закономерности формирования первого впечатления и механизмы взаимовосприятия в процессе общения (18 б.).
31. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление (18 б.).
32. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении (18 б.).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1.	3	Выполнил 1 практи-	6	Выполнил 1 прак-

С. Типовые задачи.		ческое занятие, доля правильных ответов менее 50%		тическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. С. Типовые задачи.	3	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. С. Типовые задачи.	3	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. С. Кейсы.	3	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. С. Типовые задачи.	3	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. С. Типовые задачи.	3	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. С. Задание для проектов	2	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. С. Вопросы дискуссии	2	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Тест	1	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	1	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- Знание категориального аппарата и психологии. Умение формулировать цели обучения, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам психологии. Владение психологическими умениями и навыками в профессиональной деятельности по организации производственного процесса на всех этапах вузовского и послевузовского обучения. - 8 баллов

- Знание категориального аппарата психологии, целей и задач научной дисциплины. Умение в целом формулировать цели обучения, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам психологии. Владение психологическими умениями и навыками в профессиональной деятельности по организации производственного процесса на всех этапах вузовского и послевузовского обучения. – 6 баллов

- Знание категориального аппарата психологии, целей и задач научной дисциплины. Низкий уровень владения психологическими умениями и навыками в профессиональной деятельности по организации производственного процесса на всех этапах вузовского и послевузовского обучения. – 4 балла

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioelub.ru/>

2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

4. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

Дополнительная

6. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология

[Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

7. Виноградова С. М. **Психология массовой коммуникации** [Текст]: учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с.

8. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

9. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

10. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

11. Ермоленко В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

12. Жог В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

14. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

15. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

16. Корытченкова Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

17. Копылова Т. Ю. **Психология** [Текст]: учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

18. Копылова Т. Ю. **Психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

19. Крысько В. Г. Этническая психология [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 320 с.

20. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

21. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Бердия : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
22. Морозова И. С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
23. Нуркова В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
24. Организационная психология [Текст] / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. П. К. Власова, С. А. Маничева, Г. В. Суходольского. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Изд-во СПб.ун-та, 2008. - 480 с.
25. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
26. Подольская О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
27. Салохин А. П. Этнология [Текст] : учебное пособие / А. П. Салохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с.
28. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
29. Салогова Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости [Текст] : монография / Е. Е. Салогова. - Москва: Смысл, 2013. - 767, [1] с.
30. Сарычев С. В. Практикум по социальной психологии [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 105 с.
31. Сарычев С. В. Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 105 с.
32. Социальная психология [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 126 с.
33. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 126 с.

34. Утлик Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
35. Хаса Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учебное пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
36. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.3 Перечень методических указаний

- Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Психологические журналы в библиотеке университета:
- Вопросы психологии.
- Психологическая наука и образование
- Схемы, планы, отражающие основные психологические процессы.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
6. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
7. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
8. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»
9. ИМАТОН «PROFI» ПрофорIENTATIONная компьютерная система
10. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
11. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорIENTATIONция «Ориентир» для индивидуальной работы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016 Лицензионный договор № К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор № К0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, Мультимедиа центр; ноутбук (для демонстраций)
ASUS N50VL PMD-T2330 1471024МБ/16 OGB/сумка проектор infocus 1N24+ , колонки Genius (260)