

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 22.09.2023 16:42:03
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Журналистика как социокультурный феномен

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. N 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № __ от ____).

Зав. кафедрой



Н.И. Степыкин

Разработчик программы
к.пед.н.



Г.Б. Полякова

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» ____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № __.__.20__).

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» ____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № __.__.20__).

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» ____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № __.__.20__).

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» ____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № __.__.20__).

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование научных и профессиональных представлений о структуре, функциях, социальных эффектах средств массовой информации, особенностей журналистской деятельности в социокультурных реалиях, взаимосвязи и взаимообусловленности общества и журналистики для эффективной профессиональной деятельности в современной медиаиндустрии.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- формирование теоретико-методологических оснований анализа прессы в контексте культурного и социального бытия;
- формирование представлений об особенностях социокультурных явлений;
- становление знаний о социальной сущности массовой коммуникации, культурных феноменов, процессов и практик информационного общества;
- выработка навыков анализа массмедиа;
- усвоение методологии исследования СМИ;
- развитие умений рассматривать взаимосвязь СМИ с основными сферами жизнедеятельности общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: - важнейшие идеологические и ценностные системы; - историю развития идеологических и ценностных систем. Уметь: - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы; - обосновывать актуальность использования идеологических ценностных систем в социальном и профессиональном взаимодействии;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального и профессионального взаимодействия; - навыками аналитического, проблемного и критического мышления.
		<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности основных форм научного и религиозного сознания представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурной коммуникации в области социального профессионального взаимодействия.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: - правовую базу: КоАП РФ статья 5.62 Дискриминация. - права и обязанности журналиста согласно закону РФ «О средствах массовой информации» Уметь: - создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - межкультурной коммуникации в области социального профессионального взаимодействия..
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.	ОПК-3.1 Анализирует многообразие достижений отечественной культуры.	Знать: - понятие культуры, культурного наследия, типологию артефактов культуры; - достижения отечественной культуры. Уметь: - изучать, описывать, сравнивать, анализировать достижения отечественной культуры. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками аналитического мышления; - методами герменевтики и интертекстуальности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-3.2 Анализирует многообразиие достижений мировой культуры.	Знать: - понятие культуры, культурного наследия, типологию артефактов культуры; - достижения мировой культуры. Уметь: -изучать, описывать, сравнивать, анализировать достижения мировой культуры. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками аналитического мышления; - методами герменевтики и интертекстуальности
		ОПК-3.3 Учитывает достижения отечественной и мировой культуры при создании медиатекстов и медиапродуктов.	Знать: - понятие культуры, культурного наследия, типологию артефактов культуры; - достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: - создавать медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты, анализирующих достижения отечественной и мировой культуры. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками аналитического мышления; - методами герменевтики и интертекстуальности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Журналистика как социокультурный феномен» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, 5 направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (третьей) практики, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Характеристика социокультурной реальности.	Специфика социокультурной реальности, ее статика и динамика. Теория социокультурных явлений и процессов, предложенная П.А.Сорокиным. Социокультурная регуляция и способы воздействия общества на личность.
2	Сущность массовой коммуникации.	Социальная сущность массовой коммуникации. Условия «омассовления» социальной жизни. Формирование массового общества и средства массовой коммуникации. Социальные функции массовой коммуникации., ее возможности и дисфункции. Общественное мнение и СМИ. СМИ как четвертая власть.
3	Роль средств массовой ин-	Отражение социальной реальностиСМИ. Проблема искаже-

	формации в конструировании социальной реальности.	ния действительности: тенденциозность и ангажированность прессы.
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	Понятия «манипуляция» и «социальное манипулирование», «манипуляция сознанием публики». Способы манипулятивного воздействия СМИ. Особенности современных мифов. Политическая мифология.
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	Культура, коммуникация и политическая экономика. Ф.Уэбстер о теории информационного капитализма. Проблема экономической зависимости СМ, их влияние на свободу журналистской деятельности. Обратное влияние массмедиа на экономику. Функциональная значимость деловой прессы. Специфика деловых печатных изданий.
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	Социальная проблематика в СМИ. Понятие «пресса третьего сектора». Проблема развития гражданской журналистики. Роль СМИ в формировании гражданского общества. Медиа и демократия.
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	Проблема взаимодействия СМИ и власти. Идеи работы Ф. Сиберта, У.Шрамма, Т.Петерсона «Четыре теории прессы». Авторитарная и либертарианская модели прессы. Теория социальной ответственности прессы. Роль прессы в формировании имиджа политического деятеля.
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	Роль духовной сферы в жизни общества, ее влияние на социум. Понятие идеологии. Роль СМИ в обосновании и легитимации идеологий. Культурно-идеологические транснациональные практики. Роль средств массовой информации в установлении и поддержании социальной гегемонии и социального доминирования США. Роль СМИ в трансляции массовой культуры.
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	Понятие глобализации. Глобализм и антиглобализм в эпоху формирования информационного пространства. Средства массовой информации как «агенты культурной глобализации». Роль массмедиа в становлении и развитии информационного общества.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика социокультурной реальности.	2	-	1	У-1 МУ-1	2-С	УК-5 ОПК-3

2.	Сущность массовой коммуникации.	2	-	2	У-1 У-2 МУ-1	4-Т	УК-5 ОПК-3
3.	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	2	-	3	У-1 У-2 МУ-1	6-С	УК-5 ОПК-3
4.	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	2	-	4	У-1 У-2 МУ-1	8-Т	УК-5 ОПК-3
5.	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	2	-	5	У-1 У-2 МУ-1	10-С	УК-5 ОПК-3
6.	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	2	-	6	У-1 У-2 МУ-1	12 -Т	УК-5 ОПК-3
7.	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	2	-	7	У-1 У-2 МУ-1	14-С	УК-5 ОПК-3
8.	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	2	-	8	У-1 У-2 МУ-1	18-Т	УК-5 ОПК-3
9.	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	2	-	9	У-1 У-2 МУ-1	16-КЗ	УК-5 ОПК-3

С – собеседование, Т – тест, КЗ – кейс-задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	2
1	Характеристика социокультурной реальности.	
2	Сущность массовой коммуникации. (Аудиторная контрольная точка № 1)	2
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	2
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации. (Аудиторная контрольная точка № 2)	
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	2
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации. (Аудиторная контрольная точка № 3)	2
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума. (Аудиторная контрольная точка № 4)	2
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (те-мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок вы-полнения	Время, за-трачиваемое на выполне-ние СРС, час.
1	2	3	4
1	Характеристика социокультурной реальности.	1-2 неделя	4
2	Сущность массовой коммуникации.	3-4 неделя	4
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	5-6 неделя	4
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	7-8 неделя	4
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	9-10 неделя	4
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	11-12 неделя	4
7	Взаимодействие средств массовой информации и полити-ки.	13-14 неделя	4
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	15-16 неделя	4
9	Роль средств массовой информации в процессах глобали-зации.	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-щихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования; тестов, кейс-задач, вопросов к зачету;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литера-

туры.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	Практическое занятие – ситуационный анализ	2
2	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	Практическое занятие – бриц-опрос.	2
3	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	Практическое занятие Презентация творческих работ студентов	2
4	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций. Деловая игра	2
Итого:			8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Журналистика как социокультурный феномен Современный литературный процесс		

ОПК-3 Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Производственная профессионально-творческая практика (первая)	Журналистика как социокультурный феномен Современный литературный процесс
--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5/ Завершающий	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	<p>социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.</p>
--	--	---	--	---	--

ОПК-3/ за- вершаю- щий	ОПК – 3.1 Анализирует многообра- зие дости- жений оте- чественной культуры	Знать: демонстрирует менее 60% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; до- пускает грубые ошибки, кото- рые не может исправить са- мостоятельно.	Знать: демонстриру- ет 60-74% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Зна- ния обучаю- щегося имеют поверхност- ный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпываю- щие знания; допускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обуча- ющегося явля- ются прочными и глубокими, имеют систем- ный характер. Обучающийся свободно опе- рирует знания- ми.
	ОПК-3.2 Анализирует многообра- зие дости- жений миро- вой культу- ры				
	ОПК- 3.3 Учитывает достижения отечествен- ной и миро- вой культу- ры при со- здании ме- диатекстов и медиапро- дуктов	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при самостоя- тельном при- менении уме- ния, указан- ные в таблице 1.3 для ОПК- 3.	Уметь: сформирован- ные и самосто- ятельно приме- няемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно при- меняемые уме- ния, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, не раз- виты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, раз- виты на эле- ментарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, дове- дены до ав- томатизма.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				Наименова- ние	№№ зада-	

		часть)			ний	
1	Характеристика социокультурной реальности.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно таб. 7.2
2	Сущность массовой коммуникации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Тест	1	Согласно таб. 7.2
3	Роль средств массовой информации в конструировании социальной реальности.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно таб. 7.2
4	Манипулятивные воздействия массмедиа на общество. Мифотворческая функция средств массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Тест	2	Согласно таб. 7.2
5	Взаимодействие экономики и средств массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	21-28	Согласно таб. 7.2
6	Социальная сфера жизни общества и средства массовой информации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Тест	3	Согласно таб. 7.2
7	Взаимодействие средств массовой информации и политики.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	29-35	Согласно таб. 7.2
8	Средства массовой информации и духовно-идеологическая сфера социума.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Тест	4	Согласно таб. 7.2
9	Роль средств массовой информации в процессах глобализации.	УК-5 ОПК-3	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Кейс-задача	1	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерные вопросы для собеседования

1. Специфика социокультурной реальности, ее статика и динамика.

2. Теория социокультурных явлений и процессов, предложенная П.А.Сорокиным.
3. Социокультурная регуляция и способы воздействия общества на личность.
4. Социальная сущность массовой коммуникации.
5. Условия «омасовления» социальной жизни.
6. Формирование массового общества и средства массовой коммуникации.
7. Социальные функции массовой коммуникации, ее возможности и дисфункции.
8. Общественное мнение и СМИ.
9. СМИ как четвертая власть.
10. Отражение социальной реальности СМИ.

Примерный вариант Теста:

Вставьте отсутствующий элемент:

- 1 Процессы глобализации и локализации _____ и _____
- 2 Социальными функциями массовой коммуникации являются _____
- 3 Тенденциозность и ангажированность СМИ выражаются в _____
- 4 Социокультурная реальность – способы и формы бытия людей, формирующиеся _____ и выявляющие содержание _____.
- 5 Общественные отношения и формы общественного сознания, идеи, исторические традиции и национальное мироощущение, мировосприятие составляют структуру _____ реальности.
- 6 _____ пространство информационного общества интерпретируется как ареал распространения и влияния культурных достижений информационного социума.
- 7 Выделяются _____ и _____ модели социокультурной динамики.

Примерный вариант кейс-задачи

На примере одного из телерепортажей на телеканале «Культура» определите степень актуальности и оригинальности журналистского высказывания. Степень соотнесенности культурного события в репортаже с целостным социокультурным контекстом.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, тестирование по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неправильно или неполно решил тест по практическим занятиям № 1-2	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, правильно и полно решил тест по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, тестирование по практическим занятиям №3-4	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неправильно или неполно решил тест по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, правильно и полно решил тест по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, тестирование по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неправильно или неполно решил тест по практическим занятиям № 5-6	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, правильно и полно решил тест по практическим занятиям № 5-6
Собеседование, тестирование и решение кейс-задачи по прак-	4	Выполнил, но не ответил или неполно отве-	8	Выполнил, правильно и полно ответил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
тическим занятиям № 7-9		тил на какой-либо во-прос собеседования, неправильно или неполно решил тест или кейс-задачу по практическим занятиям № 7-9		на все вопросы собеседования, правильно и полно решил тест или кейс-задачу по практическим занятиям № 7-9
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Бобров, А. А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие : учебное пособие / А. А. Бобров. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 189 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474294> (дата обращения 22.05.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Головин, Ю. А. Журналистика как социокультурный институт : теория и практика: монография / Ю. А. Головин, О. Е. Коханая. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695430> (дата обращения 22.05.2023) – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2.Дополнительная учебная литература

3. Доброзракова, Г. А. Журналистика в системе массовой коммуникации : учебное пособие / Г. А. Доброзракова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/71829.html> (дата обращения 22.05.2023). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Иванищева, О. Н. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 219 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Этническая журналистика : практикум / Р. С. Мухаметов, А. А. Керимов, Р. Л. Исаков [и др.] . – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 127 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699285> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Ильченко, С. Н. Современная трэвел-журналистика : учебное пособие/ С. Н. Ильченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 345 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596646> (дата обращения 22.09.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Олешко, В. Ф. СМИ как медиатор коммуникативно-культурной памяти: монография / В. Ф. Олешко, Е. В. Олешко. – Санкт-Петербург: Алетейя ; Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682064> (дата обращения 22.09.2023).– Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. СМИ в меняющейся России : коллективная монография / М. Е. Аникина, М. В. Блинова, Е. Л. Вартанова [и др.] ; под редакцией Е. Л. Вартанова, И. Д. Фомичева. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 336 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/56302.html> (дата обращения 22.09.2023). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Журналистика как социокультурный феномен : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 "Журналистика" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. Б. Полякова. - Электрон. текстовые дан. (262 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Журналист
- Филологические науки
- Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).
2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).
3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).
4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является по-

лезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60.

- Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника;
- персональные средства связи с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом ис-

пользуются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			