

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 02.10.2023 15:25:25

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»

### Цель преподавания дисциплины

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи изучения дисциплины:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен:

**Знать:** грамматический и лексический минимум, необходимый для осуществления профессионального общения на иностранном языке, технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, основы подготовки текстовых документов, формы деловой переписки.

**Владеть:** речевыми навыками, достаточными для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; базовыми навыками перевода и редактирования академических текстов; способностью к самообразованию с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.

**Уметь:** осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами, переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-  
технологического факультета  
(наименование ф-та полностью)

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Автомобильный сервис

направленность (профиль, специализация)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

( очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2021



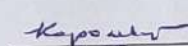
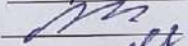

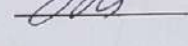
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 29.03.2019 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис» на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 01.07. 2021 г.

Зав. кафедрой

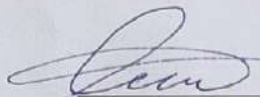
 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Разработчики программы

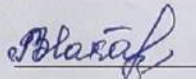
 к.пед.н., доц. Н.М.Королева  
 ст.препод. Е.А.Мяснянкина  
 к.ф.н., доц. О.А. Андреева  
 к.ф.н., доц. Н.В. Рейнгардт

Согласовано: на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № \_\_ от «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой

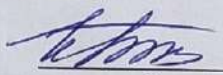
 к.т.н. А.Ю.Алтухов

Директор научной библиотеки

 В. Г. Макаровская


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № «7» от 28.02.2022 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «13» от 28.06.2022 г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

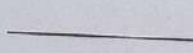
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» от 27.02.2023 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «14» от 29.06.2023 г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «   » от    .   .20    г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № «   » от    .   .20    г.

Зав. кафедрой

 к.филол.н., доц. Е. Г. Баянкина

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## 1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<b>Знать:</b> - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ. <b>Уметь:</b> - выполнять лексико-грамматические преобразования и стилистическую адаптацию исходного текста; - осуществлять адекватный перевод

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности. <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования общей стратегии перевода
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<b>Знать:</b> знать правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов. <b>Уметь:</b> составлять текст письма в соответствии с лексико-грамматическими правилами и социокультурными особенностями иностранного языка. <b>Владеть:</b> стилистическими приемами деловой переписки.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. <b>Уметь:</b> грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль, специализация) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162,3
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык		
I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses.
2.	Модуль 2	Типы образования. Continuous Tenses.
3.	Модуль 3	Наука и технология. Perfect Tenses.
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке. Infinitive.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1.	Модуль 5	Гибкие производственные системы (Gerund).
2.	Модуль 6	Компьютеры (Participles I, II).
3.	Модуль 7	Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств. Лексико-грамматический тест.
4.	Модуль 8	Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Информационные сети.
5.	Модуль 9	Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Модуль 11	The early days of an automobile.(Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами
3.	Модуль 12	Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера
4.	Модуль 13	Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч
5.	Модуль 14	Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации

## Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).
2.	Модуль 2	Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).

2.	Модуль 6	Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).
3.	Модуль 7	Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).
4.	Модуль 8	Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).
5.	Модуль 9	Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).

### III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Модуль 11	Грузовой транспорт (Придаточные определительные). Телефонные переговоры
3.	Модуль 12	Строительная техника (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера
4.	Модуль 13	История создания автомобилей (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv). Проведение деловых встреч
5.	Модуль 14	Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben). Презентации

### Французский язык

#### I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 1	Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).
2.	Модуль 2	Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).
3.	Модуль 3	Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).
4.	Модуль 4	Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).

#### II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 5	Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).
2.	Модуль 6	Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).
3.	Модуль 7	Возобновляемые источники энергии (Сослагательное



		наклонение глаголов)
4.	Модуль 8	Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).
5.	Модуль 9	Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Модуль 10	Из истории автомобиля (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами
2.	Модуль 11	Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные). Телефонные переговоры
3.	Модуль 12	Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера
4.	Модуль 13	Конструкция автомобиля (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч
5.	Модуль 14	Типы двигателей (Словообразование и спецтермины). Презентации

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

## Английский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-1, МУ-1; 3	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	У-1, МУ-1; 3	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	–	–	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	У-1, МУ-1; 3	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-1, МУ-1; 3	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

## II семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-1, МУ-1; 3	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-1, МУ-1; 3	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Транспорт будущего. Типы транспортных средств.	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-1, МУ-1; 3	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-1, МУ-1; 3	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-1, МУ-1; 3	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

## III семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 14, РИ 2 Т 9, Д 9, КЗ 4	УК-4
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 10,15, Д 10, КЗ 5	УК-4

3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С3, Т 11, 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (Wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	Т 17, РИ 3, С3	УК-4
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-2, МУ-2; 3; 4; 6	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, РИ – ролевая игра, Т – тест, С – собеседование.

#### Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-5	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	У-5	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	–	–	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4

#### II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: Автомобиль. (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

### III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 10: Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-5	Т 14, РИ 2	УК-4

2.	Модуль 11: Грузовой транспорт (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-5	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Модуль 12: Строительная техника (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-5	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: История создания автомобиля (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-5	Т 17, РИ 3	УК-4
5.	Модуль 14: Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-5	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

## Французский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-3	Т 1, Т 2, Д 1	УК-4
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	–	–	7, 8, 9, 10, 11, 12,13	У-3	Т 3, Д 2, КЗ 1	УК-4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	–	–	14,15, 16,17, 18,19, 20,21	У-3	Т 4, Т 5, Д 3	УК-4

4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты).	–	–	22,23, 24,25, 26,27	У-3	Т 6, Т 7, Д 4, С1	УК-4
----	--------------------------------------------------------------	---	---	---------------------	-----	-------------------	------

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-3	Т 8, Т 9, Д 5	УК-4
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-3	Т 10, Д 6, КЗ 2	УК-4
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-3	Т 11, Д 7, КЗ 3	УК-4
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-3	С 2, Т 12, Д 8	УК-4
5.	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-3	Т 13, Д 9, РИ 1	УК-4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 10: Из истории автомобиля (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	–	–	1, 2, 3, 4, 5	У-3	Т 14, РИ 2	УК-4



2.	Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	–	–	6, 7, 8, 9, 10	У-3	Т 15, Д 10	УК-4
3.	Модуль 12 Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	–	–	11, 12, 13, 14, 15	У-3	С3, Т 16, Д 11	УК-4
4.	Модуль 13: Конструкция автомобиля (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	–	–	16, 17, 18, 19, 20, 21	У-3	Т 17, РИ 3	УК-4
5.	Модуль 14: Типы двигателей (Словообразование и спецтермины). Презентации	–	–	22, 23, 24, 25, 26, 27	У-3	С4, Т 18, КЗ 4	УК-4

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	12
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	10
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	10

3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	10
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	12
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision). Жесткие диски.	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	10
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	10
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	12
Итого		54

## Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	12
2	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	10
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	10
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).	10

4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	12
5.	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
2.	Модуль 11: Грузовой транспорт (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	10
3.	Модуль 12: Строительная техника (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	10
4.	Модуль 13: История создания автомобилей (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv). Проведение деловых встреч	12
5.	Модуль 14: Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben). Презентации	12
Итого		54

## Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	12
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	14
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	16
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	12
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	10
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	10
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии (Сослагательное наклонение глаголов).	10

4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	12
5.	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	12
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 10: Из истории автомобиля (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	10
2.	Модуль 11: Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	10
3.	Модуль 12: Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	10
4.	Модуль 13: Конструкция автомобиля (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12
5.	Модуль 14: Типы двигателей (Словообразование и спецтермины). Презентации	12
Итого		54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

#### Английский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	3 неделя	13,2
2.	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	7 неделя	13,4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	6 неделя	10,6

3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

## Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	3 неделя	13,2
2.	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	7 неделя	13,4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	6 неделя	10,6
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			54,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: Грузовой транспорт (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Строительная техника (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: История создания автомобилей (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14: Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

## Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок	3 неделя	13,2



	слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).		
2.	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	7 неделя	13,4
3.	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	12 неделя	13,7
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	16 неделя	13,6
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	3 неделя	10,8
2.	Модуль 6: Экоматериалы. (Словообразовательные суффиксы).	6 неделя	10,6
3.	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии (Сослагательное наклонение глаголов).	9 неделя	10,9
4.	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	16 неделя	10,8
5.	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	18 неделя	10,8
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 10: Из истории автомобиля (Причастие прошедшего времени качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	3 неделя	10,8
2.	Модуль 11: Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	6 неделя	10,7
3.	Модуль 12: Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	9 неделя	10,9
4.	Модуль 13: Конструкция автомобиля (Абсолютная причастная конструкция). Проведение деловых встреч	12 неделя	10,7
5.	Модуль 14: Типы двигателей Возрождения (Словообразование и спецтермины). Презентации	18 неделя	10,8
Итого			53,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы;
- путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык 1 семестр

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 2: Типы образования. Continuous tenses.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 3: Наука и технология. Perfect tenses.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого:			20

## 2 семестр

3 №	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
5	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	5
Итого:			25

## 3 семестр

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (Wankel) engine. (Complex Sentences). Проведение деловых встреч	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
5	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого:			25

## Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография.	Дискуссия, кейс-	5

	(Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	задача, собеседование	
2	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			20

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Страноведение: Германия. (Повторение грамматического материала).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
5	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			25

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 11: Грузовой транспорт (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	Дискуссия, кейс-задача,	5

		собеседование	
3	Модуль 12: Строительная техника (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 13: История создания автомобилей (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv). Проведение деловых встреч	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
5	Модуль 14: Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben). Презентации	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			25

## Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час..
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в страдательном залоге. Модальные глаголы).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			20

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Страноведение: Франкофоны. (Повторение грамматического материала).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение	Дискуссия, кейс-	5

	изученного грамматического материала).	задача, собеседование	
5	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			25

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Из истории автомобиля (Причастие I и II в качестве определения). Электронная переписка с зарубежными партнерами	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
2	Модуль 11: Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные). Телефонные переговоры	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
3	Модуль 12: Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения). Посещение компании-партнера	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
4	Модуль 13: Конструкция автомобиля (Инфинитивные конструкции). Проведение деловых встреч	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
5	Модуль 14: Типы двигателей автомобилестроения (Словообразование и профтермины). Презентации	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	5
Итого			25

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой



духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса и обслуживания	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> - лексико-грамматические особенности делового общения; - типологию специальной лексики; - лексические приемы перевода; - классификацию официально-деловой корреспонденции; - лексические единицы и клише межличностного делового общения.  <b>Уметь:</b> - грамотно строить монологическое высказывание в контексте делового общения; - выбирать переводные	<b>Знать:</b> - социокультурную специфику делового общения на иностранном языке; - особенности грамматического строя профессионально ориентированных текстов; - морфологические и синтаксические приемы перевода; - типологию неофициальных писем деловой сферы; - лексико-грамматические нормы построения высказываний в деловых и публичных выступлениях.  <b>Уметь:</b> - грамотно строить диалогическую речь в контексте делового общения;	<b>Знать:</b> - стили и правила делового общения в ситуациях межкультурного общения; - лексико-грамматические и стилистические характеристики профессиональных деловых текстов разных жанров; - приемы и стратегии профессионально ориентированного перевода, обеспечивающие максимально высокий уровень эквивалентности текстов ИЯ и ПЯ; - правила оформления официальных и неофициальных писем различных типов; - этикетные дискурсивные формулы, используемые в устном деловом общении и публичных выступлениях. <b>Уметь:</b> - грамотно вести деловое общение на иностранном языке в соответствии с выбранным стилевым регистром;

		<p>эквиваленты многозначных и омонимичных терминов; - выполнять точный перевод профессионально ориентированных текстов;</p> <p>- грамотно выстраивать композицию делового письма; - эффективно структурировать информацию в ходе подготовки к публичному выступлению;</p> <p><b>Владеть:</b> - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникативную задачу; - навыками выявления лексических трудностей в исходном тексте; - навыками корректного оформления деловой</p>	<p>- выбирать переводные эквиваленты грамматически образований, не имеющих аналогов в ПЯ; - выполнять эквивалентный перевод профессиональ но ориентированн ых текстов; - корректно использовать стандартные языковые средства в деловом тексте; - правильно отвечать на вопросы аудитории в ходе публичного выступления;</p> <p><b>Владеть:</b> - базовыми навыками, позволяющими реализовывать коммуникатив ную задачу; - навыками выявления грамматически х трудностей в исходном тексте; - навыками корректур и редактировани я деловых</p>	<p>- выполнять лексико- грамматические преобразования и стилистическую адаптацию исходного текста;</p> <p>- осуществлять адекватный перевод профессионально ориентированных текстов на максимально возможном уровне эквивалентности; - составлять текст письма в соответствии с лексико- грамматическими правилами и социокультурными особенностями иностранного языка; - грамотно строить устную речь на иностранном языке в рамках тематики деловой коммуникации. <b>Владеть:</b> - необходимыми коммуникативным и навыками, позволяющему реализовывать задачи делового межкультурного общения; - навыками прогнозирования общей стратегии перевода; - стилистическими приемами деловой переписки; - навыками ведения публичных</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		корреспонденции; - навыками логического построения текста выступления.	писем различных типов; - навыками выбора оптимальной формы представления материала (доклад, презентация)	выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения.
--	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Английский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Типы образования (Continuous Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2

			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 6: Компьютеры (Participles I, II).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I, II (Complex Subject).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Grammar Revision).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр					
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описани

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	формирования	наименование	№ № заданий	е шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: Otto-cycle engines. Two-stroke engines. (Subjunctive Mood). Электронная переписка с зарубежными партнерами	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: The early days of an automobile. (Grammar Revision). Телефонные переговоры с зарубежными партнерами.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12: Components of the automobile. (Grammar Revision). Посещение компании-партнера	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 13: Electric car engine. Rotary (wankel) engine. (Complex sentences). Проведение деловых встреч	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 14: Контроль индивидуальных заданий, работа над темами по разделу. (Grammar Revision). Презентации	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

#### Немецкий язык

I семестр					
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	формирования	наименование	№ № заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола.)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Образование в России и Германии. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола.)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола в Passiv. Модальные глаголы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Инфинитивные группы и обороты.)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение:	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно

	Германия. (Повторение грамматического материала).					табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Энергетика. (Прилагательные с суффиксом –bar).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии. (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Окружающая среда. (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: Виды двигателей (Причастие I и II в качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: Грузовой транспорт (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12:	УК-4	ПЗ, СРС	собес	3	Согласно



	Строительная техника (Условные придаточные предложения)			едова ние		о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласн о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	диску ссия	11	Согласн о табл. 7.2
4.	Модуль 13: История создания автомобилей (Sein+zu+Infinitiv Haben+zu+Infinitiv).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласн о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролев ая игра	3	Согласн о табл. 7.2
5.	Модуль 14: Перспективы развития автомобилестроения (Passiv mit Modalverben).	УК-4	ПЗ, СРС	собес едова ние	4	Согласн о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласн о табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс- задач а	4	Согласн о табл. 7.2

## Французский язык

## I семестр

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли руемой компетен ции (или её части)	Технолог ия формиров ания	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимен ование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Семья, биография. (Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	1-20	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискус сия	1	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	21-40	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Образование в России и Франции. (Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	41-60	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискус сия	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс- задача	3	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Наука и технология (Временные формы глагола. Модальные глаголы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	61-80	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискус сия	3	Согласно табл. 7.2
4 5	Модуль 4: Техника в 21	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	101-120	Согласно табл. 7.2

	веке (Инфинитивные группы и обороты). Лексико-грамматический тест.		ПЗ, СРС	БТЗ	121-140	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Страноведение: Франция и франкоговорящие страны. (Повторение грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	141-160	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	161-180	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	5	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 6: Экоматериалы. Словообразовательные суффиксы).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	181-200	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	6	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 7: Возобновляемые источники энергии (Сослагательное наклонение глаголов)	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	201-220	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	7	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	5	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 8: Окружающая среда (Повторение изученного грамматического материала).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	221-240	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	8	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 9: Автомобили (Способы замены пассивных конструкций). Лексико-грамматический тест.	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	241-260	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	9	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	1	Согласно табл. 7.2

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 10: Из истории автомобиля (Причастие прошедшего времени качестве определения).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	261-280	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	2	Согласно табл. 7.2
2.	Модуль 11: Автомобильная промышленность в России (Придаточные определительные).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	281-300	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	10	Согласно табл. 7.2
3.	Модуль 12: Автомобильная промышленность во Франции (Условные придаточные предложения)	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	301-320	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	дискуссия	11	Согласно табл. 7.2
4.	Модуль 13: Конструкция автомобиля (Абсолютная причастная конструкция).	УК-4	ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	ролевая игра	3	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	321-340	Согласно табл. 7.2
5.	Модуль 14: Типы двигателей (Словообразование и профтермины).	УК-4	ПЗ, СРС	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	БТЗ	341-360	Согласно табл. 7.2
			ПЗ, СРС	кейс-задача	4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Английский язык

#### Лексико-грамматический тест (образец)



**Кейс-задача :**

Decide what sort of computer is best for each of the users below.

Users

1. John Willring is a salesperson and he spends a lot of time visiting customers. He wants a computer to carry with him so he can access data about his customers and record his sales.
2. Pal Nye is a personnel officer. She needs a computer to keep staff records and to keep a diary of appointments. She also needs a computer for writing letters.
3. The University of the North needs a computer to look after its accounts, its network, the records of all students and staff, and to help with scientific research.
4. The James family want a computer for entertainment, writing letters, the Internet, and for calculating tax.

Types of computer systems

- a) **A mainframe** is the most powerful type of computer. It can process and store large amounts of data. It supports multiple users at the same time and can support more simultaneous processes than a PC. The central system is a large server connected to hundreds of terminals over a network. Mainframes are used for large-scale computing purposes in banks, big companies and universities.
- b) **A desktop PC** has its own processing unit, monitor and keyboard. It is used as a personal computer in the home or as a workstation for group work. Typical examples are the IBM PC and the Apple Macintosh.
- c) **A laptop** (also called a notebook PC) is a lightweight computer that you can transport easily. It can work as fast as a desktop PC, with similar processors, memory capacity, and disk drives, but it is portable and has a smaller screen.
- d) **A tablet PC** looks like a book, with an LCD screen on which you can write using a special digital pen. You can fold and rotate the screen 180 degrees. Your handwriting can be recognized and converted into editable text. You can also type at the detached keyboard or use voice recognition. It's mobile and versatile.
- e) **A wearable computer** runs on batteries and is worn on the user's body, e.g. on a belt, backpack or vest; it is designed for mobile or hands-free operation. Some devices are equipped with a wireless modem, a small keyboard and a screen; others are voice-activated and can access email or voice mail.

Вопросы для собеседования:

- 1) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
- 2) Образование множественного числа имен существительных.
- 3) Притяжательный падеж имен существительных.
- 4) Употребление артикля с именами существительными нарицательными и собственными.
- 5) Употребление артикля в устойчивых сочетаниях.
- 6) Степени сравнения прилагательных.
- 7) Степени сравнения наречий.
- 8) Времена группы Simple.

Ролевая игра

1. **Тема (проблема):** Технология конструкционных материалов.
2. **Концепция игры:** Создание квазипрофессиональной среды, способствующей профессиональной социализации обучающихся. Цель игры – развитие специальной

иноязычной речевой компетенции обучаемых.

**3. Роли: участники конференции, гости конференции.**

**4. Ожидаемые результаты:** закрепление необходимых разговорных формул, обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности и в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

## Немецкий язык

### 1. Лексико-грамматический тест (образец)

1. Die Konferenz wurde an der Universität im September ...  
a) durchgeführt; b) durchführen; c) durchzuführen
2. Die Konferenz wird im Mai ...  
a) stattfinden; b) stattgefunden; c) stattfindet
3. Im Winter ... es früh dunkel.  
a) wird; b) werdet; c) geworden
4. Die Studenten werden die Prüfungen im Juni ...  
a) ablegen; b) abgelegt; c) abzulegen
5. Alle Schäden des Krieges ... schon beseitigt  
a) sind; b) werden; c) haben
6. Das Fenster ...  
a) wird geöffnet; b) wird öffnen; c) werden geöffnet
7. Viele Häuser ...  
a) werden gebaut; b) werden bauen; c) wird gebaut
8. Was ... heute im Theater ...?  
a) wird ... geben; b) wird ... gegeben; c) werden ... geben
9. Viele neue Schule ...  
a) wurden eröffnet; b) werden eröffnen; c) wurde eröffnet
10. Der Text ...  
a) ist übersetzt worden; b) ist übersetzt werden; c) wird übersetzt worden

### Темы для дискуссии:

1. Automobilindustrie in Deutschland
2. Bedeutung der Automobile für die Wirtschaft
3. Motor
4. Technik im 21. Jahrhundert
5. Moderne Technologien
6. Umweltschutz
7. Automobilindustrie in Russland
8. Kühlungssystem

### Кейс-задача:

1. Sie sollen einige Fragen für die Diskussion über das moderne Image vorbereiten.
2. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

### Вопросы для собеседования

1. Понятие артикля. Имя существительное
2. Глагол. Система времен действительного залога
3. Порядок слов в предложении
4. Причастия. Обособленные определения

5. Сложноподчинённые предложения. Особенности построения и перевода
6. Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты
7. Страдательный залог.
8. Местоимения. Местоимённые наречия

### Французский язык

#### Лексико-грамматический тест (образец)

1. Ce film (*Passé composé*) dans plusieurs cinémas.
  - 1) est projeté
  - 2) a été projeté
  - 3) fut projeté
  - 4) sera projeté
2. Certains métaux (*Imparfait*) dans l'Antiquité.
  - 1) avaient été découverts
  - 2) ont été découverts
  - 3) étaient découverts
  - 4) furent découverts
3. Mon poste de télé (*Passé immédiat*) .
  - 1) est réparé
  - 2) va être réparé
  - 3) vient d'être réparé
  - 4) avait été réparé
4. Le dîner (*Futur simple*) par la maîtresse de la maison.
  - 1) est servi
  - 2) sera servi
  - 3) va être servi
  - 4) était servi
5. Les pays d'Europe (*Présent*) par plusieurs touristes étrangers.
  - 1) étaient visités
  - 2) sont visités
  - 3) ont été visités
  - 4) avaient été visités
6. Il a dit qu'il ... à son frère demain.
  - 1) téléphone
  - 2) téléphonerait
  - 3) téléphonait
  - 4) va téléphoner
7. Dites-moi si vous ... déjà le plan.
  - 1) dressez
  - 2) aviez dressé
  - 3) dresserez
  - 4) avez dressé
8. On lui a dit que le directeur ... lui parler.
  - 1) veut
  - 2) voulait
  - 3) a voulu
  - 4) avait voulu
9. Je vous apprends qu'il ... mercredi prochain.
  - 1) partira
  - 2) partirait
  - 3) part
  - 4) partait
10. Je leur demande s'il y ... quelqu'un dans le cabinet.
  - 1) a
  - 2) avait
  - 3) aurait
  - 4) avait eu

#### Темы для дискуссии:

1. Industrie automobile en Russie
2. Industrie automobile en France
3. Construction de l'automobile
4. Types des moteurs
5. Problèmes de l'environnement
6. Nouveaux matériaux
7. Ingénieur du 21 siècle
8. Technologies d'aujourd'hui

#### Кейс-задача:

Problème à discuter:

A quelle université faites-vous vos études ?

Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?

Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

#### Вопросы для собеседования

1. Понятие артикля. Имя существительное
2. Глагол. Система времен действительного залога

3. Порядок слов в предложении
4. Причастия. Обособленные определения
5. Сложноподчинённые предложения. Особенности построения и перевода
6. Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты
7. Страдательный залог.
8. Местоимения. Местоимённые наречия

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме

*Choose the appropriate options to complete each of the sentences below.*

1. There is always a lot of \_\_\_\_\_ to attend to on a Monday morning.
 

a) letters	c) communications
b) correspondence	d) information
2. Please leave a message on the answer phone if you need to contact us \_\_\_\_\_ office hours.



- a) outside  
b) over
- c) through  
d) against
3. The annual general meeting was \_\_\_\_\_ in the conference centre.  
a) conducted  
b) provided  
c) run  
d) held
4. One of the \_\_\_\_\_ advantages of writing over talking to someone face-to-face is that you can take your time.  
a) remaining  
b) related  
c) relative  
d) relevant

#### Задание в открытой форме

*Replace the italicized words with their English equivalents in the correct form.*

The design of a home or other building (1) *начинается* with a site and a plan. The building site (2) *должен быть* surveyed and prepared for building. This (3) *может* involve removing other structures, trees and brush, levelling the land, and more. There are (4) *много* options for deciding on a home plan.

#### Задание на установление правильной последовательности

*The paragraphs in the letter below have been placed in random order. Restore their original order.*

Dear Sir/Madam,

\_\_\_\_\_ **A** I have extensive experience of over 8 years in this sector, and am very keen to join your company. As a market leader in your field, you are able to offer applicants an array of impeccable career opportunities and a position that would present gratifying challenges. My abilities include project budgeting, managing client relationships, negotiating, resolving disputes, and critical thinking.

\_\_\_\_\_ **B** I'm thrilled to be writing to you today regarding the Construction Site Manager vacancy you posted on your website recently. As a motivated and knowledgeable individual with experience in the industry, I'd like to take this opportunity to apply.

\_\_\_\_\_ **C** I would bring to your company a variety of construction site experience, including insights of inspection codes and standards, equipment maintenance, and OSHA construction site safety regulations. Additionally, I have a proven track record of identifying and developing new strategies to leverage new construction innovations. With my present employer – Fast Bolt Industries Ltd., I have constantly exceeded all goals set for me, and am valued for my ability to deal with intractable situations by coming up with robust solutions. I am responsible for inspecting on average 5 job sites per month, while assisting in building construction, and assembling sheet metal components and equipment.

#### Задание на установление соответствия:

*Complete the blanks with the following phrases. Translate the text into Russian.*

- a) by higher-numbered east-west streets  
b) prior to the twentieth century  
c) said to be laid out by wandering cows  
d) were built according to founders' designs

### **Roads in the United States**

The United States had few roads (1) \_\_\_\_\_, and most were of poor quality. In towns, most roads were unpaved until the late nineteenth century, and in rural areas most

roads were little more than dirt paths into the twentieth century. Federal programs during the 1910s and again during the 1950s eventually provided the United States with adequate roads for motor vehicles.

On maps, towns in colonial America and the newly independent nation appeared to have excellent roads. Colonial towns, such as Annapolis, Philadelphia, Savannah, and Williamsburg, (2) \_\_\_\_\_ . Principal functions of the town, including court, church, market, and school, were placed at key locations, and main streets were laid out to connect the buildings.

Squares and circles were placed at the points where the principal streets intersected. Other colonial towns, such as Boston and New York, had random mazes of streets (3) \_\_\_\_\_ .

Nineteenth-century cities were typically designed around a grid road pattern. Most dramatically, the Commissioners of Manhattan in 1811 laid out the entire island north of the colonial southern tip in a grid of wide avenues running north-south and narrow streets running east-west. As the city grew rapidly during the nineteenth century, the avenues were extended north and crossed (4) \_\_\_\_\_ . The rectangular blocks formed by the streets were more easily bought and sold by speculators and developers than the irregularly shaped parcels of most colonial settlements.

#### Компетентностно-ориентированная задача:

You're going to take part in a students' scientific conference. You're preparing a report about science and technology. What main points should be in your report?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### Перевод профессионально-ориентированного текста:

Образец текста.

Unit direct injection also injects fuel directly into the cylinder of the engine. In this system the injector and the pump are combined into one unit positioned over each cylinder controlled by the camshaft. Each cylinder has its own unit eliminating the high pressure fuel lines, achieving a more consistent injection. This type of injection system, also developed by Bosch, is used by Volkswagen AG in cars (where it is called a *Pumpe-Duse-System*—literally "pump-nozzle system") and by Mercedes Benz ("PLD") and most major diesel engine manufacturers in large commercial engines (CAT, Cummins, Detroit Diesel, Volvo). With recent advancements, the pump pressure has been raised to 2,050 bar (205 MPa, 30127 p\_si), allowing injection parameters similar to common rail systems.

#### **Немецкий язык**

##### Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8 баллов)

1. Wie .... man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student ... den Text ... . (nacherzählen)

##### Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов).

Ein Engländer in Paris

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: "Glücklich

angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ...” Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen. Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. “Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest”

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. “Das, das und das”, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. “Es fehlte noch, dass man mich verhaftet”, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: “Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne”. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine ... .
  - a) Schwester      c) Verwandten
  - b) Freundin      d) Frau
  - c)
2. Dann beschloss er, sich ... anzusehen.
  - a) einen Film      c) die Stadt
  - b) ein Land      d) die Leute
3. Im ... waren um diese Zeit viele Gäste.
  - a) Restaurant      c) Kino
  - b) Land      d) Polizeiamt
4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, ... ihm freundlich zu.
  - a) sprach      c) begegnete
  - b) lächelte      d) schrieb

Задание на установление правильной последовательности:

Составьте предложения из данных слов (8 баллов)

- 1) In, die Macht, vielen Ländern, und, gehört, dem Präsidenten, dem Parlament.
- 2) Heute, der Professor, hält, die Vorlesung ?
- 3) Auf dem Gebiet, hat, der Physik, für, erhalten, der Gelehrte, seine, Leistung, den Nobelpreis.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

- a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
- b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
- c) heute konsumiert werden
- d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1)\_\_\_\_\_ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2)\_\_\_\_\_ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalentteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3)\_\_\_\_\_ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands. Die meisten Schokoladensorten, die (4)\_\_\_\_\_, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

#### Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

#### Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

#### Kunststoffe der Zukunft

Die Kunststoffindustrie muss umdenken. Erdöl ist teuer - und es gibt nicht unendlich viel davon. "Die Zukunft gehört den Biokunststoffen", sagt der Forscher Ramón Català. Diese lassen sich aus nachwachsenden Rohstoffen herstellen, etwa aus Soja, Mais, Zuckerrohr und sogar aus Überresten von Tieren.

Am Institut für Lebensmitteltechnologie und Agro-Chemie in Valencia arbeiten Català und seine Kollegen an einem Kunststoff, der aus den Schalen von Krebstieren wie Garnelen gewonnen wird, aus Chitosan. "Dieser Rohstoff ist als Abfallprodukt der Lebensmittelindustrie in Massen vorhanden. Er wartet nur darauf, sinnvoll genutzt zu werden", erklärt Català.

Die Tüten mancher Supermarktketten bestehen schon heute zum Teil aus Mais oder Cellulose. Um die Tüten reißfest zu machen, wird aber meist noch herkömmlicher Kunststoff beigemischt.

Forscher auf der ganzen Welt suchen nach Wegen, Kunststoffe um neue Eigenschaften zu erweitern. Künftig sollen Kunststoffe auch aktiv mit der Umwelt interagieren - und etwa Lebensmittel länger frisch halten. Die neuen Plastikverpackungen fangen jene Gase ein, die Obst und Gemüse reifen lassen. "Viele dieser Kunststoffe stehen noch am Anfang der Entwicklung", sagt Català. Bisher habe sich kein Produkt auf dem Markt halten können.

An der Universität Bonn arbeitet eine Forschergruppe an einer Verpackung, die antimikrobiell wirkt und so die Haltbarkeit von Fleischprodukten verlängert. Die Folie, in der das Fleisch verpackt ist, ist hydrophob und stark positiv geladen. Sie zieht Bakterien an und bricht deren Zellwände auf, wenn sie mit dieser in Berührung kommen.

"Erste Versuche haben gezeigt, dass keine Mikroorganismen auf dem neuen Material überleben", sagt die Projektleiterin Judith Kreyenschmidt. Wenn in den weiteren Tests keine unerwünschten Nebeneffekte auftreten, könne der antimikrobielle Kunststoff in fünf bis sieben Jahren auf dem Markt sein, schätzt die Forscherin.

Задание в закрытой форме

Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (8 points).

1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме:**Utilisation des métaux et des alliages**

1. L'appareillage servant aux fabrications des nouveaux matériaux est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappellerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut, en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent ....

- |                                        |                |
|----------------------------------------|----------------|
| a) être coûteux                        | c) être légers |
| b) posséder des propriétés spécifiques | d) être rares  |

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ... pour l'usinage.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) avantageux | c) inutiles   |
| b) bon marché | d) défectueux |

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ...

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a) la radio-activité | c) les microorganismes |
| b) la poussière      | d) la corrosion        |

4. Il est nécessaire de recuire les métaux pour éviter ...

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| a) la décoloration | c) le refroidissement |
| b) l'oxydation     | d) le durcissement    |

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est ....

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| a) la fragilité | c) la légèreté                  |
| b) la mollesse  | d) la conductibilité électrique |

Задание на установление правильной последовательности:

Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)

1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| a) le magnésium      | c) l'azote                     |
| b) les plus modernes | d) des métaux des terres rares |

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervenir une suite d'opérations fort difficiles qui réclament de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux ...(1)... .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation ...(2)... sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, ...(3)..., le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmement grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et ...(4)..., même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneusement purifiée et desséchée.

Компетентностно-ориентированная задача:Problème à discuter:

A quelle université faites-vous vos études ?

Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?

Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

**De la maîtrise de la technologie...**

L'humanité doit affronter de redoutables problèmes dont la technologie est une des variables motrices. Son développement impétueux en rend plus difficile la compréhension alors que celle-ci est la condition première de sa maîtrise qui est une exigence sociale croissante. Cette exigence est la résultante de la conjonction historique de trois forces : 1° la prise de conscience internationale de la nécessité d'une gestion de l'écosphère et de la technosphère, 2° les interrogations sur la grande période de transition en cours, où les créations technologiques bouleversent l'économie et rendent incertains les futurs du travail, 3° les choix cruciaux à faire dans les pays en développement face à la nouvelle révolution industrielle. Face à ces problèmes majeurs, la maîtrise de la technologie ne peut être réduite à des recettes. Elle se situe dans le cadre du management de l'hyper-complexité. Elle suppose une praxéologie et une puissante instrumentalité à défaut desquelles les projets sociétaux ne peuvent se constituer et, à fortiori, être opératoires.

... à une constatation : la technologie cette inconnue.

Un des paradoxes de notre époque est la disproportion entre l'importance donnée à la technologie, variable révolutionnaire, miracle et mirage social, et la rareté des recherches pour comprendre la constitution et la structure des systèmes technologiques. En réalité cette constatation a été faite depuis longtemps. Ainsi dans le Capital dès 1867 K. Marx déplorait "l'absence d'une histoire critique de la technologie" (1). En 1965 Miss Joan Woodward signalait que les chercheurs auraient besoin d'une histoire naturelle de l'industrie, quelque chose de la nature d'une flore de botanique (2). En 1966, Leslie Holliday estimait que nous avons besoin de faire pour l'évolution des technologies ce que Mendeleef et Darwin ont fait pour le progrès de la chimie et de la biologie (3). De son côté Hasan Ozbektan a émis l'idée d'établir une "table périodique des technologies" (4). L'amorce de technologies très simples se trouve dans les travaux de James D. Thompson (5), de G.R. Hall et R.E. Johnson (6), de la compagnie espagnole Seis-Metra (7) (8), et plus récemment dans les typologies de C. Mitcham (9) et de J. Morin (10).

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положением П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методическими указаниями, используемыми в образовательном процессе, указанными в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

		задачи.		
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 1	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
СРС	11	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	15	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в	2	Активное участие в



		дискуссии		дискуссии
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Собеседование 2	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 12	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 13	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 9	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Ролевая игра 1	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
СРС	9	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	12	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 14	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 2	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.

		реализацию поставленной коммуникативной задачи.		
Лексико-грамматический тест 15	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 10	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Собеседование 3	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 16	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Дискуссия 11	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 17	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Ролевая игра 3	1	Роль «сыграна» с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими реализацию поставленной коммуникативной задачи.	2	Роль «сыграна» без лексико-грамматических ошибок и поставленная коммуникативная задача полностью решена.
Собеседование 4	1	Ответ неполный и/или содержит ошибки	2	Ответ полный и не содержит ошибок
Лексико-грамматический тест 18	1	Выполнено не менее 50-65 % теста	3	Выполнено не менее 90 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
СРС	12	Выполнено не менее 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	19	Выполнено не менее 90% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Английский язык для технических вузов [Текст] : учебник / Т. А. Карпова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. – Текст : непосредственный.
2. Денина, О. О. Grundlagen des Bauwesens : учебное пособие / О. О. Денина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 165 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259162> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие / Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с.- Текст : непосредственный.
4. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие / О. А. Андреева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с.- Текст : электронный
5. Ардова, В.В. **Учебник немецкого языка** : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-019-6. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. История, культура и традиции стран изучаемого языка : учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина ; ЮЗГУ. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 164 с. – Текст : непосредственный.
7. История, культура и традиции стран изучаемого языка: учебное пособие по английскому языку / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина ; ЮЗГУ. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 164 с. – Текст : электронный.
8. Грамматические аспекты перевода : учебное пособие / Н. Н. Беклемешева [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - Текст : непосредственный.
9. Орловская И.В Учебник английского языка : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 10-е изд. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. - (Иностранный язык в техническом университете). - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические указания по английскому языку для студентов 2 курса специальностей «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный сервис)» и «Эксплуатация транспортных средств» : методический материал / Юго-Западный государственный университет, Кафедра иностранных

- языков ; сост.: С. П. Наумов, Ж. Б. Кананыхина, Е. А. Таныгина. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.
2. Automotive Engineering in Transport Technology (New Trends, Innovations and Research) : методические рекомендации для студентов специальностей 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Мяснянкина, Н. М. Королева. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 50 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
3. Английский язык для бакалавров: задания для аудиторной и внеаудиторной работы : методические указания по английскому языку для студентов 1 курса всех направлений подготовки. Ч. 1. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (512 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 57 с.- Текст : электронный.
4. Английский язык для бакалавров: задания для аудиторной и внеаудиторной работы : методические указания по английскому языку для студентов 1 курса всех направлений подготовки. Ч. 2. / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Андреева. - Электрон. текстовые дан. (580 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 70 с. – Текст : электронный.
5. Деловая переписка на английском языке : методические указания по ведению деловой переписки на английском языке для студентов, изучающих курсы «Деловой иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык (английский)» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Тененёва. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 52 с. – Текст : электронный.
6. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей : методический материал / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с.- Текст : электронный
7. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей : методический материал / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. С. Звягинцева. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 51 с. – Текст : электронный.
8. Business correspondence : методические указания по английскому языку для студентов, изучающих курс «Деловой иностранный язык» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. И. Власенко. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 46 с. – Текст : электронный.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал *Speak Out* в библиотеке университета.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы студента являются практические занятия. Занятия служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширения фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с профессионально-ориентированными и деловыми текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-

грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык» с целью усвоения и закрепления компетенций.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен

в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			