

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 09.09.2023 09:27:20

Уникальный программный ключ:

efd3ecd8bd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Иностранный язык

#### Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### 1.2 Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при

деловом общении и в публичных  
выступлениях  
различий в формате  
корреспонденции  
УК-4.4

Представляет свою точку зрения при  
деловом общении и в публичных  
выступлениях

## **Разделы дисциплины**

Модуль 1: Introduction Course

Модуль 2: Different Types of Education

Модуль 3: Science and Technology

Модуль 4: Engineering in the 21st Century

Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.

Модуль 6: Computers

Модуль 7: Engineering Materials

Модуль 8: Engineering Materials Technology I

Модуль 9: Engineering Materials Technology II

Модуль 10: Different Types of Vehicles

Модуль 11: Motor Car Components

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

 П.А. РЯПОЛОВ  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

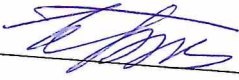
направленность (профиль) «Сервисная робототехника»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника» на заседании кафедры иностранных языков протокол № 15 «1» июля 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Разработчики программы

к.ф.н., доцент


к.ф.н., доцент

к.ф.н., доцент


\_\_\_\_\_ А.В. Павлова  
\_\_\_\_\_ Н.В. Рейнгардт  
\_\_\_\_\_ О.А. Андреева

Согласовано: на заседании кафедры механики, мехатроники и робототехники протокол № 1 «30» 08. 2021г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  С.Ф. Яцун

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «22» 02 2022г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 13 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 13 «28» 06 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## Задачи дисциплины

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках партнерами на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - профессиональными стратегиями проведения сопоставительного анализа

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>факторов культуры различных стран;</p> <p>- профессиональными стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров партнерами;</p> <p>- профессиональными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</p>
		<p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>
		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи на профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками деловой переписки с учётом возможных социокультурных различий и особенностей коммуникативной</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		различий в формате корреспонденции	ситуации.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> профессиональными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Сервисная робототехника». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	
Лекции	Не предусмотрены

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
Зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### **Английский язык**

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Different Types of Education	Higher Education. Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Science and Technology	Science and Technology. Perfect Tenses. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	Engineering in the 21st Century. Infinitive. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	Flexible Manufacturing Systems. Gerund. Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	Computers. Participles I, II. The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Engineering Materials	Engineering Materials. Complex Object. Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	Engineering Materials Technology I. Complex Subject. Large to Small: A Material Perspective. Лексико-грамматический тест.
III семестр		



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	Engineering Materials Technology II. Grammar Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles	Different Types of Vehicles. Subjunctive Mood. Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Motor Car Components	Motor Car Components. Grammar Revision. Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.

### Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс	Порядок слов в предложении. Artikel. Präsens Aktiv. Personalpronomen. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz (I)	Ökologie und Umweltschutz. Pronomen. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II)	Ökologie und Umweltschutz (II). Passiv. Zeitformendes Passivs. Modalverben. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Probleme der Ökologie	Probleme der Ökologie. Infinitiv. Infinitivgruppen und Konstruktionen. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes	Probleme des Umweltschutzes. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Umweltschutztechnologien	Umweltschutztechnologien. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Primärenergien	Primärenergien. Konjunktiv. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Energiequellen	Energiequellen. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.
III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie	Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie. Словообразование. Nebensätze. Bedingungssätze. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Abfälle	Abfälle. Attributsätze. Zusammensetzungen. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Kernreaktoren	Kernreaktoren. Nebensätze. Kausalsätze. Лексико-грамматический тест.

### Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 1-2	Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 1-2 Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 3-4	Образование в России и Франции. Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3	Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3	Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.
5	Модуль 5: Unité 2 La science et la technique. Leçons 7-8	Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.
II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie Leçon 1-2	Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 7: Unité 3 Ma patrie. Leçon 3-4	Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 8: Unité 4 A la découverte de la France. Leçon 1-3	Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.
III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation Technologique	Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation Technologique	Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.

3	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie	Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест.
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

**Английский язык**

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Introduction Course	–	–	1, 2, 3	У-1 МУ-2	Т 4, Д 4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль: 2 Different Types of Education	–	–	4, 5, 6	У-1 МУ-1	Т 8, Д 8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 3: Science and Technology	–	–	7, 8, 9	У-1 МУ-1	Т 12, Д 12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	–	–	10, 11, 12	У-1, МУ-1	Т 14, Д 14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	–	–	13, 14, 15	У-1, МУ-1	Т 16, Д 16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

6.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16, 17, 18	У-1, МУ-1	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
----	---------------------------------	---	---	------------	-----------	------	--------------------------------

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 6: Computers	–	–	1-5	У-1, МУ-1	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 7: Engineering Materials	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	–	–	11-15	У-1, МУ-2	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-1, МУ-2	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	–	–	1-5	У-1, МУ-2	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	–	–	6-10	У-1, МУ-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3.	Модуль 11: Motor Car Components	–	–	11-15	У-1, МУ-3	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-1, МУ-3	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, С – собеседование.

#### Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс	–	–	1, 2, 3	У-5	Т 4, Д 4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2.	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz (I)	–	–	4, 5, 6	У-5	Т 8, Д 8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

3.	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II)	–	–	7, 8, 9	У-5	Т 12, Д 12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4.	Модуль 4: Probleme der Ökologie	–	–	10, 11, 12	У-5	Т 14, Д 14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
5.	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes	–	–	13, 14, 15	У-5	Т 16, Д 16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
6.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16, 17, 18	У-5	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

**II семестр**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 6: Umweltschutztechnologien	–	–	1-5	У-5	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2	Модуль 7: Primärenergien	–	–	6-10	У-5	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

3	Модуль 8: Energiequellen	–	–	11-15	У-5	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-5	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

**III семестр**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie	–	–	1-5	У-5	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2	Модуль 10: Abfälle	–	–	6-10	У-5	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3	Модуль 11: Kernreaktoren	–	–	11-15	У-5	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-5	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

**Французский язык**

**I семестр**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методичес	Формы текущего	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	------------------	----------------	-------------





1	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie Leçon 1-2	–	–	1-5	У-2	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2	Модуль 7: Unité 3 Ma patrie. Leçon 3-4	–	–	6-10	У-2	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3	Модуль 8: Unité 4 A la découverte de la France. Leçon 1-3	–	–	11-15	У-2	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
4	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-2	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherché scientifique et d'innovation technologique	–	–	1-5	У-3 У-4	Т 5, Д 5	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
2	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherché scientifique et d'innovation technologique	–	–	6-10	У-3 У-4	Т 10, Д 10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
3	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie	–	–	11-15	У-3 У-4	Т 15, Д 15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4

4	Контроль индивидуальных заданий	–	–	16-18	У-3 У-4	С 18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4
---	---------------------------------	---	---	-------	------------	------	--------------------------------

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, С – собеседование.

## Лабораторные работы и (или) практические занятия

### Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

#### Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Introduction Course	9
2	Модуль 2: Different Types of Education	9
3	Модуль 3: Science and Technology	9
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century	9
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	9
6	Контроль индивидуальных заданий	9
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Computers	14
2	Модуль 7: Engineering Materials	14
3	Модуль 8: Engineering Materials Technology I	14
4	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II	14
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles	14
3.	Модуль 11: Motor Car Components	14
4.	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
Всего		162

#### Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс	9
2	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz (I)	9
3	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II)	9
4	Модуль 4: Probleme der Ökologie	9
5	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes	9
6	Контроль индивидуальных заданий	9
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Umweltschutztechnologien	14
2	Модуль 7: Primärenergien	14
3	Модуль 8: Energiequellen	14
4	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie	14
2	Модуль 10: Abfälle	14
3	Модуль 11: Kernreaktoren	14
4	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
Всего		162

### Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Unité 1 C'est bien d'être étudiant/ Leçons 1-2	9
2	Модуль 2: Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 3-4	9
3	Модуль 3: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3	9
4	Модуль 4: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3	9
5	Модуль 5: Unité 2 La science et la technique. Leçons 7-8	9
6	Контроль индивидуальных заданий	9
Итого		54
II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

7	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie Leçon 1-2	14
8	Модуль 7: Unité 3 Ma patrie. Leçon 3-4	14
9	Модуль 8: Unité 4 A la découverte de la France. Leçon 1-3	14
10	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
<b>III семестр</b>		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
11	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique	14
12	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation Technologique	14
13	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie	14
14	Контроль индивидуальных заданий	12
Итого		54
Всего		162

### Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

#### Английский язык

<b>I семестр</b>			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Basic Course. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Лексико-грамматическое тестирование.	4ая неделя	9
2.	Модуль 2: Different Types of Education. (Continuous Tenses). Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	9
3.	Модуль 3: Science and Technology. (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	9
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive). Лексико-грамматический тест.	14ая неделя	9
5.	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	9
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	8,9
Итого			53,9
<b>II семестр</b>			

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	5я неделя	14
8.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	14
9.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	15ая неделя	14
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9
<b>III семестр</b>			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
11.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	14
12.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	14
13.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	15ая неделя	14
14.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9
Всего			161,7

### Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Порядок слов в предложении. Artikel. Präsens Aktiv. Personalpronomen. Лексико-грамматическое	4ая неделя	9

	тестирование.		
2.	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz. Pronomen. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Лексико-грамматический тест.	8ая неделя	9
3.	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II). Passiv. Zeitformendes Passivs. Modalverben. Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	9
4.	Модуль 4: Probleme der Ökologie. Infinitiv. Infinitivgruppen und Konstruktionen. Лексико-грамматический тест.	14ая неделя	9
5.	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes	16ая неделя	9
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	8,9
Итого			53,9
II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7.	Модуль 6: Umweltschutztechnologien. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	5я неделя	14
8.	Модуль 7: Primärenergien. Konjunktiv. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	14
9.	Модуль 8: Energiequellen. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	15ая неделя	14
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
11	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie. Словообразование. Nebensätze. Bedingungssätze. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	14
12	Модуль 10: Abfälle. Attributsätze. Zusammensetzungen. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	14
13	Модуль 11: Kernreaktoren. Nebensätze. Kausalsätze. Лексико-грамматический тест.	15ая неделя	14
14	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9

Всего	161,7
-------	-------

## Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Unité 1 C'est bien d'être étudiant/ Leçons 1-2 Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико- грамматическое тестирование.	4ая неделя	9
2	Модуль 2: Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 3-4 Местоимения. Наклонение глаголов. Прошедшее время глагола. Лексико- грамматический тест.	8ая неделя	9
3	Модуль 3: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3 Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	12ая неделя	9
4	Модуль 4: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3 Инфинитивные группы и обороты. Лексико- грамматический тест.	14ая неделя	9
5	Модуль 5: Unité 2 La science et la technique. Leçons 7-8 Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	16ая неделя	9
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	8,9
Итого			53,9
II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
7	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie Leçon 1-2 Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико- грамматический тест.	5я неделя	14
8	Модуль 7: Unité 3 Ma patrie. Leçon 3-4 Сослагательное наклонение глаголов. Лексико- грамматический тест.	10ая неделя	14
9	Модуль 8: Unité 1 Capacité de recherché scientifique et d'innovation technologique.	15ая неделя	14

	Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.		
10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9
III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
11	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique Словообразование. Номинальный и вербальный стиль. Лексико-грамматический тест.	5ая неделя	14
12	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	10ая неделя	14
13	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест.	15ая неделя	14
14	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	18ая неделя	11,9
Итого			53,9
Всего			161,7

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;



- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

### Английский язык

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Модуль 1: BasicCourse. (Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs. SimpleTenses). . Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 2: DifferentTypesofEducation. (ContinuousTenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
3.	Модуль 3: ScienceandTechnology. (PerfectTenses). Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Модуль 4: Engineering in the 21st Century. (Infinitive).Лексико-грамматическийтест.	Тест, дискуссия	3
5.	Модуль 5: FlexibleManufacturingSystems. (Gerund). Nanotechnology. Лексико-грамматическийтест.	Тест, дискуссия	5
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	5
Итого			22
II семестр			
1.	Модуль 6: Computers. (Participles I, II). The History of Nanotechnology. Лексико-грамматическийтест.	Тест, дискуссия	5

2.	Модуль 7: Engineering Materials. (Complex Object). Fundamental Concepts of Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
3.	Модуль 8: Engineering Materials Technology I. (Complex Subject). Larger to Smaller: A Material Perspective. Conservation of Energy. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	7
Итого			22
<b>III семестр</b>			
1.	Модуль 9: Engineering Materials Technology II. (Grammar Revision). Simple to Complex: A Molecular Perspective. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 10: Different Types of Vehicles. (Subjunctive Mood). Molecular Nanotechnology. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
3.	Модуль 11: Motor Car Components. (Grammar Revision). Nanomaterials. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	3
Итого			12
Всего			56

### Немецкий язык

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
1.	Модуль 1: Вводный курс. Порядок слов в предложении. Artikel. Präsens Aktiv. Personalpronomen. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz. Pronomen. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
3.	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II). Passiv. Zeitformendes Passivs. Modalverben. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Модуль 4: Probleme der Ökologie. Infinitiv. Infinitivgruppen und Konstruktionen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
5.	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3

6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	7
Итого			22
<b>II семестр</b>			
1.	Модуль 6: Umweltschutztechnologien. Прилагательные с суффиксом –bar. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
2.	Модуль 7: Primärenergien. Konjunktiv. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
3.	Модуль 8: Energiequellen. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	7
Итого			22
<b>III семестр</b>			
1.	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie. Словообразование. Nebensätze. Bedingungssätze. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 10: Abfälle. Attributsätze. Zusammensetzungen. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
3.	Модуль 11: Kernreaktoren. Nebensätze. Kausalsätze. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	3
Итого			12
<b>Всего</b>			<b>56</b>

### Французский язык

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
1.	Модуль 1: Unité 1 C'est bien d'être étudiant/ Leçons 1-2 Порядок слов в предложении. Артикль. Настоящее время глагола. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 2: Unité 1 C'est bien d'être étudiant. Leçons 3-4 Местоимения. Наклонение глаголов.	Тест, дискуссия	3

	Прошедшее время глагола. Лексико-грамматический тест.		
3.	Модуль 3: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3 Временные формы глагола. Модальные глаголы. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Модуль 4: Unité 2 La science et la technique. Leçons 1-3 . Инфинитивные группы и обороты. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
5.	Модуль 5: Unité 2 La science et la technique. Leçons 7-8 Причастие, распространенное определение. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	5
Итого			22
II семестр			
1.	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie Leçon 1-2 Прилагательные. Замена существительных указательными местоимениями. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
2.	Модуль 7: Unité 3 Ma patrie. Leçon 3-4 . Сослагательное наклонение глаголов. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
3.	Модуль 8: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique. Повторение изученного грамматического материала. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	5
4.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	7
Итого			22
III семестр			
1.	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique Словообразование. Стили речи. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
2.	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique Основные суффиксы существительных, прилагательных. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
3.	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie Типы придаточных предложений. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия	3
4.	Контроль индивидуальных заданий для	Собеседование	3

	внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.		
Итого			12
Всего			56

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Русский язык и культура речи Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Русский язык и культура речи Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Иностранный язык Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Русский язык и культура речи Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

и социокультурных различий формате корреспонденции		
УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Русский язык и культура речи Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/ начальной, основной, завершающей	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<b>Знать:</b> базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и Иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать базовым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - базовыми навыками анализа научных текстов на государственном и Иностранном языках; - базовыми Стратегиями Проведения сопоставительного анализа факторов	<b>Знать:</b> основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> - основными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - основными стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - основными	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках на профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> - профессиональным и навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Культуры различных стран;</p> <p>- базовыми Стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- базовыми компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, Вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</p>	<p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- основными компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.</p>	<p>языках;</p> <p>- Профессиональным и стратегиями Проведения Сопоставительного анализа факторов Культуры различных стран;</p> <p>- Профессиональным и стратегиями восприятия, анализа, создания устных и Письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- Профессиональным И Компенсаторными умениями, Помогаящими преодолеть «сбои» в коммуникации, Вызванные объективными и субъективными, Социокультурными причинами.</p>
	<p>УК-4.2</p> <p>Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для</p> <p>Возможности Получения Информации</p>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для</p> <p>возможности получения информации</p>	<p><b>Знать:</b> Лексический минимум в объеме 4000 учебных Лексических единиц общего и Терминологического характера, необходимого для</p> <p>Возможности Получения</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	государственного языка РФ и иностранных языков	<p>профессионального содержания из Зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить адаптированную научно-Техническую литературу по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми Приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и Учебной литературы.</p>	<p>профессионального содержания из зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> переводить оригинальную научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью средней сложности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Информации Профессионального содержания из Зарубежных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> Переводить Оригинальную научно-Техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с Профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> Профессиональным и приемами Самостоятельной работы с языковым материалом с Использованием справочной и Учебной литературы.</p>
	УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	<p><b>Знать:</b> базовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами на базовом уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками деловой переписки с учётом Возможных социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b> типовые способы построения высказываний в письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять основную коммуникацию в письменном виде с зарубежными партнерами.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками деловой переписки с учётом возможных</p>	<p><b>Знать:</b> способы Построения высказываний в письменной речи На Профессиональном уровне.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять коммуникацию в письменном виде с Зарубежными партнерами на Профессиональном уровне.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социокультурных различий в формате корреспонденции	различий и Особенности коммуникативной ситуации.	социокультурных различий и особенностей коммуникативной ситуации.	Профессиональным и навыками деловой переписки с учётом Возможных Социокультурных различий и Особенности Коммуникативной ситуации.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> базовые Нормы произношения и Лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> Представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на базовом уровне. <b>Владеть:</b> базовыми Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий Научной коммуникации на государственном и Иностранном языках.	<b>Знать:</b> основные нормы произношения и лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического содержания. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, пользуясь основными правилами. <b>Владеть:</b> основными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> нормы произношения и Лексику Иностранного Языка Общеупотребительного, делового, Терминологического содержания на Профессиональном уровне. <b>Уметь:</b> представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях на Профессиональном уровне. <b>Владеть:</b> Профессиональным и навыками Критической Оценки Эффективности различных методов и технологий Научной коммуникации на государственном и Иностранном языках.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

**Английский язык**

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Introduction Course.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 1, Tests 1.1-1.5)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 1, Units 1-5) МУ-1 (Module 1, Test 1)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Different Types of Education.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 2, Test 2)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 2, Ex. 1-32) МУ-1 (Module 2, Test 2)	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Science and Technology.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 3, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 3, Test 3) МУ-1 (Module 3, Test 3)	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Engineering in the 21st Century.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 4, Test 4)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 4, Ex. 1-32) МУ-1 (Module 4, Test 4)	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 5: Flexible Manufacturing Systems.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 5, Test 5) МУ-1 (Module 5, Test 5)	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 5, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-1 (Modules 1-5)	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Computers.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 6, Test 6) МУ-1 (Module 6, Test 6)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 6, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 7: Engineering Materials.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 7, Test 7) МУ-2 (Module 7, Test 7)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 7, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 8: Engineering Materials Technologies I	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 8, Test 8) МУ-2 (Module 8, Test 8)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 8, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-1 (Modules 6-8)	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства		Описание

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или её части)	форма формирования	наименование	№№ заданий	шкалы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Engineering Materials Technologies II	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 9, Test 9) МУ-2 (Module 9, Test 9)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 9, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Different Types of Vehicles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 10, Test 10) МУ-2 (Module 10, Test 10)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 10, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Motor Car Components.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-1 (Module 11, Test 11) МУ-3 (Module 11, Test 11)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-1 (Module 11, Ex. 1-32)	Согласно табл. 7.2
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-1 (Modules 9-11) МУ-3 (Module 12, Test 12)	Согласно табл. 7.2

### Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 1: Test 1.	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие,	Темы для дискуссий	У-5. Modul 1: Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2

			СРС	сий		
2	Модуль 2: Ökologie und Umweltschutz (I).	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 2: Test 2.	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 2: Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Ökologie und Umweltschutz (II).	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 3: Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 3: Test 3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Probleme der Ökologie.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 4: Test 4	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 4: b. 1-20	Согласно табл. 7.2
5	Модуль 5: Probleme des Umweltschutzes.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 5: Test 5	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 5: Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-5. Modul 1-5	Согласно табл. 7.2
<b>II семестр</b>						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№.№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Umweltschutztechnologien.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 6: Test 6	Согласно табл. 7.2

			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 6: Üb 1-20	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 7: Primärenergien.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 7: Test 7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 7: Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 8: Energiequellen.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 8: Test 8.	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 8: Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-5. Modul 6-8	Согласно табл. 7.2

III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Wandlung von Primärenergie in Nutzenenergie	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 9: Test 9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 9: Üb. 1-20	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 10: Abfälle.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 10: Test 10	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 10: Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 11: Kernreaktoren.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-5. Modul 11: Test 11	Согласно табл. 7.2

		УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-5. Modul 11: Üb.1-20	Согласно табл. 7.2
4	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-5. Modul 9-11	Согласно табл. 7.2

### Французский язык

#### I семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Unité 1 C'est bien d'être étudiant	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2. Module 1 Ex. 1-8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2. Module 1 Ex. 9-14 Test 1	Согласно табл. 7.2
2	Модуль 2: Unité 1 C'est bien d'être étudiant.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2. Module 2 Ex. 1-7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 2 Ex. 8-13 Test 2	Согласно табл. 7.2
3	Модуль 3: Unité 2 La science et la technique.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 3 Ex. 1-6	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 3 Ex. 7-11 Test 3	Согласно табл. 7.2
4	Модуль 4: Unité 2 La science et la technique.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 4 Ex. 1-5	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 4 Ex. 6-11 Ex. de language 1-4 Test 4	Согласно табл. 7.2



5	Модуль 5: Unité 2 La science et la technique.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 5 Ex. 1-12	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 5 Ex. 13-26 Test 5	Согласно табл. 7.2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-2 Module 5	Согласно табл. 7.2
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Модуль 6: Unité 3 Ma patrie	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 6 Ex. 1-9	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 6 Ex. 10-18 Test 6	Согласно табл. 7.2
8	Модуль 7: Unité 3 Mapatrie.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 7 Ex. 1-8	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 7 Ex. 9-13 Test 7	Согласно табл. 7.2
9	Модуль 8: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-2 Module 8 Ex. 1-7	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-2 Module 8 Ex. 9-11 Test 8	Согласно табл. 7.2

10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-2 Module 6-8	Согласно табл. 7.2
III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
11	Модуль 9: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-3, У-4 Module 9 Ex. 1-4 (avant le texte)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-3, У-4 Module 9 Ex. 1-4 (après le texte) Test 9	Согласно табл. 7.2
12	Модуль 10: Unité 1 Capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-3, У-4 Module 10 Ex. 1-4 (avant le texte)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-3, У-4 Module 10 Ex. 1-4 (après le texte) Test 10	Согласно табл. 7.2
13	Модуль 11: Unité 2: Une nouvelle dynamique. Nanotechnologie	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	БТЗ	У-3, У-4 Module 11 Ex. 1-4 (avant le texte)	Согласно табл. 7.2
			практическое занятие, СРС	Темы для дискуссий	У-3, У-4 Module 11 Ex. 1-4 (après le texte) Test 11	Согласно табл. 7.2

14	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	У-3, У-4 Modules 9-11	Согласно табл. 7.2
----	---	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Английский язык

#### 1. Темы для дискуссии:

1. Nanomaterials
2. The main approaches
3. Other approaches
4. Tools and techniques

#### 2. Вопросы для собеседования:

- 1) Существительные исчисляемые и неисчисляемые
- 2) Образование множественного числа
- 3) Притяжательный падеж имен существительных
- 4) Употребление артикля
- 5) Степени сравнения прилагательных
- 6) Конструкция to be going to do smth.

#### 3. Тестовые задания:

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.  
a) was c) had been  
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.  
a) went c) had seen  
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.  
a) see c) had seen  
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.  
a) read c) was reading  
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.  
a) won't ride c) wouldn't ride  
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds c) is being built  
b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

- a) stops c) would stop  
b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide c) is provided  
b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed  
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know c) won't know  
b) didn't d) knows

#### **4. Кейс-задача:**

You are preparing a report about the difference between the educational systems of Russia, the UK and the USA for a students' educational conference. Try to compare all these systems paying attention on such points as:

- stages of formal education,
- types of schools,
- vocational education,
- specific features of the educational system in the country.

### **Немецкий язык**

#### **1. Темы для дискуссии:**

1. Wandlung von Primärenergie in Nutzenergie
2. Kernreaktoren
3. Umweltschutztechnologien
4. Energiequellen

#### **2. Вопросы для собеседования:**

1. Времена активного залога
2. Времена страдательного залога
3. Причастия и обособленные определения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Сложные глагольные сказуемые
6. Модальные глаголы
7. Инфинитивы и инфинитивные группы и обороты.

#### **3. Тестовые задания:**

1. Man ... Sportgern.  
a) treibt; b) treiben; c) treibe
2. Wie ... man Weihnachten in Deutschland?

- a) feiert ; b) feiern; c) feiere
3. Man ... den Text schriftlichübersetzen  
a) muss b) müssen c) musst
4. Man ... in der VersammlungwichtigeFragen.  
a) bespricht b) bespricht c) besprechen
5. In diesemBetrieb ... man moderne Autos.  
a) erzeugt b) erzeugen c) erzeuge
6. IchhabeSchmerzenimBein. Ich ... nicht gut gehen.  
a) darf b) soll c) kann
7. Der Arztsagt, Frau Müller ... oft schwimmengehen, abersie hat immer so wenigZeit.  
a) soll b) möchte c) kann
8. Warum ... du nichtzumDoktor? – Denner tut mirimmerweh.  
a) willst b) möchtest c) darfst
9. MeineKollegenmeinen, ichsollzuHausebleiben, aberich ... doch Geld verdienen.  
a) muss b) sollst c) kannst
- 10.ImLesesaal ...man nichtlautsprechen.  
a) darf b) soll c) kann

#### 4. Кейс-задача:

Sie bereiten einen Vortrag von dem Unterschied des Bildungssystems in Russland und in Deutschland für den Studentenkonferenz.

Versuchen Sie diese Systeme zu vergleichen. Beachten Sie folgende Stichpunkte:

- Bildungsstufen
- Schultypen
- Abiturbedingungen
- Kennzeichnende Besonderheiten im Hochschulsystem in jedem Bundesland

### Французский язык

#### 1. Темы для дискуссии:

Образцы:

1. Nanomatériaux
2. Nanotechnologies
3. Nouvelles techniques
4. Matériel et méthodes

#### 2. Вопросы для собеседования:

- 1) Существительные и их детерминативы
- 2) Образование множественного числа
- 3) Образование формы женского рода имен существительных
- 4) Употребление артикля
- 5) Степени сравнения прилагательных
- 6) Местоимения во французском языке

#### 3. Тестовые задания:

1. Глагол стоит в Présent в предложении:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) Il traduira cet article. | 3) Il traduit cet article     |
| 2) Il traduisit cet article | 4) Il traduisait cet article. |

2. Глагол стоит в Passé composé в предложении:

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Le déjeuner est prêt. | 3) Il est rentré à minuit. |
| 2) Il est bien occupé.   | 4) Le travail est terminé. |

3. Глагол стоит в Imparfait в предложении:

- 1) Ils voudraient visiter ce continent.
- 2) Ils marchaient vite.
- 3) Il connaît bien ce pays.
- 4) Il avait quitté cette ville il y a plusieurs années.

4. Глагол стоит в Passé simple в предложении:

- 1) En été il ira à l'étranger.
- 2) Il va en Crimée.
- 3) Il alla au Caucase.
- 4) Il fera beau.

5. Глагол стоит в Plus-que-parfait в предложении:

- 1) Avant la guerre elle avait travaillé à la fabrique.
- 2) Sa vie était consacrée à la science.
- 3) Il était prêt à répondre à toutes les questions.
- 4) Il a terminé ses études supérieures.

6. Глагол стоит в Futur simple в предложении:

- 1) Il rentra tôt.
- 2) Elle publiera ses romans.
- 3) Il ferma la porte à clé.
- 4) Elle va au cinéma

7. Глагол стоит в Futur immédiat в предложении:

- 1) Il est allé voir son ami.
- 2) Nous allons faire notre stage.
- 3) En été nous allons à la mer.
- 4) Il vient de rentrer de France.

8. Глагол стоит в Passé immédiat в предложении:

- 1) Il va acheter une voiture.
- 2) Tu es venu trop tard.
- 3) Il vient chez moi demain.
- 4) Il vient de voir un nouveau film.

Вставьте нужный вспомогательный глагол:

- 1) avoir
- 2) être

9. Mon ami ... parti pour Moscou.

10. Ils ... passé leurs examens.

#### 4. Кейс-задача:

Une delegation française est venue à Koursk. Faites une excursion à travers la ville et parlez de son histoire et de ses curiosités.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Английский язык

*Задание в закрытой форме:*

**I. Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct.**

#### Australia

Australia is a continent, a country and an island of 7700 million square kilometers. It is sixth largest country after Russia, Canada, China, the United States of America, Brazil and the smallest continent in the world. Australia is located to the south of Asia, between the Pacific and Indian oceans.

Australia is the world's driest continent. Huge areas of land are so dry that they are uninhabited. There are rainforest in the north, snowfields in the southeast, desert in the center and fertile croplands in the south and southwest. Australia is also the flattest continent after Antarctica.

Australia is situated in the southern hemisphere. That's why it has summer when we have winter. It is interesting to know that January is the hottest month in Australia.

Australia has a population of about 18 million people. 70 per cent live in its 10 largest cities. Most of the population is in the southeastern corner of the country and only 15 per cent of the population lives in rural areas. Canberra is the capital of Australia. It is not the biggest city. Sydney and Melbourne are much bigger. Australia is a multicultural society. People from about 200 nations live there. The Aborigines, the Australian natives, represent about 1.5 per cent of the population.

Australia's coat of arms - the official emblem of the Australian Government - was granted by King George V in 1912. The arms consist of a shield containing the badges of the six states. The supporters are native Australian fauna - a kangaroo and an emu. A yellow-flowered native plant, wattle, also appears in the design.

The flag of Australia is the only one to fly over a whole continent. The small Union Jack represents the historical link with Britain, the large seven-pointed star represents the six states and the territories, and the small stars from the Southern Cross - a prominent feature of the southern hemisphere night sky. In 1984 Australia officially adopted green and gold as its national colors.

Australian's best-known animals are the kangaroo, the koala and the dingo (a wild dog). There are 50 species of kangaroo. Some stand as tall as a man some are as small as a cat. They can often be seen in many of the forests and parks. The koala is the best loved of all Australian animals. The koala lives on leaves alone. The emu is the most interesting bird in Australia. It is big and cannot fly. The kookaburra is another interesting Australian bird. It cannot sing, but laughs like a human!





The research team was led by DrZengHua Zhang of the Institute of Astrophysics in the Canary Islands. He said: "We really didn't expect to see brown dwarfs that are this pure. Having found one though often suggests a much larger hitherto undiscovered population -- I'd be very surprised if there aren't many more similar objects out there waiting to be found."

*Компетентностно-ориентированная задача:*

**Problem solving.**

You are invited for a job interview. Make a short speech to introduce yourself and your educational background. What questions would you ask about the company and the job you are applying for.

**Немецкий язык**

*Задание в закрытой форме:*

**Выберите верное утверждение.**

EinEngländerinParis

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: "Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ..." Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. "Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest"

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. "Das, das und das", zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. "Es fehlte noch, dass man mich verhaftet", dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: "Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne". Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine ...
  - a) Schwester      c)Verwandten
  - b) Freundin      d) Frau
  - c)
2. Dann beschloss er, sich ... anzusehen.
  - a) einen Film      c) die Stadt
  - b) ein Land      d) die Leute
3. Im ... waren um diese Zeit viele Gäste.
  - a) Restaurant      c) Kino

- b) Land                      d) Polizeiamt  
 4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, ... ihm freundlich zu.  
 a) sprach                    c) begegnete  
 b) lächelte                 d) schrieb

*Задание в открытой форме:*

**Вставьте нужную форму.**

1. Wie .... man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student ... den Text ... . (nacherzählen)

*Задание на установление правильной последовательности:*

**Составьте предложения из данных слов.**

- 1) In, die Macht, vielen Ländern, und, gehört, dem Präsidenten, dem Parlament.
- 2) Heute, der Professor, hält, die Vorlesung ?
- 3) Auf dem Gebiet, hat, der Physik, für, erhalten, der Gelehrte, seine, Leistung, den Nobelpreis.

*Задание на установление соответствия:*

**Прочтите текст и заполните пропуски.**

- a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
- b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
- c) heute konsumiert werden
- d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1) \_\_\_\_\_ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2) \_\_\_\_\_ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3) \_\_\_\_\_ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die (4) \_\_\_\_\_, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

*Компетентностно-ориентированная задача:*

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

## Французский язык

*Задание в закрытой форме:*

**Вставьте нужную форму.**

Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (8 points).

1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

**Задание в открытой форме:**

**Выберите верное утверждение.**

### **Matériaux de l'Industrie Chimique**

1. L'appareillage servant aux fabrications de l'Industrie Chimique est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappellerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut, en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent ....

- |  |                |
|--|----------------|
| a) être coûteux                        | c) être légers |
| b) posséder des propriétés spécifiques | d) être rares  |

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ..... pour l'usinage.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) avantageux | c) inutiles   |
| b) bon marché | d) défectueux |

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ... .

- a) la radio-activité
- b) la poussière
- c) les microorganismes
- d) la corrosion

4. Il est nécessaire de recuire les métaux pour éviter ... .

- a) la décoloration
- b) l'oxydation
- c) le refroidissement
- d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est .... .

- a) la fragilité
- b) la mollesse
- c) la légèreté
- d) la conductibilité électrique

***Задание на установление правильной последовательности:***

**Определите правильную последовательность предложений.**

Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)

1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique.

***Задание на установление соответствия:***

**Прочтите текст и заполните пропуски.**

- a) le magnésium
- b) les plus modernes
- c) l'azote
- d) des métaux des terres rares

### **Préparation des métaux**

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervenir une suite d'opérations fort difficiles qui réclament de nombreuses recherches, et ne peuvent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux ...(1)...

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation ...(2)....sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, ...(3)...., le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmement grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et ...(4)...., même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneusement purifiée et desséchée.

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Problème à discuter:

A quelle université faites-vous vos études ?

Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?

Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр					
Форма контроля	Минимальный балл			Максимальный балл	
	балл	примечание		балл	примечание
1	2	3		4	5
Лексико-грамматический тест 1	2	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 2	2	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено	50-65 %	3	Выполнено более 65 %
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии		2	Активное участие в дискуссии

Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено теста 50-65 %	2	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	2	Активное участие в дискуссии
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>II семестр</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 6	2	Выполнено теста 50-65 %	4	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 6	3	Пассивное участие в дискуссии	6	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 7	2	Выполнено теста 50-65 %	4	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 7	3	Пассивное участие в дискуссии	6	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 8	2	Выполнено теста 50-65 %	4	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 8	4	Пассивное участие в дискуссии	8	Активное участие в дискуссии
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
<b>III семестр</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 9	2	Выполнено теста 50-65 %	6	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 9	2	Пассивное участие в дискуссии	6	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 10	2	Выполнено теста 50-65 %	6	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 10	2	Пассивное участие в дискуссии	6	Активное участие в дискуссии
Лексико-грамматический тест 11	2	Выполнено теста 50-65 %	6	Выполнено теста более 65 %
Дискуссия 11	2	Пассивное участие в дискуссии	6	Активное участие в дискуссии
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24	100
-------	----	-----

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Английский язык для технических вузов : учебник / Т. А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А. В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 345 с. - Текст : непосредственный.
2. Андреева, Ольга Александровна. Готовимся читать литературу по специальности. Французский язык для студентов 1 и 2 курсов технического профиля : учебное пособие / О. А. Андреева, О. В. Булах, В. В. Звягинцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 248 с. - Текст : электронный.
3. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей : учебное пособие / О. А. Андреева ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 92 с. - Текст : электронный.
4. Ерёмин В. В. Немецкий язык для студентов математических факультетов : учебное пособие / В. В. Еремин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278830> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Ардова, Вера Владимировна. Учебник немецкого языка : для вузов / В. В. Ардова, Т. В. Борисова, Н. М. Домбровская. - Изд 6-е, перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2017. - 512 с. - Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб. : Антология, 2006. - 464 с. - Текст : непосредственный.
2. Пилюгина О. П. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. П. Пилюгина, Н. С. Шарафутдинова. - Ульяновск : УлГТУ, 2012. - 186 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533> (дата обращения 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Таныгина Е. А. Язык и культура англоговорящих стран : учебное пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки / Е. А. Таныгина, А. В. Павлова, А. Б. Ставинская ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 156 с. - Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Technical English. Part 1 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 60 с. - Текст : электронный.
2. Technical English. Part 2 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений

подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 36 с. - Текст : электронный.

3. Technical English. Part 3 : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов направлений подготовки 02.03.03, 04.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 10.05.02, 11.03.02, 11.03.03, 12.03.04, 15.03.06, 18.03.01, 28.03.01, 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Таныгина, А. Б. Ставинская. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 41 с. - Текст : электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Оригинальные периодические издания.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.



## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

PowerPoint, Word операционной системы Windows, Антивирус Касперского.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14''/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменё нных	заменё нных	аннулир ованных	новых			