

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 10.09.2020 00:36:58

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)»

Цель преподавания дисциплины: усвоение знаний о товаре как объекте коммерческой деятельности, основных методах оценки его качества, и обеспечения сохранности на всех этапах товародвижения.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить товароведческие характеристики товаров различных групп;
- определять код любого товара в соответствии с ТН ВЭД;
- сформировать навыки идентификации товаров.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-14 – владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара;

ПК-15 – владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях.

Разделы дисциплины: Понятие о потребительских свойствах, качестве. Классификация, стандартизация товаров, сертификация. Экспертиза товаров. Безопасность. Ассортимент продовольственных и непродовольственных товаров, классификация ассортимента, показатели качества, особенности экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 23 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и
непродовольственные товары)

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело

и наименование направления подготовки или специальности)

Международное сотрудничество таможенных администраций

и наименование профиля, специальности или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело (специализации «Международное сотрудничество таможенных администраций»), одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «25» января 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело (специализации «Международное сотрудничество таможенных администраций») на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров «19» 06 2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой

Пашин Г.А. Пашин

Разработчики программы:

доцент, к.х.н.

кол. —

А.Е. Ковалева

Директор научной библиотеки

Василь

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело (специализации «Международное сотрудничество таможенных администраций») на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров «25» 06 2021 г., протокол № 19.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Пашин Г.А. Пашин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело (специализации «Международное сотрудничество таможенных администраций») на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров «21» 06 2022 г., протокол № 18.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Пашин Г.А. Пашин

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Усвоение теоретических знаний о товаре как объекта таможенной и коммерческой деятельности, приобретение навыков оценки и экспертизы количественных и качественных характеристик товара при его пересечении государственной границы, правил ее организации и оформления, классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий товароведения, приобретение навыков исследования товаров;
- овладение научными знаниями и практическими навыками в области систематизации и кодирования товаров;
- установление сущности и содержания стандартизации, организация работ по стандартизации в РФ;
- выделение актуальных вопросов практики международной стандартизации;
- изучение правовых основ сертификации в РФ, сущности и содержания сертификации;
- изучение вопросов международной сертификации;
- обеспечение единства измерений при приемке, исследовании и оценке качества товаров в таможенном деле;
- изучение сущности таможенной экспертизы, ее целей и задач, видов экспертиз, исследований, испытаний, выполняемых в таможенных лабораториях;
- овладение методами оценки уровня качества при проведении таможенных экспертиз товаров различных групп;
- изучение товароведческих характеристик продовольственных и непродовольственных товаров различных групп;
- выявление особенностей товароведческой характеристики товаров, пересекающих таможенную границу, по ТН ВЭД в части сырья, технологии производства, упаковки, маркировки, транспортирования, хранения, классификации и т.д.;
- овладение правилами классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- овладения знаниями о порядке действий должностных таможенных органов при контроле и корректировке заявленного кода ТН ВЭД;
- овладение знаниями порядка назначения экспертиз, навыками их проведения и оформления результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- все имеющиеся методики выявления фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу;

- случаи и ситуации, при которых назначают экспертизы товаров, пересекающих таможенную границу;

уметь:

- применять знания и умения, приобретенные в ходе обучения, по выявлению фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу;

- применять полученные в ходе экспертизы данные в таможенных целях;

владеть:

- всеми имеющимися методиками и практическими навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара;

- навыками назначения, проведения таможенной экспертизы и использования ее результатов в таможенных целях.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);

владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара (ПК-14);

владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях (ПК-15).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.16.01 базовой части учебного плана направления подготовки 38.05.02 «Таможенное дело», изучаемую на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по виду учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	36
лабораторные занятия	54
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,0
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Товароведение и экспертиза товаров из пластмасс.	Определение, основные виды пластмасс, применяемых для изготовления товаров. Ассортимент, потребительские свойства, идентификационные признаки, таможенная экспертиза.
2	Товароведение и экспертиза силикатных товаров.	Определение и классификация стекол. Ассортимент стеклянных изделий. Дефекты стеклянных изделий. Качество стеклянных бытовых изделий. Определение и классификация керамики. Потребительские свойства керамических изделий. Дефекты изделий. Ассортимент.
3	Металлы и сплавы, классификация и ассортимент товаров, особенности таможенной экспертизы.	Металлы и сплавы. Классификация, ассортимент металлохозяйственных товаров. Классификационные признаки металлов для их кодирования по ТН ВЭД.
4	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров.	Материалы для изготовления ювелирных изделий. Классификация и групповая характеристика ассортимента ювелирных изделий. Качество ювелирных изделий
5	Товароведение древесины, древесных товаров, мебели. Общие сведения.	Ассортимент древесных материалов. Транспортирование и хранение древесины. Классификационные признаки древесных товаров для их кодирования по ТН ВЭД. Товароведение и экспертиза мебели, ассортимент, оценка качества, особенности таможенной экспертизы.
6	Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров.	Общая характеристика текстильных материалов. Классификация и ассортимент тканей, оценка качества. Ассортимент и свойства трикотажных полотен, изделий.

		Контроль качества одежды.
7	Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных товаров.	Виды кожевенного сырья, ассортимент обувных кож. Искусственные и синтетические обувные материалы. Ассортимент кожаной обуви, его характеристика. Ассортимент резиновой обуви, его характеристика. Классификация, групповая характеристика ассортимента валяной обуви.
8	Парфюмерно-косметические товары (ПКТ).	Классификация и характеристика ассортимента ПКТ. Потребительские свойства, идентификация и порядок ее проведения.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Товароведение и экспертиза товаров из пластмасс.	4	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т, С, Со, РЗ, СРС (1-3 недели)	ОК-3 ПК-14, ПК-15
2	Товароведение и экспертиза силикатных товаров.	6	1,2		У-1, У-2, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т, С, Со, РЗ, СРС (4-5 недели)	ПК-14, ПК-15
3	Металлы и сплавы, классификация и ассортимент товаров, особенности таможенной экспертизы.	4	3	-	У-1, У-4, У-5, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Со, РЗ, СРС (6-7 недели)	ПК-14, ПК-15
4	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров.	4	4	-	У-1, У-5, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т, С, Со, РЗ, СРС (8-9 недели)	ОК-3 ПК-14, ПК-15
5	Товароведение древесины, древесных товаров, мебели. Общие сведения.	4	5, 6	-	У-5, У-13, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т, С, Со, РЗ, СРС (10-11 недели)	ПК-14, ПК-15
6	Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров.	4	-	-	У-1, У-3, У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Со, РЗ, СРС (12-13 недели)	ПК-14, ПК-15
7	Товароведение и экспертиза кожевенно-обувных товаров.	6	7	-	У-1, У-3, У-7, У-11, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С, Со, РЗ, СРС (14-15 недели)	ОК-3 ПК-14, ПК-15
8	Парфюмерно-косметические товары (ПКТ).	4	8,9		У-1, У-8, У-9, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т, С, Со, РЗ, СРС (16-18 недели)	ПК-14, ПК-15

С – собеседование, Т – тестирование, РЗ – решение разноуровневых задач, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Изучение ассортимента и идентификация стекла и изделий из него	6
2	Изучение ассортимента и идентификация керамических изделий	6
3	Таможенная экспертиза и идентификация металлохозяйственных товаров	6
4	Таможенная экспертиза и идентификация ювелирных товаров	6
5	Изучение ассортимента и идентификация лесоматериалов	6
6	Изучение ассортимента и идентификация мебели	6
7	Изучение ассортимента и идентификация обуви	6
8	Экспертиза качества парфюмерных товаров	6
9	Экспертиза качества эмалей и лаков для ногтей	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Товароведение и экспертиза изделий из пластмасс: ассортимент, особенности идентификации и таможенной экспертизы.	1 неделя	6
2	Сырье для производства стекла. Технологическая схема получения стекла. Производство стеклянных изделий. Маркировка, упаковка, хранение и транспортирование стеклянных товаров.	2 неделя	6
2	Товароведение и особенности таможенной экспертизы определенной группы товаров	3 неделя	6
3	Сырье для производства керамики. Технологическая схема получения керамических товаров. Маркировка, паковка, хранение и транспортирование керамических товаров.	4 – 5 недели	6
4	Особенности кодирования металлических товаров по ТН ВЭД.	6 неделя	6
-	Работа по выбранной теме курсовой работы	7 неделя	6
4	Товароведческая экспертиза ювелирных изделий, основы оценочной экспертизы	8 неделя	6
5	Основные породы древесины. Свойства и пороки древесины. Транспортирование и хранение древесины.	9-10 недели	6
5	Товароведение и экспертиза мебельных товаров. Классификация, ассортимент, применяемые материалы. Особенности таможенной экспертизы.	11 неделя	6
-	Работа по выбранной теме курсовой работы	11 неделя	6
6	Товароведение и экспертиза текстильных това-	12 неделя	6

	ров: нетканые текстильные материалы, искусственный мех, ковры и ковровые изделия (классификация, ассортимент, потребительские свойства, оценка качества).		
6	Размерная типология для массового производства одежды. Классификация, ассортимент, потребительские свойства, оценка качества изделий. Особенности таможенной экспертизы текстильных товаров и одежды.	13 неделя	6
7	Потребительские свойства кожаной обуви. Контроль качества обуви (кожаной, резиновой, валяной).	14 неделя	6
-	Работа по выбранной теме курсовой работы	15-16 недели	6
8	Ассортимент и потребительские свойства пушно-меховых товаров. Контроль качества.	17 неделя	6
8	Особенности экспертизы парфюмерно-косметических товаров.	18 неделя	6,75
Итого			96,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплины:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимо учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и изданий научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами Курской Торгово-Промышленной палаты и отдела Защиты прав потребителей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1. Товароведение и экспертиза товаров из пластмасс.	Презентация	4
2	Лабораторная работа №1. Изучение ассортимента и идентификация стекла и изделий из него	Творческое задание	6
3	Лабораторная работа №2. Изучение ассортимента и идентификация керамических изделий	Творческое задание	6
4	Лекция №4. Товароведение и экспертиза ювелирных товаров.	Презентация	4
5	Лекция №8. Парфюмерно-косметические товары (ПКТ).	Презентация	4
6	Лабораторная работа №12. Экспертиза качества парфюмерных товаров	Мастер-класс	6
Итого:			30

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся). Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры);

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-3 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные)	Общий и таможенный менеджмент. Таможенные процедуры.	Валютное регулирование и валютный контроль

	вольственные товары).	Основы технических средств таможенного контроля	
ПК-14 - владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары).	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практикум по экспертизе таможенных документов / Таможенная экспертиза при нарушении таможенных правил (практикум)
ПК-15 - владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары).	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практикум по экспертизе таможенных документов / Таможенная экспертиза при нарушении таможенных правил (практикум)

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 / начальный	1. Доля освоенных обуча-	Знать: - на пороговом уров-	Знать: - на продвинутом	Знать: - содержание про-

<p>основной, завершающий</p>	<p><i>чающимися знаниями, умениями, навыками от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>не содержание процессов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с посторонней помощью применять процессы самоорганизации и самообразования с целью совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения 	<p>уровне содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять процессы самоорганизации и самообразования с целью совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения 	<p>процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять процессы самоорганизации и самообразования с целью совершенствования профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
------------------------------	---	--	---	---

<p>ПК-14 / начальный основной, завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающихся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики выявления фальсифицированных, пересекающих таможенную границу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по выявлению фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики выявления фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по выявлению фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенными методикой и практическими навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все имеющиеся методики выявления фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания и умения, приобретенные в ходе обучения, по выявлению фальсифицированных и контрафактных товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми имеющимися методиками и практическими навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара
<p>ПК-15 / начальный основной, завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающихся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи, в которых могут назначаться таможенные экспертизы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные в ходе экспертизы данные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения таможенной экспертизы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи, при которых назначают экспертизы товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные в ходе экспертизы данные; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи и ситуации, при которых назначают экспертизы товаров, пересекающих таможенную границу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные в ходе экспертизы данные в таможенных целях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения, проведения таможенной экспертизы и использования ее результатов в таможенных целях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Товароведение и экспертиза товаров из пластмасс.	ОК-3 ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> <i>Co</i> <i>PЗ</i> <i>BTЗ</i> <i>PЗ</i> <i>C</i> <i>Co</i>	5,6 2 №2 1-10 №1 1-4 1,3	Согласно табл. 7.2
2	Товароведение и экспертиза силикатных товаров.	ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>BTЗ</i> <i>C</i> <i>BTЗ</i> <i>PЗ</i> <i>C</i> <i>Co</i>	1-5 9-11 6-10 №1, 2 1-8 1-6	Согласно табл. 7.2
3	Металлы и сплавы, классификация и ассортимент товаров, особенности таможенной экспертизы.	ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C</i> <i>PЗ</i> <i>C</i> <i>Co</i>	4 №1,2 1-3, 5, 6 1-5	Согласно табл. 7.2
4	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров.	ОК-3 ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>BTЗ</i> <i>C</i> <i>PЗ</i> <i>BTЗ</i> <i>C</i> <i>Co</i> <i>PЗ</i>	1-4, 6 4,6 №1,2 5, 7-10 1-3, 5 1, 2 №3,4	Согласно табл. 7.2
5	Товароведение древесины, древесных товаров, мебели. Общие сведения.	ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>T</i> <i>C</i> <i>T</i> <i>C</i> <i>Co</i> <i>PЗ</i>	4, 6-10 9 1-3, 5,7 1-8, 10,11 1-6 №1, 2	Согласно табл. 7.2
6	Товароведение и экспертиза текстильных и	ПК-14	лекции, лабораторные занятия, са-	<i>C</i> <i>PЗ</i>	6, 10 №2	Согласно табл. 7.2

	швейно-трикотажных товаров.	ПК-15	мостоятельная работа студентов	<i>РЗ</i> <i>С</i> <i>Со</i>	№1 1-5, 7-9 1-4	
7	Товароведение и экспертиза кожаных обувных товаров.	ОК-3 ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>С</i> <i>РЗ</i> <i>С</i> <i>Со</i>	7 №1 1-6 1-3	Согласно табл. 7.2
8	Парфюмерно-косметические товары (ПКТ).	ПК-14 ПК-15	лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов	<i>БТЗ</i> <i>С</i> <i>Со</i> <i>РЗ</i> <i>БТЗ</i> <i>С</i> <i>Со</i>	1-5, 10 3-5 2 №1 6-9 1,2 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) «Товароведение и экспертиза товаров из пластмасс»

1. Под пластмассами понимаются

а) материалы на основе полимеров, способные при нагревании переходить в пластическое (вязкотекучее) или высокоэластичное состояние и формоваться в изделия;

б) материалы на основе полимеров, способные при нагревании переходить в пластическое (вязкотекучее) состояние;

в) материалы на основе полимеров, способные при нагревании переходить в высокоэластичное состояние и формоваться в изделия.

2. По составу пластмассы делятся на:

а) простые и композиционные;

б) простые и сложные;

в) односоставные и наполненные.

3. Все товары из пластических масс подразделяют на:

а) хозяйственные, галантерейные, культтовары;

б) хозяйственные и галантерейные;

в) хозяйственные и культтовары.

Вопросы для собеседования по разделу (теме): «Изучение ассортимента и идентификация стекла и изделий из него»

1. Что такое стекло?

2. Назовите, что относится к основному и дополнительному сырью при производстве изделий из стекла.
3. Назовите основные виды дефектов изделий из стекла.
4. Как классифицируются изделия из стекла?
5. В заключается сущность идентификации изделий из стекла?

Темы рефератов

1. Потребительские свойства, показатели качества и контроль качества одежды.
2. Искусственный мех, его виды, применяемые сырьевые материалы.
3. Международное сотрудничество по стандартизации. Региональные организации по стандартизации.
4. Методы определения показателей качества товаров: понятие, виды, особенности применения.
5. Ассортимент и свойства трикотажных полотен.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Ассортимент и потребительские свойства фарфоровых изделий, перемещаемых через таможенную границу ТС.
2. Ассортимент и потребительские свойства мелкой бытовой техники, перемещаемой через границу ТС.
3. Организация и проведение таможенной экспертизы замороженных полуфабрикатов.
4. Организация и проведение таможенной экспертизы сушеных овощей.
5. Организация и проведение таможенной экспертизы замороженных плодов.
6. Организация и проведение таможенной экспертизы.
7. Таможенная экспертиза мучных кондитерских товаров.
8. Организация и проведение таможенной экспертизы сахаристых кондитерских изделий.
9. Организация и проведение таможенной экспертизы фруктово-ягодных кондитерских товаров.
10. Таможенная экспертиза пива.
11. Таможенная экспертиза пряностей и приправ.
12. Таможенная экспертиза чая.
13. Таможенная экспертиза кофе.
14. Таможенная экспертиза зерновых изделий.
15. Таможенная экспертиза макаронных изделий.
16. Таможенная экспертиза муки и мучных изделий.
17. Таможенная экспертиза круп.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и / или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Пластмассы, которые способны формоваться при нагреве и давлении только на

определенной стадии производства и быстро теряют эту способность в результате дальнейшего термического воздействия – это....

Задание в открытой форме:

Найдите лишнее.

Дефекты состава возникают при неправильном подборе или использовании недоброкачественных компонентов пластмасс, при нарушении их оптимального соотношения. К ним относятся:

- а) инородные включения;
- б) пониженная механическая прочность;
- в) вздутия;
- г) разводы;
- д) повышенное водопоглощение.

Задание на установление правильной последовательности:

Выстройте правильную последовательность операций.


Технология стекловарения состоит в основном из следующих операций: 1) варка стекломассы; 2) приготовление стекольной шихты; 3) обработка стеклянных изделий; 4) производство стеклянных материалов и изделий; 5) отжиг.

Задание на установление соответствия:

В зависимости от физико-механических и химических свойств стекла классифицируются по назначению следующим образом:

Назначение стекла	Вид изделия из стекла
1) стеклотара	А) стаканы, рюмки, графины и др.
2) стекла для изготовления изделий технического назначения	Б) оконное, зеркальное, витринное, армированное, узорчатое и другие плоские стекла; стеклоблоки, стеклотрубы, стекловолокно, стеклоткани и т. д.
3) стекла для изготовления изделий бытового назначения	В) бутылки, консервные банки, бутылки, аптекарская и парфюмерная тара и т. д.
4) стекла для изготовления изделий строительного назначения	Г) физиотерапевтические лампы, шприцы, кюветы, дистилляторы и т.д.
5) стекла для изготовления изделий медицинского назначения	Д) электроизоляторы, водомерные стекла, лабораторная посуда, оптика, электролампы, светофильтры и т.д.

Компетентностно-ориентированная задача:

На ювелирном изделии стоит пробирное клеймо . Расшифруйте данную маркировку. Что это за вид пробы? Переведите данную пробу в другие виды проб.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа №1. Изучение ассортимента и идентификация стекла и изделий из него	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2. Изучение ассортимента и идентификация керамических изделий	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3. Таможенная экспертиза и идентификация металлохозяйственных товаров	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4. Таможенная экспертиза и идентификация ювелирных товаров	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5. Изучение ассортимента и идентификация лесоматериалов	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6. Изучение ассортимента и идентификация мебели	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Лабораторная работа №7. Изучение ассортимента и идентификация обуви	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»

Лабораторная работа №8. Экспертиза качества парфюмерных товаров	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №9. Экспертиза качества эмалей и лаков для ногтей	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Эриашвили, Н. Д. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Щербанин, В. Н. Галузо. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 375 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446443>

2. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Гамидуллаев, И. Н. Петрова, С. В. Багрикова, Т. А. Захаренко. - Т. 1 : Теоретические основы. Непродовольственные товары. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014 – . – Т. 1 : Теоретические основы. Непродовольственные товары. - 480 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445279>

3. Кажаяева, О. И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Кажаяева, Л. А. Манихина. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2014. - 211 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258801>.

4. Сычева, О. В. Товароведение и экспертиза молока и молочных продуктов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Сычева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 70 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273477>.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Галун, Л. А. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров растительного происхождения. Кондитерские товары : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Галун, Д. П. Лисовская, Е. В. Рощина. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 256 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235597>

6. Петрова, И. Н. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс] : курс лекций / С. В. Багрикова. Т.1 : Непродовольственные товары / Российская таможенная академия, Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии. - СПб : СПб филиал РТА, 2008. - 434 с.

7. Николаева, С. Л. Товароведение и экспертиза в таможенном деле [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Л. Николаева, Т. А. Захаренко. Т. 2 : Продовольственные товары / Российская таможенная академия, Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии. - СПб : СПб филиал РТА, 2008. - 510 с.

8. Шепелев, А. Ф. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: древесно-мебельные, силикатные и строительные, швейно-трикотажные, пластмассовые и бытовая химия [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Шепелев, И. А. Печенежская. - М. : ИКЦ Мар Т, 2003. - 688 с.

9. Шепелев, А. Ф. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: парфюмерно-косметические, пушно-меховые, кожевно-обувные, электротовары, металлохозяйственные и ювелирные [Текст]: Учебное пособие / А. Ф. Шепелев, И. А. Печенежская. - М. : ИКЦ Мар Т, 2003. - 688 с.

10. Коробкина, З. В. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров [Текст] : учебник / З. В. Коробкина, С. А. Страхова. - М. : КолосС, 2003. - 352 с.

11. Панасенко, В. А. Товароведение и экспертиза однородных групп непродовольственных товаров. Обувные товары [Текст] / В. А. Панасенко, С. В. Семененко. - Белгород : Кооперативное образование, 2003. - 82 с.

12. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. М. С. Касторных. - М. : Академия, 2003. - 288 с.

13. Коснырева, Л. М. Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. М. Коснырева, В. И. Криштафович, В. М. Позняковский. - М. : Академия, 2005. - 320 с.

14. Шепелев, А. Ф. Товароведение и экспертиза вкусовых и кондитерских товаров [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Шепелев, И. А. Печенежская, К. Р. Мхитарян. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. - 544 с.

15. Паршикова, В. Н. Товароведение и экспертиза бытовых химических товаров [Текст] : учебное пособие / В. Н. Паршикова. - М. : Академия, 2005. - 224 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 45 с.

2. Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с.

3. Товароведение и экспертиза товаров в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары) : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 45 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Ларионов, В.Г. Проблемы фальсификации товарной продукции в России и за рубежом [Текст] / В.Г. Ларионов, М.И. Скрипникова. // Маркетинг в России и за рубежом. 2001. №1. С. 114-119.

2. Журнал «Потребитель», №1-12, 2013.

3. Журнал «Эксперт», 2013.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>

5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>

3. БДпериодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>

4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>

5. Базаданных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>

6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации самостоятельную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответст-

вующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Шкаф-витрина х500 с антресолюю и зеркалом 6 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160GB/сумка/проектор infocus N24+(39945,45)/1,00
рН-метр рН 410/1,00, милливольт. рН-метр. рН-150ми/1,00, холодильник EXQVISIT HR 241/6/1,00, весы ACCULAB VIC-210D2 разр.0.01г. повер (11919,18)/1,00, весы ACCULAB VIC-710D1(7839,15)/1,00, прибор для определения камней, в комплекте с эталоном/1,00.

Образцы: серьги серебро 925 11,37+1,7 гр.,

серьги (46)/7,00, серьги(47)/1,00, браслет (95)/1,00, кольцо (34)/15,00, кулон (60)/2,00, брошь (49)/ 1,00.

Образцы парфюмерии и косметики.

Термометры, химическая посуда, реактивы.

Микроскоп Gelestron LCD Digital Microscope/1,00

Микроскоп Н604Т тринокулярный/1,00

Коллекция Стекло и изделия из стекла (15 паспарту)/1,00

Коллекция чугун и сталь (15 паспорту)/1,00

Коллекция Пластмасс (15 паспорту)/1,00

Коллекция Волокна (15 паспорту)/1,00

Образцы керамических изделий (Подсвечник 260/1,00, Сувенир «Гжель»/ 1,00, Копилка «Мишка» (410)/1,00, Панно «Соловушка» резное мал. (630)/1,00, Пано метал. (350)/1,00 и др)

Коллекция металло-хозяйственных (столовые приборы из различных металлов и сплавов, кастрюли, сковороды, петли дверные и т.д.)

Коллекция изделий из дерева (фрагменты наличников, уголка, паркета, ДВП, ДСП и др.)

Образцы обуви: туф жен. 16-3-F-78н/к черн/1,00, босоножки женск. (сабо) 125217 крас /1,00, туф жен. 213804С(36-41)крем/1,00, бос. жен. 113706(36-41) бел+св.кор 113706(36-41) бел+св.кор у/1,00, Бос.жен.125236 бел 125236 бел/1,00, п/бот. муж. 435-44/1-13 Walrus 435-44/1-13 Walrus/1,00, КРОС м AND 008*366 беж 008*366 беж AND/1,00, туфли муж. 405-75/3-14 405-75/3-14/1,00, обувь дом. муж. 723/27/1,00

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении

процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			