

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.10.2022 17:43:05

Уникальный программный код:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних»

#### специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

#### специализация «Воспитательно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: формирование знаний, навыков и умений правильного решения студентами - будущими специалистами, вопросов применения уголовного законодательства в борьбе с преступностью, в целом, дальнейшей деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой; формирование навыка использования их в своей научной работе; обучение критическому анализу действующего законодательства; обучение навыку обобщения следственной и судебной практики применения уголовного законодательства; пополнение и закрепление уголовно-правовых знаний и умений на практике; привитие и закрепление знаний и навыков квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);

Разделы дисциплины: Понятие и значение квалификации преступления. Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации. Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация неоконченной преступной деятельности. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии. Квалификация множественности преступлений. Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок. Изменение квалификации преступлений. Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет  
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» декабря 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Разработчик программы  
к.ю.н. доцент

Байбарин А.А.

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права протокол № 8 «20» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ГП

Сусликов В.Н.

/ Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» декабря 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол №1 «01» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 1 «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» декабря 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «28» июня 2019 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «25» июня 2020 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «22» июня 2021 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование знаний, навыков и умений правильного решения студентами - будущими специалистами, вопросов применения уголовного законодательства в борьбе с преступностью, в целом, дальнейшей деятельности по специальности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;
- формирование навыка использования их в своей научной работе;
- обучение критическому анализу действующего законодательства;
- обучение навыку обобщения следственной и судебной практики применения уголовного законодательства;
- пополнение и закрепление уголовно-правовых знаний и умений на практике; привитие и закрепление знаний и навыков квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- содержание уголовного законодательства, руководящие постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- структуру и полномочия органов, осуществляющих реализацию уголовно-правового законодательства, формы и методы осуществляемой ими правореализации;
- практику применения уголовного законодательства;
- уголовно-правовые средства и методы предупреждения преступлений;
- уголовно-правовую охрану отраслевого законодательства;
- регулятивно-воспитательные функции уголовного права;
- уголовно-правовое наделение (разрешение) граждан правами на причинение вреда преступникам при защите от опасных посягательств;
- основные проблемы уголовно-правовой теории и практики, а также прогностические оценки перспектив совершенствования уголовного законодательства;
- применение норм права, понятие и виды толкования закона;
- отличие конкретных преступлений от сходных иных видов правонарушений;
- проблемы совершенствования уголовного законодательства на современном этапе развития общества;
- действие норм права во времени и пространстве.
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.

**уметь**:

- правильно толковать и применять уголовный закон и другие нормативные акты, необходимые для реализации бланкетных норм УК РФ;

- всесторонне, полно, правильно и быстро устанавливать соответствующий состав преступления;
- определять принципы и основания уголовной ответственности и наказания от иных отраслевых;
- отличать специфику применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних, должностных лиц, организованных форм преступной деятельности, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей, военнослужащих, а также лиц, с психическим заболеванием и психическим расстройством, алкоголиков, наркоманов, токсикоманов и иной категории субъектов уголовного права;
- выявлять по конкретному юридическому факту обстоятельства, способствующие совершению преступления с целью проведения общей или частичной превенции;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие связи с ними правовые отношения
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.

**владеть:**

- навыками поиска юридически значимых документов с использованием информационных правовых систем;
- навыками сбора и обработки информации, имеющей важное доказательственное значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- юридической терминологией;
- приемами юридической техники;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;
- навыками принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека в процессе служебной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «Теоретические основы квалификации преступлений» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие и значение квалификации преступления	<p>Определение понятия квалификации преступления.</p> <p>Место квалификации в процессе применения нормы права.</p> <p>Значение правильной квалификации преступления.</p> <p>Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.</p> <p>Методологические основы квалификации.</p> <p>Квалификация и объективная истина.</p>
2.	Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	<p>Значение Российского Уголовного закона для квалификации преступлений.</p> <p>Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений.</p> <p>Структура уголовно-правовой нормы и уголовно-правовая квалификация общественно опасных деяний.</p> <p>Уяснение содержания закона.</p> <p>Состав преступления — юридическое основание квалификации преступлений Диспозиция, состав и преступление.</p> <p>Признак состава и его особенности.</p>
3.	Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	<p>Основные этапы процесса квалификации.</p> <p>Значение этапов квалификации.</p> <p>Квалификация по объекту преступления.</p> <p>Квалификация по объективной стороне.</p> <p>Квалификация по субъективной стороне.</p> <p>Комплексное разграничение преступлений.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
4.	Квалификация преступлений при конкуренции уголовноправовых норм	Сущность конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция нескольких специальных норм. Конкуренция части и целого.
5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	Стадии умышленного преступления. Квалификация оконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Признаки добровольного отказа.
6.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	Определение признаков преступлений, совершённых в соучастии. Квалификация с учётом признаков отдельных видов соучастников. Разграничение форм соучастия.
7.	Квалификация множественности преступлений	О понятии единого преступления. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Неоднократность и рецидив преступлений.
8.	Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок.	Субъективные ошибки, их классификации и виды. Квалификация преступлений с учетом фактических ошибок.
9.	Изменение квалификации преступлений	Изменение квалификации, виды и ограничения Квалификация при изменении уголовного закона Квалификация при изменении материалов уголовного дела
10.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	Проблемы квалификации преступлений против жизни. Особенности квалификации преступлений против собственности. Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности. Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и значение квалификации преступления	2		1	У-1-8 МУ-1	КО, МК 1-2	ПК-2
2.	Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	2		2	У-1-8 МУ-1	КО, МК 3-4	ПК-2



3.	Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	2		3	У-1-8 МУ-1	КО, МК 5-6	ПК-2
4.	Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	2		4	У-1-8 МУ-1	КО, МК 7-8	ПК-2
5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	2		5	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 9-10	ПК-2
6.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	2		6	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 11-12	ПК-2
7.	Квалификация множественности преступлений	2		7	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 13-14	ПК-2
8.	Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок.	2		8	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 15-16	ПК-2
9.	Изменение квалификации преступлений			9	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 16-17	ПК-2
10.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	2		10	У-1-8 МУ-1	С, КО, МК 17-18	ПК-2

С – собеседование, КО – контрольный опрос, МК — машинный контроль.

## 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Понятие и значение квалификации преступления	4
2.	Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	4
3.	Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	4
4.	Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	4
5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	4
6.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	2
7.	Квалификация множественности преступлений	2
8.	Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок.	4
9.	Изменение квалификации преступлений	4
10.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	4
Итого:		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие и значение квалификации преступления	2-я нед.	5
2.	Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	4-я нед.	5
3.	Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	8-я нед.	5
4.	Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	11-я нед.	5
5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	12-я нед.	5
6.	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	14-я нед.	5
7.	Квалификация множественности преступлений	15-я нед.	5
8.	Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок.	16-я нед.	5
9.	Изменение квалификации преступлений	17-я нед.	5
10.	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	18-я нед.	8,9
Итого:			53,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
2	Лекция 3. Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
3	Лекция 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
4	Практическое занятие 2. Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
5	Практическое занятие 3. Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
6	Практическое занятие 4. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному

развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-2 Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Административное право Гражданское право Уголовное право		Должностные преступления Теоретические основы квалификации преступлений Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-2 / завершающий	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные определения и понятия правонарушения, преступления, концептуальные подходы к ключевым проблемам.</p> <p>Уметь: правильно толковать и применять уголовный закон и другие нормативные акты, необходимые для реализации бланкетных норм УК РФ; всесторонне, полно, правильно и быстро устанавливать соответствующий состав преступления; определять принципы и основания уголовной ответственности и наказания от иных отраслевых; отличать специфику применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних, должностных лиц, организованных форм преступной деятельности, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей, военно-</p>	<p>Знать: структуру и полномочия органов, осуществляющих реализацию уголовного правового законодательства, формы и методы осуществляемой ими правореализации; практику применения уголовного законодательства; уголовно-правовые средства и методы предупреждения преступлений; уголовно-правовую охрану отраслевого законодательства; регулятивно-воспитательные функции уголовного права; уголовно-правовое наделение (разрешение) граждан правами на причинение вреда преступникам при защите от опасных посягательств; основные проблемы уголовно-правовой теории и практики, а также прогностические оценки перспектив совершенствования уголовного законодательства; применение норм права, понятие и виды</p>	<p>Знать: содержание уголовного законодательства, руководящие постановления Пленума Верховного Суда РФ; структуру и полномочия органов, осуществляющих реализацию уголовно-правового законодательства, формы и методы осуществляемой ими правореализации; практику применения уголовного законодательства; уголовно-правовые средства и методы предупреждения преступлений; уголовно-правовую охрану отраслевого законодательства; регулятивно-воспитательные функции уголовного права; уголовно-правовое наделение (разрешение) граждан правами на причинение вреда преступникам при защите от опасных посягательств; основные проблемы уголовно-правовой теории и практики, а также прогностические оценки перспектив совершенствования уголовного законодательства; применение норм права, понятие и виды толкования закона; отличие конкретных преступлений от сход-</p>

		<p>служащих, а также лиц, с психическим заболеванием и психическим расстройством, алкоголиков, наркоманов, токсикоманов и иной категории субъектов уголовного права.</p> <p>Владеть: навыками поиска юридически значимых документов с использованием информационных правовых систем; навыками сбора и обработки информации, имеющей важное доказательственное значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>толкования закона; отличие конкретных преступлений от сходных иных видов правонарушений; проблемы совершенствования уголовного законодательства на современном этапе развития общества; действие норм права во времени и пространстве.</p> <p>Уметь: правильно толковать и применять уголовный закон и другие нормативные акты, необходимые для реализации бланкетных норм УК РФ; все-сторонне, полно, правильно и быстро устанавливать соответствующий состав преступления; определять принципы и основания уголовной ответственности и наказания от иных отраслевых; отличать специфику применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних, должностных лиц, организованных форм преступной деятельности, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей, военнослужащих, а также лиц, с психическим заболеванием и психическим расстройством, алкоголиков, наркоманов, токсикоманов и иной категории</p>	<p>ных иных видов правонарушений; проблемы совершенствования уголовного законодательства на современном этапе развития общества; действие норм права во времени и пространстве. природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; систему права, механизм государства; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>Уметь: правильно толковать и применять уголовный закон и другие нормативные акты, необходимые для реализации бланкетных норм УК РФ; все-сторонне, полно, правильно и быстро устанавливать соответствующий состав преступления; определять принципы и основания уголовной ответственности и наказания от иных отраслевых; отличать специфику применения уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних, должностных лиц, организованных форм преступной деятельности, беременных женщин и женщин имеющих малолетних де-</p>
--	--	---	--	---

			<p>субъектов уголовного права; выявлять по конкретному юридическому факту обстоятельства, способствующие совершению преступления с целью проведения общей или частичной превенции; оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Владеть: навыками поиска юридически значимых документов с использованием информационных правовых систем; навыками сбора и обработки информации, имеющей важное основные положения отраслевых юридических наук, доказательственное значение для реализации правых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической техники.</p>	<p>тей, военнослужащих, а также лиц, с психическим заболеванием и психическим расстройством, алкоголиков, наркоманов, токсикоманов и иной категории субъектов уголовного права; выявлять по конкретному юридическому факту обстоятельства, способствующие совершению преступления с целью проведения общей или частичной превенции; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие связи с ними правовые отношения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов.</p> <p>Владеть: навыками поиска юридически значимых документов с использованием информационных правовых систем; навыками сбора и обработки информации имеющей важное доказательственное значение для реализации правых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; юридической терминологией; приемами юридической</p>
--	--	--	--	--

				техники; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; навыками принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека в процессе служебной деятельности.
--	--	--	--	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и значение квалификации преступления	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	1-8 1-3 1-10	Согласно табл. 7.2.
2	Российский уголовный закон и квалификация преступления. Состав преступления как основа квалификации	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	9-18 4-6 11-20	Согласно табл. 7.2.
3	Процесс квалификации преступлений. Квалификация преступления по элементам состава преступления	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	19-26 7-9 1-2 21-30	Согласно табл. 7.2.
4	Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	27-32 10-12 1-10 3-6 31-40	Согласно табл. 7.2.
5	Квалификация неоконченной преступной деятельности	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	34-38 13-16 7-9 41-50	Согласно табл. 7.2.
6	Квалификация преступлений, совершённых в соучастии	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	39-43 17-19 51-60	Согласно табл. 7.2.
7	Квалификация множественности преступлений	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	44-48 20-22 10-13 61-80	Согласно табл. 7.2.
8	Квалификация преступлений с учётом субъективных ошибок.	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	49-52 23-25 81-100	Согласно табл. 7.2.
9	Изменение квалификации преступлений	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	53-56 26-28 101-110	Согласно табл. 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
10	Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений	ПК-2	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	57-60 29-31 111-120	Согласно табл. 7.2.

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Понятие и значение квалификации преступления»**

1. Определение понятия квалификации преступления
2. Место квалификации в процессе применения нормы права
3. Значение правильной квалификации преступления
4. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.
5. Методологические основы квалификации
6. Квалификация и объективная истина

**Кейс-задача по разделу (теме) 10. «Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений»**

Харитонов уезжал в отпуск. Подозревая, что его жена изменяет ему, он установил в спальне самодельное взрывное устройство, которое срабатывало, если на кровати оказывался груз более 100 кг (его жена весила около 60 кг). В отсутствие Харитонova в гости к его жене приехала теща, которая спала на кровати. Однажды вечером, когда теща уже легла на кровать, к ней подседа жена Харитонova. Общий вес двух женщин оказался более 100 кг, и устройство сработало. Обе женщины погибли.

Вариант: опасения Харитонova оказались обоснованными: к Харитоновой пришел ее знакомый. Оба были убиты, когда легли на кровать.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующих признаков.

**Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 10. «Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений»**

1. Хищения с использованием банковских платёжных карт
2. История использования компьютеров для совершения хищений
3. Компьютерное вымогательство

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 10. «Особенности и проблемы квалификации отдельных преступлений»**

Понятие доступа к информации включает в себя получение возможности:

- изменения информации
- получения информации
- использования информации
- удаления информации

Субъективная сторона неправомерного доступа к компьютерной информации может выражаться:

- в умысле по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к деянию
- в умысле по отношению к деянию

Неправомерный доступ к компьютерной информации не образует:

- временное ограничение доступа к информации легальных пользователей
- простое ознакомление с информацией
- уничтожение носителя компьютерной информации
- внесение изменений в информацию, не нарушающих её целостности

Крупным ущербом в статьях о преступлениях в сфере компьютерной информации признаётся ущерб, сумма которого превышает:

- 1 миллион рублей
- 250 тысяч рублей
- 1,5 миллиона рублей
- 100 тысяч рублей

Квалифицирующим признаком неправомерного доступа к компьютерной информации является совершение его:

- по экстремистским мотивам
- из хулиганских побуждений
- из низменных побуждений
- из корыстной заинтересованности

Вредоносность компьютерной программы определяется сочетанием:

способностью к распространению в компьютерных сетях («червь»)  
 характера совершаемых ей действий (уничтожение, модификация, блокирование информации и т.д.)

- способностью к саморазмножению («компьютерный вирус»)
- совершения действий без разрешения пользователя

Написание программы, предназначенной для повреждения компьютерного оборудования или иного нарушения работы компьютерной системы образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации
- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ окончено с момента:

- совершения любого из указанных действий
- фактического наступления последствий (например, уничтожения информации)
- начала работы программиста над созданием программы
- нет правильного ответа

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ч. 1 ст. 273 УК РФ) может быть совершено с виной в форме:

- преступной небрежности
- прямого умысла
- косвенного умысла
- преступного легкомыслия

Под правилами эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей в уголовно-правовой литературе понимается:

всё перечисленное  
 нормативные правовые акты, принимаемые органами государственной власти, например, санитарные нормы  
 техническая документация на компьютерную технику  
 локальные нормативные документы (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции)

Осуществляемое через компьютерную сеть воздействие на подключённую к ней информационную систему, направленное на то, чтобы «перегрузить» её запросами (атака типа Denial of Service), не предполагающее возможности ознакомления с информацией, хранящейся в данной системе, образует состав:

- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

○ нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

- неправомерного доступа к компьютерной информации

Использование для доступа в сеть Интернет случайно подсмотренных учётных данных (логина и пароля), принадлежащих другому пользователю, образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации

○ создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ

○ нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей может быть совершено только путём активных действий виновного.

- да
- нет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат

КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Компьютерная информация может быть представлена в форме:

- 1) электрических сигналов
- 2) магнитной записи
- 3) распечатки машинного кода
- 4) QR-кода

Задание в открытой форме:

Сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи — это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность этапов совершения преступления в сфере компьютерной информации:

- 1) формирование умысла
- 2) приготовление
- 3) покушение
- 4) оконченное преступление

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие преступлений их объектам:

А) Информационная безопасность	1) Неправомерный доступ к КИ
Б) Общественная нравственность	2) Распространение порнографии
В) Конституционные права и свободы	3) Нарушение авторских прав
Г) Собственность	4) Компьютерное мошенничество

Компетентностно-ориентированная задача:

АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Квалифицируйте содеянное.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<b>Практическое занятие № 1.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 2.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 3.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 4.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 5.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 6.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 7.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 8.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<b>Практическое занятие № 9.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 10.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>СРС</b>	12		24	
<b>Итого</b>	24		48	
<b>Посещаемость</b>	0		16	
<b>Экзамен</b>	0		36	
<b>Итого</b>	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Шабунина, А. Н. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-практическое пособие / А. Н. Шабунина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2005. - 284 с. - (Система дистанционного обучения). - 68.00 р.
5. Байбарин, Андрей Андреевич. Половые преступления : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 108 с. - Текст : электронный.
6. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
7. Савельева, Вера Семеновна. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / В. С. Савельева. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2015. - 80 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
8. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А. М. Багмет; Академия Следственного комитета Российской Федерации ; ред. А. М. Багмет. - Москва : Юнити, 2015. - 487 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609> (дата обращения: 17.02.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02610-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Уголовное право : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки (специальности) 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.02, 38.05.01 для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Байбарин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.
2. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Уголовное право" для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### Интернет

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов, касающихся преступности в сфере высоких технологий, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какое-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

2. Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал».

3. КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

4. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

5. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14`/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и

т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			
<b>1</b>	-	5, 9	-	-	2	01.09.17	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 г. Протокол заседания кафедры № 7 от 18.12.17 г.
<b>2</b>	-	19	-	-	1	18.12.17	