

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.12.2021 14:40:00

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«История политических и правовых учений»**

**специальность 40.04.01 «Юриспруденция» специализация**

#### **«Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве»**

**Цель преподавания дисциплины:** развитие системного представления о сущности основных политико-правовых учениях истории и современности, профессиональных компетенций посредством освоения различных подходов к тем или иным политико-правовым теориям, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Систематическое освоение теоретических основ политико-правовой идеологии.
2. Научное обобщение и анализ политико-правовых учений.
3. Выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права.
4. Формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами.
5. Формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы научного исследования

ПК-5.2 Определяет способы практического использования научных результатов в области теории и истории права и государства

ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в области теории и истории права и государства

ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства

ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства

ПК-6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации

**Разделы дисциплины:** Политико-правовые учения в Древнем Востоке. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Политико-правовые учения в средние века. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации. Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России. Развитие политико-правовых учений в Новое время. Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века. Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве»


*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» августа 2021 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  Шишкарева Т.Н.

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ларина О.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ларина О.Г.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является развитие системного представления о сущности основных политико-правовых учениях истории и современности, профессиональных компетенций посредством освоения различных подходов к тем или иным политико-правовым теориям.

## 1.2 Задачи дисциплины

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой идеологии;
- научное обобщение и анализ политико-правовых учений;
- выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен определить способы практического использования научных результатов	ПК-5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы научного исследования	<i>Знать:</i> требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования в области политико-правовых учений <i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридиче-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ского исследования в сфере учений о праве и государстве <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы в области учений о праве и государстве
		ПК-5.2 Определяет способы практического использования научных результатов в области теории и истории права и государства	<i>Знать:</i> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности в области учений о праве и государстве <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в области учений о государстве и праве, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований в области учений о праве и государстве
		ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в области теории и истории права и государства	<i>Знать:</i> требования к эффективности внедрения результатов исследования в практику <i>Уметь:</i> разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. <i>Владеть:</i> методиками внедрения результатов научных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			исследований, в том числе в учебный процесс путем включения в учебные, учебно - методические и методические пособия и учебники
ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов	ПК-6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства	Знать: основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в области учений о праве и государстве Уметь: проектировать основные этапы научного исследования в области учений о праве и государстве Владеть: навыками планирования научных исследований в области учений о праве и государстве
		ПК-6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства	Знать: основные этапы технологического этапа научного исследования области учений о праве и государстве Уметь: формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования в области учений о праве и государстве Владеть: навыками организации технологического этапа научного исследования в области учений о праве и государстве
		ПК-6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	Знать: требования к оформлению и апробации результатов научного исследования в области учений о праве и государстве Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области теории и истории государства и права, представлять ре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>зультаты НИР академическому и профессиональному сообществу в области учений о праве и государстве</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ области учений о праве и государстве</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Теория и история государства и права, история учений о праве и государстве». Дисциплина изучается на 3 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12
в том числе:	
Лекции	6
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	Особенности политико - правовых доктрин стран Древнего Востока. Специфика эволюции политических и правовых учений в Древней Индии и Китае. Политико-правовые идеи софистов. Учение Платона, Аристотеля, Полибия. Политико-правовые учения Древнего Рима. Учение Цицерона. Правовые воззрения римских юристов.
2	Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	Основные черты правовой мысли западноевропейских мыслителей в Средние века. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Виды законов. Фома Аквинский и неотомизм. Средневековые ереси. Учение Марсилия Падуанского. Средневековая юридическая мысль. Школа глоссаторов. Эпоха Возрождения и возвращение к земной жизни и судьбе человека. Новая наука о политике. Н. Макиавелли. Правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о государстве. Идеи европейской социалистической мысли в XVI-XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
3	Развитие политико-правовых учений в Новое время	Политические и правовые идеи в Голландии и Англии в XII веке. Эпоха европейского Просвещения: политико-правовое оформление. Генезис и эволюция абсолютизма в России - политические и правовые теории. Развитие политико-правовой мысли в США (XVIII- XIX вв.). Учение Канта и Гегеля о государстве и праве. Развитие политико-правовых теории в России в XIX веке. Западноевропейские либеральные теории первой половины XIX в. Развитие политико-правовых теорий в Европе во второй половине XIX в.



4	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	Политическая мысль Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.
5	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	Особенности развития правовых учений в России в XIX в. Правовые взгляды М.М. Сперанского. Правовая идеология консервативного дворянства (Н.М. Карамзин). Правовые идеи декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев). Политические взгляды западников и славянофилов. Распространение идей утопического социализма в России (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политические идеи российского народничества. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов и критика народничества. Вклад Г.В. Плеханова в развитие марксистской теории. Теория культурно - исторических типов государства (Н.Я. Данилевский). Развитие либеральной политической мысли (Б.Н. Чичерин). Социологическая теория государства и права (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Теория возрожденного естественного права в России (П.И. Новгородцев). Юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич).
6	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	Зарубежная политико-правовая мысль в XX веке. Ведущие политико-правовые учения в XX в. Правовая идеология фашизма и национал-социализма. Интегративная юриспруденция. Прагматический юридический позитивизм. Неопозитивистская теория права. Юридический институционализм (М. Ориу). Концепции возрожденного естественного права (неотомизм, неопротестантизм). Феноменологическая теория права. Юридическая герменевтика. Аналитическое правоведение (Г. Харт). Консервативные учения о государстве и праве (К. Поппер, Ф.А. Хайек). Специфика эволюции политических и правовых учений в Азии, Африке и Латинской Америке. Политико-правовая доктрина левого авторитаризма в России. Учение В.И. Ленина о государстве и праве. Государство и революция. Соотношение демократии и диктатуры. Учение И.В. Сталина. Основные направления развития постсоветской юридической науки.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Политико-правовые учения в	1	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 14	ПК - 5.1 ПК - 5.2

	Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.						ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3
2	Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	1	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С 15	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3
3	Развитие политико-правовых учений в Новое время	1	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 16	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3
4	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	1	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С К-3 16	ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.1 ПК – 6.2 ПК – 6.3
5	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	1	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 17	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3
6	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	1	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 17	ПК – 5.1 ПК – 5.2 ПК – 5.3 ПК – 6.1 ПК – 6.2 ПК – 6.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	1
2	Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	1
3	Развитие политико-правовых учений в Новое время	1
4	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	1
5	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	1
6	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	1
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	14 неделя	15
2	Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	14 неделя	15
3	Развитие политико-правовых учений в Новое время.	15 неделя	15
4	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	15 неделя	15
5	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	16 неделя	16
6	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления раз-	17 неделя	15,9

	вития постсоветской юридической науки.		
Итого			91,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1. Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	Лекция-дискуссия	1
2	Лекция №2. Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	Лекция-дискуссия	1
2	Практическое занятие №5. Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	Работа в малых группах	1
3	Практическое занятие №6. Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	Работа в малых группах	1
Итого:			4

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы научного исследования	Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин	История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности История политических и правовых учений	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<p>ПК-5.2 Определяет способы практического использования научных результатов в области теории и истории права и государства</p>	<p>Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин</p>	<p>История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности История политических и правовых учений</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5.3 Применяет на практике научные результаты в области теории и истории права и государства</p>	<p>Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин</p>	<p>История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности История политических и правовых учений</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства</p>	<p>Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин</p>	<p>История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности История политических и правовых учений</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 6.2 Проводит исследования в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства</p>	<p>Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин</p>	<p>История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности История политических и правовых учений</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации</p>	<p>Методика научно-исследовательской работы Методика преподавания юридических дисциплин</p>	<p>История и методология юридической науки Философия права Основные политико-правовые доктрины истории и современности</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика</p>

		ности История политических и правовых учений	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающий	<p>ПК-5.1 Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы научного исследования</p> <p>ПК-5.2 Определяет способы практического использования научных результатов в области теории и истории права и государства</p> <p>ПК-5.3 Применяет на практике научные ре-</p>	<p>Знать: требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования в области учений о праве и государстве</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридического исследования в области учений о праве и государстве</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и органи-</p>	<p>Знать: требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, требования к эффективности внедрения результатов исследования в практику в области учений о праве и государстве</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования в</p>	<p>Знать: требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научной исследовательской деятельности в области учений о праве и государстве, требования к эффективности внедрения результатов исследования в практику</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>зультаты в области теории и истории права и государства</p>	<p>зации выполнения научно - исследовательской работы, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p>	<p>области учений о праве и государствах, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Владеть: владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, методиками внедрения результатов научных исследований в области учений о праве и государствах, в том числе в учебный процесс путем включения в учебные, учебно - методические и методические пособия и учебники.</p>	<p>научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридического исследования в области учений о праве и государстве, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования в области учений о праве и государстве, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в области учений о праве и государстве, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, методиками внедрения результатов научных исследований, в том числе в учебный процесс путем включения в учебные, учебно-методические и методические пособия и учебники.
ПК 6 начальный, основной, завершающий	ПК – 6.1 Организует проведение исследований в рамках реализации научных проектов в области теории и истории права и государства ПК – 6.2 Проводит исследования в рамках реа-	Знать: основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в области учений о праве и государстве  Уметь: формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования в области учений о праве и государстве	Знать: основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в области учений о праве и государстве, основные этапы технологического этапа научного исследования в области учений о праве и государстве Уметь: проектировать, основные этапы научного исследова-	Знать: основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в области учений о праве и государстве, основные этапы технологического этапа научного исследования в области учений о праве и государстве, требования к оформлению и апробации результатов научного исследова-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>лизации научных проектов в области теории и истории права и государства</p> <p>ПК – 6.3</p> <p>Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации</p>	<p>Владеть: навыками планирования научных исследований в области учений о праве и государстве</p>	<p>ния в области учений о праве и государстве, представлять научные результаты по теме научной работы академическому и профессиональному сообществу</p> <p>Владеть: навыками организации технологического этапа научного исследования в области учений о праве и государстве, навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ</p>	<p>ния в области учений о праве и государстве</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования в области учений о праве и государстве, проектировать основные этапы научного исследования в области учений о праве и государстве, представлять результаты научной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Владеть: навыками планирования научных исследований в области учений о праве и государстве, навыками организации технологического этапа научного исследования в области учений о праве и государстве, навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с приня-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				тыми стандартами и форматами профессионального сообществ

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Развитие политико-правовых учений в Новое время	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№ 3 №2	Согласно табл.7.2
4	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№4 №3	Согласно табл.7.2
5	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№5	Согласно табл.7.2
6	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	ПК - 5.1 ПК - 5.2 ПК - 5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№6	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме №1 «Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме».

1. Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политико–правовые идеи «Артхашастры».
2. Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идеи Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, легистов.
3. Критический анализ учений рабовладельческой демократии. Софисты.
4. Сравнение общего и особенного политико - правовых учений Платона и Аристотеля.
5. Характерные черты и особенности древнеримских политико-правовых воззрений.
6. Социальная этика и политические концепции Римской Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
7. Отражение политико-правовых взглядов в теории и практике римских юристов.

Кейс-задача по теме №1 «Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме».

1. Выявить суть противоречий между политико-правовыми учениями софистов и Платона и Аристотеля.
2. Составить схемы: Типы (формы) государства по Платону, Аристотелю.
3. Смоделировать идеальное государство Платона.
4. Составьте схему «циклического учения» Полибия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К кому из своих современников обращался Вольтер: «Я получил, сударь вашу новую книгу против человеческого рода; благодарю Вас за нее. Вы можете оплакивать людей, которым не говорите правду о них самих, но Вы их не исправите. Нельзя более сильными красками обрисовать ужасы человеческого общества, от которого наше невежество и наша слабость надеются получить столько утешений. Никогда не было употреблено более ума на то, чтобы вселить в нас желание стать животными; хочется ходить на четвереньках, читая Ваш труд. Однако, вот уже более шестидесяти лет, как я потерял эту привычку и чувствую, что мне, к несчастью, невозможно вернуться к ней; я оставляю этот естественный способ передвижения тем, кто более достоин его, чем Вы и я»? \_\_\_\_\_

Задание в открытой форме:

Определите автора высказывания:

«Пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать..., до тех пор государствам не избавиться от зол».

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Эпикур
- Г) Полибий

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Название политико-правового учения	Содержание политико-правового учения
Легизм	Светская политическая теория, отказ от традиционных моральных трактовок политики, установление частной собственности на землю, невозможность возврата к старине, сосредоточение всей полноты власти в руках верховного правителя, лишение наместников властных полномочий, упразднение передачи должностей по наследству, возможность продажи чиновничьих должностей для обеспечения представительства зажиточных слоев в системе управления, ограничение общинного самоуправления, территориальная реформа, установление единых для всего государства уголовных и административных законов, создание централизованного государства.
Даосизм	Проповедь среднего достатка и умеренности, восстановление естественной простоты человеческих отношений. Проблемы в государстве связаны с тем, что правители слишком деятельны, устанавливают много налогов и запретительных законов, ведут бесконечные войны. Знать и правители должны «селиться ближе к земле», восстановить порядки, существовавшие в древности, когда люди жили небольшими разрозненными селениями, отказаться от использования орудий труда и отучить народ от знаний.

Моизм	<p>Автор этого учения и его последователи осуждали замещение государственных должностей по принципам происхождения и родства. Они доказывали, что все люди равны перед божественным небом. На государственную службу следует выдвигать наиболее мудрых независимо от происхождения. С этих позиций ими подвергалась критике и примиренческая доктрина конфуцианцев, которая допускала врожденные знания у наследственных аристократов и ограничивала выдвижение мудрых своего рода цензом образования. Источником мудрости являются не врожденные добродетели и не чтение книг, а знания, почерпнутые из жизни простого народа. Управление государством не требует обучения. Способности человека к государственному управлению определяются его деловыми качествами – желанием служить простолюдинам, усердием в делах и т. п. Истинное человеколюбие подразумевает одинаково справедливые отношения ко всем людям без различия родства или сословий. Идеальной организацией власти является государство с мудрым правителем во главе и отлаженной исполнительной службой. Для установления же полного единства государства предлагалось насаждать единомыслие, искоренять вредные учения и поощрять доносы. Поддерживать данный порядок следовало при помощи наказаний и наград, соразмерных совершаемым поступкам.</p>
-------	---

Компетентностно - ориентированная задача:

Найдите отражение одной из политической идей Монтескье в «Наказе» Екатерины II. В чем заключается разница в их взглядах на дворянство?

«Дворянство есть нарицание в чести, различающее от прочих тех, кои оным украшены... Как между людьми одни были добродетельнее других, а при том и заслугами отличались, то принято издревле отличить добродетельнейших и более других служащих людей, дав им сие нарицание в чести, и установлено, чтоб они пользовались разными преимуществами, основанными на сих выше сказанных начальных... Добродетель с заслугою возводит людей на степень дворянства... Добродетель и честь должны быть оному правилами, предписывающими любовь к отечеству, ревность к службе, послушание и верность к Государю, и беспрестанно внушающими не делать никогда бесчестного дела».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.



## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Политико-правовые учения в Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №2. Политико-правовые учения в средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3. Развитие политико-правовых учений в Новое время	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №4. Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №5. Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №6. Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Байбаков В. Ю. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. Ю. Байбаков ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 175 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-0431-3
2. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Амаглобели [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>. - ISBN 978-5-238-01893-5
3. Бирюков С. В. История политических и правовых учений XX века : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>. - ISBN 978-5-8353-1212-2

#### Дополнительная учебная литература

Байбаков, В. Ю.

4. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Байбаков ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 175 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-0431-3
5. История политико-правовых учений : учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А. Н. Хорошилова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 344 с. - ISBN 5-238-00248-3
6. Марченко М.Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / М. Н. Марченко, И. Ф. Мачин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - М. : Проспект, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-392-00089-0
7. Доктрины правового государства и верховенства права в современном мире : [сборник статей] / Междисциплинар. центр философии права ; отв. ред.: В. Д. Зорькин, П. Д. Баренбойм. - Москва : ЛУМ : Юстицинформ, 2013. - 556 с. ; 25 см. - 500 экз. - ISBN 978-5-906072-05-4 : 500.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Семигин Г. Ю. Российские политико-правовые доктрины / Г. Ю. Семигин. - М. : Мысль, 2005. - 925 с. - ISBN 5-244-01046-8

#### 8.3 Перечень методических указаний

1. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (381 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с.
2. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению курса для студентов направления

подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (285 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 25 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: кон-

спектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			