

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 06.09.2023 17:58:20

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4e9173d01932d0c1e6b004115e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная педагогика и психология»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области музыкальной педагогики и психологии для последующей реализации в художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности вокалиста академического направления, понятийном аппарате музыкальной педагогики и психологии, проектной и учебно-методической деятельности, современных источниках информации в изучаемой области;
- развитие умений и навыков анализа профессиональных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса и сферы вокального исполнительства;
- формирование готовности к эффективному использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в условиях конкретного вида профессиональной деятельности;
- выполнение курсовой работы по проблематике музыкальной педагогики и психологии.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ПК-1.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.

ПК-1.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

ПК-2.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки.

ПК-2.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-3.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.

ПК-3.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

ПК-3.3 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)

ПК-4.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-4.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

ПК-4.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Разделы дисциплины:

Тема 1. История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности.

Тема 2. Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память.

Тема 3. Музыкальное мышление. Воображение.

Тема 4. Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке.

Тема 5. Психология композиторской деятельности. Психология культурно-просветительской деятельности.

Тема 6. Психология художественно-творческой деятельности.

Тема 7. История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования.

Тема 8. Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе .

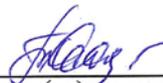
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Музыкальная педагогика и психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

53.03.03 Вокальное искусство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) / специализация «Академическое пение»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения

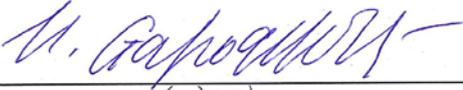
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

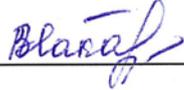
Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 1 «29» августа 2019 г.
(наименование, протокол №, дата)

И.о. зав. кафедрой  Стародубцева И.Ф.
(подпись)

Разработчик программы
к. иск., доцент  Кирносова Е.Н.
(подпись)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 20 19г., на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 1 от 27.08.2020.
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 20 19г., на заседании кафедры вокального искусства, № 12, от 02.07.2021.
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры вокального искусства, с 1 от 29.08.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И. Бародубева И. Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры вокального искусства, с 1 от 29.08.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И. Бародубева И. Ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, с 1 от 29.08.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, с 1 от 29.08.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, с 1 от 29.08.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области музыкальной педагогики и психологии для последующей реализации в художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системных представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности вокалиста академического направления, понятийном аппарате музыкальной педагогики и психологии, проектной и учебно-методической деятельности, современных источниках информации в изучаемой области;
- развитие умений и навыков анализа профессиональных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса и сферы вокального исполнительства;
- формирование готовности к эффективному использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в условиях конкретного вида профессиональной деятельности;
- выполнение курсовой работы по проблематике музыкальной педагогики и психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом; - основные инструменты проектирования. Уметь: - формулировать проблему;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	новых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта; - достигать цели проекта. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способов решения проблемы; - опытом схематизации и проектирования.
		<p>УК-2.2</p> <p>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач; - порядок выполнения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать задачи комплексного характера; - предвидеть результаты деятельности; - корректировать ход решения задач на основе прогнозирования результатов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности.
		<p>УК-2.3</p> <p>Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика проекта; - навыками контроля выполнения плана-графика проекта.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности; - действующие правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.
		<p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зону своей ответственности при реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к корректировке способов решения задач; - готовностью к изменениям архитектуры проекта.
ПК-1	Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-1.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности; - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по до-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>полнительным общеразвивающим программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приёмами презентации дополнительной общеобразовательной программы; - приёмами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий музыкой (для преподавания по дополнительным

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>предпрофессиональным программам в области искусств).</p>
		<p>ПК-1.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на музыкальных занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы); - педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемам организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами); - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся, способами разрешения конфликтов.
		<p>ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным профессиональным программам).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для пре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>подавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; - взаимодействовать с родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - навыками консультирования учащихся по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
ПК-2	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения	ПК-2.1 Осуществляет контроль и оценку освоения допол-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оцен-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	дополнительной общеобразовательной программы	нительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	<p>ку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ\; - представлениями о системе контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рам-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			как установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ.
		ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; - аналитическими подходами к результатам педагогического процесса; - методикой интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-2.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогиче-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ских, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. - методикой выявления динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			граммы учебного курса, дисциплины (модуля); - методами педагогической диагностики.
		ПК-3.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	<i>Знать:</i> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); - профориентационные возможности занятий музыкой, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); <i>Уметь:</i> - выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания; - требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.
		<p>ПК-3.3 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных; - навыками обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
ПК-4	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); - требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); - роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; - сущность и структуру образовательных процессов;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии;</p> <p>- актуальные проблемы музыкального исполнительства и педагогики;</p> <p>- основные методы научного исследования музыкального произведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педагогики, психологии и методики обучения вокалу;</p> <p>- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения;</p> <p>- ориентироваться в различных педагогических методах и подходах при обучении пению в различных возрастных группах и различных типах образовательных учрежде-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-4.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	ний. Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе Уметь: - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнёров, вводить её элементы в образовательную среду. Владеть (или Иметь опыт деятельности):

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части организации образовательного процесса; - навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы; - эффективными приемами общения и организации самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.
		<p>ПК-4.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста в профессии; - ориентироваться в основной научно-педагогической проблематике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			(профессиональной компетенции)); - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; - индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - приемами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Музыкальная педагогика и психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	69,25
в том числе:	
лекции	34
лабораторные занятия	0
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	История становления музыкальной психологии, ее предмет. Взаимосвязь музыкальной психологии и педагогики. Антропологический подход в музыкальной психологии и психологии музыкального образования. Музыкальное сознание общества и личности. Виды музыкальной деятельности. Личность музыканта. Склонность к определенной музыкальной деятельности. Музыкальность. Теория «мультиинтеллекта». Структура музыкальной одаренности. Психология музыкальных способностей, формы и методы их развития.
2	Внимание и контроль.	Значение внимания и контроля в деятельности музы-

	Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	канта. Ощущения. Психология музыкального восприятия, его свойства. Пути активизации музыкального восприятия в процессе работы с обучающимся. Виды и механизмы музыкальной памяти. Использование мнемических приемов в деятельности музыканта.
3	Музыкальное мышление. Воображение	Музыкальное мышление, его особенности. Развитие ассоциативно-образного мышления. Воображение. Основные направления развития воображения, значение привлечения ассоциаций. Роль воображения в творчестве и в исполнительской деятельности.
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	Методы диагностики музыкальных способностей. Типы темперамента, их проявление в музыке и педагогическом процессе. Акцентуации личности, их учет в обучении. Проявление эмоций в музыке. Базовые и эстетические эмоции в музыкальном переживании.
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	Стадии творческого процесса композитора, их отражение в рукописных и других материалах. «Бетховенский» и «моцартовский» типы. Способы и формы ведения музыкально-просветительской работы.
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	Психология исполнительской деятельности. Этапы (фазы) концертного волнения и способы регуляции психического состояния исполнителя.
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	Исторические этапы и концепции музыкального образования. Система современного музыкального образования. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования в системе общего и дополнительного, среднего профессионального образования. Методы педагогического воздействия. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание обучающегося в процессе музыкального обучения.
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	Возрастные особенности дошкольников, младших школьников и подростков, периода юношества. Психологические особенности работы на каждом возрастном этапе. Гендерные аспекты музыкального образования. Специфика музыкально-педагогического общения в системе группового и индивидуального обучения. Взаимодействие вербального и невербального компонентов коммуникации в процессе музыкального обучения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	4		1-2	У-1-2 МУ-1-3	К4 Т18	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	2		3	У-1-2 МУ-1-3	К8 Т18	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3	Музыкальное мышление. Воображение	2		4	У-1-2 МУ-1-3	К12 Т18	УК-2 К-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	4		5-6	У-1-2 МУ-1-3	К12 Т18	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	2		7	У-1-2 МУ-1-3	К18 Т18	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	4		8-9	У-1-2 МУ-1-3	К18 Т18	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
8 семестр							
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и ме-	8		10-13	У-1-2 МУ-2,3	К4 Т9	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	тоды музыкального образования						
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	8		14-17	У-1-2 МУ-2,3	К9 Т9	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

К – коллоквиум, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
7 семестр		
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	4
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	2
3	Музыкальное мышление. Воображение	2
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	4
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	2
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	4
Итого:		18
8 семестр		
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	8
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	8
Итого:		16
Всего:		34

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7 семестр			
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	4 неделя	6
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	8 неделя	6
3	Музыкальное мышление. Воображение	10 неделя	6
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	12 неделя	6
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	16 неделя	6
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	18 неделя	5,9
Итого:			35,9
8 семестр			
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	4 неделя	22,85
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	9 неделя	25
Итого:			47,85
Всего:			83,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - тестовых заданий к зачету и экзамену;
 - методических указаний к практическим занятиям и т.д.;
 - методических указаний по выполнению курсовой работы;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, патриотическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки и культуры, высокого профессионализма деятелей культуры и музыкального образования, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию музыкальной педагогики и психологии, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	Основы научных исследований Методика обучения вокалу		Музыкальная педагогика и психология

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ничений			
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Современные музыкально-компьютерные технологии		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Права человека Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы			Производственная педагогическая практика Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей
ПК-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы		Права человека Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика	
ПК-4 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		Права человека Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - способы выявления проблемы. Уметь: - формулировать проблему. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом. Уметь: - формулировать проблему; - ставить цель проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способа решения проблемы.	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом; - основные инструменты проектирования. Уметь: - формулировать проблему; - ставить цель проекта; - достигать цели проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способов решения проблемы; - опытом схематизации и проектирования.
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного ха-	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного характера;	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач; - порядок выполнения поставленных задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного характера;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рактера. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями на удовлетворительном уровне о результате (конечном продукте) проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - на хорошем уровне представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты деятельности; - корректировать ход решения задач на основе прогнозирования результатов; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - на высоком уровне представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности.
	<p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить в общих чертах план-график реализации проекта. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля выполнения плана-графика проекта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить в схематическом виде план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика проекта; - навыками контроля выполнения плана-графика проекта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и грамотно составить план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками визуального и текстового представления плана-графика проекта; - готовностью к контролю выполнения плана-графика проекта.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач. Уметь: - учитывать на удовлетворительном уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками реагирования на имеющиеся препятствия.	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности. Уметь: - учитывать на хорошем уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности; - действующие правовые нормы. Уметь: - учитывать на высоком уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оперативного и гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.
	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	Знать: - удовлетворительно зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - оценивать на удовлетворительном уровне решения поставленных	Знать: - хорошо зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - уверенно оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или	Знать: - отлично зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - своевременно оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - готовностью к коррек-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	при необходимости корректирует способы решения задач	задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - готовностью к корректировке способов решения задач.	Иметь опыт деятельности): - готовностью на хорошем уровне к корректировке способов решения задач.	тировке способов решения задач; - готовностью к изменениям архитектуры проекта.
ПК-1 / завершающий	ПК-1.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Уметь: - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности;	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности; - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным обще-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приёмами презентации дополнительной общеобразовательной программы. 	<p>ности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приёмами презентации дополнительной общеобразовательной программы; - приёмами создания информационно- 	<p>развивающим программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.	<ul style="list-style-type: none"> - принципами и приемами презентации дополнительной общеобразовательной программы; - приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий музыкой (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
	ПК-1.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогического 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваива-	гностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов. Уметь: - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и само-	- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на музыкальных занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Уметь: - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		емой программы).	оценки учащимися процесса и результатов освоения программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).	учащимися процесса и результатов освоения программы; - анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы); - педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемам организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами); - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ся, способами разрешения конфликтов.
	ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области. Уметь: - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)). Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Уметь: - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заин-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- нормами педагогической этики.</p>	<p>сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 	<p>тересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - навыками консультирования учащихся по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным програм-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мам).
ПК-2 / завершающий	ПК-2.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результа-	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установ-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	в области искусств)	публичного представления результатов деятельности.	ты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ.	ленных форм аттестации (при их наличии); - соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ); - представлениями о системе контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ.
	ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогиче-	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обу-	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразова-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ского контроля и оценки	<p>чающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся. <p>. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; аналитическими подходами к результатам педагогического процесса. 	<p>тельных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; - аналитическими подхо-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				дами к результатам педагогического процесса; - методикой интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.
	ПК-2.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных про-	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополни-	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>грамм определенной направленности.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики подготовленности обучающихся. 	<p>грамм определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. 	<p>общеобразовательных программ определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. - методикой выявления динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобра-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				зовательной программы.
ПК-3 / завершающий	ПК-3.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования.. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью разработки учебно-методических материалов.	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу,

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке программы учебного курса, дисциплины (модуля). 	<p>электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке программы учебного курса, дисциплины (модуля); - методами педагогической диагностики.
	<p>ПК-3.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); - профориентационные возможности занятий музыкой, основные подходы и направления работы в области профессиональ-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания;</p> <p>- требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания;</p> <p>- требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучаю-</p>	<p>ной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.	щихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы и вне ее (на выездных мероприятиях).	анализа их реализации Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания; - требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.
	ПК-3.3 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Владеть (или	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Уметь: - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных; - навыками обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
ПК-4 /	ПК-4.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p>	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>- требования безопасности жизнеде-</p>	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>- требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;</p> <p>- сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии;</p> <p>- актуальные проблемы музыкального исполнительства и педагогики;</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педагогики,</p>	<p>тельности в учебном процессе;</p> <p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p>	<p>- основные методы научного исследования музыкального произведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педаго-</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		психологии и методики обучения вокалу.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения.	тики, психологии и методики обучения вокалу; - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения; - ориентироваться в различных педагогических методах и подходах при обучении пению в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
	ПК-4.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; Уметь: - создавать	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального са-	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части организации образовательного процесса. 	<p>моопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части 	<ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнёров, вводить её элементы в образовательную среду. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части образовательного процесса;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>организации образовательного процесса;</p> <p>- навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>- навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- эффективными приемами общения и организации самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3</p> <p>Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства педагогической</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста в профессии;</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе инди- 	<p>проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучаю- 	<p>- ориентироваться в основной научно-педагогической проблематике.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; - индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>видуализации её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<p>щихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<p>основе индивидуализации её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - приёмами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-11	
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	5-8	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	12-23	
3	Музыкальное мышление. Воображение	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	9-12	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	24-35	
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	13-16	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	36-48	
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	17-20	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	49-60	
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	21-24	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	61-72	
7	История музыкальной педагогики. Методы	УК-2	Лекции, СРС, прак-	вопросы для кол-	25-28	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	ПК-1-4	Технические занятия	коллоквиум		
				БТЗ	73-86	
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	29-32	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	87-100	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности».

1. В перечень музыкальных способностей не входит:
 - а) музыкальная память;
 - б) звуковысотный слух;
 - в) чувство ритма;
 - г) ладовое чувство;
 - д) чувство тембра.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме) 1 «История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности»:

1. Историческое становление музыкальной психологии как науки.
2. Методы исследований и направления музыкальной психологии.
3. Значение личностных особенностей музыканта для его профессиональной деятельности.
4. Понятие музыкальности. Структура музыкальных способностей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

В 8 семестре обучающиеся выполняют курсовую работу.

Темы курсовых работ

1. Итальянская вокальная школа.
2. Французская вокальная школа.
3. Немецкая вокальная школа.
4. Русская вокальная школа.
5. Методы диагностики и развития музыкальных способностей обучающихся академическому пению при освоении дополнительной предпрофессиональной программы.
6. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков в процессе вокальной подготовки.
7. Методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер учащихся различного возраста на занятиях академическим пением.
8. Применение методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата в образовательном процессе при обучении академическому пению в условиях ДО и СПО.
9. Особенности профессиональной коммуникации в процессе занятий академическим пением в системе ДО и СПО.
10. Развитие потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях академическим пением.
11. Пути активизации музыкального восприятия в процессе работы с обучающимся-вокалистами.
12. Особенности подготовки обучающихся-вокалистов к концертно-исполнительской деятельности.
13. Специфика художественно-творческого проектирования в области вокального искусства: от разработки до реализации проекта.
14. Учет гендерных особенностей в процессе вокального обучения детей и подростков.
15. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в процессе вокальной подготовки.
16. Педагогические приемы преодоления сценического стресса у обучающихся.
17. Учет психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся в процессе вокальной подготовки.
18. Способы оптимизации мнемических процессов на занятиях в классе академического пения.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой из перечисленных приемов не подходит для активизации и развития памяти:

- а) формировать установку на запоминание
- б) работать в состоянии эмоционального подъема и настроения
- в) подключать все каналы восприятия и задействовать все виды памяти
- г) многократно механически повторять заучиваемое
- д) использовать метод ассоциаций

Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Взаимодействие ощущений, при котором под влиянием раздражения одного анализатора (например, слухового) возникают ощущения, характерные для другого анализатора (например, зрительного), называется

Задание на определение правильной последовательности:

Расположите в правильной последовательности порядок работы над вокальным произведением:

- а) анализ нотного текста
- б) выучивание словесного текста
- в) отработка сложных музыкальных фрагментов
- г) изучение биографий авторов, истории создания произведения и проч.
- д) анализ различных интерпретаций на основе ресурсов интернета

Задание на установление соответствия:

Соотнесите некоторые виды интеллекта и их содержание (в соответствии с теорией мультиинтеллекта Х. Гарднера):

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) вербальный интеллект | а) ощущение пространства, способность ориентироваться в нём, чувство акустики помещений, где проходят выступления |
| 2) музыкальный интеллект | б) хорошее владение словом, устной и письменной речью, необходимое лектору-просветителю, музыканту-педагогу. |
| 3) пространственный интеллект | в) владение музыкальными звуками как средством самовыражения, способность сочинять и исполнять музыку |

Компетентностно-ориентированная задача:

Письменно раскройте способы регуляции психического состояния исполнителя на каждом из этапов подготовки к концертному выступлению.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
7 семестр				
Коллоквиум № 1 «Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 2 «Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 3 «Музыкальное мышление. Воображение. Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 4 «Психология композиторской, музыкально-просветительской, музыкально-исполнительской деятельности»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
8 семестр				
Коллоквиум № 1 «История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования»	10	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 2 «Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе»	10	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Федорович, Е. Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е. Н. Федорович. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 207 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>. – Текст: электронный.

2. Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е. Н. Федорович, Е. В. Тихонова. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа,

2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022> (дата обращения 04.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. – 400 с.

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – Текст: электронный.

5. Таллибулина, М. Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М. Т. Таллибулина. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 131 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912>. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний



1. Бугрова, Н. А. Музыкальная педагогика и психология: учебно-методический комплекс дисциплины / Н. А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – Ч. 1. Музыкальная психология. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438398>. – Текст : электронный.

2. Музыкальная педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Исполнительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 17 с. – Текст: электронный.

3. Музыкальная педагогика и психология : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Исполнительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 10 с. – Текст: электронный.

4. Музыкальная педагогика и психология : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство (профиль «Академическое пение. Исполнительство») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кириосова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 29 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

«Музыка и время»;

«Музыковедение»;

«Музыкальная академия»;

«Музыкальная жизнь»;

«Музыкальное обозрение» (газета).

Учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.belcanto.ru/](http://www.belcanto.ru/) – Belcanto.ru. Классическая музыка, опера и балет.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер – Педагогика.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Википедия.
4. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.notarhiv.ru/> – Нотный архив России.
7. <http://notes.tarakanov.net/> – Общероссийская медиатека «Нотный архив Бориса Тараканова».
8. <https://www.youtube.com/> – Портал YouTube.
9. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
10. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия направлены на контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала. Они также способствуют развитию у обучающихся навыков межличностной коммуникации, приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, коллоквиума, работы на практических занятиях.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление перечня понятий и терминов, изучение информационно-справочных и мультимедийных ресурсов сети «Интернет» и т. п.

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы работы со студентами: чтение лекций с элементами визуализации и проблемного изложения; привлечение студентов к профессиональному диалогу, индивидуальной и групповой дискуссии на лекциях и практических занятиях; промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций и практических занятий; участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с литературой, аудио- и видеоматериалами.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. В самом начале работы над источником важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над источниками информации. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими учебными и аудиовизуальными материалами, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» с целью освоения и закрепления компетенций.

В процессе изучения материала по каждой теме необходимо опираться на фундаментальные труды признанных специалистов в данной области. При использовании ресурсов Интернета важно сравнивать определения основных понятий, педагогические теории и концепции разных авторов с формулировками, устоявшимися в психолого-педагогической и искусствоведческой ли-

тературе, во избежание неточностей и фактологических ошибок. Следует обязательно конспектировать изучаемый материал, избегая полнотекстового копирования Интернет-ресурсов. Это необходимо для освоения материала, его уточнения, выстраивания и критического осмысления. Подбирая информацию в компьютерной версии, студент должен стремиться создать базу для подготовки к зачету, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические умения и навыки научного поиска и критического осмысления разнообразных источников профессионально значимой информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска. Компьютер (43782); пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; рояль Ronisch; пульт для нот; напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; зеркало напольное; телевизор LED 47”Philips; проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; цифровое фортепиано RP-301- RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук Lenovo Idea Pad G580; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-2), оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, маркерная доска; пианино «Калужанка»; пульт для нот; Ноутбук Lenovo Idea Pad G580; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD; локальная сеть с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Но- мер изме- нения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	анну- лиро- ванных	новых			
1	–	63, 64	–	–	2	14.12.2021	Обновление МУ Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Музыкальная педагогика и психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

53.03.03 Вокальное искусство

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) / специализация «Академическое пение»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения

очно-заочная

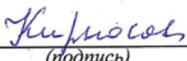
(очная, очно-заочная, заочная)

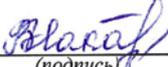
Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 1 «28» августа 2020 г.
(наименование, протокол №, дата)

И.о. зав. кафедрой  Стародубцева И.Ф.
(подпись)

Разработчик программы
к. иск., доцент  Кирносова Е.Н.
(подпись)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры вокального искусства, № 2, от 02.07.2021 г.
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой  Стародубцева И.Ф.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры вокального искусства, № 1 от 29.08.2021 г.
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой  Стародубцева И.Ф.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №1 «15» от 2008 г., на заседании кафедры вокального искусства, 11 от 29.08.2025 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И. Стародубцева и. ф.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства, _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области музыкальной педагогики и психологии для последующей реализации в художественно-творческой, культурно-просветительской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системных представлений о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности вокалиста академического направления, понятийном аппарате музыкальной педагогики и психологии, проектной и учебно-методической деятельности, современных источниках информации в изучаемой области;
- развитие умений и навыков анализа профессиональных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса и сферы вокального исполнительства;
- формирование готовности к эффективному использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в условиях конкретного вида профессиональной деятельности;
- выполнение курсовой работы по проблематике музыкальной педагогики и психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих пра-	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом; - основные инструменты проектирования. Уметь: - формулировать проблему;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	новых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель проекта; - достигать цели проекта. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способов решения проблемы; - опытом схематизации и проектирования.
		<p>УК-2.2</p> <p>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач; - порядок выполнения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать задачи комплексного характера; - предвидеть результаты деятельности; - корректировать ход решения задач на основе прогнозирования результатов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности.
		<p>УК-2.3</p> <p>Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика проекта; - навыками контроля выполнения плана-графика проекта.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности; - действующие правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.
		<p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зону своей ответственности при реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к корректировке способов решения задач; - готовностью к изменениям архитектуры проекта.
ПК-1	Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-1.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности; - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по до-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>полнительным общеразвивающим программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приёмами презентации дополнительной общеобразовательной программы; - приёмами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий музыкой (для преподавания по дополнительным

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			предпрофессиональным программам в области искусств).
		<p>ПК-1.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>Знать: - техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов; - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на музыкальных занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Уметь: - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы); - педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемам организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами); - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся, способами разрешения конфликтов.
		<p>ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для пре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>подавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики; - взаимодействовать с родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - навыками консультирования учащихся по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
ПК-2	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения	ПК-2.1 Осуществляет контроль и оценку освоения допол-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оцен-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	дополнительной общеобразовательной программы	нительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	<p>ку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ; - представлениями о системе контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рам-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ.
		<p>ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; - аналитическими подходами к результатам педагогического процесса; - методикой интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-2.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогиче-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ских, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. - методикой выявления динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			граммы учебного курса, дисциплины (модуля); - методами педагогической диагностики.
		<p>ПК-3.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); - профориентационные возможности занятий музыкой, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования; - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания; - требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.
		<p>ПК-3.3 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных; - навыками обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
ПК-4	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); - требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); - роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; - сущность и структуру образовательных процессов;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии;</p> <p>- актуальные проблемы музыкального исполнительства и педагогики;</p> <p>- основные методы научного исследования музыкального произведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педагогики, психологии и методики обучения вокалу;</p> <p>- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения;</p> <p>- ориентироваться в различных педагогических методах и подходах при обучении пению в различных возрастных группах и различных типах образовательных учрежде-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-4.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>ний.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнёров, вводить её элементы в образовательную среду. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части организации образовательного процесса; - навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы; - эффективными приемами общения и организации самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.
		<p>ПК-4.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; - требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста в профессии; - ориентироваться в основной научно-педагогической проблематике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>(профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; - индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - приемами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Музыкальная педагогика и психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48,25
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,75
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	История становления музыкальной психологии, ее предмет. Взаимосвязь музыкальной психологии и педагогики. Антропологический подход в музыкальной психологии и психологии музыкального образования. Музыкальное сознание общества и личности. Виды музыкальной деятельности. Личность музыканта. Склонность к определенной музыкальной деятельности. Музыкальность. Теория «мультиинтеллекта». Структура музыкальной одаренности. Психология музыкальных способностей, формы и методы их развития.
2	Внимание и контроль.	Значение внимания и контроля в деятельности музы-

	Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	канта. Ощущения. Психология музыкального восприятия, его свойства. Пути активизации музыкального восприятия в процессе работы с обучающимся. Виды и механизмы музыкальной памяти. Использование мнемических приемов в деятельности музыканта.
3	Музыкальное мышление. Воображение	Музыкальное мышление, его особенности. Развитие ассоциативно-образного мышления. Воображение. Основные направления развития воображения, значение привлечения ассоциаций. Роль воображения в творчестве и в исполнительской деятельности.
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	Методы диагностики музыкальных способностей. Типы темперамента, их проявление в музыке и педагогическом процессе. Акцентуации личности, их учет в обучении. Проявление эмоций в музыке. Базовые и эстетические эмоции в музыкальном переживании.
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	Стадии творческого процесса композитора, их отражение в рукописных и других материалах. «Бетховенский» и «моцартовский» типы. Способы и формы ведения музыкально-просветительской работы.
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	Психология исполнительской деятельности. Этапы (фазы) концертного волнения и способы регуляции психического состояния исполнителя.
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	Исторические этапы и концепции музыкального образования. Система современного музыкального образования. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования в системе общего и дополнительного, среднего профессионального образования. Методы педагогического воздействия. Эстетическое и духовно-нравственное воспитание обучающегося в процессе музыкального обучения.
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	Возрастные особенности дошкольников, младших школьников и подростков, периода юношества. Психологические особенности работы на каждом возрастном этапе. Гендерные аспекты музыкального образования. Специфика музыкально-педагогического общения в системе группового и индивидуального обучения. Взаимодействие вербального и невербального компонентов коммуникации в процессе музыкального обучения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	2		1	У-1-2 МУ-1-3	К4 Т17	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	1		2	У-1-2 МУ-1-3	К8 Т17	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3	Музыкальное мышление. Воображение	1		2	У-1-2 МУ-1-3	К12 Т17	УК-2 К-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	2		3	У-1-2 МУ-1-3	К12 Т17	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	1		4	У-1-2 МУ-1-3	К17 Т17	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	1		5	У-1-2 МУ-1-3	К17 Т17	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
8 семестр							
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и ме-	4		6-9	У-1-2 МУ-2,3	К8 Т16	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	тоды музыкального образования						
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	6		10-14	У-1-2 МУ-2,3	К16 Т16	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

К – коллоквиум, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
7 семестр		
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	2
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память Музыкальное мышление. Воображение	2
3	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке.	2
4	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	2
5	Психология музыкально-исполнительской деятельности	2
Итого:		10
8 семестр		
6-9	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	8
10-14	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	10
Итого:		18
Всего:		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7 семестр			
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	4 неделя	10
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	8 неделя	8
3	Музыкальное мышление. Воображение	10 неделя	10
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	12 неделя	8
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	16 неделя	10
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	17 неделя	7,9
Итого:			53,9
8 семестр			
7	История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	8 неделя	20,0
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	16 неделя	21,85
Итого:			41,85
Всего:			95,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - тестовых заданий к зачету и экзамену;
 - методических указаний к практическим занятиям и т.д.;
 - методических указаний по выполнению курсовой работы;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, патриотическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки и культуры, высокого профессионализма деятелей культуры и музыкального образования, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию музыкальной педагогики и психологии, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы научных исследований Методика обучения вокалу		Музыкальная педагогика и психология

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Современные музыкально-компьютерные технологии		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Права человека Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы			Производственная педагогическая практика Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей
ПК-1 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Права человека		
			Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Права человека		
			Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - способы выявления проблемы. Уметь: - формулировать проблему. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели.	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом. Уметь: - формулировать проблему; - ставить цель проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способа решения проблемы.	Знать: - способы выявления проблемы; - последовательность работы над проектом; - основные инструменты проектирования. Уметь: - формулировать проблему; - ставить цель проекта; - достигать цели проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели; - готовностью к правильному выбору способов решения проблемы; - опытом схематизации и проектирования.
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного ха-	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного характера;	Знать: - алгоритм постановки профессиональных задач; - взаимосвязь комплекса задач; - порядок выполнения поставленных задач. Уметь: - выдвигать задачи комплексного характера;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рактера. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями на удовлетворительном уровне о результате (конечном продукте) проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты деятельности. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты деятельности; - корректировать ход решения задач на основе прогнозирования результатов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне представлениями о результате (конечном продукте) проектной деятельности.
	<p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить в общих чертах план-график реализации проекта. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля выполнения плана-графика проекта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить в схематическом виде план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика проекта; - навыками контроля выполнения плана-графика проекта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне способы решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и грамотно составить план-график реализации проекта; - анализировать план-график реализации проекта в целом. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками визуального и текстового представления плана-графика проекта; - готовностью к контролю выполнения плана-графика проекта.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач. Уметь: - учитывать на удовлетворительном уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками реагирования на имеющиеся препятствия.	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности. Уметь: - учитывать на хорошем уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.	Знать: - имеющиеся ресурсы для выполнения поставленных задач; - ограничения в условиях деятельности; - действующие правовые нормы. Уметь: - учитывать на высоком уровне ресурсы и ограничения, определяющие пути решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оперативного и гибкого реагирования на имеющиеся препятствия.
	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	Знать: - удовлетворительно зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - оценивать на удовлетворительном уровне решения поставленных	Знать: - хорошо зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - уверенно оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или	Знать: - отлично зону своей ответственности при реализации проекта. Уметь: - своевременно оценивать решения поставленных задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - готовностью к коррек-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	при необходимости корректирует способы решения задач	задач, их соответствие запланированным результатам. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - готовностью к корректировке способов решения задач.	Иметь опыт деятельности): - готовностью на хорошем уровне к корректировке способов решения задач.	тировке способов решения задач; - готовностью к изменениям архитектуры проекта.
ПК-1 / завершающий	ПК-1.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной профессиональной программе	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Уметь: - готовить информационные материалы о дополнительной общеобразовательной программе и	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности;	Знать: - правила и технические приёмы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - основные направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ музыкальной направленности; - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным обще-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приемами презентации дополнительной образовательной программы. 	<p>ности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной образовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и приемами презентации дополнительной образовательной программы; - приемами создания информационно- 	<p>развивающим программам).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить информационные материалы о дополнительной образовательной программе и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.	<ul style="list-style-type: none"> - принципами и приемами презентации дополнительной общеобразовательной программы; - приемами создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - теоретическими и методическими основами определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий музыкой (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
	ПК-1.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогического наблюдения, других методов педагогической диа- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваива-	гностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов. Уметь: - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и само-	- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на музыкальных занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Уметь: - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях, а также создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		емой программы).	оценки учащимися процесса и результатов освоения программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).	учащимися процесса и результатов освоения программы; - анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью подготовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы); - педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами); - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ся, способами разрешения конфликтов.
	ПК-1.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)). Владеть (или Иметь опыт деятельности): 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - техники и приёмы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей)); - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заин-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- нормами педагогической этики.</p>	<p>сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 	<p>тересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики; - навыками консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - навыками консультирования учащихся по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным програм-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мам).
ПК-2 / завершающий	ПК-2.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результа-	Знать: - законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - понятия и виды качественных и количественных оценок (отметок), возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установ-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	в области искусств)	публичного представления результатов деятельности.	ты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ.	ленных форм аттестации (при их наличии); - соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - нормами охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов деятельности; - основными методами, формами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ); - представлениями о системе контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ.
	ПК-2.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогиче-	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обу-	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении	Знать: - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополни-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ского контроля и оценки	<p>чающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся. <p>. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; аналитическими подходами к результатам педагогического процесса. 	<p>тельных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся; - анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных оценочных средств; - аналитическими подхо-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				дами к результатам педагогического процесса; - методикой интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.
	ПК-2.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных про-	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополни-	Знать: - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса деятельности обучающихся при освоении дополнительных

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		грамм определенной направленности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способами диагностики подготовленности обучающихся.	грамм определенной направленности; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	общеобразовательных программ определенной направленности; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способами диагностики подготовленности обучающихся; - представлениями о педагогических, психологических и методических основах развития мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. - методикой выявления динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобра-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				зовательной программы.
ПК-3 / завершающий	ПК-3.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования.. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - способностью разработки учебно-методических материалов.	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: - ФГТ (для преподавания по дополнительным профессиональным программам); - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Уметь: - находить источники профессиональной информации, необходимые для планирования; - анализировать возможности использования источников для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу,

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке программы учебного курса, дисциплины (модуля). 	<p>электронные образовательные ресурсы). Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разработки учебно-методических материалов; - готовностью к разработке программы учебного курса, дисциплины (модуля); - методами педагогической диагностики.
	<p>ПК-3.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования); - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования); - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); - профориентационные возможности занятий музыкой, основные подходы и направления работы в области профессиональ-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания;</p> <p>- требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания;</p> <p>- требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучаю-</p>	<p>ной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования;</p> <p>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.	щихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы и вне ее (на выездных мероприятиях).	анализа их реализации Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания; - требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - способами удовлетворения образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в процессе освоения образовательной программы.
	ПК-3.3 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Владеть (или	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Уметь: - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;	Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка; - законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования ИКТ для ведения документации; - правилами заполнения и совместного использования электронных баз данных; - навыками обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.
ПК-4 /	ПК-4.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p>	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>- требования безопасности жизнеде-</p>	<p>- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);</p> <p>- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</p> <p>- роль преподаваемого учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;</p> <p>- требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;</p> <p>- сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии;</p> <p>- актуальные проблемы музыкального исполнительства и педагогики;</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педагогики,</p>	<p>тельности в учебном процессе;</p> <p>- историю развития музыкального образования, педагогики и психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p>	<p>- основные методы научного исследования музыкального произведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>- анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, метод и приёмы организации деятельности обучающихся с учётом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- использовать категориальный аппарат современной музыкальной педаго-</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		психологии и методики обучения вокалу.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа закономерностей психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения.	тики, психологии и методики обучения вокалу; - формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи музыкального обучения; - ориентироваться в различных педагогических методах и подходах при обучении пению в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
	ПК-4.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; Уметь: - создавать	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального са-	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одарённых обучающихся; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части организации образовательного процесса. 	<p>моопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части 	<ul style="list-style-type: none"> - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнёров, вводить её элементы в образовательную среду. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальными актами образовательной организации в части образовательного процесса;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>организации образовательного процесса;</p> <p>- навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>- навыками анализа организации самостоятельной работы обучающихся, корректировки заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- эффективными приемами общения и организации самостоятельной деятельности обучающихся, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3</p> <p>Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства педагогической</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- основы психологии труда, стадии профессионального развития;</p> <p>- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста в профессии;</p>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе инди- 	<p>проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучаю- 	<p>- ориентироваться в основной научно-педагогической проблематике.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины; - индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможности освоения образовательной программы на

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>видуализации её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<p>щихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 	<p>основе индивидуализации её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивания динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - способностью проведения текущего контроля обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - приёмами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	1-4	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-11	
2	Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	5-8	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	12-23	
3	Музыкальное мышление. Воображение	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	9-12	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	24-35	
4	Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	13-16	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	36-48	
5	Психология композиторской деятельности. Психология музыкально-просветительской деятельности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	17-20	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	49-60	
6	Психология музыкально-исполнительской деятельности	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	21-24	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	61-72	
7	История музыкальной педагогики. Методы	УК-2	Лекции, СРС, прак-	вопросы для кол-	25-28	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования	ПК-1-4	Технические занятия	коллоквиум		
				БТЗ	73-86	
8	Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе	УК-2 ПК-1-4	Лекции, СРС, практические занятия	вопросы для коллоквиума	29-32	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	87-100	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности».

1. В перечень музыкальных способностей не входит:
 - а) музыкальная память;
 - б) звуковысотный слух;
 - в) чувство ритма;
 - г) ладовое чувство;
 - д) чувство тембра.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме) 1 «История музыкальной психологии. Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности»:

1. Историческое становление музыкальной психологии как науки.
2. Методы исследований и направления музыкальной психологии.
3. Значение личностных особенностей музыканта для его профессиональной деятельности.
4. Понятие музыкальности. Структура музыкальных способностей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

В 8 семестре обучающиеся выполняют курсовую работу.

Темы курсовых работ

1. Итальянская вокальная школа.
2. Французская вокальная школа.
3. Немецкая вокальная школа.
4. Русская вокальная школа.
5. Методы диагностики и развития музыкальных способностей обучающихся академическому пению при освоении дополнительной предпрофессиональной программы.
6. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков в процессе вокальной подготовки.
7. Методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой и эмоционально-волевой сфер учащихся различного возраста на занятиях академическим пением.
8. Применение методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата в образовательном процессе при обучении академическому пению в условиях ДО и СПО.
9. Особенности профессиональной коммуникации в процессе занятий академическим пением в системе ДО и СПО.
10. Развитие потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях академическим пением.
11. Пути активизации музыкального восприятия в процессе работы с обучающимся-вокалистами.
12. Особенности подготовки обучающихся-вокалистов к концертно-исполнительской деятельности.
13. Специфика художественно-творческого проектирования в области вокального искусства: от разработки до реализации проекта.
14. Учет гендерных особенностей в процессе вокального обучения детей и подростков.
15. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в процессе вокальной подготовки.
16. Педагогические приемы преодоления сценического стресса у обучающихся.
17. Учет психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся в процессе вокальной подготовки.
18. Способы оптимизации мнемических процессов на занятиях в классе академического пения.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой из перечисленных приемов не подходит для активизации и развития памяти:

- а) формировать установку на запоминание
- б) работать в состоянии эмоционального подъема и настроения
- в) подключать все каналы восприятия и задействовать все виды памяти
- г) многократно механически повторять заучиваемое
- д) использовать метод ассоциаций

Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенное слово или словосочетание.

Взаимодействие ощущений, при котором под влиянием раздражения одного анализатора (например, слухового) возникают ощущения, характерные для другого анализатора (например, зрительного), называется

Задание на определение правильной последовательности:

Расположите в правильной последовательности порядок работы над вокальным произведением:

- а) анализ нотного текста
- б) выучивание словесного текста
- в) отработка сложных музыкальных фрагментов
- г) изучение биографий авторов, истории создания произведения и проч.
- д) анализ различных интерпретаций на основе ресурсов интернета

Задание на установление соответствия:

Соотнесите некоторые виды интеллекта и их содержание (в соответствии с теорией мультиинтеллекта Х. Гарднера):

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) вербальный интеллект | а) ощущение пространства, способность ориентироваться в нём, чувство акустики помещений, где проходят выступления |
| 2) музыкальный интеллект | б) хорошее владение словом, устной и письменной речью, необходимое лектору-просветителю, музыканту-педагогу. |
| 3) пространственный интеллект | в) владение музыкальными звуками как средством самовыражения, способность сочинять и исполнять музыку |

Компетентностно-ориентированная задача:

Письменно раскройте способы регуляции психического состояния исполнителя на каждом из этапов подготовки к концертному выступлению.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
7 семестр				
Коллоквиум № 1 «Методы исследований и направления музыкальной психологии. Личность и деятельность музыканта. Музыкальность. Музыкальные способности»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 2 «Внимание и контроль. Ощущения. Музыкальное восприятие. Память»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 3 «Музыкальное мышление. Воображение. Диагностика музыкальных способностей. Темперамент и характер. Акцентуации личности. Эмоции в музыке»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 4 «Психология композиторской, музыкально-просветительской, музыкально-исполнительской деятельности»	5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	10	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
8 семестр				
Коллоквиум № 1 «История музыкальной педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Формы и методы музыкального образования»	10	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Коллоквиум № 2 «Возрастные особенности личности в связи с задачами обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в музыкально-образовательном процессе»	10	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Федорович, Е. Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е. Н. Федорович. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 207 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>. – Текст: электронный.

2. Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е. Н. Федорович, Е. В. Тихонова. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа,

2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022> (дата обращения 04.06.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. – 400 с.

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – Текст: электронный.

5. Таллибулина, М. Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М. Т. Таллибулина. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 131 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912>. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1

1. Бугрова, Н. А. Музыкальная педагогика и психология: учебно-методический комплекс дисциплины / Н. А. Бугрова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – Ч. 1. Музыкальная психология. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438398>. – Текст : электронный.

2. Музыкальная педагогика и психология : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Исполнительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 17 с. – Текст: электронный.

3. Музыкальная педагогика и психология : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Исполнительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 10 с. – Текст: электронный.

4. Музыкальная педагогика и психология : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство (профиль «Академическое пение. Исполнительство») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Н. Кириосова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 29 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

«Музыка и время»;

«Музыковедение»;

«Музыкальная академия»;

«Музыкальная жизнь»;

«Музыкальное обозрение» (газета).

Учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.belcanto.ru/](http://www.belcanto.ru/) – Belcanto.ru. Классическая музыка, опера и балет.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер – Педагогика.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Википедия.
4. <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.
5. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.notarhiv.ru/> – Нотный архив России.
7. <http://notes.tarakanov.net/> – Общероссийская медиатека «Нотный архив Бориса Тараканова».
8. <https://www.youtube.com/> – Портал YouTube.
9. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
10. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия направлены на контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала. Они также способствуют развитию у обучающихся навыков межличностной коммуникации, приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, коллоквиума, работы на практических занятиях.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление перечня понятий и терминов, изучение информационно-справочных и мультимедийных ресурсов сети «Интернет» и т. п.

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы работы со студентами: чтение лекций с элементами визуализации и проблемного изложения; привлечение студентов к профессиональному диалогу, индивидуальной и групповой дискуссии на лекциях и практических занятиях; промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций и практических занятий; участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с литературой, аудио- и видеоматериалами.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. В самом начале работы над источником важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над источниками информации. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими учебными и аудиовизуальными материалами, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» с целью освоения и закрепления компетенций.

В процессе изучения материала по каждой теме необходимо опираться на фундаментальные труды признанных специалистов в данной области. При использовании ресурсов Интернета важно сравнивать определения основных понятий, педагогические теории и концепции разных авторов с формулировками, устоявшимися в психолого-педагогической и искусствоведческой ли-

тературе, во избежание неточностей и фактологических ошибок. Следует обязательно конспектировать изучаемый материал, избегая полнотекстового копирования Интернет-ресурсов. Это необходимо для освоения материала, его уточнения, выстраивания и критического осмысления. Подбирая информацию в компьютерной версии, студент должен стремиться создать базу для подготовки к зачету, экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Музыкальная педагогика и психология» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические умения и навыки научного поиска и критического осмысления разнообразных источников профессионально значимой информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска. Компьютер (43782); пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; рояль Ronisch; пульт для нот; напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; зеркало напольное; телевизор LED 47”Philips; проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; цифровое фортепиано RP-301- RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук Lenovo Idea Pad G580; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-2), оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, маркерная доска; пианино «Калужанка»; пульт для нот; Ноутбук Lenovo Idea Pad G580; локальная сеть с выходом в Интернет;

или аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD; локальная сеть с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Но- мер изме- нения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	анну- лиро- ванных	новых			
1	–	63, 64	–	–	2	14.12.2021	Обновление МУ Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>