

Документ подписан простой электронной подписью МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 17.12.2021 19:55:56

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f05c6

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновациям

*(наименование должности полностью)*

О.Г. Ларина



*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки или специальность

38.06.01 «Экономика»

*(цифр согласно ФГОС ВО)*

Экономика

*(наименование направления подготовки)*

Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

*(наименование профиля (специализация подготовки))*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения

заочная

*(очная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «29» июня 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Разработчик программы



д.э.н., проф. Е.В. Харченко

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Начальник отдела подготовки и аттестации кадров высшей квалификации



Н.А. Милостная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 от 02.07.2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.А. Бессонова



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

## СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	4
1. Цели, задачи и этапы проведения государственной итоговой аттестации .....	4
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы аспирантуры .....	6
3. Государственные экзаменационные комиссии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	8
4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....	11
4.2 Процедура проведения государственного экзамена.....	12
4.3 Критерии оценки при проведении государственного экзамена .....	14
4.4 Примерные вопросы к государственному экзамену.....	15
4.5 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена.....	23
4.6 Апелляция по результатам проведения государственного экзамена.....	27
5. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	29
5.1 Научный доклад.....	29
5.2 Требования к структуре и содержанию научного доклада .....	33
5.3 Требования к оформлению научного доклада .....	34
5.4 Критерии оценки научного доклада.....	35
5.5 Оформление результатов государственной итоговой аттестации .....	41
5.6 Учебно-методическое обеспечение представления научного доклада.....	43
6. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации .....	47
7.Примерный план подготовки научного доклада.....	48
Приложения .....	52
Форма протокола по приему государственного экзамена .....	52
Форма отзыва научного руководителя.....	54
Форма рецензии на научно-квалификационную работу .....	55
Форма протокола по заслушиванию научного доклада.....	56
Форма протокола апелляционной комиссии .....	59
Фонд оценочных средств программы государственной итоговой аттестации.....	60
Образец экзаменационного билета.....	115

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **1. Цели, задачи и этапы проведения государственной итоговой аттестации**

1.1 Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- Определение уровня теоретической подготовки кадров высшей квалификации;
- Определение уровня практической подготовки;
- Определение способности и готовности к выполнению профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3 Основой для сдачи государственной итоговой аттестации являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для сдачи государственной итоговой аттестации являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством (менеджмент), методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований;

организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и доклады.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», установленный ФГОС, индекс Б4.Г.1

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 9 зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), 324 академических часа (6 недель), которая включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена (2 недели), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (4 недели).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Заочная форма
Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	4 курс 5 семестр
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е. / 216 часов	4 курс 5 семестр

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения П 23.116-2016 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Юго-Западном университете» и в соответствии с графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственный экзамен проводится в июне учебного года, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – в сентябре учебного года.

1.5 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6 Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.7 Государственная итоговая аттестация обучающихся в ЮЗГУ проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.8 Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На государственном экзамене проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.9 Представление основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной университетом в рамках образовательной программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и приравнивается к предзащите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы аспирантуры**

В результате освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и

управление народным хозяйством (региональная экономика)» обучающиеся должны овладеть следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации (ПК-1);

способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-2);

владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля (ПК-3);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-

экономических показателей развития региональной экономики (ПК-4);

владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-5);

владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы (ПК-6);

владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности (ПК-7);

способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов (ПК-8);

способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности (ПК-9).

При проведении государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов (экстернов) в соответствующей профессиональной области:

а) по научно-исследовательской деятельности;

б) по преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **3. Государственные экзаменационные комиссии по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии: государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная экзаменационная комиссия для принятия научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности федеральными государственными образовательными стандартами в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации аспирантов.

Основными задачами государственных экзаменационных комиссий являются:

– определение соответствия результатов освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта;



– принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют председатели (при отсутствии председателей их заместители).

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данной организации из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Состав и количество членов государственных экзаменационных комиссий утверждается университетом не позднее, чем за месяц до начала проведения государственной итоговой аттестации.

На период проведения государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора по поручению председателя государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, административно-управленческому или учебно-вспомогательному персоналу университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Работа государственных экзаменационных комиссий и апелляционной комиссии осуществляется путем проведения заседаний указанных комиссий.

Заседание государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания государственной экзаменационной комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается

простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель соответствующей комиссии (в случае его отсутствия – заместитель председателя соответствующей комиссии) обладает правом решающего голоса.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии и принятые ей решения оформляются протоколом.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем соответствующей комиссии (в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии) и членами экзаменационной комиссии. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий оформляются в двух экземплярах и передаются в отдел аспирантуры и докторантуры.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года.

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, учитывая специфику образовательной программы аспирантуры 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

На государственном экзамене проверяются конкретные функциональные возможности аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

У выпускника по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» должны быть сформированы следующие компетенции:

#### *Универсальные компетенции выпускника:*

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6

#### *Общепрофессиональные компетенции выпускника:*

Наименование компетенции	Код компетенции
владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК-1
владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2
владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	ОПК-3

#### *Профессиональные компетенции выпускника:*

Наименование компетенции	Код компетенции
--------------------------	-----------------

способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	ПК-1
способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	ПК-2
владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	ПК-3
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	ПК-4
владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	ПК-5
владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	ПК-6
владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	ПК-7
способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	ПК-8

К государственному экзамену по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

#### **4.2 Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в один этап.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В программу государственного экзамена включены следующие дисциплины:

- Методология науки и образовательной деятельности;

- Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе;
- Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики;
- Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос для проверки знаний по методике преподавания, второй вопрос по специальным дисциплинам направления подготовки.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

К началу проведения государственного экзамена секретарь государственной экзаменационной комиссии готовит именные бланки протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии для обучающихся, допущенных к государственному экзамену.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта.

Результаты государственного экзамена оформляются в виде протокола государственной экзаменационной комиссии (приложение А).

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем государственной экзаменационной комиссии в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 40 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА.

Аспирантам во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Обучающиеся, использующие при подготовке к ответу иные информационные материалы, в том числе посредством электронных устройств, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что аспирант сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Аспирант удален с государственного экзамена за списывание».

На ответ обучающемуся членам государственной экзаменационной комиссии отводится не более 10 минут.

По окончании ответа аспиранта (экстерна) председатель и члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь государственной экзаменационной комиссии заносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа обучающегося на все вопросы.

По окончании ответов обучающихся объявляется совещание государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только ее

члены. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. На совещании обсуждаются ответы каждого обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому обучающемуся в протокол государственной экзаменационной комиссии проставляется соответствующая оценка. Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена аспиранта объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания комиссии.

Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

После окончания работы государственной экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии передает протоколы в отдел аспирантуры и докторантуры университета.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите научно-квалификационной не допускаются. Отдел аспирантуры и докторантуры университета готовит приказ об отчислении обучающегося из аспирантуры с выдачей справки об обучении установленного образца.

### **4.3 Критерии оценки при проведении государственного экзамена**

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей экзаменуемого, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и компетенций, полученных в процессе обучения в аспирантуре по следующим двум блокам:

- научно-исследовательская деятельность (профессиональная деятельность);
- педагогическая деятельность (образовательная деятельность).

Оценка знаний аспиранта на государственном экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета и вопросам членов комиссии. Ответы экзаменуемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При проведении государственного экзамена по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, хотя в целом задача решена верно.

Оценка «удовлетворительно» – твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4.4 Примерные вопросы к государственному экзамену**

##### ***Вопросы по дисциплине Методология науки и образовательной деятельности:***

1. Наука, ее цели, предмет. Многомерность науки.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. В чем состоит взаимосвязь и взаимообусловленность науки и образования.
4. Специфика научного познания, его уровни.
5. Специфика методологии научного творчества
6. Познавательные функции научного знания.
7. Практические функции научного знания.
8. Основные формы научного знания. Понятия научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона.
9. Теория как высшая форма организации научного знания.
10. Структура и типология научных теорий.
11. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания.
12. Феномен виртуальной реальности в современной науке.

13. Эмпирические методы исследований.
14. Теоретические методы исследования.
15. Общенаучные методы: логический и исторический.
16. Общенаучные подходы: алгоритмический подход, вероятностный подход, информационный подход.
17. Общенаучные подходы: структурный подход, функциональный подход.
18. Системный подход как методология познания целостных объектов.
19. Частнонаучные методы и подходы (на примере любой науки).
20. Специфика методов гуманитарных наук.
21. Специфика методов естественных наук.
22. Специфика методов технических наук.
23. Специфика и методологические возможности междисциплинарных исследований.
24. Как научные открытия находят свое отражение в образовании? Приведите примеры.
25. Проблема смены научных методологий.
26. Что такое образовательная деятельность? Какова специфика ее методологии?
27. Методы изучения будущего, форсайт-исследования.
28. Почему ученые не всегда единодушны во взглядах на будущее человечества? И каковы их прогнозы?
29. Почему именно в конце 20-го века произошло переполнение знаниями информационного пространства, приведшее к так называемому «информационному взрыву» и переходу к «информационному обществу»?
30. Роль образования в становлении науки. Современное образование, цели и задачи Болонского процесса?
31. Какие проблемы возникают в процессе компьютеризации образования и какое место занимает дистанционное обучение?
32. Расскажите о взаимовлиянии фундаментальных и прикладных наук?
33. «Триумф технологий» и «научно-технический прогресс»: тождественны ли эти понятия? Обоснуйте свой ответ.
34. Технологии 21-го века. Приведите примеры новых технологий 21-го века. Выделите их плюсы и минусы.
35. Можно ли согласиться с утверждением М. Дайсона, что «технология – Божий дар»? Обоснуйте ответ.
36. Что нужно предпринять, на ваш взгляд, чтобы затормозить рост негативных последствий научно-технического прогресса?
37. Что такое «неофициальная наука» и чем, на ваш взгляд, обусловлен интерес к мистике?
38. Согласны ли Вы с утверждением «Этика – гири на ногах ученого». Обоснуйте свой ответ.
39. Что вы можете рассказать о взаимосвязи научных достижений и возникновении новых форм искусств?
40. NBIC-конвергентные технологии. Суть конвергенции технологий. Приведите примеры их использования на практике.



*целевое планирование в регионе»*

1. Стратегия и стратегическое управление
  2. Сущность стратегического менеджмента
  3. Управление функционированием и развитием
  4. История возникновения стратегического менеджмента.
- Основоположники современной теории
5. Школы стратегического менеджмента
  6. Необходимость становления стратегического менеджмента в России
  7. Эффективность стратегического менеджмента. Недостатки и ограничения стратегического менеджмента
  8. Взаимосвязь стратегического менеджмента и стратегического маркетинга. Составляющие стратегического маркетинга
  9. Особенности стратегического управления в некоммерческих организациях
  10. Различные подходы к выделению этапов стратегического менеджмента
  11. Обобщающий подход к определению этапов стратегического управления и их характеристика
  12. Выделение видов стратегического управления
  13. Сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой.
  14. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.
  15. Макроэкономические индикаторы как основа формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.
  16. Институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты).
  17. Современные особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.
  18. Формирование «вертикали» программ и обеспечение их эффективного взаимодействия.
  19. Региональные институты развития и их роль в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.
  20. Становление стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.
  21. Институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности.
  22. Совершенствование законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.
  23. Особенности программно-целевого планирования при организации бюджетного процесса.
  24. Функции и методы государственного контроля в условиях стратегического планирования.
  25. Адаптация системы бюджетирования, ориентированного на результат, к условиям программно-целевого и стратегического планирования в проектах.
  26. Специфика организации обратных связей в управлении экономическим взаимодействием в проектах государственно-частного партнерства.
  27. Анализ генезиса системы государственного контроля.
  28. Институциональные основы функционирования системы

государственного контроля в Российской Федерации.

29. Реализация государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами.

30. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления

***Вопросы по дисциплине «Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики»***

1. В чем заключается сущность государственного регулирования национальной экономики?
2. Охарактеризуйте современную систему государственного регулирования экономики России
3. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж. М. Кейнс?
4. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков?
5. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного регулирования?
6. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскрыйте их содержание.
7. Назовите методы общегосударственного планирования и дайте им характеристику.
8. Какими путями создается государственный сектор экономики?
9. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.
10. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?
11. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
12. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?
13. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?
14. В чем сущность теоремы Р. Коуза?
15. Каковы основные причины провалов рынка в сфере природопользования?
16. Назовите основные принципы, положенные в основу государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
17. Что представляет собой таможенно-тарифная система регулирования внешнеторговой деятельности?
18. Назовите основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.
19. В чем заключается сущность понятия «индикативное планирование»?
20. В чем заключается сущность теории поляризованного развития?
21. Охарактеризуйте концепцию полюсов роста Ф. Перру.
22. Какими методами можно проводить многокритериальный выбор альтернатив?

23. Назовите генеральную цель региональной социально-экономической политики.
24. Покажите на примерах взаимосвязь экономических и социальных целей региональной политики.
25. Назовите субъектов региональной социально-экономической политики.
26. Что включает механизм реализации региональной социально-экономической политики?
27. Какова объективная основа реализации федеральным центром политики выравнивания уровней развития субъектов РФ?
28. Назовите слабые стороны федеральной региональной политики выравнивания уровней развития субъектов РФ.
29. В чем суть федеральной региональной политики поляризованного развития?
30. Дайте содержательную характеристику каждого принципа разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
31. Чем обусловлена актуальность социальной политики?
32. Что является важным индикатором дифференциации социально-экономического развития регионов?
33. Что представляет собой социальная политика?
34. На каких территориальных уровнях целесообразнее проводить социальную политику?
35. Обозначьте цели и задачи региональной социальной политики.
36. Назовите принципы, на которых должна быть основана региональная социальная политика.
37. Какие социальные вопросы решаются на региональном уровне?
38. Раскройте содержание региональной социальной политики в отраслях социальной сферы: образование, здравоохранение, культура и т.д.
39. Систематизируйте основные формы и методы реализации региональной политики модернизации здравоохранения, являющиеся общими для субъектов РФ.
40. Дайте характеристику региональной социальной политики в зарубежных странах.
41. Назовите цели региональной научно-технологической политики.
42. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для государства.
43. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
44. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной научно-технологической политики.
45. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации государственной научно-технологической политики.
46. Назовите достижения зарубежной практики реализации государственной научно-технологической политики, которые могут быть использованы в России.
47. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной научно-технологической политики, являющиеся общими для субъектов РФ.

48. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной научно-технологической политики в отдельных субъектах РФ.
49. Назовите основные индикаторы достижения целей научно-технологической политики.
50. Назовите цели политики взаимодействия государства и бизнеса.
51. Назовите критерии выбора реципиентов государственной поддержки бизнеса.
52. Дайте характеристику принципов взаимодействия на региональном уровне государства и бизнеса.
53. В чем состоит экономическая функция точек экономического роста?
54. Что отличает кластеры от других бизнес-групп?
55. Какие эффекты могут быть получены от деятельности бизнес-групп?
56. В чем состоят преимущества кластеров?
57. Какой бизнес в России может быть определен как перспективный?
58. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики взаимодействия государства и бизнеса.
59. Назовите формы и инструменты, посредством которых государственные органы власти субъектов РФ обеспечивают поддержку бизнеса.
60. Назовите направления региональной пространственной политики.
61. Дайте характеристику принципов государственной пространственной политики:
62. Что подразумевается под понятием «территориальная организация общества».
63. В каких явлениях и процессах проявляется территориальная организация общества?
64. Какова роль социально-экономического районирования в совершенствовании административно-территориального деления России?
65. Что представляет собой экономический каркас территории?
66. В чем состоят преимущества опорных регионов России?
67. Назовите инструменты реализации региональной пространственной политики за рубежом.
68. Назовите цели региональной промышленной политики.
69. Назовите основные направления региональной кластерной.
70. Дайте характеристику принципов региональной промышленной политики.
71. Сформулируйте показатели, характеризующие эффективность реализации промышленной политики по отдельным направлениям.
72. Дайте характеристику моделей промышленной политики государства.
73. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной промышленной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
74. Дайте характеристику особенностей стимулирования промышленных предприятий в отдельных субъектах РФ.
75. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации промышленной политики.
76. Назовите цели региональной кластерной политики.
77. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для государства.

78. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
79. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной кластерной политики.
80. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации кластерных инициатив.
81. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной кластерной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
82. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной кластерной политики в отдельных субъектах РФ.
83. Назовите цели региональной бюджетно-налоговой политики.
84. Дайте характеристику принципов разработки и проведения бюджетно-налоговой политики.
85. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
86. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
87. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
88. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной бюджетно-налоговой политики.
89. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной бюджетно-налоговой политики, применяющиеся в субъектах РФ.
90. Дайте характеристику регулирующего воздействия бюджетно-налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
91. Назовите основные бюджетные инструменты, используемые в современной бюджетно-налоговой политике на региональном уровне в соответствии с принятой стратегией социально-экономического развития.
92. Назовите методы обеспечения сбалансированности бюджетов муниципальных образований на федеральном и региональном уровнях.
93. Дайте характеристику показателям налогового потенциала субъектов РФ и определите их взаимосвязь с уровнями экономического развития регионов.
94. Назовите цели региональной инвестиционной политики.
95. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для государства.
96. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для инвесторов.
97. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые предприятий и организаций – реципиентов инвестиций.
98. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной инвестиционной политики.
99. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной инвестиционной политики.
100. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной инвестиционной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
101. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной инвестиционной политики в отдельных субъектах РФ.
102. Какие инновации апробированы в практике реализации региональной

инвестиционной политики в последнее время?

**Вопросы по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика)»**

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления.
2. Основные понятия и определения региона и его функции.
3. Сущность и содержание региональной экономики и управления.
4. Принципы и методы региональной экономики и управления.
5. Функции регионального управления.
6. Особенности организации регионального управления.
7. Принципы и методы регионального управления.
8. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
9. Содержание правового регулирования региональной экономики.
10. Конституционно-правовые основы правового регулирования.
11. Система правового регулирования региональной экономики.
12. Проблемы правового регулирования региональной экономики.
13. Анализ истории создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации
14. Современное состояние и проблемы развития отечественных СЭЗ.
15. Формы межрегионального взаимодействия.
16. Сущность и содержание социально-экономической системы региона.
17. Опыт регионального планирования и программирования в командно-административной системе и рыночной среде.
18. Сущность, принципы и факторы экономического развития.
19. Теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие».
- Структурная неравномерность и бифуркации в развитии региона.
20. Программирование экономического ядра региона как фактора устойчивого социального развития.
21. Концептуальный подход к исследованию и регулированию регионального развития.
22. Социологические и экономические категории, характеризующие состояние региональной системы.
23. Системы показателей социально-экономического состояния и развития региона
24. Методы исследований в региональной экономике.
25. Современная методология стратегического планирования социально-экономического развития региона.
26. Построение интегральных социально-экономических показателей регионального развития.
27. Экономическое моделирование функционирования и развития региональной социально-экономической системы
28. Стратегическое планирование развития региона.
29. Программно-целевой подход к управлению региональной экономикой.
- Целеполагание при формировании комплексной программы развития региона.
- Актуальность индикативного планирования Зарубежный опыт индикативного

планирования.

30. Становление индикативного планирования в России.
31. Индикаторы в системе индикативного планирования
32. Использование теорий волнообразного развития в системе государственного регулирования национальной экономики.
33. Методика выявления структурного цикла.
34. Варианты развития региона с учетом циклических параметров.
35. Выявление цикличности в развитии экономики региона
36. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития на базе методологии САПСЭР.
37. Альтернативные эконометрические модели развития региональной экономики. Комплексное прогнозирование развития региона.
38. Макроэкономический анализ и прогнозирование отраслевого и регионального развития на основе сочетания БНХ и СНС.'
39. Методические принципы построения воспроизводственных моделей в ИСПР. Задачи, решаемые с помощью ИСПР.
40. Содержание социально-экономического неравенства и территориальной асимметрии в современной России.
41. Методы диагностирования и регулирования социально-экономического неравенства территорий.

#### **4.5 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

##### **Основная литература**

1. Барнагян, В.С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Барнагян, С.Н. Гончарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184>
2. Региональный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др. ; под ред. Б.Л. Лавровского. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>
3. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Клочков. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
4. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068>
5. Отварухина, Н.С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Отварухина, Ю.Ю. Отварухина, А.Н. Мельникова. – Москва : Проспект, 2018. – 84 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=569906>
6. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] :

учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 278 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>

7. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник / М.П. Буров ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495671>

8. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 135 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>

9. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830>

### **Дополнительная литература**

10. Беилин, И. Л. Методологические подходы к организации региональной экономики [Текст] : монография / И.Л. Беилин, В.В. Хоменко, И.А. Кох. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с.

11. Брагина, З. В. Методико-инструментальное обеспечение терминального управления экономикой региона [Текст] : монография / З.В. Брагина, Е.Н. Туманова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 159 с.

12. Литвиненко, И. Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели [Текст] : Монография. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 204 с.

13. Новоселов А.С., Маршалова А.С., Бурматова О.П. Стратегическое управление региональным и муниципальным развитием [Текст] : монография / под ред. А.С. Новоселова, В.Е. Селиверстова. – Новосибирск: ИЭОПП О РАН, 2018. – 496 с.

14. Коротченков А.М., Шаповалов В.Ф. Пространственное развитие России. [Текст] : монография / А.М. Коротченков, В.Ф. Шаповалов. - М.: Проспект, 2019. – 144 с.

15. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

16. Никитин, А.С. Формирование и развитие региональных управленческих команд в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.С. Никитин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2017. – 235 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563702>

17. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования [Электронный ресурс]:



учебное пособие / Л.П. Рунова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011>

18. Березовская Е.А., Галицына А.М. Математические и инструментальные методы в экономике, бизнесе и менеджменте [Электронный ресурс] / Е.А. Березовская, А.М. Галицына, А.Т. Калмакова и др.; отв. ред. С.В. Крюков. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 164 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598563>

19. Шевякин, А. С. Организация, моделирование и прогнозирование трудовых процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 38.06.01 "Экономика"] / А. С. Шевякин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 103 с.

20. Батурина О. А., Варкулевич Т. В. Реализация стратегического партнерства университета с бизнес-средой [Текст] : организационные аспекты и инструментарий : монография / О. А. Батурина, Т. В. Варкулевич, К. В. Смицких, Т. В. Терентьева. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2018. - 114 с.

21. Методологические подходы формирования и прогнозирования новых секторов экономики сырьевых регионов [Текст] : монография / З.А. Васильева, П.М. Вчерашний, И.В. Филимоненко [и др.] ; Сиб. фед. ун-т. — Москва : ИНФРА-М, 2019. -116 с.

22. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ – «Агрбус», 2017. - 144 с.

23. Гайрбеков, М. С. Региональная экономика [Текст]: учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 118 с.

24. Фейзуллаев, Ф. С. Менеджмент [Текст]: учебное пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 138 с.

## **Перечень методических указаний**

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (478 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с.

2. Методология научных исследований при подготовке диссертации [Электронный ресурс] : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (517 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 26 с.

3. Разработка стратегии развития хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы по изучению дисциплины "Современный стратегический анализ" для магистров направления подготовки «Менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Крыжановская. - Электрон. текстовые дан. (6928 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 101 с.

4. Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) [Электронный ресурс] : методические

рекомендации для практической работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Согачева, Ю. В. Вертакова. - Электрон. текстовые дан. (629 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 88 с.

5. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Крыжановская. - Электрон. текстовые дан. (1245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 131 с.

6. Региональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 82 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Elsevier [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://sciencedirect.com>.

2. Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Springer [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://link.springer.com>.

3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: Информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

### **Перечень информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.).

2. Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385).

3. Программа «1С:Предприятие 8.3» (Договор №02468-38 от 07.04.2011 г.).

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice(<https://ru.libreoffice.org/download/>).

### **Другие учебно-методические материалы**

Исследовательские научные статьи и патенты на Изобретения и Полезные модели.

### **Материально-техническое обеспечение государственного экзамена**

Самостоятельная работа аспирантов при подготовке к государственному экзамену проводится в компьютерном классе кафедры экономики, управления и аудита оснащена всем необходимым, в частности:

- комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- калькуляторы -25 шт;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть:

ВаРИАНт

PDC2160/iC33/2\*512Mb/HDD160Gb/DVD-

ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17"ТFT E700–12 шт. ;  
 сервер ВаРИАНт С2D6550/iP35/2\*iGb/HDD400Gb/DVD-  
 RW/HD36550/FDD/ATX450W/K/m/WXP/OFF/19"ТFT L1953TR – 1 шт. ;

- мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-  
 T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. ;

- экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт. ;

- доска магнитно-маркерная – 1 шт.

В компьютерном классе экономики, управления и аудита обеспечена доступность студентам к сети Интернет, и необходимым программным ресурсам: электронные библиотечные системы, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

#### **4.6 Апелляция по результатам проведения государственного экзамена**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии (приложение Д). Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные

университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **5.1 Научный доклад**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса в сентябре учебного года.

Перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливается продолжительностью не менее 21 календарного дня.

Научный доклад по результатам выполнения аспирантом научно-квалификационной работы представляет собой изложение аспирантом основных идей и выводов диссертации, показывает вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

Научно-квалификационная работа должна строго соответствовать требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, предусмотренным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней».

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу.

Основные цели написания научного доклада:

- информационная (знакомит со структурой диссертации, актуальностью и степенью научной разработанности темы объектом, предметом, целями и задачами исследования, личным вкладом обучающегося в разработку избранной проблематики);

- познавательная (дает возможность составить представление о научном потенциале аспиранта);

- ознакомительная (предполагает, что доклад представляет собой источник получения информации о проведенном научном исследовании и полученных в результате него результатах);

- оповестительная (извещает о том, что диссертация подготовлена).

Важность научного доклада как документа заключается в том, что по изложенным в нем данным можно будет судить об уровне проведенного исследования и о научной квалификации выпускника аспирантуры, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

Научный руководитель обучающегося представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на выпускную квалификационную работу аспиранта (приложение Б), в котором оценивает полноту раскрытия темы научно-квалификационной работы (диссертации), степень самостоятельности обучающегося при ее выполнении, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Научно-квалификационная работа (диссертация) подлежит рецензированию.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой государственной аттестации по представлению научного доклада его текст и полный текст научно-квалификационной работы аспирантом должны быть представлены рецензентам и выпускающей кафедре. В качестве одного рецензента может выступать ведущий преподаватель ЮЗГУ, имеющий ученую степень по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы; другой рецензент не должен являться сотрудником ЮЗГУ, но должен иметь ученую степень кандидата

или доктора наук. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедрой по представлению научного руководителя аспиранта.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы, текста научного доклада и представляют на выпускающую аспиранта кафедру письменные рецензии, в которых всесторонне характеризуют научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечают положительные и отрицательные стороны, дают свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензенты рекомендуют оценку по четырехбалльной системе и рекомендуют (не рекомендуют) научно-квалификационную работу к защите (приложение В).

Критерии оценок:

«отлично» – научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите;

«хорошо» – научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного научного доклада;

«удовлетворительно» – научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада;

«неудовлетворительно» – научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер. Отрицательная рецензия не может явиться основанием для отказа в представлении научного доклада. В этом случае желательно присутствие на защите рецензента, выдавшего отрицательную рецензию.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Положением П 23.116-2016.

В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта.

Не позднее, чем за два дня до проведения итогового государственного испытания секретарь государственной экзаменационной комиссии готовит именные бланки протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии для обучающихся, допущенных к представлению научного доклада (приложение Г).

Перед началом представления научного доклада секретарь государственной экзаменационной комиссии информирует комиссию о выполнении всех условий, позволяющих приступить к процедуре защиты научно-квалификационной обучающимся.

Представление обучающимися научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают выпускную квалификационную работу и выносят решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке «неудовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении научного доклада. В



этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

Если по результатам представления научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку представлению научного доклада, а выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с положением университета П 23.117-2016.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в день представления научного доклада после оформления протоколов заседания комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации передаются секретарем государственной экзаменационной комиссии в отдел аспирантуры и докторантуры университета для хранения в личных делах аспирантов.

## **5.2 Требования к структуре и содержанию научного доклада**

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе университета (портфолио аспиранта <https://info.swsu.org>).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада составляет от 1 до 1,5 авторского листа.

Тексты научных докладов подлежат проверке на объём неправомерных заимствований на кафедре. Итоговая оценка оригинальности текста научного доклада определяется в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепляется на уровне не менее 80%. Допускается повышение уровня заимствований в научном докладе на 10 % по решению кафедры в зависимости от корректности цитирования. Кафедра готовит отчет о результатах проверки научного доклада на объем заимствований.

Научный доклад должен быть сброшюрован в мягком переплете и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», как автореферат диссертации.

Научный доклад формируется в следующем порядке:

- Титульный лист
- Общая характеристика работы (включая актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи; научную новизну;

теоретическую и практическую значимость работы; методологию и методы исследования; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов)

– Основное содержание работы

– Заключение

– Список работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая характеристика работы содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы исследования, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту доклада, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации, представляет предмет исследования, состоит не менее чем из двух параграфов.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными в общей характеристике работы. В нем содержатся выводы, итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

### **5.3 Требования к оформлению научного доклада**

Текст научного доклада должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman Cyr №14. Расстояние от границы листа до текста слева - 25 мм, справа - 10 мм, от верхней и нижней строки текста до границы листа - 20 мм. Номер страницы ставится внизу в центре шрифтом № 10. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы.

Основная часть научного доклада состоит из параграфов и пунктов (при необходимости). Параграфы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точками в конце. Номер пункта состоит из номера параграфа и собственно номера пункта, разделенных точкой. В конце названия подраздела точка не ставится.

Заголовки параграфов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками параграфа и пункта - 10 мм. Каждый раздел научного доклада рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

В тексте научного доклада могут быть перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка (без точки). Если необходима дальнейшая детализация перечислений, используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Каждый пункт, подпункт и перечисление следует записывать с абзацного отступа. Формулы, содержащиеся в научном докладе, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Например, первую формулу обозначают - (1). Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Допускается нумерация формул в пределах параграфа. В этом случае номер формулы состоит из номера параграфа и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (2.4).

Все используемые в научном докладе материалы даются со ссылкой на источник. В тексте доклада после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке используемых источников, и номер страницы, например: [5, с. 42].

В ссылках на разделы, пункты, формулы, перечисления следует указывать их порядковый номер, например: «... в разделе 1», «... по п. 3.3.4», «... в формуле (3)». Сокращения слов в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТ. Условные буквенные и графические обозначения, а также обозначения единиц физических величин необходимо принимать в соответствии со стандартом.

Текст научного доклада должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

## **5.4 Критерии оценки научного доклада**

Критериями оценки защиты научного доклада являются:

– обоснование актуальности исследования,

- представление результатов исследования и обоснование научной новизны,
- аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам,
- практическая (теоретическая) значимость научного доклада об основных результатах диссертации,
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов диссертации,
- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК,
- качество выполнения презентации.

Результаты представления научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико- методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Научный доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. В докладе нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, недостаточно обоснованы утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики

исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не в полной мере обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

**Оценка «неудовлетворительно»** – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Ответы аспиранта после представления своего научного доклада на все поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы заслушиваются, каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний аспиранта на научном докладе выводится по частным оценкам ответов на вопросы членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Представление научного доклада позволяет проверить у аспиранта сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В частности, проверяется наличие у аспирантов (экстернов) следующих компетенций:

*универсальных компетенций (УК):*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной

деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общефессиональных компетенций:*

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*профессиональных компетенций:*

способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации (ПК-1);

способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-2);

владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля (ПК-3);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики (ПК-4);

владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-5);

владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы (ПК-6);

владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности (ПК-7);

способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов (ПК-8);

способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности (ПК-9).

### **Примерный перечень тем научных докладов**

1. Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных

структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

2. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров

3. и других пространственно локализованных экономических систем.

4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям

5. Районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам

6. адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

7. Проблемы формирования единого экономического пространства в России

8. Региональная социально-экономическая дифференциация

9. Пространственная интеграция и дезинтеграция страны.

10. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

11. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.

12. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.

13. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

14. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.

15. Теория новой экономической географии.

16. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

17. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.

18. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

19. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социальноэкономических систем.

20. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа)

21. производственная специализация регионов

22. Экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

23. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).

24. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

25. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

26. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

27. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем.

28. Прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

29. Региональная социально-экономическая политика, анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

30. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнесструктур и структур гражданского общества.

31. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

32. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.

33. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.

34. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

35. Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах.

36. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

37. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

38. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

39. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций



муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

40. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики.

41. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах.

42. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров.

43. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

## **5.5 Оформление результатов государственной итоговой аттестации**

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии и принятые ею решения оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

На каждый день заседания государственной экзаменационной комиссии оформляется отдельный протокол.

Нумерация протоколов по приему одного вида государственного аттестационного испытания для каждой отдельной государственной экзаменационной комиссии сквозная.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке аспиранта.

В протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по итогам представления научного доклада вносится решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома о высшем образовании и о квалификации.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает оформленные протоколы по каждому государственному аттестационному испытанию в отдел аспирантуры и докторантуры в течение пяти рабочих дней после завершения данного аттестационного испытания.

По результатам каждого государственного аттестационного испытания сотрудники отдела аспирантуры и докторантуры вносят записи о результатах прохождения государственных аттестационных испытаний в учебную карточку аспиранта.

Сотрудники отдела аспирантуры и докторантуры формируют в электронном виде проекты приложений к дипломам выпускников и рассылает их

на кафедры для проверки их содержания, в том числе аспирантами.

Проверке подлежат персональные данные аспиранта (фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения, название и год получения документа о предыдущем образовании), результаты промежуточной аттестации, а также сведения, заносимые в приложение к диплому на основании личных заявлений аспирантов (при наличии). Ошибки, обнаруженные в персональных данных, исправляются в отделе аспирантуры и докторантуры при личном обращении аспиранта с предъявлением паспорта. Ошибки в результатах промежуточной аттестации корректируются в отделе аспирантуры и докторантуры на основании служебных записок заведующих кафедрами с приложением копий достоверных результатов, подтвержденных подписью преподавателя и (или) заведующего соответствующей кафедрой.

В тех случаях, когда индивидуальным учебным планом аспиранта предусмотрено освоение дисциплины, практики, научных исследований в течение нескольких семестров, в приложении к диплому выставляется оценка, полученная по данной дисциплине, практике, научным исследованиям в последнем семестре их освоения.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии о присвоении аспирантам квалификации и выдаче диплома о высшем образовании и о квалификации начальник отдела аспирантуры и докторантуры подает ректору университета служебную записку на имя ректора об отчислении аспирантов из ЮЗГУ с выдачей документа о высшем образовании государственного образца. Отчисление аспирантов из университета по завершении всех государственных аттестационных испытаний в рамках ГИА осуществляется на основании приказа ректора. Проект приказа готовит отдел аспирантуры и докторантуры.

Документ о высшем образовании и о квалификации с приложением к нему выдается выпускнику в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. В случае обнаружения ошибок в документах после их получения выпускнику выдается их дубликат на основании личного заявления на имя ректора университета.

Председатель государственной экзаменационной комиссии составляет письменный отчет о работе комиссии, который в течение двух недель после последнего заседания представляется секретарем комиссии в отдел аспирантуры и докторантуры с приложением обобщенных результатов ГИА по каждому виду государственных аттестационных испытаний. Копия отчета председателя ГЭК хранится на кафедре, реализующей образовательные программы аспирантуры, в течение шести лет.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и отчеты председателей ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, отзывы научных руководителей и рецензии на научный доклад, справки по итогам проверки научного доклада на объем

заимствования хранятся на кафедрах, реализующих образовательные программы аспирантуры, в течение не менее шести лет и в личном деле аспиранта, переданном в архив университета.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации приведен в приложении Е.

## 5.6 Учебно-методическое обеспечение научного доклада

### Основная литература

1. Барнагян, В.С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Барнагян, С.Н. Гончарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184>
2. Региональный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Горюшкина, Б.Л. Лавровский, Л.В. Мельникова и др. ; под ред. Б.Л. Лавровского. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>
3. Курчеева, Г.И. Менеджмент в цифровой экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, Г.А. Клочков. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
4. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496068>
5. Отварухина, Н.С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Отварухина, Ю.Ю. Отварухина, А.Н. Мельникова. – Москва : Проспект, 2018. – 84 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=569906>
6. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 278 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>
7. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник / М.П. Буров ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495671>
8. Ускова, Т.В. Региональная политика по развитию муниципальных образований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ускова, Н.В. Ворошилов ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. – 135 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739>

9. Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830>

### Дополнительная литература

10. Беилин, И. Л. Методологические подходы к организации региональной экономики [Текст] : монография / И.Л. Беилин, В.В. Хоменко, И.А. Кох. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 202 с.

11. Брагина, З. В. Методико-инструментальное обеспечение терминального управления экономикой региона [Текст] : монография / З.В. Брагина, Е.Н. Туманова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 159 с.

12. Литвиненко, И. Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели [Текст] : Монография. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 204 с.

13. Новоселов А.С., Маршалова А.С., Бурматова О.П. Стратегическое управление региональным и муниципальным развитием [Текст] : монография / под ред. А.С. Новоселова, В.Е. Селиверстова. – Новосибирск: ИЭОПП О РАН, 2018. – 496 с.

14. Коротченков А.М., Шаповалов В.Ф. Пространственное развитие России. [Текст] : монография / А.М. Коротченков, В.Ф. Шаповалов. - М.: Проспект, 2019. – 144 с.

15. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с.– Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

16. Никитин, А.С. Формирование и развитие региональных управленческих команд в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.С. Никитин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2017. – 235 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563702>

17. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Рунова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011>

18. Березовская Е.А., Галицына А.М. Математические и инструментальные методы в экономике, бизнесе и менеджменте[Электронный ресурс] / Е.А. Березовская, А.М. Галицына, А.Т. Калмакова и др.; отв. ред. С.В. Крюков. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 164 с.– Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598563>

19. Шевякин, А. С. Организация, моделирование и прогнозирование трудовых процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 38.06.01 "Экономика"] / А. С. Шевякин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 103 с.

20. Батурина О. А., Варкулевич Т. В. Реализация стратегического партнерства университета с бизнес-средой [Текст] : организационные аспекты и

инструментарий : монография / О. А. Батурина, Т. В. Варкулевич, К. В. Смицких, Т. В. Терентьева. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2018. - 114 с.

21. Методологические подходы формирования и прогнозирования новых секторов экономики сырьевых регионов [Текст] : монография / З.А. Васильева, П.М. Вчерашний, И.В. Филимоненко [и др.] ; Сиб. фед. ун-т. — Москва : ИНФРА-М, 2019. -116 с.

22. Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - Москва :СтГАУ – «Агрбус», 2017. - 144 с.

23. Гайрбеков, М. С. Региональная экономика [Текст]: учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 118 с.

24. Фейзуллаев, Ф. С. Менеджмент [Текст]: учебное пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2016. — 138 с.

### **Перечень методических указаний**

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (478 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с.

2. Методология научных исследований при подготовке диссертации [Электронный ресурс] : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. - Электрон. текстовые дан. (517 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 26 с.

3. Разработка стратегии развития хозяйствующего субъекта [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы по изучению дисциплины "Современный стратегический анализ" для магистров направления подготовки «Менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Крыжановская. - Электрон. текстовые дан. (6928 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 101 с.

4. Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практической работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. В. Согачева, Ю. В. Вертакова. - Электрон. текстовые дан. (629 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 88 с.

5. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Крыжановская. - Электрон. текстовые дан. (1245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 131 с.

6. Региональная экономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. С. Положенцева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 82 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Elsevier [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://sciencedirect.com>.
2. Международная база образовательной литературы и научных статей издательства Springer [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://link.springer.com>.
3. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]: Информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

## **Перечень информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.).
2. Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385).
3. Программа «1С:Предприятие 8.3» (Договор №02468-38 от 07.04.2011 г.).
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice(<https://ru.libreoffice.org/download/>).

## **Другие учебно-методические материалы**

Исследовательские научные статьи и патенты на Изобретения и Полезные модели.

## **Материально-техническое обеспечение научного доклада**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в компьютерном классе кафедры экономики, управления и аудита оснащена всем необходимым, в частности:

- комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска);
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- калькуляторы -25 шт;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть:  

ВаРИАНт	PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17”TFT E700–12 шт.;
сервер	ВаРИАНт C2D6550/iP35/2*iGb/HDD400Gb/DVD-RW/HD36550/FDD/ATX450W/K/m/WXP/OFF/19”TFT L1953TR – 1 шт.;
- мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт.;
- экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.

В компьютерном классе экономики, управления и аудита обеспечена доступность студентам к сети Интернет, и необходимым программным ресурсам: электронные библиотечные системы, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

## **6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является ректор университета. В случае отсутствия ректора университета председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании приказа по университету.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

Протоколы заседаний апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

## **7. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

– Организация научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), составление индивидуального плана аспиранта.

– Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

– Составление плана работы.

– Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.

– Анализ проблемы.

– Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости.

– Определение методологии научного исследования.

– Подготовка введения научно-квалификационной работы (диссертации).

– Анализ состояния вопроса.

– Изучение состояния исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации), проведение литературного обзора.

– Анализ выполненных исследований.

– Составление библиографии.

– Написание научной публикации (публикаций).

– Выступление с докладом на научной конференции.

– Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации).

– Теоретические исследования.

– Выбор методики теоретических исследований.

– Проведение теоретических исследований по выбранной теме, сбор фактического материала.

– Обзор существующих решений в выбранной области исследования.

– Написание научной публикации (публикаций).

– Выступление с докладом на научной конференции.

– Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации).

– Проведение экспериментальных исследований.

– Определение методики проведения экспериментальных исследований.

– Методика обработки экспериментальных данных.

– Проведение экспериментальных исследований.

– Анализ и обработка результатов экспериментальных исследований.

– Написание научных публикаций, из них не менее 3 в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и 1 научной публикации в изданиях международных баз научного цитирования.



- Выступление с докладом на научной конференции.
- Подготовка главы научно-квалификационной работы (диссертации).
- Внедрение и экономическая эффективность.
- Внедрение результатов экспериментальных исследований.
  - Оформление результатов исследований.
  - Основные выводы по выполненной научно-исследовательской работе.
  - Написание научных публикаций, из них не менее 3 в журналах, рекомендованных ВАК РФ.
  - Выступление с докладом на научной конференции.
  - Подготовка глав и заключения научно-квалификационной работы (диссертации).
  - Оформление итогов по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
  - Оформление научно-квалификационной работы (диссертации), работа над научным докладом (авторефератом).
  - Окончательное оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с Пунктом 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
  - Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на заседании государственной экзаменационной комиссии, включая презентацию и раздаточный материал.
  - Представление научно-квалификационной работы и научного доклада своему научному руководителю и получение отзыва научного руководителя.
  - Представление научно-квалификационной работы и научного доклада заведующему кафедрой и получение допуска к защите.
  - Предварительная защита научного доклада (по решению кафедры).
  - Назначение рецензентов и рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада.
  - Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
  - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на заседании государственной экзаменационной комиссии.

**Процедура подготовки и проведения  
итоговой государственной аттестации**

Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
Доведение до сведения обучающихся программы ГИА, включая программу государственного экзамена и требований к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядка подачи и	за 6 месяцев до начала ГИА
Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
рассмотрения апелляций	
Утверждение председателя ГЭК в Минобрнауки России	31 декабря, предшествующего году проведения ГИА
Утверждение состава ГЭК и АК (в т.ч. секретаря ГЭК – по представлению председателя ГЭК)	за 30 дней до начала ГИА
Утверждение расписания ГИА и доведение его до сведения обучающихся, членов ГЭК и АК, секретарей ГЭК, руководителей выпускников	за 30 дней до начала ГИА
Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
Последняя промежуточная аттестация на заседании выпускающей кафедры с внесением соответствующих записей в протокол, в т.ч.: – выставление итоговой оценки за научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)	за 14 дней до начала ГИА
Представление в отдел аспирантуры и докторантуры текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отзыва о ней научного руководителя	за 14 дней до начала ГИА
Проверка у аспирантов отсутствия академической задолженности и выполнения в полном объеме учебного плана (или индивидуального учебного плана)	за 14 дней до начала ГИА
Проверка сведений, вносимых в диплом	за 14 дней до начала ГИА
Отчисление аспирантов, не допущенных к ГИА, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой	за 10 дней до начала ГИА
Издание приказа о допуске к ГИА	за 10 дней до начала ГИА
ГИА: консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена	за 3 дня до государственного экзамена
ГИА: 1-е государственное аттестационное испытание – государственный экзамен	сроки, определенные приказом ректора (продолжительность – 2 недели)
Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ЮЗГУ и электронном портфолио аспиранта	за 5 дней до 2-го государственного аттестационного испытания (научного доклада)

ГИА: 2-е государственное аттестационное испытание – научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	сроки, определенные приказом ректора (продолжительность – 4 недели), но не ранее чем через 7 дней после государственного экзамена
Выдача диплома об окончании аспирантуры	8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком
Дополнительные сроки ГИА для обучающихся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (по заявлению)	в течение 6 месяцев после завершения ГИА
Повторная ГИА	не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся



Характеристика ответов аспиранта(ки) на заданные вопросы \_\_\_\_\_

РЕШИЛИ:

признать, что аспирант(ка) сдал(а) государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_

Отметить, что \_\_\_\_\_

Особое мнение членов ГЭК: \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

## Форма отзыва научного руководителя

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**

На научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта \_\_\_\_\_

направление подготовки/профиль \_\_\_\_\_ по теме \_\_\_\_\_

1. Сроки проведения научных исследований, своевременность представления на проверку разделов и завершенной работы

---

---

---

2. Оценка деловых и профессиональных качеств аспиранта при выполнении НКР (проявление трудолюбия, творческого отношения, самостоятельности или недисциплинированности и т.п.)

---

---

---

3. Участие аспиранта в научно-исследовательской работе (выступление на вузовской, межвузовской конференции аспирантов и студентов и т.п.)

---

---

---

4. Публикационная активность аспиранта

---

---

---

5. Заключение руководителя \_\_\_\_\_

---

---

---

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

## Форма рецензии на научно-квалификационную работу

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу**

аспиранта \_\_\_\_\_  
*(Направление, профиль)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. полностью)*

по теме \_\_\_\_\_

1. Актуальность темы, соответствие ей задания на научно- квалификационную работу, годы проведения исследования \_\_\_\_\_

2. Объем, содержание, характеристика основных разделов работы, положительные стороны (оценка теоретического значения, методический уровень выполнения работы, использование новых методик расчета, технологий, машин и механизмов и др.)

3. Иллюстрации (фото, рисунки, графики и т.п.). Использование литературы и ссылки на нее \_\_\_\_\_

4. Недостатки, замечания \_\_\_\_\_

5. Заключение о работе в целом, практической значимости \_\_\_\_\_

6. Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень, должность, кафедра/  
 организация, почтовый адрес, телефон)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись, дата)*

\_\_\_\_\_  
*(И.О. Фамилия)*

## Форма протокола по заслушиванию научного доклада

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

## ПРОТОКОЛ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Курск

№ \_\_\_\_\_

заседания государственной экзаменационной комиссии  
для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по заслушиванию научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации) и присвоению квалификации  
с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Председатель ГЭК - \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК - \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Состав ГЭК утверждён приказом ректора ЮЗГУ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СЛУШАЛИ:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации) по теме

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

от аспиранта(ки) \_\_\_\_\_  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

код и наименование направления подготовки



профиль \_\_\_\_\_  
наименование профиля \_\_\_\_\_

Работа выполнена под научным руководством \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Рецензенты \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие документы:

1. Приказ о допуске к ГИА аспиранта(ки) \_\_\_\_\_ № \_ от \_\_\_ 20\_ г.
2. Текст научного доклада (рукопись).
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензии.
5. После представления научного доклада аспиранту(ке) были заданы следующие вопросы:

Характеристика ответа аспиранта(ки) на заданные вопросы \_\_\_\_\_

## РЕШИЛИ:

1. Признать, что аспирант(ка) \_\_\_\_\_  
представил(а) научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и получил(а) оценку \_\_\_\_\_

2. Присвоить / не присваивать (*ненужное вычеркнуть*) \_\_\_\_\_

квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдать диплом об окончании аспирантуры.

Отметить, что \_\_\_\_\_

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

## Форма протокола апелляционной комиссии

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

**ПРОТОКОЛ**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Курск

№ \_\_\_\_\_

заседания апелляционной комиссии

*(по приему государственного экзамена по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или по заслушиванию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))*

Председатель апелляционной комиссии - \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Члены апелляционной комиссии: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Слушали аспиранта \_\_\_\_\_

Характеристика ответов на вопросы \_\_\_\_\_  
**РЕШИЛИ:**

С решением апелляционной комиссии ознакомлен «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись, фамилия, инициалы обучающегося)

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Члены ГЭК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Фонд оценочных средств программы государственной итоговой аттестации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ О.Г. Ларина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация

*(наименование дисциплины)*

основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

38.06.01 «Экономика» (Экономика и управление народным хозяйством  
(региональная экономика))

*наименование образовательной программы*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

форма обучения заочная

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 202\_ г. протокол №\_

Курск 2020

### 1. Перечень формируемых компетенций

Перечень компетенций, формируемых образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» с указанием этапов их формирования.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
1.	УК- 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
			Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК- 2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
			Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
			Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
3.	УК- 3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основополагающие принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
			Уметь: следовать основополагающим принципам работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
			Владеть: навыками решения конкретных научных и научно-образовательных задач, возникающих в работе российских и международных исследовательских коллективов.
4.	УК- 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
5.	УК- 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике.</p> <p>Уметь: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски.</p>
6.	УК- 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
7.	<i>ОПК-1</i>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оптимального выбора современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.</p>
8.	<i>ОПК-2</i>	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки .</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
9.	<i>ОПК-3</i>	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: основные тенденции развития образовательной деятельности соответствующей области знаний.</p> <p>Уметь: использовать знания основных тенденций развития образовательной деятельности соответствующей области знаний в преподавательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
10.	<i>ПК-1</i>	способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	<p>Знать: современные достижения науки, теоретические основы в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p>
11.	<i>ПК-2</i>	способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	<p>Знать: особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)</p> <p>Уметь: анализировать особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)</p> <p>Владеть: способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)</p>
12.	<i>ПК-3</i>	владение навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	<p>Знать: основы деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля</p> <p>Уметь: оценивать эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля</p>



№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
			Владеть: навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля
13.	<i>ПК-4</i>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	<p>Знать: данные отечественной и зарубежной статистики, изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики</p> <p>Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики</p>
14.	<i>ПК-5</i>	владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	<p>Знать: современные научные парадигмы в сфере управления региональной экономикой</p> <p>Уметь: применять знания современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
			Владеть: принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы
15.	ПК-6	владение инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	<p>Знать: инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы</p> <p>Уметь: применять инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы</p> <p>Владеть: инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы</p>
16.	ПК-7	владение навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	<p>Знать: методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p> <p>Уметь: применять методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p> <p>Владеть: навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности</p>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Описание этапов формирования компетенции
17.	ПК-8	<p>способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов</p>	<p>Знать: проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов</p> <p>Владеть: способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов</p>
18.	ПК-9	<p>способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p>	<p>Знать: современные методы научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p> <p>Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p>

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение 1 этапа государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы.

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
УК- 1	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
УК- 4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
	Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4	
	Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5	
УК-5	Знать: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике.				
	Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
Продвинутой		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4	
Высокий		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5	
	Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
Продвинутой		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4	
Высокий		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5	
УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
	профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда деятельности.	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3



Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
ОПК-1	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены.	Отлично	5
	Владеть: навыками оптимального выбора современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
ОПК-2	Знать: основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
	Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	исследовательской работы.				
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
	Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5	
ОПК-3	Знать: основные тенденции развития образовательной деятельности соответствующей области знаний.	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: использовать знания основных тенденций развития образовательной деятельности соответствующей области	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	знаний в преподавательской деятельности.	Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
	Владеть: способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
ПК-1	Знать: современные достижения науки, теоретические основы в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
		Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
	Владеть: навыками самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
ПК-2	Знать: особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других	Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
		Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	пространственных экономических образований)				
	Уметь: анализировать особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
Продвинутой		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4	
Высокий		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5	
	Владеть: способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
Продвинутой		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4	
Высокий		Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5	

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
ПК-3	Знать: основы деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: оценивать эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены.	Отлично	5
	Владеть: навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены,	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
			качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.		
ПК-4	Знать: данные отечественной и зарубежной статистики, изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, некоторые задания не выполнены.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено частично, без пробелов, все задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов.	Отлично	5
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены.	Отлично	5
	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4



Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
ПК-5	Знать: современные научные парадигмы в сфере управления региональной экономикой	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Уметь: применять знания современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	Владеть: принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
ПК-6	Знать: инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Уметь: применять инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы		выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.		
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Владеть: инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
ПК-7	Знать: методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания	Хорошо	4

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
			выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Уметь: применять методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Владеть: навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
			предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.		
ПК-8	Знать: проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Уметь: анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5
	Владеть: способностью анализировать и	Базовый	Теоретическое содержание программы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов		с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.		
		Продвинутый	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено на неудовлетворительно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с предусмотренными программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5

**Примечание:** итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из суммы баллов, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

### 3. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
УК- 1	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
УК-2	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3



Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	явлений.	Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
		УК-3	Знать: основополагающие принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей
Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо		4	

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	Уметь: следовать основополагающим принципам работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
		Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
	Владеть: навыками решения конкретных научных и научно-образовательных задач, возникающих в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
		Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
УК- 4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
Продвинутый		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
Высокий		Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
УК-5	Знать: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная)	Баллы
	этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски.	Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.				
	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
Продвинутой		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
Высокий		Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
ОПК-1	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: применять современные методы исследования и информационно-	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	коммуникационных технологий для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: навыками оптимального выбора современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно публицистического стиля.	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению.	Отлично	5



Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
ПК-1	Знать: современные достижения науки, теоретические основы в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: навыками самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	экономической политики и механизмов ее реализации	Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
ПК-2	Знать: особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: анализировать особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	Владеть: способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
ПК-3	Знать: основы деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: оценивать эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований,	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
Продвинутый		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления,	Хорошо	4	

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля		разработки		
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
	Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
ПК-4	Знать: данные отечественной и зарубежной статистики, изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики,	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	ПК-5	Знать: современные научные парадигмы в сфере управления региональной экономикой	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно
Продвинутой			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
Высокий			Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	Уметь: применять знания современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
ПК-6	Знать: инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы,	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания		
				(традиционная )	Баллы	
	бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	Уметь: применять инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3	
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	Владеть: инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3	
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	ПК-7	Знать: методiku обоснования и разработки	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания		
				(традиционная )	Баллы	
	организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности		предприятий, организаций, комплексов отраслей			
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	Уметь: применять методiku обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3	
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	Владеть: навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3	
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4	
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5	
	ПК-8	Знать: проблемы устойчивого	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов,	Удовлетвори	3



Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов		необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	тельно	
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий	Отлично	5

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
			деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей		
ПК-9	Знать: современные методы научных исследований для использования в преподавательской деятельности	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Уметь: адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3
		Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5
	Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований для	Базовый	Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Удовлетворительно	3

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкала оценивания	
				(традиционная )	Баллы
	использования в преподавательской деятельности	Продвинутый	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования Организационно - экономических механизмов, методов управления, разработки	Хорошо	4
		Высокий	Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей	Отлично	5

**Примечание:** итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из суммы баллов, полученных в результате освоения каждого этапа формирования компетенции, деленное на количество этапов. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, используются правила математического округления.

### 3. Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
УК- 1	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы -
	Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК- 2	Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	работы  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-3	Знать: основополагающие принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: следовать основополагающим принципам работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками решения конкретных научных и научно-образовательных задач, возникающих в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК- 5	Знать: основы интеллектуальной собственности; права собственности, патенты, коммерческая тайна, интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением, этические нормы и стандарты, этические кодексы и их осуществление на практике.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	Уметь: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками оценки аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; учитывать возможные последствия, выявлять риски.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
УК- 6	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Защита результатов выпускной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
<i>ОПК-1</i>	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками оптимального выбора современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, применяющиеся для решения задач в области научно-исследовательской деятельности.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Защита результатов выпускной научно-квалификационной работы
<i>ОПК-2</i>	Знать: основы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы



Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно публицистического стиля.	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ОПК-3</i>	Знать: основные тенденции развития образовательной деятельности соответствующей области знаний.	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: использовать знания основных тенденций развития образовательной деятельности соответствующей области знаний в преподавательской деятельности.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-1</i>	Знать: современные достижения науки, теоретические основы в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками самостоятельно решать сложные теоретические и прикладные задачи в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-2</i>	Знать: особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: анализировать особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: способностью выявлять закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований)	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
<i>ПК-3</i>	Знать: основы деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: оценивать эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками организации и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований, практическое применение оценок в системе государственного управления и контроля	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-4</i>	Знать: данные отечественной и зарубежной статистики, изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе	Научный доклад об основных

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики	применение их в нетипичных ситуациях	результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-5</i>	Знать: современные научные парадигмы в сфере управления региональной экономикой	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: применять знания современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-6</i>	Знать: инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: применять инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
	результат, целевые программы, стратегические планы		научно-квалификационной работы
	Владеть: инструментами разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем: прогнозирование, форсайт, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-7</i>	Знать: методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: применять методику обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: навыками методического обоснования и разработки организационных схем и механизмов управления экономикой регионов, оценки их эффективности	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-8</i>	Знать: проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

Код компетенции	Этап формирования компетенции	Описание этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств
			работы
	Уметь: анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
<i>ПК-9</i>	Знать: современные методы научных исследований для использования в преподавательской деятельности	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Уметь: адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решений	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
	Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, в том числе применение их в нетипичных ситуациях	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

## Образец экзаменационного билета

## Юго-Западный государственный университет

Подготовка научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Рассмотрено на заседании кафедры  
экономики, управления и аудита

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. протокол №\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Утверждаю

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_/О.Г. Ларина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Государственный экзамен по направлению  
38.06.01 «Экономика» - Экономика и управление народным  
хозяйством (региональная экономика)

## Экзаменационный билет № 1

**Вопрос 1:**

В чем состоит взаимосвязь и взаимообусловленность науки и образования?

**Вопрос 2:**

Принципы и методы региональной экономики и управления.

Зав. кафедрой ЭУиА \_\_\_\_\_/Е.А. Бессонова

