

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.12.2021 21:23:26  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fcb

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

2015 г.



## ПРОГРАММА

### ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

*(наименование дисциплины)*

для обучающихся по программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль – Теория языка

*наименование образовательной программы*

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

форма обучения очная


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» сентября 2015 г., протокол №1.

Завкафедрой теоретической и прикладной лингвистики,  
к. филол. н., доц.

 Т.И. Гаврилова


Разработчик программы

 к.ф.н., доц. Т.И. Гаврилова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 09 2016 г., протокол № 1.

Завкафедрой



к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «29» 06 2015 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «28» 08 2017 г., протокол № 1.

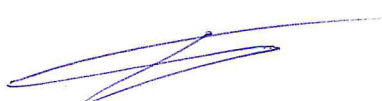
Завкафедрой




О.С. Зубкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 12 от «21» 06 2018 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «30» 08 2018 г., протокол № 1.

Завкафедрой



  
к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «24» июня 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «19» 08 2019 г. протокол № 1.

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 11 от «29» 06 2020 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «8» 07 2020 г. протокол № 12.

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 06 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 04 2021 г. протокол № 12.

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол №     от «   »     20    г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «   »     20    г. протокол №    .

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

## **Раздел 1. Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ ее проведения**

### **Цель преподавания дисциплины**

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, проведения исследований.

### **Задачи научно-исследовательской практики:**

а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения исследовательских работ;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое исследование в рамках поставленных задач,
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

Сформировать общее представление о содержании, задачах и методах в области философских исследований.

Способ проведения практики – стационарная.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- Библиографический обзор по теме научной статьи;
- рукопись статьи по теме диссертации;
- заявка на участие в гранте;
- отчет о прохождении практики.

## **Раздел 3. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.2 «Научно-исследовательская практика» относится к разделу Б.2 «Практики».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

#### Раздел 4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Структура и содержание научно-исследовательской практики представлены в табл.1

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем	Аспирант самостоятельно составляет план прохождения практики (см. прил. А) и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи лингвистического исследования.	54	Утвержденный индивидуальный план
2	2 этап. Подготовка к проведению научного исследования	Для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения работ; правила эксплуатации оборудования; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.	54	Результат: методика проведения исследования. Собеседование по технике безопасности. Запись в «Журнале регистрации проведения группового вводного инструктажа по охране труда студентов, направляемых для прохождения практик на предприятия, в организации, учреждения».
3	3 этап. Сбор библиографии для научной статьи.	На данном этапе аспирант проводит библиографические изыскания в научной библиотеке ЮЗГУ и в электронных библиотеках, которые заключили договоры с ЮЗГУ.	54	Результат: библиография для научной статьи.
4	4 этап. Подготовка рукописи статьи по теме диссертации.	Аспирант готовит и отправляет статью по теме диссертации в научный журнал. Оформляет заявку на участие в гранте или конкурсе научных работ.	108	Результат: рукопись статьи по теме диссертации, заявка на участие в гранте.
5	5 этап.	Аспирант оформляет отчет о практике,	54	Результат: пуб-

	Заключи- тельный.	готовит публикацию и презентацию ре- зультатов проведенного исследования на отчетной конференции. Защищает отчет по научно-исследовательской практике.		ликация и пре- зентация, атте- стация по науч- но- исследователь- ской практике. Проверка запи- сей в журнале по практике.
--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 5. Форма отчетности по практике

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Зачет про-  
водится в форме отчета (публикация и презентация результатов проведенного  
исследования) на конференции.

## Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте- стации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про- цессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, со- держание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых фор- мируется данная компетенция
1	2
ОПК-1 – способность само- стоятельно осуществлять на- учно-исследовательскую дея- тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ин- формационно- коммуникационных техноло- гий	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной дея- тельности Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготов- ка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных ре- зультатах подготовленной научно-квалификационной ра- боты (диссертации)
УК-1 – способность к крити- ческому анализу и оценке со- временных научных достиже- ний, генерированию новых идей при решении исследова- тельских и практических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях	Б1.Б1 История философии и науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной дея- тельности Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготов- ка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук
УК-2 – способность проекти- ровать и осуществлять ком- плексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного систем- ного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Б1.Б1 История философии и науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной дея- тельности Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготов- ка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных ре-

науки	зультатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание научной степени кандидата наук

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> основные характеристики структурных элементов научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации.</p> <p><b>Владеть:</b> современной информационной и библиографической культурой; приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок.</p>	<p><b>Знать:</b> на хорошем уровне современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на хорошем уровне информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования; способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения,</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на высоком уровне информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>

			расширять и углублять собственную научную компетентность.	
2	УК-1	<p><b>Знать:</b>  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b>  структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p>	<p><b>Знать:</b>  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;  методологические принципы и методические приемы научной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p> <p><b>Владеть:</b>  способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.</p>	<p><b>Знать:</b>  понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;  современную научную парадигму, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
3	УК-2	<p><b>Знать:</b>  основные методологические требования к научному исследованию, в том чис-</p>	<p><b>Знать:</b>  методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его</p>	<p><b>Знать:</b>  современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных ис-</p>



		<p>ле междисциплинарному</p> <p><b>Уметь:</b> видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>	<p>результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p>	<p>следований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
4	УК-3	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессио-</p>	<p><b>Знать:</b> основные компоненты научного исследования и их характеристики; роль научных подходов в выполнении научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> практически использовать знания компонентов научного исследования и их основные характеристики.</p> <p><b>Владеть:</b> на хорошем уровне навыками использования собранных и обработанных мате-</p>	<p><b>Знать:</b> основные компоненты научного исследования и их характеристики; методологию и алгоритм проведения научного исследования и представления его результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности; определять перспективные направления научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов научной деятельности с использовани-</p>

		нальной деятельности.	риалов в дальнейшей профессиональной деятельности.	ем современного программного обеспечения, средств визуализации.
--	--	-----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех аспирантов одного направления. Каждый аспирант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию научно-исследовательской практики аспирантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества публикаций и защиты практики по показателям.

Отзыв руководителя (О)

Содержание отчета (СО)

Качество публикации (П)

Выступление (В)

Качество презентации (Пр)

Ответы на вопросы (ОВ)

Итоговая оценка (О + СО + П + В + Пр + ОВ)

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Что такое библиографический обзор и как он оформляется?
2. Какие правила оформления заявки на участие в гранте вам известны?
3. Какие методологические требования предъявляются к научной статье?
4. Как оформляется отчет по практике?

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Отчетным документом о прохождении научно-исследовательской практики является отчет о научно-исследовательской практике.

Отчёт по научно-исследовательской практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой научно-исследовательской практики и оформляется

в соответствии с требованиями, предъявляемыми к аспирантским учебным и научно-исследовательским работам.

Отчет по научно-исследовательской практике включает в себя:

- индивидуальный план научно-исследовательской практики;
- характеристику видов деятельности согласно индивидуальному плану научно-исследовательской практики аспиранта;
- список литературных источников.

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Описание организации и методов исследования.
3. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.
4. Научные статьи и заключение научного руководителя.

Аспирант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 3 дня до защиты отчета по практике на итоговой конференции аспирантов по результатам научно-исследовательской практики.

### **Порядок составления отчета**

1. По окончании практики аспирант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики.

2. Отчет о прохождении практики принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия, что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

3. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы практики. Отчет о прохождении практик есть не простое описание увиденного, а анализ его на основе:

- пройденного теоретического курса;
- проработанной в период практики дополнительной литературы;
- бесед с руководителями практики;
- собственных наблюдений при выполнении задания по практике.

4. Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим аспирантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. Отчет должен быть подписан руководителем от предприятия и заверен печатью.

5. К защите не допускаются аспиранты, если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других аспирантов, не подписан руководителями.

### **Подготовка научной публикации**

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для молодых ученых являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях, рекомендуемых ВАКом.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора "задел" по данной тематике и наличие собственных творческих идей. В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

### **Подготовка тезисов докладов на конференции**

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится аспирант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды для молодых ученых.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Важным требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1 – 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор. Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований. Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована так же, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами "... понимаются в общепринятом смысле" и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы. Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это деление условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами,

присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **7.1 Основная литература и дополнительная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Мусина. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

2. Ракитов, А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный учебник] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210490>.

3. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 93 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

#### **б) Дополнительная литература**

4. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.

5. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Текст]: учебное пособие. – 1-е изд. – М.: «Планета музыки», 2013. – 160 с.

6. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: учебник / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 320 с.

7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити, 2005. - 287 с.

8. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики [Текст] / пер. со второго фр. издания А. М. Сухотина; под ред. и с прим. Р. И. Шор. - 4-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 256 с. - (Лингвистическое наследие XX века).

9. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 408с. (Гриф: рекомендовано министерством образования и науки РФ).

### **7.2 Перечень методических указаний**

1. Практики и научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации и проведению всех видов практик по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика/ сост.: Шульгина Н.П. – Курск: ЮЗГУ, 2016. –83с.

### **7.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ).
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

### **7.4 Другие учебно-методические материалы**

#### *Научные журналы*

1. Вопросы языкознания: Научный рецензируемый журнал / Издаётся под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. - М.: Наука, 2000-2015.
2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2015.
3. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2015.

### **8 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Используется следующее программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security Russian Edition (Лицензия 156А-140624-192234); Libreoffice операционная система Windows (<https://ru.libreoffice.org/download/>); Консультант + (Договор №219894 от 19.12.2016 г.).





## Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_  
наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	ол-во часов	ки проведения планируе- мой работы

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

### ОТЧЕТ

О прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
(20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№№ п/п	Формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения

Основные итоги практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель  
научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /