

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 02.10.2023 17:09:32

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Автоматизированные базы данных

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Автоматизированные базы данных» является формирование у студентов высоких профессиональных знаний и навыков в области создания и эксплуатации автоматизированных баз данных; освоение основных теоретических предпосылок, необходимых для эффективного использования современных информационных технологий в процессе управления деятельностью автотранспортного предприятия.

Задачи изучения дисциплины

Основной задачей изучаемой дисциплины является: формирование у студентов научного мышления, умения применять его на практике, понимания социальной и гуманитарной направленности информационных систем; овладение программно-целевыми методами системного анализа и прогнозирования информационных потоков; выработка у студентов приемов и навыков в решении инженерных задач связанных с управлением и интенсификацией производства; ознакомление студентов с принципами построения и использования автоматизированных баз данных.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю (ПК-11);

готовностью изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства (ПК-22).

Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины
1	2
1	CASE-технологии.
2	Методологии структурного моделирования.
3	Методологии информационного моделирования.
4	Разработка функциональной модели предметной области.
5	Создание и редактирование функциональных блоков
6	Создание дуг.
7	Заполнение глоссария.
8	Основные компоненты модели.
9	Сохранение модели.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Механико-технологический*(наименование ф-та полностью)*

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 01 » / 09 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автоматизированные базы данных*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальности) 23.03.03*(шифр согласно ФГОС)*« Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов »*и наименование направления подготовки (специальности)*профиль «Автомобильный сервис»*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2016

АБХ ома

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 25.01.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на заседании кафедры Автомобили, транспортные системы и процессы протокол № «1» 30.08.2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Алтухов
Разработчик программы _____ Л.П. Кузнецова
доцент, к.х.н. _____
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «20» 01 2017 г. на заседании кафедры АБХ №1 30.08.17
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Алтухов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «20» 01 2017 г. на заседании кафедры АБХ №1 01.09.18
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Алтухов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры АБХ №1 31.08.19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Алтухов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 23.03.03 одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры технологии материалов и транспорта протокол №1 «31» 08 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ / Алтухов А.Ю. /

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели дисциплины

Формирование профессиональной культуры, готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков в области автоматизированных баз данных на транспорте.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов научного мышления, умения применять его на практике, понимания социальной и гуманитарной направленности информационных систем;
- овладение программно-целевыми методами системного анализа и прогнозирования информационных потоков;
- изучение принципов построения и использования автоматизированных баз данных;
- освоение основных теоретических предпосылок, необходимых для эффективного использования современных информационных технологий в процессе управления деятельностью автотранспортного предприятия.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен знать:

- основные термины и понятия в области информационных технологий;
- методологию структурного и информационного моделирования;
- способы создания баз данных;
- приемы математического моделирования;
- основные компоненты моделей;
- современные информационные технологии;
- фундаментальные модели;

уметь:

- использовать математический аппарат для решения транспортных задач
- ориентироваться в современных информационных технологиях
- изучать и анализировать информацию;
- создавать базы данных;
- использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий
- использовать современные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе
- разрабатывать функциональные модели предметной области;
- создавать и редактировать фундаментальные блоки;
- разрабатывать концептуальные схемы базы данных.
- выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию

владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры
- понятийно - терминологическим аппаратом в области информационных технологий;
- навыками анализа информации, технических данных, результатов работы транспортных систем;
- способностью использовать современные информационные технологии;
- методами структурного моделирования;
- способностью разрабатывать функциональные модели;
- навыками создания автоматизированных баз данных на транспорте;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю (ПК-11);

готовностью изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства (ПК-22).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Автоматизированные базы данных» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.3.2 Дисциплина по выбору, согласно учебного плана направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, изучаемая на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 –Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	CASE-технологии.	CASE-технологии. Понятие CASE-технологии. CASE-средства. Общая характеристика и классификация. Обзор CASE-систем.
2	Методологии структурного моделирования.	Методологии структурного моделирования. Диаграммы потоков данных. Методология SADT/
3	Методологии информационного моделирования.	Методологии информационного моделирования. Нотация Чена. Нотация Мартина. Нотация IDEFIX. Нотация Баркера. Язык инфологического моделирования.
4	Разработка функциональной модели предметной области.	Разработка функциональной модели предметной области. Запуск моделирования. Создание новой модели. Настройка среды проектирования.
5	Создание и редактирование функциональных блоков	Создание и редактирование функциональных блоков. Добавление текста к функциональному блоку. Создание и редактирование ярлыков.
6	Создание дуг.	Создание дуг. Создание подписей дуг, соединяющих блоки. Декомпозиция блоков. Перемещение между страницами модели.
7	Заполнение глоссария.	Заполнение глоссария. Разработка информационной модели предметной области.
8	Основные компоненты модели.	Основные компоненты модели. Разработка концептуальной схемы базы данных.
9	Сохранение модели.	Сохранение модели. Генерация sql-скрипта для создания базы данных на модели.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	CASE-технологии.	2			У-1 У-2 У-3	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
2	Методологии структурного моделирования.	2		1,2,3	У-1 У-3 У-4 МУ-1	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
3	Методологии информационного моделирования.	2		4,5	У-1 У-3 МУ-1	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
4	Разработка функциональной модели предметной области.	2		6,7	У-1 У-2 У-3 У-4 МУ-2	С, Т	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
5	Создание и редактиро-	2			У-1 У-3	С	ОПК-1 ПК-11

	вание функциональных блоков				У-4		ПК-22
6	Создание дуг.	2			У-2 У-3	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
7	Заполнение глоссария.	2			У-3	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
8	Основные компоненты модели.	2			У-1 У-2	С, Т	ОПК-1 ПК-11 ПК-22
9	Сохранение модели.	2			У-1 У-3	С	ОПК-1 ПК-11 ПК-22

С - собеседование , Т - тест

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Создание простейшей базы данных с помощью мастера	2
2	Занесение данных в таблицу с помощью формы	2
3	Связи базы данных	2
4	Создание простейших запросов	2
5	Создание сложных запросов	2
6	Применение производной к исследованию функций	4
7	Нахождение линейной зависимости между случайными величинами методом наименьших квадратов. Ковариация и корреляция случайных величин	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
2	Создание простейшей базы данных с помощью мастера. Занесение данных в таблицу с помощью формы (итоговая работа)	4 неделя	9
2	Связи базы данных(итоговая работа)	8 неделя	9
3	Создание простейших запросов(итоговая работа)	12 неделя	9
3	Создание сложных запросов. Подготовка к зачету(итоговая работа)	16 неделя	8,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического и лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция раздела Понятие CASE-технологии	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа. Связи базы данных	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучаю-

щихся. Содержание дисциплины способствует, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций) (

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенций	Этапы * формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
(ОПК-1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информатика**, информационные технологии**, автоматизированные базы данных** основы инженерного творчества, теория массового обслуживания		вычислительная техника и сети в отрасли
(ПК-11) способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	Метрология, стандартизация сертификация**, автоматизированные базы данных**, теория массового обслуживания		сертификация и лицензирование в сфере производства и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, системы, технология и организация услуг в предприятиях авто-

		сервиса, преддипломная практика
(ПК-22) готовностью изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства	Основы работоспособности технических систем, теория массового обслуживания, автоматизированные базы данных,	деловой иностранный язык, транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог городских улиц
		Устройство, монтаж, техническое обслуживание и ремонт газобаллонного оборудования автомобилей, преддипломная практика

* Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалист	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, - распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий - более поздними семестрами);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре - все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-1 / начальный, основной	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; <u>Уметь:</u> - использовать математический аппарат для решения транспортных задач - использовать со-	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; - фундаментальные модели; <u>Уметь:</u> - использовать математический аппарат для решения транспортных задач	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; - фундаментальные модели; - приемы математического моделирования; <u>Уметь:</u> - использовать математический аппарат для решения транспортных задач - ориентироваться в совре-

	<p><i>обучающимся знаниям, умениям, навыков</i></p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>временные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных информационных технологиях - использовать современные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры - понятийно - терминологическим аппаратом в области информационных технологий; 	<p>временных информационных технологиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий - использовать современные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры - понятийно - терминологическим аппаратом в области информационных технологий; - навыками создания автоматизированных баз данных на транспорте;
ПК-11 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные информационные технологии; 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - методологию структурного и информационного моделирования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию - использовать современные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные информационные технологии; 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - методологию структурного и информационного моделирования; - способы создания баз данных; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию - использовать современные информационные технологии как инструмент оптимизации процессов управления в транспортном комплексе - изучать и анализировать информацию; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные информационные технологии; - навыками анализа информации, технических

			технологии; - навыками анализа информации, технических данных, результатов работы транспортных систем;	данных, результатов работы транспортных систем; - методами структурного моделирования;
ПК-22 начальный,	/ 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; <u>Уметь:</u> - изучать и анализировать информацию; <u>Владеть:</u> - навыками создания автоматизированных баз данных на транспорте;	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; - современные информационные технологии; <u>Уметь:</u> - изучать и анализировать информацию; - создавать базы данных; <u>Владеть:</u> - навыками создания автоматизированных баз данных на транспорте; - навыками анализа информации, технических данных, результатов работы транспортных систем;	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия в области информационных технологий; - современные информационные технологии; - основные компоненты моделей; <u>Уметь:</u> - изучать и анализировать информацию; - создавать базы данных; - разрабатывать функциональные модели предметной области; <u>Владеть:</u> - навыками создания автоматизированных баз данных на транспорте; - навыками анализа информации, технических данных, результатов работы транспортных систем; - способностью разрабатывать функциональные модели;

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

N п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивая
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	CASE-технологии.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С	Вопросы №1-4	Согласно табл.7.2
2	Методологии структурного моделирования.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции Практика Практика Практика СРС СРС СРС	С Отчет Отчет Отчет Ит. Работа Ит. работа Ит. работа	Вопросы № 5-8 МУ-1 задание №1 МУ-1 задание №2 МУ-1 задание №3 Многовариантная №1 Многовариантная №2 Многовариантная №3	Согласно табл.7.2

3	Методологии информационного моделирования.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции Практика Практика СРС СРС	С Отчет Отчет Ит. Работа Ит. работа	Вопросы № 9-14 МУ-1 задание №4 МУ-1 задание №5 Многовариантная №4 Многовариантная №5	Согласно табл.7.2
4	Разработка функциональной модели предметной области.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции Практика Практика	С, Т Отчет Отчет	Вопросы № 15 Тесты № 1-49 МУ2 задание №2 МУ3 задание №3	Согласно табл.7.2
5	Создание и редактирование функциональных блоков	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С	Вопросы № 16-20	Согласно табл.7.2
6	Создание дуг.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С	Вопросы № 21-25	Согласно табл.7.2
7	Заполнение глоссария.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С	Вопросы № 26-29	Согласно табл.7.2
8	Основные компоненты модели.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С Т	Вопросы №30 Тесты № 50-75	Согласно табл.7.2
9	Сохранение модели.	ОПК-1 ПК-11 ПК-22	Лекции	С	Вопросы № 31-35	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования (С) по теме 1 " CASE-технологии "

1. Понятие CASE-технологии.(12)
2. CASE-средства. (12)
3. Общая характеристика и классификация CASE-технологии (6)
4. Обзор CASE-систем. (12)

Тесты по теме 8 " Основные компоненты модели "

50. Минимальный элемент данных, который может быть выбран из таблицы, и минимальный элемент данных, который может модифицироваться: а) значение столбца б) домен в) таблица
51. Мультимножество строк: а) таблица б) домен в) столбец
52. Непустая последовательность значений: а) строка б) столбец в) домен
53. Число столбцов в таблице а) степень таблицы б) строка в) домен
54. Таблица, прямо или косвенно порождаемая из одной или более других таблиц путем вычисления выражения запроса
а) порождаемая таблица б) представляемая таблица в) временная таблица
55. Именованная порождаемая таблица, определенная с помощью конструкции определения представления: а) представляемая таблица б) порождаемая таблица в) временная таблица
56. Подсистема БД, предназначенная для централизованного хранения информации о структурах данных, взаимосвязях файлов БД друг с другом,
а) словарь данных б) вычислительная система в) администратор базы данных
57. Лицо или группа лиц, отвечающих за выработку требований к БД, ее проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение
а) администратор базы данных б) словарь данных в) вычислительная система
58. Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессоров и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребите-

- лям: а) вычислительная система б) словарь данных в) администратор базы данных
59. Высокоуровневый непроцедурный язык декларативного типа, предназначенный для описания логической структуры данных:
- а) язык описания данных б) язык манипулирования данными в) оба варианты верны
60. Совокупность конструкций, обеспечивающих выполнение основных операций по работе с данными: ввод, модификацию и выборку данных по запросам
- а) язык манипулирования данными б) язык описания данных в) оба варианты верны
61. Области оперативной памяти, предназначенные для ускорения обмена между внешней и оперативной памятью: а) буфер б) транзакция в) атомарность
62. Неделимая последовательность операций над данными БД, которая отслеживается СУБД от начала и до завершения: а) транзакция б) буфер в) атомарность
63. Вручную набирают текст программ приложений, после чего выполняют их отладку
- а) при ручном кодировании б) использование генераторов в) визуального программирования
64. Разработка приложений, поскольку при этом можно получать программный код
- а) использование генераторов б) при ручном кодировании в) визуального программирования
65. Развитие идеи использования генераторов приложений
- а) визуального программирования б) при ручном кодировании в) использование генераторов
66. В иерархической модели : а) связи между данными можно описать с помощью упорядоченного графа б) предполагает неделимость данных, хранящихся в полях записей таблиц в) отражает разнообразные взаимосвязи элементов данных в виде произвольного графа
67. Сетевая модель данных
- а) отражает разнообразные взаимосвязи элементов данных в виде произвольного графа б) связи между данными можно описать с помощью упорядоченного графа (или дерева) в) предполагает неделимость данных, хранящихся в полях записей таблиц
68. Реляционная модель данных
- а) предложена Эдгаром Коддом, основывается на понятии отношение б) связи между данными можно описать с помощью упорядоченного графа (или дерева) в) предполагает неделимость данных, хранящихся в полях записей таблиц
69. Классическая реляционная модель
- а) предполагает неделимость данных, хранящихся в полях записей таблиц б) связи между данными можно описать с помощью упорядоченного графа (или дерева) в) отражает разнообразные взаимосвязи элементов данных в виде произвольного графа
70. Рассмотрение информации на различных уровнях ее обобщения
- а) агрегируемость данных б) прогнозируемость данных в) историчность данных
71. Предполагает обеспечение высокого уровня статичности (неизменности) собственно данных и их взаимосвязей, а также обязательность привязки данных ко времени
- а) историчность данных б) статичность данных в) прогнозируемость данных
72. Позволяет использовать при их обработке специализированные методы загрузки, хранения, индексации и выборки
- а) статичность данных б) прогнозируемость данных в) историчность данных
73. Подразумевает задание функций прогнозирования и применение их к различным временным интервалам
- а) прогнозируемость данных б) историчность данных в) статичность данных
74. Объектно-ориентированная модель
- а) представление данных имеется возможность идентифицировать отдельные записи базы б) отражает разнообразные взаимосвязи элементов данных в виде произвольного графа в) предполагает неделимость данных, хранящихся в полях записей таблиц
75. Ограничивает область видимости имени свойства пределами того объекта, в котором оно определено: а) инкапсуляция б) полиморфизм в) наследование

Отчет по практика по теме 2 "Методологии структурного моделирования"

Занесение данных в таблицу с помощью формы

Цель работы: Научится создавать простую форму

Ход работы:

I. Теоретическая часть.

Форма - одно из средства представления данных. С помощью формы можно придать более удобный вид записи для ввода и просмотра их в таблицах и запросах, добавления, изменения и удаления данных.

Чтобы создать простую форму, включающую все поля данной таблицы, надо открыть базу данных, нажать ярлык Таблицы, выбрать нужную таблицу и выполнить команду: Вставить Автоформа. В результате появится форма, в которой поля расположены сверху вниз в виде столбца. Для создания простой формы можно также воспользоваться пиктограммой Новые объекты на панели инструментов и выбрать пункт Автоформа.

II. Практическая часть.

Создайте простую форму для таблицы КАРТА.

В форме каждой записи отведена своя страница. Очевидно, чтобы переместиться на одну страницу вниз, надо нажать клавишу[PageUp]. Чтобы вернуться на предыдущую запись нажать клавишу[PageDown]. Кроме того, для перехода к определенной записи можно воспользоваться кнопками перемещения в самом конце страницы. Для перемещения по полям записи в форме используйте клавиши [Tab], [Shift+Tab], [< -], [- >], [Home], [End].

окно: Форма таблицы КАРТА

Итоговая работа для СРС многовариантная задача по теме 2 " Методологии структурного моделирования "

Выполните редактирование таблицы **КАРТА** с помощью простой формы:

- Переместитесь на вторую запись.
- Изменить фамилию Ответчика в поле Ответчик.
- Передайте в поле Дата к слушанию. Измените дату.
- Опробуйте еще раз действие всех кнопок и клавиш для перемещения по таблице и по записи.
- Добавьте новую запись в конец таблицы.
- Удалите последнюю запись.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хра-

няется на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Контроль изучения учебной дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Создание простейшей базы данных с помощью мастера	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Занесение данных в таблицу с помощью формы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Связи базы данных	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Создание простейших запросов	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Создание сложных запросов	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Применение производной к исследованию функций	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Нахождение линейной зависимости между случайными величинами методом наименьших квадратов. Ковариация и корреляция случайных величин	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

СРС	10	Выполнил, доля правильных от- ветов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных от- ветов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Королев, В. Т. Технология ведения баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Королев ; Е.А. Контарёв ; А.М. Черных. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 108 с.

2 Цехановский, Владислав Владимирович. Управление данными [Текст] : учебник / В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 432 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 263 с.

4 Щелоков, С. А. Базы данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Щелоков. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 298 с. Режим доступа: biblio-club.ru.

8.3 Перечень методических указаний

1. Автоматизированные базы данных [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических и самостоятельных работ для студентов направлений подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов и 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.П. Кузнецова.- Электрон. текстовые дан. (680 КБ).-Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

2. Информатика и математика [Электронный ресурс] : методические указания и задания к практической работе / ЮЗГУ ; сост.: В. И. Иванов, В. С. Панищев. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Журнал. Автомобильная промышленность.

2. Журнал. Автотранспортное предприятие.

3. Журнал. Мир транспорта и технологических машин

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://rostransnadzor.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере транспорта

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины "Автоматизированные базы данных" являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретения опыта.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполненных практических и самостоятельных работ. Преподаватель уже на пер-

вом занятии объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Автоматизированные базы данных» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Отчеты по практическим занятиям оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры автомобилей, транспортных систем и процессов, оснащенные учебной мебелью: столы стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).




Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	—	4	—	—	1	01.09.17	Пр. N 578 от 31.08.17 
2	—	7	—	—	1	01.09.17	Пр. Мискофракции РД N 301 от 05.04.17 
3	—	16	—	—	1	21.09.17	Издание новое ИИЗ 
4	—	14	—	—	1	01.09.18	Пр. N 486 от 24.08.18 