

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 02.10.2023 15:23:29

Уникальный идентификатор документа:  
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## Цель дисциплины:

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК – 9).

**Разделы программы:** «Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования», «Модели инклюзии в различных образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов,

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и  
КОМПЛЕКСОВ

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис»  
(наименование направленности (профиля, специализации))


форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

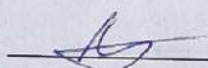


основы инклюзивного образования.  
ОПОП от 25.03.23

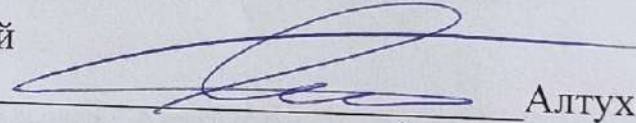
Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО по специальности 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов, на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021г.).

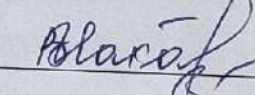
Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного, на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 от «31». 08 .2021 г.

Зав. кафедрой КиП  Никитина Е.А.

Разработчик программы преподаватель  Тимофеев Н.С.

Согласованно: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта №22 «30» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой гражданского права  Алтухов А.Ю.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» июля 2022 г., на заседании кафедры КиП прил от 31.08 2022  
*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 01 2023 г., на заседании кафедры КиП прил от 31.08 2023  
*наименование кафедры, дата, номер протокола*

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                 |   |  |
| УК 9  | Способен использовать базовые дефектологические | УК 9.1 - Демонстрирует толерантное отношение к людям                                      | <b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к                         |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                |  |   |
|   | знания в социальной и профессиональной сферах. | с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах                 | людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Владеть:</b> способность реализовать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.                          |
|   |  | УК 9,2 – Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | <b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br><b>Владеть:</b> способность реализовать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 23.03.03 Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов,

направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 18               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 71,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № | Раздел (тема) дисциплины                           | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования      | Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования  |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования. | Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | за рубежом.   |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды. |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ   |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ   |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ   |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.  |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | обучении лиц с ОВЗ.   |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ | Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|---|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|   |  | Лек.              | № лаб. | № пр. |                               |  |             |
| 1 | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования  | 2                 | -      | №1    | У-1, У-2                      | КЗ<br>Т<br>Р<br>1-2 недели                                 | УК - 9      |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.   | 2                 | -      | №2    | У-1, У-2                      | КЗ<br>СЗ<br>Т<br>3-4 неделя                                | УК - 9      |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации  | 2                 | -      | №3    | У-1, У-2                      | КЗ<br>Т<br>Р<br>5-6 недели                                 | УК - 9      |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.                               | 2                 | -      | №4    | У-1, У-2                      | КЗ<br>Т<br>Р<br>7-8 недели                                 | УК - 9      |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах   | 2                 | -      | №5    | У-1, У-2                      | КЗ<br>СЗ<br>Т<br>Р<br>9-10 недели                          | УК - 9      |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | 2                 | -      | №6    | У-1, У-2                      | КЗ<br>Т<br>Р<br>11-12 недели                               | УК - 9      |



|   |   |   |   |    |          |                                 |        |
|---|---|---|---|----|----------|---------------------------------|--------|
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 2 | - | №7 | У-1, У-2 | КЗ<br>Т<br>Р<br>13-14<br>недели | УК - 9 |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 2 | - | №8 | У-1, У-2 | КЗ<br>Т<br>Р<br>15-16<br>недели | УК - 9 |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | 2 | - | №9 | У-1, У-2 | КЗ<br>Т<br>Р<br>17-18<br>неделя | УК - 9 |

Т.З - тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2   | 3           |
| 1 | Теория и методология инклюзивного образования   | 2           |
| 2 | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 2           |
| 3 | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 2           |
| 4 | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 2           |
| 5 | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 2           |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | 2           |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 2           |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 2           |
|   | Профессиональная ориентация и профессиональная  | 2           |

|       |                     |    |
|-------|---------------------|----|
| 9     | адаптация лиц с ОВЗ |    |
| Итого |                     | 18 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | 2   | 3               | 4  |
| 1                | Теория и методология инклюзивного образования   | 1-2 неделя      | 7,9  |
| 2                | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | 3-4 неделя      | 8  |
| 3                | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации   | 5-6 неделя      | 8  |
| 4                | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.  | 7-8 неделя      | 8  |
| 5                | Модели инклюзии в различных образовательных средах  | 9-10 неделя     | 8  |
| 6                | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                            | 11-12 неделя    | 8  |
| 7                | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | 13-14 неделя    | 8  |
| 8                | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями   | 15-16 неделя    | 8  |
| 9                | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ  | 17-18 неделя    | 8  |
| Итого            |   |                 | 71,9   |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

**6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--|---|-------------|
| 1.    | Лекция 1. Теория и методология инклюзивного образования  | Лекция-пресс-конференция                              | -           |
| 2     | Практическое занятие 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.   | Решение ситуационных задач                            | -           |
| 3     | Лекция 3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.   | Лекция-визуализация                                   | -           |
| 4     | Практическое занятие 9. Формирование инклюзивной культуры  | Решение кейс-задач                                    | -           |
| 5     | Лекция 9. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ   | Лекция-визуализация                                   | -           |
| 6     | Практическое занятие 15. Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями | Деловая игра  | -           |
| Итого |  |   | -           |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (специализации) программы специалитета. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей криминалистической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций



| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Начальный  | Основной | Завершающий                                |
| 1   |  |          | 4  |
| УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Основы инклюзивного образования  |          | Производственно-техническая инфраструктура |
|   | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры  |          |  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
| УК-9 / начальный  | УК-9.1 - Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной | <b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям | <b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного | <b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>ной сферах</p>  | <p>с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>   | <p>сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>  | <p>сферах.<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>УК - 9.2<br/>Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> | <p><b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ<br/><b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.<br/><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональ</p> | <p><b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.<br/><b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ<br/><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ной деятельности при участии лиц с ОВЗ. |  |
|--|--|--|---|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования                | Оценочные средства       |           | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
|       |   |   |  | Наименование             | № задания |                          |
|       | Теория и методология инклюзивного образования   | УК-9  | Лекция №1, практическое занятие №1 СРС | Тестовые задания         | 1-15      | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |  | Кейс задачи              | 1, 2      |                          |
| 2     | Нормативно-правовая база инклюзивного образования.  | УК-9  | Лекция №2, практическое занятие №2 СРС | Тестовые задания         | 16-30     | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |  | Ситуационная задача      | 1         |                          |
|       |   |   |  | Кейс-задачи              | 3, 4      |                          |
| 3     | Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации                           | УК-9  | Лекция №3, практическое занятие №3 СРС | Тестовые задания         | 31-45     | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |  | Задание для деловой игры | 1         |                          |
|       |   |   |  | Кейс-задачи              | 5, 6      |                          |
| 4     | Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.. | УК-9  | Лекция №4, практическое занятие №4 СРС | Тестовые задания         | 46-60     | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |   |  | Кейс задачи              | 7, 8      |                          |
| 5     | Модели инклюзии в   | УК-9  | Лекция №5, практическое                | Тестовые задания         | 61-75     | Согласно табл. 7.2       |

|   |  |      |  |                          |         |                    |
|---|--|------|--|--------------------------|---------|--------------------|
|   | различных образовательных средах   |      | е занятие №5 СРС                       | Кейс-задача              | 9       |                    |
|   |  |      |  | Ситуационная задача      | 2       |                    |
| 6 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.                             | УК-9 | Лекция №6, практическое занятие №6 СРС | Тестовые задания         | 76-90   | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |      |  | Задание для деловой игры | 2       |                    |
|   |  |      |  | Кейс-задача              | 10      |                    |
| 7 | Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателям и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. | УК-9 | Лекция №7, практическое занятие №7 СРС | Тестовые задания         | 91-105  | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |      |  | Кейс-задачи              | 11, 12  |                    |
| 8 | Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями  | УК-9 | Лекция №8, практическое занятие №8 СРС | Тестовые задания         | 106-120 | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |      |  | Кейс-задачи              | 13, 14  |                    |
| 9 | Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ   | УК-9 | Лекция №9, практическое занятие №9 СРС | Тестовые задания         | 121-135 | Согласно табл. 7.2 |
|   |  |      |  | Задание для деловой игры | 3       |                    |
|   |  |      |  | Кейс-задачи              | 15, 16  |                    |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

## **Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»**

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.

## **Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

## **Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении



4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды
10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

### **Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

**Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».**

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – .....

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3. Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

| № | Условия инклюзивной практики | Характеристика условий                |
|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | кадровые условия:            | А. создание пакета локальных актов по |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)  |
| 2 | нормативно-правовые  | Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                                       |
| 3 | Диагностические  | В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей  |
| 4 | программно-методические  | Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп   |
| 5 | Дидактические  | Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)   |
| 6 | материально-технические  | Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП); |
| 7 | условия развивающей предметно-пространственной среды организации | Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.   |

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

Ж...

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|--|------------------|--|-------------------|---|
|  | балл             | Примечание   | Балл              | Примечание  |
| Практические занятия<br>1<br>Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Кейс-задача | 2                | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена. | 4                 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | Кейс-задача успешно решена  |
| 2. Практические занятия 2<br>Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.<br>Кейс – задача | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.<br>Кейс-задача не решена                      | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена<br>Кейс-задача успешно решена.   |
| Практические занятия 3<br>Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Деловая игра.<br>Кейс-задача             | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно.<br>Кейс задача не решена | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена |
| Практические занятия 4<br>Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Кейс-задача.                             | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена  | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена  |
| Практические занятия 5<br>Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Кейс-задача.<br>Ситуационная задача.     | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена. Ситуационная задача не решена                         | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   | успешно решена.<br>Ситуационная задача успешно решена   |
| Практические занятия<br>6 Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Деловая игра.<br>Кейс- задача          | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно. Кейс задача не решена | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена |
| Практическое занятие<br>7 Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Кейс-задача.                           | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена   | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.   |
| Практические занятия<br>8 Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.<br>Кейс - задача. | 2 | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена.                     | 4 | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.      |

|   |    |   |     |  |
|---|----|---|-----|--|
| Практические занятия<br>9 Коллоквиум.<br>Тестовое задание.<br>Деловая игра.<br>Кейс- задача | 2  | Неудовлетворительные<br>ответы на вопросы<br>коллоквиума. Доля<br>правильных ответов на<br>задания в тестовой<br>форме от 10% до 49%.<br>Задание деловой игры<br>выполнено<br>неудовлетворительно.<br>Кейс задача не решена | 4   | Отличные,<br>полные ответы на<br>вопросы<br>коллоквиума.<br>Доля правильных<br>ответов на<br>задания в<br>тестовой форме<br>от 85% до 100%.<br>Отличное<br>выполнение<br>задания деловой<br>игры Кейс-задача<br>успешно решена |
| СРС   | 6  | Неудовлетворительные<br>ответы на вопросы<br>самостоятельной<br>работы  | 12  | Отличные,<br>полные ответы на<br>вопросы<br>самостоятельной<br>работы  |
| Итого:  | 24 |   | 48  |  |
| Посещаемость  | 0  |   | 16  |  |
| Зачет   | 0  |   | 36  |  |
| Итого:  | 24 |   | 100 |  |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования.

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

6. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

12. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

13. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии: учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И. А. Вартанян, В. Я. Егоров. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **8.2 Перечень методических указаний**

1. Психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 30 с. – Текст : электронный.

2. Психология : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 19 с. – Текст : электронный.



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и

индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

#### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер<br>изменения | Номер страниц |            |                |       | Всего<br>страниц | Дата | Основания<br>для<br>изменения и<br>подпись<br>лица,<br>проводивше<br>го<br>изменения |
|--------------------|---------------|------------|----------------|-------|------------------|------|--|
|                    | изменённых    | Заменённых | Аннулированных | новых |                  |      |  |
|                    |               |            |                |       |                  |      |  |