

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.10.2023 12:56:22

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического
факультета

(наименование ф-та полностью)



И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

«Электроснабжение»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.)

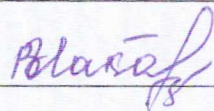
Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП _____  Петрищева Н.С.

Разработчик программы, к.ю.н, доцент _____  Ламанов Е.Н.

Согласовано:

и.о. Зав. кафедрой ЭС _____  *Варламова И.В.*
Горлов А.Н.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 202__ г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № _ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 202__ г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № _ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 202__ г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № _ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p>Знать: основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>Уметь: осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p>Владеть: способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | самореализации в общественно-политической жизни. |
| | | <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | <p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |
| | | <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p> | <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Уметь: усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p>Владеть: способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои») Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Российское государство-цивилизация | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| 4 | Политическое устройство России | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |
|---|-----------------------------------|---|

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 1-2 неделя | УК-5 |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | - | | 1 | У-1,2,3 | КО 1-2 неделя | УК-5 |
| 3 | Многообразие российских регионов | - | | 2 | У-1,2,3 | КО, Т 1-2 неделя | УК-5 |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | - | | 3 | У-1,2,3 | КО, КЗ, Т 3-4 неделя | УК-5 |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 5-6 неделя | УК-5 |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 7- 8 неделя | УК-5 |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | | 4 | У-1,2,3 | КО 5-6 неделя | УК-5 |
| 8 | Российская | - | | 5 | У-1,2,3 | КО | УК-5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----|---------|---------------------------|------|
| | цивилизация в исторической динамике | | | | | 5-6 неделя | |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | - | | 6 | У-1,2,3 | КО 7- 8 неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 9 - 10 неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 11 - 12 неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | | | 7 | У-1,2,3 | КО 9- 10 неделя | УК-5 |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | | 8 | У-1,2,3 | КО 9 - 10 неделя | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения | | | 9 | У-1,2,3 | КО 11 - 12 неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации | | | 10 | У-1,2,3 | КО 11 - 12 неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | - | У-1,2,3 | КО, КЗ 13 - 14 неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 15 -16 неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | | 11 | У-1,2,3 | КО, К-3 13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти | - | | 12 | У-1,2,3 | КО, К-3 13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: | - | | 13 | У-1,2,3 | КО 15 -16 неделя | УК-5 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----|---------|---------------------|------|
| | национальные проекты и государственные программы | | | | | | |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | | 14 | У-1,2,3 | КО 15 -16 неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 17 неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 18 неделя | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы | - | | 15 | У-1,2,3 | КО 17 неделя | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | - | | 16 | У-1,2,3 | КО 17 неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России | - | | 17 | У-1,2,3 | КО 18 неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - | | 18 | У-1,2,3 | КО 18 неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | 2 |
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 2 |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5 | Российская цивилизация в исторической динамике | 2 |
| 6 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | 2 |
| 7 | Ценностные вызовы современной политики | 2 |
| 8 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 |
| 9 | Системная модель мировоззрения | 2 |
| 10 | Ценности российской цивилизации | 2 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 |
| 12 | Уровни и ветви власти | 2 |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 2 |
| 15 | Россия и глобальные вызовы | 2 |
| 16 | Внутренние вызовы общественного развития | 2 |
| 17 | Образы будущего России | 2 |
| 18 | Ориентиры стратегического развития России | 2 |
| Итого | | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | 1-4 неделя | 3 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4-8 неделя | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | 12-16 неделя | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16-18 неделя | 2,9 |
| Итого | | | 17,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- работа с кейсами (кейс-стади);
- студенческие дебаты, работа в малых группах;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|----------|-------------|
| | Начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История России, Философия, Основы российской государственности | | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный | <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3</p> | <p>Знать: основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;</p> <p>Уметь: осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять</p> | <p>Знать: основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при</p> | <p>Знать: основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p> | <p>личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и</p> | <p>социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | <p>массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной</p> | <p>суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-------------------------|--|----------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №1 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №2 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Многообразие российских регионов | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование | №3 №1 | Согласно Таблице 7.2. |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, тестирование, кейс - задачи | №4 №2 №1 | Согласно Таблице 7.2. |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №5 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №6 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №7 | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Российская цивилизация в исторической динамике | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №8 | Согласно Таблице 7.2. |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №9 | Согласно Таблице 7.2. |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №10 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|----|---|------|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------|
| | | | | | | 7.2. |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №11 | Согласно Таблице 7.2. |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №12 | Согласно Таблице 7.2. |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №13 | Согласно Таблице 7.2. |
| 14 | Системная модель мировоззрения | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №14 | Согласно Таблице 7.2. |
| 15 | Ценности российской цивилизации | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №15 | Согласно Таблице 7.2. |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №16 №2 | Согласно Таблице 7.2. |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №17 | Согласно Таблице 7.2. |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №18 №3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 19 | Уровни и ветви власти | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №19 №4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 20 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №20 | Согласно Таблице 7.2. |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №21 | Согласно Таблице 7.2. |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №22 | Согласно Таблице 7.2. |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | УК-5 | лекции, СРС | Контрольный опрос | №23 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|----|---|------|---------------------|-------------------|-----|-----------------------|
| 24 | Россия и глобальные вызовы | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №24 | Согласно Таблице 7.2. |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №25 | Согласно Таблице 7.2. |
| 26 | Образы будущего России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №26 | Согласно Таблице 7.2. |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №27 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме: Тема. Россия: цифры и факты, испытания и герои.

1. Охарактеризовать влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство.
2. Раскрыть многообразие климатических зон, часовых поясов, ландшафтов.
3. Федерализм в РФ. Субъекты и округа.
4. Природные ресурсы.
5. Российские компании – мировые лидеры (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.
6. Крупные инфраструктурные проекты (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт - Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и др.).
7. Характеристика экономических районов или округов РФ.
8. Народы России и этнический состав региона.
9. Конфессиональный состав региона.
10. Стратегические приоритеты региона.
11. Характеристика региона: Административно-территориальное деление. Символика с описанием. История формирования. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства Особенности населения, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. Основные промышленные комплексы и отрасли. Сельское хозяйство. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям. Внешние экономические связи (экспорт, импорт). Образование, наука. Достопримечательности (культурные, природные).
12. Что является первопричиной испытаний – внутренние или внешние факторы?
13. Расширение России не есть колонизация: за и против.
14. Многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?

15. Назовите известных героев вашего региона, охарактеризуйте их значение в истории региона и страны.

Тестирование:

1. Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная _____ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).

- 1) Идентичность
- 2) Самобытность
- 3) Идея
- 4) Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»

- 1) абсолютно тождественны
- 2) близки, но не тождественны
- 3) совершенно не тождественны
- 4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и

сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

В каких русских государствах сложился республиканский строй:

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове

г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

Соотнесите понятие с его определением:

| | |
|---------------------------|--|
| а) цивилизация | 1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 1 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | обобщать, делать выводы. |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи) | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Образы будущего России (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение | 2 | Свободное владение материалом, умение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|----------------|------------------|------------|-------------------|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| опрос) | | материала. | | аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
- Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2023. – 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>.
2. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |