

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 30.07.2023 20:58:11

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b85713691fca4822a95099bac011112ac150be7e50b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Финансовые технологии»**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика современных фундаментальных знаний в области финансовых технологий и направлений их практического применения в деятельности экономических субъектов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение современных тенденций и направлений развития сектора финансовых технологий.
2. Получение теоретических знаний о сущности и содержании финансовых технологий, их базовых понятиях, моделях и концепциях.
3. Изучение механизма трансформации классических бизнес-моделей в цифровом пространстве на основе внедрения финансовых технологий.
4. Формирование знаний и навыков, необходимых для проведения анализа современных траекторий развития финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.
5. Приобретение практических навыков использования финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.

ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности.

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.

ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях.

ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средств.

ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

### **Разделы дисциплины**

1. Сущность, содержание и классификация финансовых технологий.
2. Место Финтеха в технологических инновациях.
3. Цифровые платформы и экосистемы.
4. Цифровые бизнес-модели.
5. Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики.
6. Социально-экономическая эффективность финтех-проектов.
7. Современные тенденции развития финансовых технологий в России.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовые технологии*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность «Финансы и кредит»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол №1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Казаренкова Н.П.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №13 «13» 06 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика современных фундаментальных знаний в области финансовых технологий и направлений их практического применения в деятельности экономических субъектов.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение современных тенденций и направлений развития сектора финансовых технологий.

2. Получение теоретических знаний о сущности и содержании финансовых технологий, их базовых понятиях, моделях и концепциях.

3. Изучение механизма трансформации классических бизнес-моделей в цифровом пространстве на основе внедрения финансовых технологий.

4. Формирование знаний и навыков, необходимых для проведения анализа современных траекторий развития финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.

5. Приобретение практических навыков использования финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации	<b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь)</b>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>опыт деятельности):</b> навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно- коммуникационных технологий
		ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь            опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий программных средств <b>Владеть (или Иметь            опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средств	<b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
		ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий программных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Финансовые технологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	Сущность и содержание финансовых технологий. Результаты использования Финтеха в хозяйственной деятельности субъектов экономики. Становление и современное состояние финансовых технологий: этап зарождения, ранний этап, зрелый этап – хронология и содержание. Направления эволюции финансовых технологий: развитие информационных технологий, расширение областей их применения, возникновение новых продуктов и сервисов. Предпосылки возникновения современного Финтеха: трансформация потребительских привычек, развитие информационных технологий, потребность коммерческих организаций в повышении эффективности своей деятельности. Экономическое содержание Финтеха. Критерии классификации финансовых технологий. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях. Направления и сферы применения финансовых технологий. Преимущества и недостатки финансовых технологий.
2	Место Финтеха в технологических инновациях	Информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Основные цифровые технологии Финтеха. Технологии биометрической аутентификации. P2P-технологии как инструмент роста числа поставщиков финансовых услуг: сущность, преимущества и недостатки. Блокчейн и направления его использования в хозяйственной деятельности: криптовалюты, умные контракты, распределенные реестры. Роботизация: сущность, направления применения, преимущества и недостатки роботизации. Социальные риски роботизации. RegTech: сущность, преимущества и недостатки.
3	Цифровые платформы и экосистемы	Сущность и содержание цифровой экономики. Отличительные особенности цифровых платформ и экосистем. Механизм использования цифровых экосистем как инструмента адаптации к условиям цифровой экономики. Классификация цифровых платформ. Драйверы цифровизации экономического пространства.
4	Цифровые бизнес-модели	Сущность и содержание бизнес-модели. Классификация бизнес-моделей в современной экономике. Предпосылки цифровой трансформации бизнес-моделей. Структура цифровой бизнес-модели. Виды цифровых бизнес-моделей.



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	Корпоративные и потребительские факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг. Внешние факторы успеха для операторов и пользователей финтех-услуг. Внутренние факторы успеха для операторов и пользователей финтех-услуг. Причины провала на рынке финтех-услуг. Факторы конкурентных преимуществ цифровых платформ и экосистем. Возможности и ограничения конкуренции в цифровой среде.
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	Цели оценки социально-экономической эффективности финтех-проектов. Виды показателей экономической эффективности (абсолютные и относительные, фактические и прогнозные, в денежном и натуральном выражении). Экономический эффект и экономическая эффективность: количественные и качественные показатели. Показатели внутренней и внешней эффективности. Факторы эффективности использования инструментов Финтеха для традиционных финансовых институтов. Современные технологии программные средства в оценке эффективности бизнес-проектов.
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	Проблемы законодательного регулирования инновационных финансовых технологий в России. Экономические и политические факторы, влияющие на развитие финансовых технологий в Российской Федерации. Технологические факторы развития финансовых технологий в России. Банковские экосистемы, как драйвер цифровизации российской экономики. Трансформация моделей взаимодействия участников рынка финансовых услуг. Проблемы кибербезопасности в условиях цифровизации экономического пространства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	4	1		У2, У3, У4, МУ1, МУ2	УО, Т, Р, З (1-4 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Место Финтеха в технологических инновациях	2	2		У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, Р, З (5-6 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Цифровые платформы и экосистемы	2	3		У1, У2, У5, У6, МУ1, МУ2	Р, Т, К (7-8 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
4	Цифровые бизнес-модели	4	4		У1, У3, У4, У5, У6, У8, МУ1, МУ2	УО, Р, Т, К (9-12 неделя)	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	2	5		У1, У4, У6, МУ1, МУ2	Р, Т, УО (13-14 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-6.1
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	2	6		У2, У3, У5, У6, МУ1, МУ2	Р, К, З (15-16 неделя)	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	2	7		У2, У3, У4, У7, У8, МУ1, МУ2	Т, Р, К (17-18 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-6.1

УО – устный опрос, К – решение кейсов. Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Объем, час.
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	4
2	Место Финтеха в технологических инновациях	2
3	Цифровые платформы и экосистемы	2
4	Цифровые бизнес-модели	4
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	2
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	2
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	4 неделя	8
2	Место Финтеха в технологических инновациях	6 неделя	8
3	Цифровые платформы и экосистемы	8 неделя	8
4	Цифровые бизнес-модели	12 неделя	16
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	14 неделя	8
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	16 неделя	8
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	18 неделя	15,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами финансово-кредитных организаций в области разработки и внедрения финансовых технологий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий (лекция)	Интерактивная лекция	2
2	Цифровые платформы и экосистемы (лабораторная работа)	Деловая игра	2
3	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов (лабораторная работа)	Мастер-класс	2
4	Современные тенденции развития финансовых технологий в России (лекция)	Мозговой штурм	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры

обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии	Основы бухгалтерского учета, Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы,	Учебная ознакомительная



Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
для поиска необходимой информации		практика	
ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	Информатика, Финансовые технологии, Принятие управленческих решений	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	
ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	Основы бухгалтерского учета, Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Учебная ознакомительная практика	
ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средств	Информатика, Финансовые технологии, Принятие управленческих решений	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-5 / начальный	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой	<b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационно-	<b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационно-коммуникационных

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	информации	<p>решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>технологиях в сфере решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с выбором информационных технологий и программных</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен выбирать информационные</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно выбирать</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p>технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p>информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>
	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационных технологий программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	<b>деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				ных технологий
	ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с выбором информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>
	ОПК-6.3. Применяет современные	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о</p>



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<p>современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационных технологий программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>отдельные пробелы знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
				Тесты	1-10	
				Реферат	1-10	
				Задачи	1-2	
2	Место Финтеха в технологических инновациях	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	6-10	Согласно табл.7.2
				Тесты	11-20	
				Реферат	11-15	
				Задачи	3-4	
3	Цифровые платформы и экосистемы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Реферат	16-25	Согласно табл.7.2
				Тесты	21-30	
				Кейс	1	
4	Цифровые бизнес-модели	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	11-15	Согласно табл.7.2
				Реферат	26-30	
				Тесты	21-40	
				Кейс	2	
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	ОПК-5.1, ОПК-6.1	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	16-20	Согласно табл.7.2
				Реферат	31-35	
				Тесты	41-50	
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лекция, лабораторная работа, СРС	Реферат	36-40	Согласно табл.7.2
				Кейс	3	
				Задачи	5-6	
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	ОПК-5.1, ОПК-6.1	Лекция, лабораторная работа, СРС	Тесты	51-60	Согласно табл.7.2
				Реферат	41-45	
				Кейс	4	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Вопросы для устного опроса

1. Что представляют собой финансовые технологии?
2. Какое место занимают финансовые технологии в системе информационно-коммуникационных технологий?
3. В чем состоит эффект от внедрения финансовых технологий в деятельность хозяйствующих субъектов?
4. В чем состоит трансформация потребительских предпочтений на фоне цифровизации экономики?
5. Назовите отличительные черты цифровой экономики.

### Вопросы в тестовой форме

1. Цифровая экономика – это ...
  - а) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка в больших объемах и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
  - б) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления
  - в) раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений
  - г) наука, изучающая функционирование экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности
2. Риски, которые связаны с развитием цифровой экономики:
  - а) необходимость пересмотра уголовного кодекса
  - б) увеличения уровня безопасности данных
  - в) резкое усиление конкуренции во всех сферах экономики
  - г) увеличение числа рабочих мест
3. К какому позитивному эффекту для экономики может привести появление и внедрение новых технологий:
  - а) снижение капитализации
  - б) повышение эффективности утилизации ресурсов
  - в) изменение в моделях поведения производителей и потребителей
  - г) повышение уровня сложности бизнес моделей и схем взаимодействия
4. Какую можно выделить угрозу, присущую пользователям цифрового общества:

- а) появление новых вирусов и расширение арсенала киберпреступников за счет использования новых технологий
- б) снижение качества жизни
- в) снижение производительности труда
- г) снижение конкурентоспособности

5. Виртуальная валюта – это ...

- а) валюта, эмиссия которой основана на специфическом применении криптографических алгоритмов
- б) иностранные денежные единицы
- в) расчетные валютные единицы, которые существуют только в безналичной форме и используются только странами-участниками платежного соглашения при проведении взаимных расчетов за поставленные товары и услуги
- г) денежные средства, не имеющие материального воплощения

### **Темы рефератов**

1. Причины и этапы цифровизации экономики на глобальном и национальном уровнях.

2. Роль финансовых технологий в деятельности различных субъектов экономики.

3. Влияние финансовых технологий на эффективность деятельности хозяйствующих субъектов.

4. Основные технологии Финтех.

5. Меры государственной поддержки по внедрению финансовых технологий и цифровизации экономики.

### **Типовая задача**

1. Гражданин активно пользуется кредитной картой. Условия кредитования у данной карты следующие: ставка 24% годовых; льготный период кредита составляет 50 дней (по схеме месяц плюс 20 дней – льготный период по установлению даты расчета в банке); расчет за месяц происходит соответственно 20 числа следующего месяца; плата за получение наличных денег в «своем» банкомате составляет 3%, но не менее 300 руб., в «чужом» банкомате добавляются комиссионные другого банка (1% от снятой суммы).

Какую сумму гражданин выплатит за месяц, если основной долг за месяц он внесет до 20 числа следующего месяца? Действия льготы принимаем по самой распространенной схеме (указана ниже). Другие расходы, связанные с кредитной картой не учитывать.

Кредитной карточкой гражданин оплачивал покупки:

- 10 апреля купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 18 апреля оплатил покупку продуктов на сумму 17 000 рублей; 19 апреля оплатил ужин в ресторане – 3800 рублей.

- 10 апреля обналичил в «своем» банкомате 5000 рублей; 20 апреля он купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 25 апреля купил продукты на сумму 10 000 рублей.

Дополнительная информация. Условия действия льготы бывают разными. Чаще всего льгота действует только при условии совершения держателем кредитной карты безналичных операций. Это оплата в магазинах и в интернете товаров и услуг. На снятие наличных средств льготный период не распространяется. Более того, если держатель карты снимет деньги с карты, то льготный период аннулируется, и банк начислит проценты. Льготный период, как и сама кредитная линия карты возобновляется. Как только задолженность погашена полностью, карточку вновь можно использовать с льготным периодом, исчисление льготного периода вновь начинается только при образовании на карте задолженности.

2. После трех лет опыта в телекоммуникационной отрасли Арина решила основать собственный бизнес по предоставлению цифровых услуг юридическим лицам, включая настройку таргетированной рекламы, создание сайтов и пр. Арина взяла краткосрочный кредит на маркетинговые расходы в размере 500 тыс. руб., при этом кредит был выдан 20.03 до 05.12 включительно под 19% годовых. Какую сумму заплатит Арина в конце срока начисления простых процентов в случае использования метода обыкновенных процентов с приближенным числом дней кредита (округление до целых)? (предварительно определим приближенное число дней кредита равное 255).

3. Телекоммуникационная компания Z рассматривает возможность вложения средств в проект по модернизации собственной сети. Инвестиции в проект составят 220 тыс. долл. Предполагается, что проект принесет через 3 года доход в размере 315 тыс. долл. Рассчитайте IRR проекта и определите целесообразность вложения средств в данный проект.

### **Кейс**

MasterCard зарабатывает не только как платёжная система, объединяющая 22 тысячи финансовых учреждений в 210 странах мира, но и как поставщик данных для оценки финансовыми организациями (участниками платёжной системы) кредитных рисков контрагентов (мерчантов) при рассмотрении их заявок на услуги эквайринга.

Необходима разработка цифрово платформы для оказания помощи клиентам, финансовым организациям выявлять контрагентов, ранее бывших неплатежеспособными и пытающихся вернуться в платёжную систему через изменение своей identity (название, адрес или иные характеристики). У MasterCard создана для этих целей база данных MATCH (MasterCard Alert to Control High-risk Merchants). В этой БД хранится история о «сотнях миллионов» неблагонадежных организаций (fraudulent businesses) Участники



платежной системы MasterCard (компании - эквайеры) ежемесячно делают до миллиона запросов к БД MATCH.

Конкурентное преимущество данного продукта определяется требованиями к небольшому времени ожидания результатов запроса и качеством обнаружения предмета запроса. С ростом объемов и сложности исторических данных, существующая реляционная СУБД перестала удовлетворять этим требованиям на фоне увеличения количества и качества клиентских запросов.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Задание в закрытой форме:

Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

- а) с охватом всех стран и народов
- б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала
- в) с развитием сетевой информационной экономики
- г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

### Задание в открытой форме:

Блокчейн – это распределенная база данных, которая содержит информацию о....

### Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность этапов формирования цифровых экосистем:

1. Трансформация отрасли
2. Автоматизация ручного труда
3. Распределение информационных баз данных
4. Развитие экосистем
5. Масштабирование экосистем вокруг клиентов

### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

Тип цифровой бизнес-модели	Характеристика
1. Бизнес-модель, ориентированная на платформу	А. Компания предлагает массовый стандартизированный продукт в больших объемах. Транзакции одиночные, контакт может закончиться сразу после продажи продукта
2. Бизнес-модель, ориентированная на решение	Б. Компании организуют рыночное взаимодействие технологичным образом: предлагают функции и инструменты для совместного использования участниками и устанавливают правила использования
3. Бизнес-модель, ориентированная на продукт	В. Компании оказывают высококастомизированные услуги для крупных участников: консалтинг, строительство крупных объектов по индивидуальным проектам. В силу масштаба услугу невозможно сделать стандартизированной
4. Бизнес-модель, ориентированная на проект	Г. Компании осуществляют реализацию по принципу одного окна. Предлагаемые продукты и решения разнообразны – итоговое решение может быть реализовано с учетом специфических потребностей клиента

**Компетентностно-ориентированная задача:**

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скоринговые методы анализа. По сути скоринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скоринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа № 1 (Сущность, содержание и классификация финансовых технологий)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 (Место Финтех в технологических инновациях)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3 (Цифровые платформы и экосистемы)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 4 (Цифровые бизнес-модели)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 (Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 6 (Социально-экономическая эффективность финтех-проектов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 7 (Современные тенденции развития финансовых технологий в России)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 214 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Дегтярёва, Е. В. Современные финансовые технологии : учебное пособие : / Е. В. Дегтярёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572042>). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Целых, А. А. Современные технологии противодействия финансовым преступлениям : учебное пособие / А. А. Целых, А. Н. Целых, Э. М. Котов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577703>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Колокольникова, А. И. Компьютерное моделирование финансовой деятельности : учебное пособие : / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 299 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597933>. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Лунева, Е. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие : / Е. А. Лунева, Н. П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 165 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612079>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Шеер, А. Индустрия 4.0: от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов / А. Шеер ; под науч. ред. Д. Стефановского ; пер. с англ. Д. Стефановского, О. А. Виниченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612569>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Финансовые технологии : методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 17 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Финансовые технологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 17 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк РФ (Банк России).
2. <http://www.moex.com/> – Московская биржа.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.
4. <https://www.fintechru.org/> – Ассоциация ФинТех.
5. [https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu\\_banksratings/](https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu_banksratings/) – Финансовые рейтинги российских банков.
6. <https://www.fedsfm.ru/> – Федеральная служба по финансовому мониторингу.
7. <https://raexpert.ru/> – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
8. <http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Финансовые технологии» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Финансовые технологии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Финансовые технологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансовые технологии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- профессиональные базы данных «Статистика» (включая удаленный доступ);
- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».



## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовые технологии*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность «Финансы и кредит»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита протокол №1 «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Казаренкова Н.П.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №14 «28» 06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол №13 «13» 06 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика современных фундаментальных знаний в области финансовых технологий и направлений их практического применения в деятельности экономических субъектов.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение современных тенденций и направлений развития сектора финансовых технологий.

2. Получение теоретических знаний о сущности и содержании финансовых технологий, их базовых понятиях, моделях и концепциях.

3. Изучение механизма трансформации классических бизнес-моделей в цифровом пространстве на основе внедрения финансовых технологий.

4. Формирование знаний и навыков, необходимых для проведения анализа современных траекторий развития финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.

5. Приобретение практических навыков использования финансовых технологий в различных сферах экономической деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации	<b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь)</b>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>опыт деятельности):</b> навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно- коммуникационных технологий
		ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь            опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий программных средств <b>Владеть (или Иметь            опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> современные информационные технологии <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средств	<b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
		ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий программных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Финансовые технологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	Сущность и содержание финансовых технологий. Результаты использования Финтеха в хозяйственной деятельности субъектов экономики. Становление и современное состояние финансовых технологий: этап зарождения, ранний этап, зрелый этап – хронология и содержание. Направления эволюции финансовых технологий: развитие информационных технологий, расширение областей их применения, возникновение новых продуктов и сервисов. Предпосылки возникновения современного Финтеха: трансформация потребительских привычек, развитие информационных технологий, потребность коммерческих организаций в повышении эффективности своей деятельности. Экономическое содержание Финтеха. Критерии классификации финансовых технологий. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях. Направления и сферы применения финансовых технологий. Преимущества и недостатки финансовых технологий.
2	Место Финтеха в технологических инновациях	Информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Основные цифровые технологии Финтеха. Технологии биометрической аутентификации. P2P-технологии как инструмент роста числа поставщиков финансовых услуг: сущность, преимущества и недостатки. Блокчейн и направления его использования в хозяйственной деятельности: криптовалюты, умные контракты, распределенные реестры. Роботизация: сущность, направления применения, преимущества и недостатки роботизации. Социальные риски роботизации. RegTech: сущность, преимущества и недостатки.
3	Цифровые платформы и экосистемы	Сущность и содержание цифровой экономики. Отличительные особенности цифровых платформ и экосистем. Механизм использования цифровых экосистем как инструмента адаптации к условиям цифровой экономики. Классификация цифровых платформ. Драйверы цифровизации экономического пространства.
4	Цифровые бизнес-модели	Сущность и содержание бизнес-модели. Классификация бизнес-моделей в современной экономике. Предпосылки цифровой трансформации бизнес-моделей. Структура цифровой бизнес-модели. Виды цифровых бизнес-моделей.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	Корпоративные и потребительские факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг. Внешние факторы успеха для операторов и пользователей финтех-услуг. Внутренние факторы успеха для операторов и пользователей финтех-услуг. Причины провала на рынке финтех-услуг. Факторы конкурентных преимуществ цифровых платформ и экосистем. Возможности и ограничения конкуренции в цифровой среде.
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	Цели оценки социально-экономической эффективности финтех-проектов. Виды показателей экономической эффективности (абсолютные и относительные, фактические и прогнозные, в денежном и натуральном выражении). Экономический эффект и экономическая эффективность: количественные и качественные показатели. Показатели внутренней и внешней эффективности. Факторы эффективности использования инструментов Финтеха для традиционных финансовых институтов. Современные технологии программные средства в оценке эффективности бизнес-проектов.
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	Проблемы законодательного регулирования инновационных финансовых технологий в России. Экономические и политические факторы, влияющие на развитие финансовых технологий в Российской Федерации. Технологические факторы развития финансовых технологий в России. Банковские экосистемы, как драйвер цифровизации российской экономики. Трансформация моделей взаимодействия участников рынка финансовых услуг. Проблемы кибербезопасности в условиях цифровизации экономического пространства.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	1	1		У2, У3, У4, МУ1, МУ2	УО, Т, Р, 3 (1-4 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Место Финтеха в технологических инновациях	1	1		У1, У2, У4, У5, МУ1, МУ2	УО, Т, Р, 3 (5-6 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Цифровые платформы и экосистемы	2	2		У1, У2, У5, У6, МУ1, МУ2	Р, Т, К (7-8 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
4	Цифровые бизнес-модели	1	2, 3		У1, У3, У4, У5, У6, У8, МУ1, МУ2	УО, Р, Т, К (9-12 неделя)	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	1	3		У1, У4, У6, МУ1, МУ2	Р, Т, УО (13-14 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-6.1
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	1	4		У2, У3, У5, У6, МУ1, МУ2	Р, К, З (15-16 неделя)	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	1	4		У2, У3, У4, У7, У8, МУ1, МУ2	Т, Р, К (17-18 неделя)	ОПК-5.1, ОПК-6.1

УО – устный опрос, К – решение кейсов. Т – тестирование, З – решение задач, Р – реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Объем, час.
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	1
2	Место Финтеха в технологических инновациях	1
3	Цифровые платформы и экосистемы	1
4	Цифровые бизнес-модели	2
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	1
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	1
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	1
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	4 неделя	12
2	Место Финтеха в технологических инновациях	6 неделя	12
3	Цифровые платформы и экосистемы	8 неделя	12
4	Цифровые бизнес-модели	12 неделя	16
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	14 неделя	10
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	16 неделя	10
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	18 неделя	15,9
Итого			87,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами финансово-кредитных организаций в области разработки и внедрения финансовых технологий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий (лекция)	Интерактивная лекция	1
2	Цифровые платформы и экосистемы (лабораторная работа)	Деловая игра	1
3	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов (лабораторная работа)	Мастер-класс	1
4	Современные тенденции развития финансовых технологий в России (лекция)	Мозговой штурм	1
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры

обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и экономики, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, решение кейсов, мастер-классы);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии	Основы бухгалтерского учета, Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы,	Учебная ознакомительная

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении / прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
для поиска необходимой информации		практика	
ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	Информатика, Финансовые технологии, Принятие управленческих решений	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	
ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	Основы бухгалтерского учета, Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Учебная ознакомительная практика	
ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средств	Информатика, Финансовые технологии, Принятие управленческих решений	Учебная ознакомительная практика	
ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Информатика, Финансовые технологии	Налоги и налоговые системы, Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-5 / начальный	ОПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой	<b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационно-	<b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационно-коммуникационных



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	информации	<p>решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>технологиях в сфере решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с выбором информационных технологий и программных</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен выбирать информационные</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно выбирать</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p>технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p>информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>
	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационных технологий программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	<b>деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-6 / начальный	ОПК-6.1. Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> Поверхностные знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> Глубокие знания о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками поиска необходимой для решения профессиональных задач информации с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				ных технологий
	ОПК-6.2. Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с выбором информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о методах выбора информационных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно выбирать информационные технологии и программные средства с учетом специфики области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач с учетом их специфики</p>
	ОПК-6.3. Применяет современные	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания о</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания о</p>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<p>современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает затруднения с решением профессиональных задач с использованием информационных технологий программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо владеет навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>отдельные пробелы знания о современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет основными навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>современных информационных технологиях и программных средствах</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет развитыми навыками использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Сущность, содержание и классификация финансовых технологий	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
				Тесты	1-10	
				Реферат	1-10	
				Задачи	1-2	
2	Место Финтеха в технологических инновациях	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	6-10	Согласно табл.7.2
				Тесты	11-20	
				Реферат	11-15	
				Задачи	3-4	
3	Цифровые платформы и экосистемы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2	Лекция, лабораторная работа, СРС	Реферат	16-25	Согласно табл.7.2
				Тесты	21-30	
				Кейс	1	
4	Цифровые бизнес-модели	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	11-15	Согласно табл.7.2
				Реферат	26-30	
				Тесты	21-40	
				Кейс	2	
5	Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики	ОПК-5.1, ОПК-6.1	Лекция, лабораторная работа, СРС	Устный опрос	16-20	Согласно табл.7.2
				Реферат	31-35	
				Тесты	41-50	
6	Социально-экономическая эффективность финтех-проектов	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Лекция, лабораторная работа, СРС	Реферат	36-40	Согласно табл.7.2
				Кейс	3	
				Задачи	5-6	
7	Современные тенденции развития финансовых технологий в России	ОПК-5.1, ОПК-6.1	Лекция, лабораторная работа, СРС	Тесты	51-60	Согласно табл.7.2
				Реферат	41-45	
				Кейс	4	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Вопросы для устного опроса

1. Что представляют собой финансовые технологии?
2. Какое место занимают финансовые технологии в системе информационно-коммуникационных технологий?
3. В чем состоит эффект от внедрения финансовых технологий в деятельность хозяйствующих субъектов?
4. В чем состоит трансформация потребительских предпочтений на фоне цифровизации экономики?
5. Назовите отличительные черты цифровой экономики.

### Вопросы в тестовой форме

1. Цифровая экономика – это ...
  - а) хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка в больших объемах и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
  - б) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления
  - в) раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений
  - г) наука, изучающая функционирование экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности
2. Риски, которые связаны с развитием цифровой экономики:
  - а) необходимость пересмотра уголовного кодекса
  - б) увеличения уровня безопасности данных
  - в) резкое усиление конкуренции во всех сферах экономики
  - г) увеличение числа рабочих мест
3. К какому позитивному эффекту для экономики может привести появление и внедрение новых технологий:
  - а) снижение капитализации
  - б) повышение эффективности утилизации ресурсов
  - в) изменение в моделях поведения производителей и потребителей
  - г) повышение уровня сложности бизнес моделей и схем взаимодействия
4. Какую можно выделить угрозу, присущую пользователям цифрового общества:

- а) появление новых вирусов и расширение арсенала киберпреступников за счет использования новых технологий
- б) снижение качества жизни
- в) снижение производительности труда
- г) снижение конкурентоспособности

5. Виртуальная валюта – это ...

- а) валюта, эмиссия которой основана на специфическом применении криптографических алгоритмов
- б) иностранные денежные единицы
- в) расчетные валютные единицы, которые существуют только в безналичной форме и используются только странами-участниками платежного соглашения при проведении взаимных расчетов за поставленные товары и услуги
- г) денежные средства, не имеющие материального воплощения

### **Темы рефератов**

1. Причины и этапы цифровизации экономики на глобальном и национальном уровнях.
2. Роль финансовых технологий в деятельности различных субъектов экономики.
3. Влияние финансовых технологий на эффективность деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Основные технологии Финтех.
5. Меры государственной поддержки по внедрению финансовых технологий и цифровизации экономики.

### **Типовая задача**

1. Гражданин активно пользуется кредитной картой. Условия кредитования у данной карты следующие: ставка 24% годовых; льготный период кредита составляет 50 дней (по схеме месяц плюс 20 дней – льготный период по установлению даты расчета в банке); расчет за месяц происходит соответственно 20 числа следующего месяца; плата за получение наличных денег в «своем» банкомате составляет 3%, но не менее 300 руб., в «чужом» банкомате добавляются комиссионные другого банка (1% от снятой суммы).

Какую сумму гражданин выплатит за месяц, если основной долг за месяц он внесет до 20 числа следующего месяца? Действия льготы принимаем по самой распространенной схеме (указана ниже). Другие расходы, связанные с кредитной картой не учитывать.

Кредитной карточкой гражданин оплачивал покупки:

- 10 апреля купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 18 апреля оплатил покупку продуктов на сумму 17 000 рублей; 19 апреля оплатил ужин в ресторане – 3800 рублей.



- 10 апреля обналичил в «своем» банкомате 5000 рублей; 20 апреля он купил стиральную машинку за 32 000 рублей; 25 апреля купил продукты на сумму 10 000 рублей.

Дополнительная информация. Условия действия льготы бывают разными. Чаще всего льгота действует только при условии совершения держателем кредитной карты безналичных операций. Это оплата в магазинах и в интернете товаров и услуг. На снятие наличных средств льготный период не распространяется. Более того, если держатель карты снимет деньги с карты, то льготный период аннулируется, и банк начислит проценты. Льготный период, как и сама кредитная линия карты возобновляется. Как только задолженность погашена полностью, карточку вновь можно использовать с льготным периодом, исчисление льготного периода вновь начинается только при образовании на карте задолженности.

2. После трех лет опыта в телекоммуникационной отрасли Арина решила основать собственный бизнес по предоставлению цифровых услуг юридическим лицам, включая настройку таргетированной рекламы, создание сайтов и пр. Арина взяла краткосрочный кредит на маркетинговые расходы в размере 500 тыс. руб., при этом кредит был выдан 20.03 до 05.12 включительно под 19% годовых. Какую сумму заплатит Арина в конце срока начисления простых процентов в случае использования метода обыкновенных процентов с приближенным числом дней кредита (округление до целых)? (предварительно определим приближенное число дней кредита равное 255).

3. Телекоммуникационная компания Z рассматривает возможность вложения средств в проект по модернизации собственной сети. Инвестиции в проект составят 220 тыс. долл. Предполагается, что проект принесет через 3 года доход в размере 315 тыс. долл. Рассчитайте IRR проекта и определите целесообразность вложения средств в данный проект.

### **Кейс**

MasterCard зарабатывает не только как платёжная система, объединяющая 22 тысячи финансовых учреждений в 210 странах мира, но и как поставщик данных для оценки финансовыми организациями (участниками платёжной системы) кредитных рисков контрагентов (мерчантов) при рассмотрении их заявок на услуги эквайринга.

Необходима разработка цифрово платформы для оказания помощи клиентам, финансовым организациям выявлять контрагентов, ранее бывших неплатежеспособными и пытающихся вернуться в платёжную систему через изменение своей identity (название, адрес или иные характеристики). У MasterCard создана для этих целей база данных MATCH (MasterCard Alert to Control High-risk Merchants). В этой БД хранится история о «сотнях миллионов» неблагонадежных организаций (fraudulent businesses) Участники

платежной системы MasterCard (компании - эквайеры) ежемесячно делают до миллиона запросов к БД MATCH.

Конкурентное преимущество данного продукта определяется требованиями к небольшому времени ожидания результатов запроса и качеством обнаружения предмета запроса. С ростом объемов и сложности исторических данных, существующая реляционная СУБД перестала удовлетворять этим требованиям на фоне увеличения количества и качества клиентских запросов.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Задание в закрытой форме:

Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

- а) с охватом всех стран и народов
- б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала
- в) с развитием сетевой информационной экономики
- г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека

### Задание в открытой форме:

Блокчейн – это распределенная база данных, которая содержит информацию о....

### Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность этапов формирования цифровых экосистем:

1. Трансформация отрасли
2. Автоматизация ручного труда
3. Распределение информационных баз данных
4. Развитие экосистем
5. Масштабирование экосистем вокруг клиентов

### Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

Тип цифровой бизнес-модели	Характеристика
1. Бизнес-модель, ориентированная на платформу	А. Компания предлагает массовый стандартизированный продукт в больших объемах. Транзакции одиночные, контакт может закончиться сразу после продажи продукта
2. Бизнес-модель, ориентированная на решение	Б. Компании организуют рыночное взаимодействие технологичным образом: предлагают функции и инструменты для совместного использования участниками и устанавливают правила использования
3. Бизнес-модель, ориентированная на продукт	В. Компании оказывают высококастомизированные услуги для крупных участников: консалтинг, строительство крупных объектов по индивидуальным проектам. В силу масштаба услугу невозможно сделать стандартизированной
4. Бизнес-модель, ориентированная на проект	Г. Компании осуществляют реализацию по принципу одного окна. Предлагаемые продукты и решения разнообразны – итоговое решение может быть реализовано с учетом специфических потребностей клиента

### **Компетентностно-ориентированная задача:**

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скоринговые методы анализа. По сути скоринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скоринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа № 1 (Сущность, содержание и классификация финансовых технологий)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 (Место Финтех в технологических инновациях)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3 (Цифровые платформы и экосистемы)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 4 (Цифровые бизнес-модели)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 (Особенности конкуренции на рынке финансовых услуг в условиях цифровой экономики)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 6 (Социально-экономическая эффективность финтех-проектов)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 7 (Современные тенденции развития финансовых технологий в России)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	17		10	
Итого	24		24	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 заданий, ранжированных по степени сложности от 1 до 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 214 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Дегтярёва, Е. В. Современные финансовые технологии : учебное пособие : / Е. В. Дегтярёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572042>). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Целых, А. А. Современные технологии противодействия финансовым преступлениям : учебное пособие / А. А. Целых, А. Н. Целых, Э. М. Котов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577703>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Колокольникова, А. И. Компьютерное моделирование финансовой деятельности : учебное пособие : / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 299 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597933>. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Лунева, Е. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие : / Е. А. Лунева, Н. П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 165 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612079>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Шеер, А. Индустрия 4.0: от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов / А. Шеер ; под науч. ред. Д. Стефановского ; пер. с англ. Д. Стефановского, О. А. Виниченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612569>. Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Финансовые технологии : методические рекомендации по выполнению лабораторных работ для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Финансовые технологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. П. Казаренкова. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 17 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Банковское дело

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Инновации

Менеджмент в России и за рубежом

Финансовый менеджмент

Экономист

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк РФ (Банк России).
2. <http://www.moex.com/> – Московская биржа.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики.
4. <https://www.fintechru.org/> – Ассоциация ФинТех.

5. [https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu\\_banksratings/](https://www.banki.ru/banks/ratings/?source=submenu_banksratings/) – Финансовые рейтинги российских банков.
6. <https://www.fedsfm.ru/> – Федеральная служба по финансовому мониторингу.
7. <https://raexpert.ru/> – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
8. <http://www.lib.swsu.ru/> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Финансовые технологии» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Финансовые технологии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и



желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Финансовые технологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансовые технологии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе изучения дисциплины студенты могут использовать:

- профессиональные базы данных «Статистика» (включая удаленный доступ);
- информационные ресурсы сети Интернет и электронные журналы;
- лицензионные пакеты программ и приложения Microsoft Office для обработки и презентации результатов работы;
- контрольные тесты в электронной форме;
- информацию из справочно-консультационных систем «Консультант Плюс», «Гарант».

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры,

объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			