

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление инновациями»

### Цель преподавания дисциплины

формирование углубленных теоретических знания и практических навыков о сущности, задачах, инструментах и содержании управленческой деятельности, связанной с реализацией программ и проектов по разработке и внедрению нововведений и инноваций.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение теории и практики управления инновациями;
- исследование организационных форм инновационных организаций, их структуры, основных функций на различных уровнях иерархии управления;
- формирование практических навыков подготовки и реализации инновационных и инвестиционных проектов;
- формирование теоретических знаний об основных понятиях и приёмах инновационного менеджмента, инновационном процессе;
- освоение основ формирования стратегии и политики в сфере инноваций;
- формирование современных представлений об инновационном характере предпринимательства в производственной сфере, особенностях и механизмах инновационной деятельности;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом инновационной деятельности.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке (УК-4.4);
- Выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники (ОПК-3.1);
- Разрабатывает критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов (ОПК-4.2);
- Вырабатывает и реализует управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью (ОПК-4.3);
- Применяет на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций (ОПК-6.3);
- Применяет на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион) (ОПК-7.1).

### Разделы дисциплины

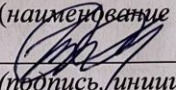
1. Основные положения теории инноваций
2. Общая характеристика инновационного менеджмента
3. Организация инновационного менеджмента
4. Приемы инновационного менеджмента
5. Инновационный менеджмент и стратегическое управление
6. Инновационное поведение
7. Формы инновационного менеджмента

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

«23» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*Управление инновационными процессами*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 27.04.05 *Инноватика* и на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 *Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами»*, одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.)

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 *Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами»*, на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 «23» 06 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Колмыкова Т.С.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.Г. Ершова Ершова И.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 *Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами»*, на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 «28» 06 2022 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 *Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами»*, на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 «13» 06 2023 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 27.04.05 *Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами»*, на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Содержание дисциплины «Управление инновациями» для направления подготовки 27.04.05 Инноватика ориентировано на изучение основ регулирования отношений, складывающихся по поводу управления инновациями. Основной целью преподавания дисциплины является формирование углубленного теоретического знания и практических навыков о сущности, задачах, инструментах и содержании управленческой деятельности, связанной с реализацией программ и проектов по разработке и внедрению нововведений и инноваций.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение теории и практики управления инновациями;
- исследование организационных форм инновационных организаций, их структуры, основных функций на различных уровнях иерархии управления;
- формирование практических навыков подготовки и реализации инновационных и инвестиционных проектов;
- формирование теоретических знаний об основных понятиях и приёмах инновационного менеджмента, инновационном процессе;
- освоение основ формирования стратегии и политики в сфере инноваций;
- формирование современных представлений об инновационном характере предпринимательства в производственной сфере, особенностях и механизмах инновационной деятельности;
- ознакомление с отечественным и зарубежным опытом инновационной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<p><b>Знать:</b> принципы аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированно и конструктивно отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели
ОПК-3	Способен самостоятельно решать задачи управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	ОПК-3.1 Выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники	<p><b>Знать:</b> принципы организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу по выполнению систематизации и анализа последних достижений науки и техники</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники</p>
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению их эффективности	ОПК-4.2. Разрабатывает критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов	<p><b>Знать:</b> принципы разработки критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обобщения информации по разработке критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов</p>
		ОПК-4.3. Вырабатывает и реализует управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью	<p><b>Знать:</b> принципы выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p> <p><b>Уметь:</b> делегировать, распределять, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> навыками выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью
ОПК-6	Способен осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области управления инновациями и построения экосистем инноваций	ОПК-6.3. Применяет на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций	<b>Знать:</b> сущность и принципы применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Уметь:</b> проводить анализ, обобщать и систематизировать передовой отечественный и зарубежный опыт на практике знаний о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Владеть:</b> навыками применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций
ОПК-7	Способен аргументировано выбирать и обосновывать структурные, алгоритмические, технологические и программные решения для управления инновационными процессами и проектами, реализовывать их на практике применительно к инновационным системам предприятия, отраслевым и региональным инновационным системам	ОПК-7.1. Применяет на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)	<b>Знать:</b> сущность и направления применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион) <b>Уметь:</b> использовать методы применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион) <b>Владеть:</b> навыками руководства и применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление инновациями» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика, направленность «Управление инновационными процессами». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64,15
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	8
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные положения теории инноваций	Общие понятия об инновациях. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием. Инновационная спираль. Инновационный период развития экономики. Понятие, сущность и содержание инновации. Классификация инноваций. Функции инновации. Источники инновационных возможностей
2.	Общая характеристика инновацион-	Нововведения как объект инновационного управления. Понятие, сущность и содержание инновационного менеджмента. Инноваци-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	ного менеджмента	онный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Этапы развития инновационного менеджмента. Эволюция принципов инновационного менеджмента. Функции и методы инновационного менеджмента. Прогнозирование в инновационном менеджменте
3.	Организация инновационного менеджмента	Понятие, содержание и структура инновационного процесса. Схема развития фундаментальных исследований. Методы поиска идей инновации: метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, мозговой штурм, морфологический анализ, метод фокальных объектов, синектика, стратегия семикратного поиска, метод теории решения изобретательских задач. Этапы разработки и реализации инноваций. Анализ инновационного процесса
4.	Приемы инновационного менеджмента	Основное содержание и сущность приемов инновационного менеджмента. Приёмы, воздействующие на инициацию и производство инноваций: маркетинговый приём управления, бенчмаркинг, бренд-стратегия (брендинг) инновации, инжиниринг и реинжиниринг инноваций. Приемы, воздействующие на продвижение инноваций: ценовой прием управления, фронтинг рынка, мэджер, франчайзинг.
5.	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Понятие и виды инновационных стратегий. Базовые (эталонные) инновационные стратегии. Жизненный цикл инноваций. Анализ инновационных стратегий: матрица «Издержки – потребительная ценность», матрица «Продукция/рынок». Формирование инновационных стратегий.
6.	Инновационное поведение	Оценка инновационного поведения. Инновационные игры. Инновационная активность. Элементы инновационной инфраструктуры. Показатели инновационной активности. Типы инновационного поведения фирм: виоленты, коммутанты, пациенты и эксплеренты.
7.	Формы инновационного менеджмента	Тенденции формирования структурного управления инновациями. Организационные формы инновационного менеджмента. Классификация инновационных организаций. Организационные структуры научно-технической сферы. Технопарковые структуры: инкубаторы, технологические парки, технополисы, регионы науки и технологий. Венчурные фирмы. Инжиниринговые и внедренческие фирмы. Финансово промышленные группы.



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные положения теории инноваций	2	-	1	У-1, У-4, У-6, МУ-1	С (1-2 недели) Д (1-2 недели) Т (1-2 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
2	Общая характеристика инновационного менеджмента	2	2	2	У-1, У-4, МУ-1	С (3-4 недели) Д (3-4 недели) Т (3-4 недели) Ко (3-4 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
3	Организация инновационного менеджмента	4	-	3	У-1, У-4, У-5, МУ-1	С (5-7 недели) Д (5-7 недели) Т (5-7 недели) Ко (5-7 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
4	Приемы инновационного менеджмента	2	2	4	У-4, У-3, У-7, МУ-1	С (8-9 недели) Д (8-9 недели) Т (8-9 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
5	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	4	-	5	У-1, У-3, МУ-1	С (10-12 недели) Д (10-12 недели) Т (10-12 недели) Ко (10-12 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
6	Инновационное поведение	2	2	6	У-2, У-6, МУ-1	С (13-14 недели) Д (13-14 недели) Т (13-14 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1
7	Формы инновационного менеджмента	2	2	7	У-1, У-7, МУ-1	С (15-16 недели) Д (15-16 недели) К (15-16 недели)	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

С – собеседование, Ко – контрольный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, К – кейс

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	

1	Основные положения теории инноваций	4
2	Общая характеристика инновационного менеджмента	4
3	Организация инновационного менеджмента	4
4	Приемы инновационного менеджмента	6
5	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	6
6	Инновационное поведение	6
7	Формы инновационного менеджмента	6
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Основные положения теории инноваций	1-2 неделя	16
2	Общая характеристика инновационного менеджмента	3-4 неделя	16
3	Организация инновационного менеджмента	5-7 неделя	16
4	Приемы инновационного менеджмента	8-9 неделя	16
5	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	10-12 неделя	16
6	Инновационное поведение	13-14 неделя	19,85
7	Формы инновационного менеджмента	15-16 неделя	16
Итого			115,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины должны быть предусмотрены встречи с представителями реального сектора экономики, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Приемы инновационного менеджмента (лекция)	Дискуссия	2
2	Инновационный менеджмент и стратегическое управление (лекция)	Дискуссия	4
3	Инновационное поведение (практическое занятие)	Навыковый тренинг	6
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Управление инновациями Экономика инновационной деятельности	Экономика инновационной деятельности Профессиональный иностранный язык Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Бизнес-план инновационного проекта Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3.1 Выполняет систематизацию и анализ последних достижений науки и техники	Теоретические основы инновационной деятельности Современные технологии в цифровой экономике Управление инновациями	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.2. Разрабатывает критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов	Современные технологии в цифровой экономике Управление инновациями		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.3. Вырабатывает и реализует управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью	Современные технологии в цифровой экономике Управление инновациями		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.3. Применяет на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций	Управление инновациями	Национальная инновационная система	Трансфер технологий Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.1. Применяет на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)	Управление инновациями	Национальная инновационная система	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-4 началь- ный</p>	<p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания принципов аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированно и конструктивно отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированно и конструктивно отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания принципов аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированно и конструктивно отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке для достижения поставленной цели</p>
---------------------------------	--	---	---	--

ОПК-3 началь- ный	ОПК-3.1 Выполняет системати- зацию и анализ по- следних до- стижений науки и тех- ники	<b>Знать:</b> поверхностные знания принципов организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Уметь:</b> планировать работу по выполнению систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Уметь:</b> планировать работу по выполнению систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники	<b>Знать:</b> глубокие знания принципов организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Уметь:</b> планировать работу по выполнению систематизации и анализа последних достижений науки и техники <b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения систематизации и анализа последних достижений науки и техники
ОПК-4 началь- ный	ОПК-4.2. Разрабаты- вает крите- рии оценки систем управления в области инноваци- онной дея- тельности на основе со- временных математиче- ских мето- дов	<b>Знать:</b> поверхностные знания принципов разработки критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Уметь:</b> систематизировать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Владеть:</b> навыками сбора и обобщения информации по разработке критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Уметь:</b> систематизировать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Владеть:</b> навыками сбора и обобщения информации по разработке критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов	<b>Знать:</b> глубокие знания принципов разработки критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Уметь:</b> систематизировать критерии оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов <b>Владеть:</b> навыками сбора и обобщения информации по разработке критериев оценки систем управления в области инновационной деятельности на основе современных математических методов

	<p>ОПК-4.3. Вырабатывает и реализует управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p>	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания принципов выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Уметь:</b> делегировать, распределять, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Владеть:</b> навыками выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Уметь:</b> делегировать, распределять, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Владеть:</b> навыками выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания принципов выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Уметь:</b> делегировать, распределять, вырабатывать и реализовывать управленческие решения по повышению эффективности управления инновационной деятельностью <b>Владеть:</b> навыками выработки и реализации управленческих решений по повышению эффективности управления инновационной деятельностью</p>
<p>ОПК-6 начальный</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и принципы применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Уметь:</b> проводить анализ, обобщать и систематизировать передовой отечественный и зарубежный опыт на практике знаний о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Владеть:</b> навыками применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и принципы применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Уметь:</b> проводить анализ, обобщать и систематизировать передовой отечественный и зарубежный опыт на практике знаний о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Владеть:</b> навыками применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и принципы применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Уметь:</b> проводить анализ, обобщать и систематизировать передовой отечественный и зарубежный опыт на практике знаний о современных тенденциях развития экосистем инноваций <b>Владеть:</b> навыками применения на практике знания о современных тенденциях развития экосистем инноваций</p>

ОПК-7 началь- ный	ОПК-7.1. Применяет на практике знания об особенно- стях органи- зации и реа- лизации ин- новацион- ных процес- сов и проек- тов на раз- личных уровнях управления (предприя- тие, отрасль, регион)	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания сущности и направлений применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства и применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и направлений применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства и применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания сущности и направлений применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства и применения на практике знания об особенностях организации и реализации инновационных процессов и проектов на различных уровнях управления (предприятие, отрасль, регион)</p>
-------------------------	---	--	--	---



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения теории инноваций	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие №1 СРС	Собеседование Доклад БТЗ	1-5 1-3 1-10	Согласно табл. 7.2
2.	Общая характеристика инновационного менеджмента	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 2 СРС	Собеседование Доклад БТЗ	6-10 4-6 11-19	Согласно табл. 7.2
3.	Организация инновационного менеджмента	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 3 СРС	Собеседование Доклад БТЗ Компетентностно-ориентированная задача	11-15 7-9 20-29 1-6	Согласно табл. 7.2
4.	Приемы инновационного менеджмента	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 4 СРС	Собеседование Доклад БТЗ	16-20 10-12 30-39	Согласно табл. 7.2
5.	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 5 СРС	Собеседование Доклад БТЗ Компетентностно-ориентированная задача	21-25 13-15 40-49 7-10	Согласно табл. 7.2
6.	Инновационное поведение	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 6 СРС	Собеседование Доклад БТЗ	26-30 16-18 50-59	Согласно табл. 7.2
7.	Формы инновационного менеджмента	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Практическое занятие № 7 СРС	Собеседование Доклад Кейс	31-35 19-20 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для собеседования по теме 2 «Общая характеристика инновационного менеджмента»**

- 1 В чем состоят проблемы инновационного развития России?
- 2 В чем сущность приоритетных направлений модернизации и технологического развития России?
- 3 Какие инструменты повышения инновационной активности бизнеса существуют в России?
- 4 В чем состоят государственные приоритеты в области развития науки и технологий?
- 5 Какие условия обеспечивают результативность инновационной деятельности?

**Вопросы в тестовой форме по теме 2 «Общая характеристика инновационного менеджмента»**

1. В результате анализа конкурентных стратегий, которые используются компаниями на различных рынках, М. Портер выделил несколько базовых стратегий конкуренции. Среди них: «стратегия лидерства по затратам», «стратегия фокусирования». Верно ли подобраны примеры, иллюстрирующие содержание этих стратегий?

I. Для достижения превосходства над конкурентами компания много средств тратит на продвижение и стремится стать лидером по затратам на рекламу спортивных товаров в России («стратегия лидерства по затратам»)

II. Стратегия фокусирования проявляется в том, что при планировании всех своих действий компания концентрирует свое внимание только на возможных реакциях основного конкурента.

а) I и II – верно; б) I – верно, II – неверно; в) I – неверно, II – верно; г) I и II – неверно.

2. Стратегическое направление развития, связанное с созданием компанией-производителем собственной сети розничной торговли может быть охарактеризовано как: а) горизонтальная интеграция; б) вертикальная интеграция вперед; в) вертикальная интеграция назад; г) дифференциация.

3. В каком из разделов SWOT-анализа должны быть отражены проблемы с подбором персонала для работы в фирменных магазинах компании: а) возможности; б) сильные стороны; в) угрозы; г) слабые стороны.

4. В жизненном цикле любого продукта можно выделить несколько стадий. Согласно теории впервые можно наблюдать замедление темпов роста прибыли и, возможно, даже ее снижение на стадии: а) внедрения; б) зрелости; в) роста; г) спада.

5. Компания производит и продвигает на рынок инновационный продукт. При этом все усилия компания направляет на установление контактов с оптовиками, имеющими налаженные каналы широкого сбыта. Стратегия распределения, избранная компанией при выводе нового продукта на рынок, может быть охарактеризована как: а) интенсивное распределение; б) селективное распределение; в) эксклюзивное распределение; г) физическое распределение.

6. Рассмотрите два утверждения. I. Многомарочная стратегия дает компании возможность экономить средства на рекламу и продвижение новых продуктов. II. При одномарочной стратегии неудача одного продукта может оказать негативное влияние на восприятие потребителями других продуктов компании. а) I и II – верно; б) I – верно, II – неверно; в) I – неверно, II – верно; г) I и II – неверно.

7. Рыночное исследование покупок потребителями продукта марки А за последний месяц показало следующие результаты:

никогда не покупали его раньше – 4 %; купили его впервые – 3 %; купили его во второй раз – 7 %; купили его в третий раз – 12 %; покупали его больше трех раз – 74 %.

На основе этих результатов можно сделать вывод, что данная торговая марка находится на следующей стадии жизненного цикла продукта: а) внедрения; б) роста; в) зрелости; г) спада.

8. К числу факторов, не поддающихся контролю со стороны компаний, от которых зависит вероятность активизации конкретной потребности, относятся: а) время; б) изменение обстоятельств; в) приобретение товара; г) реклама

9. Сделать выводы о будущих направлениях деятельности компании в целях наилучшего использования открывающихся перед фирмой возможностей и сведения к минимуму ее слабых сторон и внешних угроз можно на основе модели стратегического анализа, которая называется: а) SWOT; б) PEST; в) GAP; г) STEP.

10. Компания-производитель оборудования для изготовления товара ведет переговоры о продаже новой установки небольшому предприятию, которое выбрало стратегию поставки товара по низким ценам на местный рынок. Убедить группу специалистов компании-покупателя, принимающих решение, в целесообразности покупки данного оборудования может следующий аргумент: а) повышение качества выпускаемого товара; б) более частое изменение ассортимента выпускаемого товара; в) снижение доли постоянных затрат в себестоимости товара; г) возможность выпуска продукции под частными марками торговых сетей.

### **Темы докладов по теме 2 «Общая характеристика инновационного менеджмента»**

1. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
2. Влияние пандемии на инновационное развитие предприятия
3. Создание эффективной институциональной среды для инновационной деятельности

### **Компетентностно-ориентированная задача по теме 2 «Общая характеристика инновационного менеджмента»**

Компания вывела на рынок новый тип продукта. Через четыре месяца после выведения продукта на рынок 40 % всех потенциальных потребителей купили этот продукт. В этот же период процент повторных покупок составил 25 %. Руководство компании ожидает, что эти цифры останутся без изменений. Те люди, которые повторно купили продукт, являются активными потребителями. В среднем они потребляют на 40 % больше, чем средний потребитель. Какова ожидаемая доля рынка для нового типа продукта?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задание в закрытой форме:**

Стратегия, предполагающая проведение частичных, непринципиальных изменений, позволяющих усовершенствовать ранее освоенные продукты, технологические процессы, рынки в рамках уже сложившихся в организации структур и тенденций деятельности:

- а) адаптационная стратегия;
- б) творческая стратегия;
- в) наступательная стратегия;
- г) активная стратегия.

#### **Задание в открытой форме:**

Государственная инновационная политика – это...

#### **Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите последовательно этапы цикла стратегического управления:

- а) установление инновационных идей;
- б) выбор стратегии;
- в) разработка стратегии;
- г) стратегический анализ;
- д) реализация стратегии;
- е) определение эффективности стратегии;
- ж) проведение стратегического и тактического контроллинга;
- з) разработка инновационной программы.

#### **Задание на установление соответствия:**

Принцип планирования инновационных процессов	Характеристика
1) принцип гибкости планирования	а) обеспечивается применением и эластичности современных информационных технологий, прогрессивных процедур и методов осуществления инновационных процессов
2) комплексность планирования инноваций	б) требует динамичной реакции планов на изменения внутренних и внешних факторов
3) принцип научной обоснованности планирования	в) предполагает рассматривать планирование как последовательный процесс разработки, детализации, уточнения, внесения изменений и продления планов
4) Принцип непрерывности планов	г) означает увязку всех разрабатываемых на инновационном предприятии

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемых в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	1	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	13		26	
КИТМ	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / Е. А. Спиридонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 298 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
2. Управление инновациями. Методологический инструментарий: учебник. Артяков В.В., Чурсин А.А. Инфра-М. 2022. – 157 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
3. Инновационная экономика: учебник. Донцова О.И. Инфра-М. 2021. - 171 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Управление инновационными преобразованиями в условиях цифровой трансформации бизнеса: учебное пособие. Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш. Кнорус. 2022. - 131 с.
2. Ершова, И. Г. Управление инновациями в социально-экономической системе региона / И. Г. Ершова. – Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – 143 с. – ISBN 978-5-907311-44-2.
3. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие. Аншина М.Л., Славин Б.Б., Терри У. Кнорус. 2022. -172 с.
4. Ершова, И. Г. Современные проблемы инновационного развития региона / И. Г. Ершова ; ответственный редактор профессор О.И. Кириков. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. – 94 с. – ISBN 978-5-00044-630-0.
5. Ершова, И. Г. Управление инновациями региона / И. Г. Ершова. – Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-907311-31-2.
6. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496086> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Зеленев А.В., Мерзлякова Е.А., Колмыкова Т.С. Человеческий капитал в цифровой экономике: тенденции развития, особенности измерения, возможности управления: монография. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. – 149 с.
8. Щербаков В.Н. Инвестиции и инновации: учебник / В.Н. Щербаков., Л.П. Дашков, Т.С. Колмыкова, К.В. Балдин, А.В. Дубровский, И.В. Макарова., С.П. Свистун, В.Н. Пасикун. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 646 с.
9. Цифровая экономика: монография. / Под ред. Сироткиной Н.В. – Воронеж: ООО «Издательство «Научная книга», 2019. – 424 с.
10. Колмыкова Т.С., Мерзлякова Е.А., Артемьев О.Г. Управление инновациями в высокотехнологичных отраслях: уч. пособие. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. – 116 с.
11. Научные исследования: инновационно-управленческие, педагогические и экономические технологии (информация, анализ, прогноз): монография / Я.А. Амелина., В.В. Архипов, Е.О. Астапенко и др. Книга 64. – Воронеж-Москва: Воронежский гос. педагог. ун-т, 2019. – 242 с.
12. Колмыкова Т.С., Мерзлякова Е.А., Щербаков В.Н. Инвестиционное проектирование: уч. пособие. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. – 111 с.

13. Казаренкова Н.П., Колмыкова Т.С., Обухова А.С., Остимук О.В., Световцева Т.А. Стратегия эффективного развития банковского и реального секторов российской экономики в условиях неопределенности: монография. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 133 с.
14. Инновационный менеджмент : учебник / ред. В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. – Москва : Юнити, 2015. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
15. Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
16. Вертакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко. - М. : ЭКСМО, 2008. - 432 с. - (Высшее экономическое образование). - Текст : непосредственный.
17. Оголева, Л. Н. Реинжиниринг производства : учебное пособие / Л. Н. Оголева, Е. В. Чернецова, В. М. Радиковский ; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. - М. : КноРус, 2005. - 304 с. - Текст : непосредственный.
18. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент : учебник / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с. - Текст : непосредственный.
19. Богомолова, А. В. Управление инновациями : учебное пособие / А. В. Богомолова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208962> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Управление инновациями : методические рекомендации по проведению практических занятий для магистров направлений 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. С. Симоненко. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 87 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Управление инновациями : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. С. Симоненко. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
3. Управление инновациями : методические рекомендации по проведению лабораторных работ для магистров направления 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. Г. Ершова. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 6 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
4. Управление инновациями : методические рекомендации по подготовке к курсовой работе для магистров направления 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. А. Мерзлякова. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 23 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.

6. УИС «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

## **2. Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

2. Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

3. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com>;

4. БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

5. База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

6. База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

## **3. Информационные ресурсы со свободным доступом:**

1. Ассоциация Российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arb.ru/>

2. Группа Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.

3. МВФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org>.

4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1>

5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>

6. Национальное бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>

7. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian).

8. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oecd.org>.

9. ФИНАМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.finam.ru/>

10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем данной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков решения практических задач, приобретения опыта аналитической работы, ведения дискуссии, аргументации и защиты



полученных результатов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает решение практических задач по теме прошедшей лекции. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего его цель и основную проблематику. Затем студенты под руководством преподавателя приступают к решению задач. Решение задач сопровождается проверкой полученных результатов и детальным разбором наиболее сложных задач, вызвавших затруднение у студентов. Поощряется предложение и обсуждение альтернативных способов и подходов к решению. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия и объявляет баллы студентам, продемонстрировавшим наибольшую активность. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде решения тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, предлагать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			