

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.09.2021 21:00:07 Юго-Западный государственный университет

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновациям
(наименование должности полностью)

О.Г. Ларина

(подпись, инициалы, фамилия)

1 » 04 20 19 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

40.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки)

Уголовный процесс

наименование направленности (профиля, специализации)

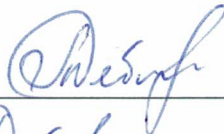
квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь


форма обучения очная

(очная, заочная)

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 05 декабря 2014 г. и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол №1 «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой _____  Т.К. Рябина

Разработчик программы _____  канд.юрид.наук, проф. Т.К. Рябина

Согласовано:

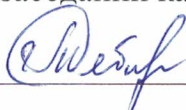
Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____  О.Ю.Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры УПК, 31.08.2017, № 1 ка 2017/2018 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры УПК, 30.08.18, прот. № 1 ка 2018/19 УЧ.СОВ. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «14» 06 2016 г. на заседании кафедры УПК 19/20 УЧ.СОВ, 21.06.2019, прот. № 9 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Уголовный процесс», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 2019/2020 учебный год «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Уголовный процесс», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «25» 06 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 2020/2021 учебный год «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Уголовный процесс», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 2021/2022 учебный год «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Уголовный процесс», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 20 /20 учебный год « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Уголовный процесс», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 20 /20 учебный год « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Планируемые результаты обучения соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 Юриспруденция

1.2 Задачи проведения государственной итоговой аттестации:

-проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция;

–принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3 Компетенции, формируемые в результате проведения государственной итоговой аттестации

В соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от 05 декабря 2014 г. в результате проведения государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);
- способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-3);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

2 Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация относится к циклу Б.4, обязательна в 6 семестре.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для сдачи ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования в области уголовно-процессуального права, методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и доклады.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3 Содержание и объем государственной итоговой аттестации

3.1 Содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации

составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 часа.

Государственная итоговая аттестация состоит из государственных аттестационных испытаний и включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 зачетные единицы, 108 час.);

б) защиту выпускной квалификационной работы (диссертации) в виде научного доклада об основных ее результатах (6 зачетных единиц, 216 часов).

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена зачетом суммы результатов промежуточной аттестации обучающегося.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений самостоятельно осуществлять научную деятельность. Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме в один этап по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной и преподавательской деятельности выпускников.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

3.3 Критерии оценки ответа на государственном экзамене

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

3.4 Порядок представления выпускной квалификационной работы в виде научного доклада

Выпускная квалификационная работа представляет собой публичную защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской деятельности или научно-педагогической деятельности.

В государственную аттестационную комиссию выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете с рецензиями (не менее двух), отзывом научного руководителя и протоколом о проверке на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с методическими рекомендациями: Уголовный процесс [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке и защите в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы по программе аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», специальности 12.00.09 – уголовный процесс всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябина, А.А. Козявин, О.С. Пашутина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

Подготовленная выпускная квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Процедура представления выпускной квалификационной работы включает в себя:

- научный (публичный) доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК;
- ответы выпускника на вопросы;
- заслушивание отзыва научного руководителя (в случае его отсутствия председатель ГЭК зачитывает письменный отзыв);
- заслушивание рецензентов (в случае его отсутствия председатель ГЭК зачитывает рецензии);
- ответы аспиранта на высказанные в рецензиях замечания;
- заслушивание акта о внедрении (при наличии).

Результаты представления научного доклада по выполненной выпускной квалификационной работе определяются оценками «защищено», «не защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы дается заключение, в

соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

3.5 Критерии оценки представления научного доклада по выполненной выпускной квалификационной работе

Оценка «защищено» характеризует выполнение ВКР на высоком профессиональном уровне, включая научную новизну исследования, обоснованность и аргументированность представленных аспирантом выводов в защиту положений ВКР, качество ответов на замечания рецензентов и оппонентов, четкость и логичность изложения научного материала.

Оценка «не защищено» характеризует отсутствие научной новизны ВКР, отсутствие у аспиранта представления об основных направлениях проведенного научного исследования, его приоритетных задачах, неаргументированные или нечеткие, логически не правильные ответы на заданные вопросы в соответствующей области научного познания.

4 Учебно-методическое обеспечение для подготовки к государственной итоговой аттестации

Аспиранты могут при подготовке к государственной итоговой аттестации пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение обучающихся организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем ВКР;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний по выполнению ВКР и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

5.1 Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции			Оценочные средства
	Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)	
1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Государственный экзамен, научный доклад
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных	Отсутствие навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	

и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)		междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
ВЛАДЕТЬ: навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков соблюдения этических норм в профессиональной деятельности	
ВЛАДЕТЬ: Навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение соответствующих навыков	Успешное и систематическое применение соответствующих навыков	
ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК -2)	Отсутствие умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности	Государственный экзамен, научный доклад

<p>Владеть: навыками разработки новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет соответствующим и методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины</p>	<p>Владеет соответствующими методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации ОП</p>	<p>Государственный экзамен, научный доклад</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение соответствующих навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение соответствующих навыков</p>	<p>научный доклад</p>
<p>Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение соответствующих навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение соответствующих навыков</p>	<p>научный доклад</p>
<p>Владеть: навыками разработки нормативных правовых актов (ПК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение соответствующих навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение соответствующих</p>	<p>Успешное и систематическое применение соответствующих навыков</p>	<p>научный доклад</p>

		навыков		
Владеть: навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-3)	Фрагментарное применение соответствующих навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение соответствующих навыков	Успешное и систематическое применение соответствующих навыков	Государственный экзамен, научный доклад
Владеть: навыками квалифицированного проведения научных исследований в области права (ПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение соответствующих навыков	Успешное и систематическое применение соответствующих навыков	научный доклад

5.2 Перечень основных дисциплин (модулей) образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки знаний выпускников на государственном экзамене

Оценочные средства:

Модуль 1. Уголовный процесс

Вопросы

1. Современная концепция судебной реформы в России.
2. Назначение и функции уголовного судопроизводства: их соотношение и взаимообусловленность.
3. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Принципы уголовного судопроизводства, правосудия и организации судебных и правоохранительных органов: их соотношение.
5. Проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства в правоприменительной практике.
6. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники уголовно-процессуального права.
7. Решения Европейского суда по правам человека: значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России.
8. Роль постановлений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного суда РФ в правоприменительной деятельности.
9. Учение о судебном прецеденте как источнике права в современной юридической науке.
10. Проблема укрепления правового статуса участника уголовного судопроизводства.
11. Пути преодоления обвинительного уклона суда.

12. Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве.
13. Эффективность взаимодействия органов предварительного расследования и прокуратуры.
14. Соотношение процессуального руководства, прокурорского надзора и судебного контроля в досудебном производстве.
15. Развитие теории доказательств.
16. Дискуссия об истине в уголовном судопроизводстве.
17. Субъекты уголовно-процессуального доказывания.
18. Спорные вопросы о роли суда в процессе доказывания.
19. Оперативная информация: происхождение и соотношение с доказательствами.
20. Спорные вопросы преюдиции в уголовном процессе.
21. Законность, обоснованность и целесообразность применения мер принуждения в уголовном процессе.
22. Генезис мер пресечения в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве.
23. Заключение под стражу: соответствие российской практики международным нормам.
24. Проблемные вопросы избрания и исполнения домашнего ареста.
25. Спорные аспекты избрания залога в качестве меры пресечения.
26. Понятие и сущность уголовно-процессуального института реабилитации.
27. Основания, пределы и процедура реабилитации.
28. Совершенствование и упрощение порядка возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.
29. Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
30. Концепция реформирования предварительного расследования преступления.
31. Институт предъявления обвинения: актуальные проблемы его совершенствования.
32. Влияние судебной практики на совершенствование предварительного следствия по уголовным делам.
33. Проблемы института возвращения уголовных дел прокурору: вопросы теории и практики.
34. Значение стадии подготовки дела к судебному заседанию для реализации принципов уголовного судопроизводства.
35. Реализация принципов уголовного судопроизводства в стадии судебного разбирательства.
36. Судейское усмотрение и судебные ошибки.
37. Понятие и сущность уголовно-процессуального института обжалования судебных решений по уголовному делу.
38. Актуальные проблемы развития апелляционного производства по уголовному делу: перспективы и основные направления его совершенствования.
39. Кассационное и надзорное производство: общее и особенное в контексте законодательных новелл от 29 декабря 2010 г.
40. Сравнительный анализ правовой регламентации досудебного соглашения о сотрудничестве и особого порядка судебного разбирательства в российском уголовном судопроизводстве.

41. Заочное рассмотрение дел в уголовном судопроизводстве: базовые проблемы теории и практики.
42. Перспективы развития института медиации по уголовным делам.
43. Сравнительно-правовой анализ деятельности суда присяжных заседателей в России и за рубежом.
44. Актуальные проблемы производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
45. Процессуальные проблемы производства по уголовным делам с участием лиц, имеющих психические недостатки: вопросы теории и практики.
46. Доказывание по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц.
47. Институт экстрадиции (выдачи лиц, совершивших преступление): понятие и основания.
48. Международно-правовое регулирование выдачи лиц, совершивших преступление.
49. Внутригосударственное регулирование выдачи лиц, совершивших преступление (конституционные, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты).
50. Уголовно-правовые основания отказа в выдаче лиц, совершивших преступление.

Модуль 2. Методология науки и образовательной деятельности

Вопросы

1. Характеристика основных функций деятельности преподавателя: организационно-методической, учебно-методической, учебной, научно-исследовательской.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Стили общения.
4. Содержание комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине.
5. Характеристика некоторых аспектов процесса информатизации образования: методологического, экономического, технического, технологического, методического.
6. Наиболее важные дидактические требования при использовании компьютерных технологий.
7. Направления использования информационных технологий.
8. Цели обучения дистанционного обучения (группы целей).
9. Характеристика этапов моделирования учебного материала на уровне лекций и практических занятий.
10. Нетрадиционные формы обучения.
11. Перечислите три иерархически соподчиненных уровня педагогических технологий.
12. Отличие терминов «компетенция» и «компетентность».
13. Характеристика ключевых компетенций.
14. Возникновение и развитие классических обучающих систем.

15. Формы организации самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении дисциплин.
16. Цели, задачи и условия реализации СРС.
17. Каковы важнейшие функции проверки и оценки знаний?
18. Каковы требования, предъявляемые к оценке знаний?
19. Перечислите основные методы проверки знаний.
20. В чем отличие научно-исследовательской работы, включенной в учебный процесс, выполняемой во внеучебное время?
21. В чем суть комплекса задач научно-исследовательской работы студентов?
22. Перечислите методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания студентов в вузе.

Модуль 3. Защита научного доклада по итогам подготовки научно-квалификационной работы.

Осуществляется в порядке, предусмотренном методическими рекомендациями: Уголовный процесс [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке и защите в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы по программе аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», специальности 12.00.09 – уголовный процесс всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябинуна, А.А. Козявин, О.С. Пашутина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Козявин, А. А. Основы теории социального назначения и функций уголовного процесса [Текст]: учебное пособие / А. А. Козявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 316 с.
2. Козявин, А. А. Основы теории социального назначения и функций уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 03090068 «Юриспруденция» / А. А. Козявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 316 с.
3. Теория уголовного процесса: состязательность [Текст]: монография: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Н. А. Колоколова. - М.: Юрлитинформ, 2013. – 368 с.
4. Теория уголовного процесса: состязательность [Текст]: монография: В 2 ч. Ч.2 / под ред. Н. А. Колоколова. - М.: Юрлитинформ, 2013. – 320 с.
5. Уголовный процесс. Проблемные лекции [Текст]: учебник для магистров / И. А. Зинченко, отв. ред. В. Т. Томин. - М.: Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная литература:

6. Астафьев, А. Ю. Процессуальные гарантии эффективности правосудия по уголовным делам: проблемы теории и практики [Текст]: монография / А. Ю. Астафьев. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 208 с.
7. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избрание меры пресечения судом [Текст]: научно-практическое пособие / под ред. Н. А. Колоколова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 543 с.
8. Божьев, В. П. Избранные труды [Текст] / В. П. Божьев. – М.: Юрайт, 2010. – 715 с.
9. Лазарева В. А. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики [Текст]: учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2012. - 476 с.
10. Lupinskaya, P. A. Resheniya v уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика [Текст] / П. А. Lupinskaya. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 240 с.
11. Ryabina, T. K. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: вопросы теории, практики и законодательного регулирования [Текст]: избранные научные статьи / Т. К. Рябина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КурскГТУ, 2008. – 186 с.
12. Ryabina, T. K. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства: вопросы теории, практики и законодательного регулирования [Электронный ресурс]: избранные научные статьи / Т. К. Рябина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КурскГТУ, 2008. – 186 с.
13. Ryabina T. K. Obshchie problemy уголовного судопроизводства [Текст]: [монография] / Т. К. Рябина, А. А. Козявин, А. М. Шинкевич. - Старый Оскол: ТНТ, 2011. - 136 с.
14. Уголовное судопроизводство: теория и практика [Текст] / под ред. Н. А. Колоколова. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 1038 с. – Серия: Актуальные проблемы теории и практики.
15. Уголовно-процессуальное законодательство РФ 2001-2011 г.г. [Текст]: сборник научных статей / под ред. И. Б. Михайловской. - М.: Проспект, 2012. - 176 с.

6.2 Перечень методических указаний

1. Проблематика современного уголовно-процессуального права [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.С. Пашутина - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 17с.
2. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке и защите в ходе государственной итоговой аттестации научного доклада по результатам выполнения научно-квалификационной работы по программе аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», специальности 12.00.09 – уголовный процесс всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябина, А.А. Козявин, О.С. Пашутина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с.
3. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы, проведению практических занятий для

аспирантов всех форм обучения направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Я.П. Ряполова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 48 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
4. <http://www.cdcr.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iaaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.
11. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ

6.4 Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

6.5 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам уголовного процесса, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. «Черные дыры» в российском законодательстве (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
17. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;

ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ х64;

проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

Приложение А
Юго-Западный государственный университет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Вопросы для государственного экзамена
по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

Модуль 1. Уголовный процесс

1. Современная концепция судебной реформы в России.
2. Назначение и функции уголовного судопроизводства: их соотношение и взаимообусловленность.
3. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Принципы уголовного судопроизводства, правосудия и организации судебных и правоохранительных органов: их соотношение.
5. Проблемы реализации принципов уголовного судопроизводства в правоприменительной практике.
6. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники уголовно-процессуального права.
7. Решения Европейского суда по правам человека: значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России.
8. Роль постановлений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного суда РФ в правоприменительной деятельности.
9. Учение о судебном прецеденте как источнике права в современной юридической науке.
10. Проблема укрепления правового статуса участника уголовного судопроизводства.
11. Пути преодоления обвинительного уклона суда.
12. Реализация судебной власти в уголовном судопроизводстве.
13. Эффективность взаимодействия органов предварительного расследования и прокуратуры.
14. Соотношение процессуального руководства, прокурорского надзора и судебного контроля в досудебном производстве.
15. Развитие теории доказательств.
16. Дискуссия об истине в уголовном судопроизводстве.
17. Субъекты уголовно-процессуального доказывания.
18. Спорные вопросы о роли суда в процессе доказывания.
19. Оперативная информация: происхождение и соотношение с доказательствами.
20. Спорные вопросы преюдиции в уголовном процессе.
21. Законность, обоснованность и целесообразность применения мер принуждения в уголовном процессе.
22. Генезис мер пресечения в отечественном уголовно-процессуальном законодательстве.

23. Заключение под стражу: соответствие российской практики международным нормам.
24. Проблемные вопросы избрания и исполнения домашнего ареста.
25. Спорные аспекты избрания залога в качестве меры пресечения.
26. Понятие и сущность уголовно-процессуального института реабилитации.
27. Основания, пределы и процедура реабилитации.
28. Совершенствование и упрощение порядка возмещения имущественного и морального вреда реабилитированному.
29. Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
30. Концепция реформирования предварительного расследования преступления.
31. Институт предъявления обвинения: актуальные проблемы его совершенствования.
32. Влияние судебной практики на совершенствование предварительного следствия по уголовным делам.
33. Проблемы института возвращения уголовных дел прокурору: вопросы теории и практики.
34. Значение стадии подготовки дела к судебному заседанию для реализации принципов уголовного судопроизводства.
35. Реализация принципов уголовного судопроизводства в стадии судебного разбирательства.
36. Судейское усмотрение и судебные ошибки.
37. Понятие и сущность уголовно-процессуального института обжалования судебных решений по уголовному делу.
38. Актуальные проблемы развития апелляционного производства по уголовному делу: перспективы и основные направления его совершенствования.
39. Кассационное и надзорное производство: общее и особенное в контексте законодательных новелл от 29 декабря 2010 г.
40. Сравнительный анализ правовой регламентации досудебного соглашения о сотрудничестве и особого порядка судебного разбирательства в российском уголовном судопроизводстве.
41. Заочное рассмотрение дел в уголовном судопроизводстве: базовые проблемы теории и практики.
42. Перспективы развития института медиации по уголовным делам.
43. Сравнительно-правовой анализ деятельности суда присяжных заседателей в России и за рубежом.
44. Актуальные проблемы производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
45. Процессуальные проблемы производства по уголовным делам с участием лиц, имеющих психические недостатки: вопросы теории и практики.
46. Доказывание по уголовным делам в отношении отдельной категории лиц.
47. Институт экстрадиции (выдачи лиц, совершивших преступление): понятие и основания.
48. Международно-правовое регулирование выдачи лиц, совершивших преступление.

49. Внутригосударственное регулирование выдачи лиц, совершивших преступление (конституционные, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты).
50. Уголовно-правовые основания отказа в выдаче лиц, совершивших преступление.

Модуль 2. Методология науки и образовательной деятельности

51. Характеристика основных функций деятельности преподавателя: организационно-методической, учебно-методической, учебной, научно-исследовательской.
52. Специфика педагогической деятельности.
53. Стили общения.
54. Содержание комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине.
55. Характеристика некоторых аспектов процесса информатизации образования: методологического, экономического, технического, технологического, методического.
56. Наиболее важные дидактические требования при использовании компьютерных технологий.
57. Направления использования информационных технологий.
58. Цели обучения дистанционного обучения (группы целей).
59. Характеристика этапов моделирования учебного материала на уровне лекций и практических занятий.
60. Нетрадиционные формы обучения.
61. Перечислите три иерархически соподчиненных уровня педагогических технологий.
62. Отличие терминов «компетенция» и «компетентность».
63. Характеристика ключевых компетенций.
64. Возникновение и развитие классических обучающих систем.
65. Формы организации самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении дисциплин.
66. Цели, задачи и условия реализации СРС.
67. Каковы важнейшие функции проверки и оценки знаний?
68. Каковы требования, предъявляемые к оценке знаний?
69. Перечислите основные методы проверки знаний.
70. В чем отличие научно-исследовательской работы, включенной в учебный процесс, выполняемой во внеучебное время?
71. В чем суть комплекса задач научно-исследовательской работы студентов?
72. Перечислите методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания студентов в вузе.

Критерии оценки:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Составитель _____ Т.К. Рябина

«30» августа 2016 г.