

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 20.09.2022 09:58:48

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»**

**Цель преподавания дисциплины:** изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть содержанием и структурой экономического потенциала таможенной территории Таможенного союза;
- изучить особенности ресурсного, функционального, отраслевого и территориального строения экономического потенциала, типологию экономического потенциала территорий регионов, современного положения Российской Федерации на экономической карте мира;
- освоить общие приемы и методики оценки экономического потенциала таможенной территории;

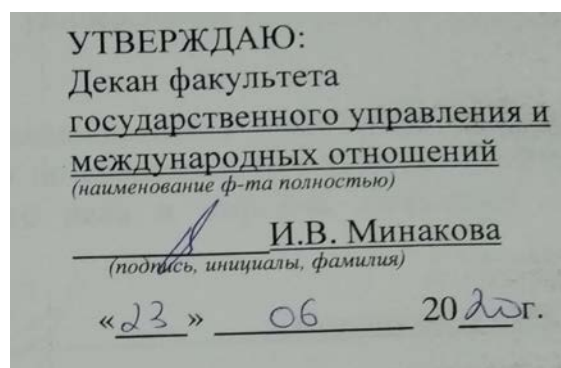
### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 – способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

**Разделы дисциплины:** Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки. Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ. Мировые таможенные союзы. Экономическая интеграция: сущность и этапы. Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России. Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России. Трудовой потенциал таможенной территории России. Производственный потенциал таможенной территории России. Экономический потенциал региональной политики России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал таможенной территории России  
*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.02  
*(цифр согласно ФГОС ВО)*

Таможенное дело  
*и наименование направления подготовки (специальности)*

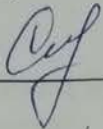
Организация таможенного контроля  
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

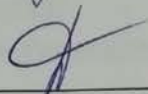
форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

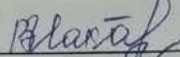
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 25 » февраля 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики « 16 » 06 2020 г., протокол № 24 .

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Солодухина О.И.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Деркач Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

### **1.2. Задачами дисциплины**

- развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- приобрести умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;
- овладение приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов;
- приобретение необходимых знаний об интеграционных процессах в мировом хозяйстве, формах интеграционных объединений, а также о проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую систему;
- формирования у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике в интересах профессиональной подготовки.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России;
- структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования;
- сущность и этапы экономической интеграции;
- теории таможенного союза и мировые таможенные союзы;
- ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях.

**уметь:**

- определять уровень экономической интеграции страны;

- оценивать экономический потенциал и степень его использования;
- классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России;
- оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие;
- выработать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов;

**владеть:**

- навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;
- решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Экономический потенциал таможенной территории» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.07.02 модуля «Геоэкономика» базовой части учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	Понятия экономического потенциала, таможенной территории. Структура экономического потенциала территорий. Методы оценки экономического потенциала
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Теории таможенного союза. Теория таможенного союза Ф. Листа. Теория таможенного союза Винера. Дж. Мид о таможенном союзе.
3	Мировые таможенные союзы.	Экономические и таможенные союзы Америки. Экономические и таможенные союзы Африки. Европейская экономическая зона. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	История и современность. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Образование СНГ. Таможенная зона в рамках Союзного государства России и Белоруссии. ЕврАзЭС. Основные цели и задачи сообщества. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Таможенный союз ЕАЭС
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	Административно-территориальное деление (АТД) и административно-территориальное устройство (АТУ). Районирование территории. Методология и методика экономического и социально-экономического районирования. Принципы и факторы, влияющие на АТУ страны. Правовые основы административно-территориального устройства госу-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		дарства.
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Климатические и природные предпосылки социально-экономического развития России. Научно-технический прогресс в преодолении климатических факторов. Оценка комфортности территорий России по климатическим условиям. Природные условия и их характеристика. Оценка территорий по природным факторам. Оценка территорий по антропогенным условиям. природно-ресурсный потенциал регионов России. Население – важнейший ресурс территории. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Национальный состав регионов России. Социальный состав населения регионов России. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Сельское расселение в мире и регионах России. Формирование современной системы городского расселения в России. Город и урбанизация. Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации. Территориальная структура российских городов. Классификация и типология городов. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы.
8	Производственный потенциал таможенной территории России	Факторы и закономерности территориальной организации производства. Размещение производства и экономическое районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федера-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ции. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК). Размещение промышленности в России. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия. Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. География транспорта, связи и информационных услуг РФ. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.
9	Экономический потенциал региональной политики России	Критерии эффективности региональной политики. Дифференциация регионов России по уровню ВРП. Региональные особенности инвестиций. Региональные различия по уровню номинальной заработной платы. Диспропорции в расселении по территории страны. Состояние здравоохранения и образования в регионах РФ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2		1	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (1 неделя)	ОПК-5
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы			2	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (2 неделя)	ОПК-5



№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Мировые таможенные союзы.			3	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (3-4 недели)	ОПК-5
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2		4	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (5-6 недели)	ОПК-5
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России			5	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (7-8 недели)	ОПК-5
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2		6	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (9-10 недели)	ОПК-5
7	Трудовой потенциал таможенной территории России			7	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (11-12 недели)	ОПК-5
8	Производственный потенциал таможенной территории России	2		8	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (13-16 недели)	ОПК-5
9	Экономический потенциал региональной политики России			9	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (17-18 недели)	ОПК-5

С - собеседование; Т – тест; СО – сообщение; РЗ – решение задач, СРС - самостоятельная работа студента

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	
3	Мировые таможенные союзы.	
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	
8	Производственный потенциал таможенной территории России	2
9	Экономический потенциал региональной политики России	
Итого		4

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1 неделя	5,9
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2 неделя	6
3	Мировые таможенные союзы.	3, 4 недели	6
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	5, 6 недели	6
5	Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	7, 8 недели	6
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	9, 10 недели	8
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	11, 12 недели	8
8	Производственный потенциал таможенной территории России	13, 14, 15, 16 недели	8
9	Экономический потенциал региональной политики России	17, 18 недели	6
Итого			59,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

1

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.02 Таможенное дело и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи со специалистами и сотрудниками в области внешнеэкономической деятельности и Курской таможни.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитатель-

ного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).	Экономический потенциал таможенной территории России	История таможенного дела и таможенной политики России Государственная итоговая аттестация	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-5 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; Уметь: - определять уровень экономической интеграции страны; - оценивать экономический потенциал	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и	Знать: - понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России; - структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования; - сущность и этапы экономической интеграции; - теории таможенного союза и ми-

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	и степень его использования; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.	мировые таможенные союзы; Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России; Владеть: – навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран; – решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории.	ровые таможенные союзы; – ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях. Уметь: – определять уровень экономической интеграции страны; – оценивать экономический потенциал и степень его использования; – классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России; – оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие; – вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов;

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;</li> <li>– решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;</li> <li>– навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономический потенциал таможен-	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое	Собеседование, Тест,	Тема 1	Согласно таб-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ной территории: понятие, структура, методы оценки		занятие	Сообщение, задания для СРС		лицы 7.2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 2	Согласно таблицы 7.2
3	Мировые таможенные союзы.	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 3	Согласно таблицы 7.2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 4	Согласно таблицы 7.2
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 5	Согласно таблицы 7.2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 6	Согласно таблицы 7.2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 7	Согласно таблицы 7.2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 8	Согласно таблицы 7.2
9	Экономический потенциал региональной политики России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 9	Согласно таблицы 7.2



Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля

**Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:**

1. Понятия экономического потенциала, таможенной территории.
2. Структура экономического потенциала территорий.
3. Методы оценки экономического потенциала

**Тест по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:**

1. Экономический потенциал – это

- 1) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, предоставлять услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления.

- 2) Совокупную способность отраслей, входящих в его состав агропромышленного комплекса, обеспечивать производство, переработку, хранение, доставку и реализацию продукции населению и отраслям-потребителям в объемах, удовлетворяющих научно обоснованные потребности.

- 3) Совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов сферы науки и научного обслуживания, накопленных знаний в области общественных естественных, технических наук, а также производственного опыта, которым располагает страна и который она может использовать в процессе практической реализации достижений научно-технического прогресса.

- 4) Совокупность отраслей материального производства, строительной индустрии, транспорта и связи, трудовых ресурсов, производственных мощностей.

- 5) Совокупность отраслей, предприятий, учреждений, относящихся к непромышленной сфере, различные виды общественной деятельности, здания и сооружения, обеспечивающие жизнедеятельность трудящихся и населения того или иного административно-экономического объекта.

2. Понятие «Экономический потенциал территории» включает в себя:

- 1) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, трудовой (кадровый) потенциал.

- 2) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал.

- 3) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, трудовой потенциал.

- 4) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, финансовый потенциал.

- 5) Производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, количеством и качеством трудовых ресурсов, финансовым потенциалом.

3. Производственный потенциал – это:

1) Это реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов.

2) Это средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны.

3) Это имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности.

4) верно 1, 2.

5) верно 2, 3.

4. Трудовой потенциал – это:

1) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) противоречивость способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

3) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории и на территории иностранных государств.

4) совокупность способностей и невозможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

5) нет верного ответа.

5. Кадровый потенциал – это

1) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

3) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

4) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

5) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

***Темы сообщений по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:***

1. Таможенная граница и государственная граница: основные отличия.

2. Классификация методов оценки экономического потенциала.

3. Соотношение понятий «район» и «регион» в рамках разных кон-

цепций и парадигм.

4. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Андское сообщество наций - региональное социально- экономическое содружество каких стран:

- 1) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу.
- 2) Латинской Америки: Боливия, Чили, Перу.
- 3) Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили.
- 4) Латинской Америки: Колумбия, Эквадор, Перу, Чили.

5) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Венесуэла, Чили.

Задание в открытой форме:

Таможенный союз – это...

Задание на установление правильной последовательности:

Какие ступени развития проходит региональная экономическая интеграция, установите последовательность:

- 1) Общий рынок,
- 2) Экономический союз,
- 3) Таможенный союз,
- 4) Зона свободной торговли,
- 5) Политический союз;

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между сырьем и производимой продукцией:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) пшеница;   | а) пшено;   |
| 2) свекла;    | б) крахмал; |
| 3) просо;     | в) мука;    |
| 4) картофель. | г) сахар.   |

Компетентностно-ориентированная задача:

На контурную карту России нанесите:

- границы субъектов федерации (простым карандашом);
- подпишите названия субъектов федерации (если название субъекта федерации не совпадает с названием его центра - подпишите центр).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическая интеграция: сущность и этапы	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Мировые таможенные союзы.	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Трудовой потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Производственный потенциал таможенной территории России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал региональной политики России	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов на зачете - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 537 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-0916-32 46-1: 419.00 р. - Текст: непосредственный.
2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с.
3. Минакова, И. В. Региональное развитие России: учебное пособие: [адресовано студентам, обуч. по направлениям подготовки "Гос. и муницип. управление", "Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура", аспирантам и преподавателям] / И. В. Минакова, Н. Е. Цуканова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 220 с. - Текст: электронный.
4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов и др.; под ред. Т. Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Режим доступа: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Российская Федерация. Законы. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2011. - 256 с.
6. Бабурин, В. Л. Инновационные циклы в российской экономике [Текст] . - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 120 с.
7. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Академцентр, 2010. - 384 с.
8. Мировая экономика и международный бизнес [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 MHz ; видеокарта с памятью от 8 Mb ; Windows 2000/XP ; жестк. диск с объемом свободн. места не менее 40 Mb ; SVGA 1024x768 ; CD привод 4x или лучше ; зв. карта (любая) ; Internet Explorer от 6.0. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14 см.
9. Тикунов, А. В. Интегральные показатели пространственных моделей развития стран мира [Текст]. - М.: Либроком, 2009. - 248 с.
10. Территориальная организация населения [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 251 с.
11. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 365 с.

12. Шимко, П. Д. Международная экономика [Текст]: учебное пособие / под ред. П. Д. Шимко. - М.: Юрайт, 2010. - 752 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Экономический потенциал таможенной территории России [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н.Е. Цуканова, С. А. Старых. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

2. Экономический потенциал таможенной территории России [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 27 с.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, О. И. Солодухина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 62 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенный Вестник.

Таможенные новости.

Таможенное дело.

Юрист.

Вестник Российской таможенной академии.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>
- База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.
- База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.
- База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.



В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2020
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для

проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами).

Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

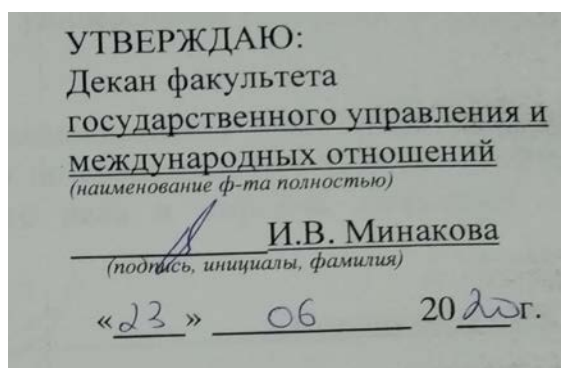
*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	10, 11				2	28.08.2020г.	Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ / Деркач Н.Е.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал таможенной территории России  
*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.02  
*(цифр согласно ФГОС ВО)*

Таможенное дело  
*и наименование направления подготовки (специальности)*

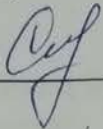
Организация таможенного контроля  
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

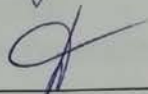
форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

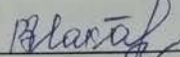
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 25 » февраля 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики « 16 » 06 2020 г., протокол № 24 .

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Солодухина О.И.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Деркач Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Изучение составляющих экономического потенциала таможенной территории России и формирование целостной системы знаний об основных составляющих современного мирового хозяйства и их взаимодействия, основанной на совокупности теоретических и практических навыков исследования современной организационно-экономической модели мировой экономики.

### **1.2. Задачами дисциплины**

- развитие у студентов навыков самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- приобрести умение чётко формулировать задачу, находить соответствующий метод решения, необходимые статистические данные и обоснованно сделать вывод по рассматриваемой проблеме;
- овладение приёмами анализа экономического потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- создание базы знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономических явлений и объектов;
- приобретение необходимых знаний об интеграционных процессах в мировом хозяйстве, формах интеграционных объединений, а также о проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую систему;
- формирования у студентов умений и практических навыков по самостоятельной работе с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике в интересах профессиональной подготовки.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России;
- структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования;
- сущность и этапы экономической интеграции;
- теории таможенного союза и мировые таможенные союзы;
- ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях.

**уметь:**

- определять уровень экономической интеграции страны;

- оценивать экономический потенциал и степень его использования;
- классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России;
- оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие;
- выработать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов;

**владеть:**

- навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;
- решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками анализа важнейших компонент экономического потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Экономический потенциал таможенной территории» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.07.02 модуля «Геоэкономика» базовой части учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	Понятия экономического потенциала, таможенной территории. Структура экономического потенциала территорий. Методы оценки экономического потенциала
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Теории таможенного союза. Теория таможенного союза Ф. Листа. Теория таможенного союза Винера. Дж. Мид о таможенном союзе.
3	Мировые таможенные союзы.	Экономические и таможенные союзы Америки. Экономические и таможенные союзы Африки. Европейская экономическая зона. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	История и современность. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Образование СНГ. Таможенная зона в рамках Союзного государства России и Белоруссии. ЕврАзЭС. Основные цели и задачи сообщества. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Таможенный союз ЕАЭС
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	Административно-территориальное деление (АТД) и административно-территориальное устройство (АТУ). Районирование территории. Методология и методика экономического и социально-экономического районирования. Принципы и факторы, влияющие на АТУ страны. Правовые основы административно-территориального устройства госу-



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		дарства.
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Основные факторы (климат, природная среда, ресурсы), оказывающие влияние на территориальную организацию населения и общества. Климатические и природные предпосылки социально-экономического развития России. Научно-технический прогресс в преодолении климатических факторов. Оценка комфортности территорий России по климатическим условиям. Природные условия и их характеристика. Оценка территорий по природным факторам. Оценка территорий по антропогенным условиям. природно-ресурсный потенциал регионов России. Население – важнейший ресурс территории. Закономерности расселения и урбанизации, связанные с природно-климатическими условиями. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Принципы комплексной оценки территории.
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	Исследование численности и состава населения и его размещения. Динамика численности населения. Возрастно-половая и семейная структура населения. Этническое и конфессиональное разнообразие населения России. Этнические процессы и этническая общность людей. Национальный состав регионов России. Социальный состав населения регионов России. Реальная власть местного самоуправления в преодолении демографических и этнонациональных проблем. Россия в системе международного (мирового) разделения труда. Внешнеэкономическое сотрудничество. Население и трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы регионов России. Динамика трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Определение потребности в трудовых ресурсах регионов. Территориальные проблемы с трудовыми ресурсами. Классификация регионов по обеспеченности трудовыми ресурсами. Рынок труда и занятости населения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Расселение и его формы. Развитие единой системы городского и сельского расселения. Миграция населения - фактор территориального перераспределения населения. Типы миграций и их значение. Сельское расселение в мире и регионах России. Формирование современной системы городского расселения в России. Город и урбанизация. Закономерности и тенденции развития процессов урбанизации. Территориальная структура российских городов. Классификация и типология городов. Агломерации. Развитие городских агломераций. Мегалополисы.
8	Производственный потенциал таможенной территории России	Факторы и закономерности территориальной организации производства. Размещение производства и экономическое районирование территории. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, отраслей транспорта Российской Федера-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		ции. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК). Размещение промышленности в России. Отраслевая структура и кризисные явления в промышленности России. Территориальная организация отраслей промышленности России. Особенности размещения и организация отдельных отраслей промышленности России. Оценка городов России по потенциалу их перспективного развития. География сельского и лесного хозяйства - первичной сферы экономики. Природная среда и проблемы сельского хозяйства. Специфика сельскохозяйственной отрасли. Импорт и экспорт продовольствия. Основные сельскохозяйственные районы России. Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса РФ. Особенности и основные данные о развитии транспортной сети России. Классификация видов внешнего транспорта и их размещение в России. География транспорта, связи и информационных услуг РФ. Территориальная организация и размещение различных видов транспорта. Организация транспортных связей. Состояние и перспективы развития системы транспорта и связи России. Конфигурация транспортной сети и концепция ее развития. Развитие систем мобильной связи и Интернета.
9	Экономический потенциал региональной политики России	Критерии эффективности региональной политики. Дифференциация регионов России по уровню ВРП. Региональные особенности инвестиций. Региональные различия по уровню номинальной заработной платы. Диспропорции в расселении по территории страны. Состояние здравоохранения и образования в регионах РФ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1		1	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (1 неделя)	ОПК-5
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	1		2	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (2 неделя)	ОПК-5

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Мировые таможенные союзы.	2		3	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (3-4 недели)	ОПК-5
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2		4	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (5-6 недели)	ОПК-5
5	Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	2		5	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (7-8 недели)	ОПК-5
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2		6	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (9-10 недели)	ОПК-5
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	2		7	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (11-12 недели)	ОПК-5
8	Производственный потенциал таможенной территории России	4		8	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, РЗ, СРС (13-16-недели)	ОПК-5
9	Экономический потенциал региональной политики России	2		9	У-1-3, МУ-1-3	С, Т, СО, СРС (17-18 недели)	ОПК-5

С - собеседование; Т – тест; СО – сообщение; РЗ – решение задач, СРС - самостоятельная работа студента

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2
3	Мировые таможенные союзы.	2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2
5	Экономический потенциал административно-территориального деление таможенной территории России	2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории	2

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	3
	России	
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	2
9	Экономический потенциал региональной политики России	2
Итого		18

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	1 неделя	3,9
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	2 неделя	4
3	Мировые таможенные союзы.	3, 4 недели	4
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	5, 6 недели	4
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	7, 8 недели	4
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	9, 10 недели	4
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	11, 12 недели	4
8	Производственный потенциал таможенной территории России	13, 14, 15, 16 недели	4
9	Экономический потенциал региональной политики России	17, 18 недели	4
Итого			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

1

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.02 Таможенное дело и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи со специалистами и сотрудниками в области внешне-экономической деятельности и Курской таможни.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	4	4
1	Мировые таможенные союзы.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	Деловая игра	4
3	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	Моделирование процессов и ситуаций	2
4	Производственный потенциал таможенной территории России	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Экономический потенциал региональной политики России	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5).	Экономический потенциал таможенной территории России	История таможенного дела и таможенной политики России Государственная итоговая аттестация	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-5 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России;</li> <li>- структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень экономической интеграции страны;</li> <li>– оценивать экономический потенциал и степень его использования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России;</li> <li>- структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования;</li> <li>- сущность и этапы экономической интеграции;</li> <li>- теории таможенного союза и мировые таможенные союзы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень экономической интеграции страны;</li> <li>– оценивать экономический потенциал и степень его использования;</li> <li>– классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат экономического потенциала таможенной территории России;</li> <li>- структуру экономического потенциала, функциональное, отраслевое и региональное строение экономического потенциала, основы её формирования;</li> <li>- сущность и этапы экономической интеграции;</li> <li>- теории таможенного союза и мировые таможенные союзы;</li> <li>- ресурсный потенциал отраслевой структуры России, формы международных экономических отношений в современных условиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень экономической интеграции страны;</li> <li>– оценивать экономический потенциал и сте-</li> </ul>



Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;</li> <li>– решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории.</li> </ul>	<p>пять его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и давать оценку экономического потенциала таможенной территории России;</li> <li>– оценивать тенденции развития экономического потенциала таможенной территории России и факторы на него влияющие;</li> <li>– вырабатывать рекомендации в области экономической политики для национальных и наднациональных органов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран;</li> <li>– решением комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;</li> <li>– навыками анализа важнейших компонент экономического</li> </ul>

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
				потенциала таможенной территории России и степени влияния отдельных факторов на ее развитие.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 1	Согласно таблицы 7.2
2	Экономическая интеграция: сущность и этапы	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 2	Согласно таблицы 7.2
3	Мировые таможенные союзы.	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 3	Согласно таблицы 7.2
4	Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 4	Согласно таблицы 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 5	Согласно таблицы 7.2
6	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 6	Согласно таблицы 7.2
7	Трудовой потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 7	Согласно таблицы 7.2
8	Производственный потенциал таможенной территории России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Решение задач, задания для СРС	Тема 8	Согласно таблицы 7.2
9	Экономический потенциал региональной политики России	ОПК-5	Лекция, СРС, Практическое занятие	Собеседование, Тест, Сообщение, задания для СРС	Тема 9	Согласно таблицы 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля

**Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:**

1. Понятия экономического потенциала, таможенной территории.
2. Структура экономического потенциала территорий.
3. Методы оценки экономического потенциала

**Тест по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:**

1. Экономический потенциал – это
  - 1) Совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, предоставлять услуги, удовлетворять запросы

населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления.

2) Совокупную способность отраслей, входящих в его состав агропромышленного комплекса, обеспечивать производство, переработку, хранение, доставку и реализацию продукции населению и отраслям-потребителям в объемах, удовлетворяющих научно обоснованные потребности.

3) Совокупность трудовых, материальных и финансовых ресурсов сферы науки и научного обслуживания, накопленных знаний в области общественных естественных, технических наук, а также производственного опыта, которым располагает страна и который она может использовать в процессе практической реализации достижений научно-технического прогресса.

4) Совокупность отраслей материального производства, строительной индустрии, транспорта и связи, трудовых ресурсов, производственных мощностей.

5) Совокупность отраслей, предприятий, учреждений, относящихся к непроизводственной сфере, различные виды общественной деятельности, здания и сооружения, обеспечивающие жизнедеятельность трудящихся и населения того или иного административно-экономического объекта.

2. Понятие «Экономический потенциал территории» включает в себя:

1) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, трудовой (кадровый) потенциал.

2) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал.

3) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, трудовой потенциал.

4) Эколого-экономический (природно-ресурсный) потенциал, производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, финансовый потенциал.

5) Производственный потенциал, инновационно-образовательный потенциал, количеством и качеством трудовых ресурсов, финансовым потенциалом.

3. Производственный потенциал – это:

1) Это реальный объем продукции, который возможно произвести при полном использовании имеющихся ресурсов.

2) Это средства производства, образующие производственные фонды (основные и оборотные), составную часть национального богатства и всего экономического потенциала страны.

3) Это имеющиеся возможности производить необходимые материальные ценности.

4) верно 1, 2.

5) верно 2, 3.

4. Трудовой потенциал – это:

1) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) противоречивость способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

3) совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории и на территории иностранных государств.

4) совокупность способностей и невозможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

5) нет верного ответа.

5. Кадровый потенциал – это

1) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

2) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать эффективное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

3) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

4) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, не расположенных на таможенной территории.

5) Совокупность способностей и возможностей кадров обеспечивать неплототворное функционирование организаций, расположенных на таможенной территории.

***Темы сообщений по разделу (теме) 1 «Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки»:***

1. Таможенная граница и государственная граница: основные отличия.

2. Классификация методов оценки экономического потенциала.

3. Соотношение понятий «район» и «регион» в рамках разных концепций и парадигм.

4. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Андское сообщество наций - региональное социально- экономическое содружество каких стран:

- 1) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Перу.
- 2) Латинской Америки: Боливия, Чили, Перу.
- 3) Латинской Америки: Аргентина, Бразилия, Уругвай, Чили.
- 4) Латинской Америки: Колумбия, Эквадор, Перу, Чили.
- 5) Латинской Америки: Боливия, Колумбия, Эквадор, Венесуэла, Чили.

ли.

Задание в открытой форме:

Таможенный союз – это...

Задание на установление правильной последовательности:

Какие ступени развития проходит региональная экономическая интеграция, установите последовательность:

- 1) Общий рынок,
- 2) Экономический союз,
- 3) Таможенный союз,
- 4) Зона свободной торговли,

5) Политический союз;

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между сырьем и производимой продукцией:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) пшеница;   | а) пшено;   |
| 2) свекла;    | б) крахмал; |
| 3) просо;     | в) мука;    |
| 4) картофель. | г) сахар.   |

Компетентностно-ориентированная задача:

На контурную карту России нанесите:

- границы субъектов федерации (простым карандашом);
- подпишите названия субъектов федерации (если название субъекта федерации не совпадает с названием его центра - подпишите центр).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экономический потенциал таможенной территории: понятие, структура, методы оценки	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическая интеграция: сущность и этапы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Мировые таможенные союзы.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономическое и таможенное сотрудничество стран СНГ.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экономический потенциал административно-территориального деления таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Природно-ресурсный потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Трудовой потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Производственный потенциал таможенной территории России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Экономический потенциал региональной политики России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 537 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-0916-32 46-1: 419.00 р. - Текст: непосредственный.



2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

3. Минакова, И. В. Региональное развитие России: учебное пособие: [адресовано студентам, обуч. по направлениям подготовки "Гос. и муницип. управление", "Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура", аспирантам и преподавателям] / И. В. Минакова, Н. Е. Цуканова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 220 с. - Текст: электронный.

4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов и др.; под ред. Т. Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Режим доступа: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552)

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Российская Федерация. Законы. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2011. - 256 с.

6. Бабурин, В. Л. Инновационные циклы в российской экономике [Текст]. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 120 с.

7. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика [Текст]: учебное пособие. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Ростов н/Д.: Дашков и К: Академцентр, 2010. - 384 с.

8. Мировая экономика и международный бизнес [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 МГц ; видеокарта с памятью от 8 Мб ; Windows 2000/XP ; жестк. диск с объемом свободн. места не менее 40 Мб ; SVGA 1024x768 ; CD привод 4x или лучше ; зв. карта (любая) ; Internet Explorer от 6.0. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14 см.

9. Тикунов, А. В. Интегральные показатели пространственных моделей развития стран мира [Текст]. - М.: Либроком, 2009. - 248 с.

10. Территориальная организация населения [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 251 с.

11. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2009. - 365 с.

12. Шимко, П. Д. Международная экономика [Текст]: учебное пособие / под ред. П. Д. Шимко. - М.: Юрайт, 2010. - 752 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Экономический потенциал таможенной территории России [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н.Е. Цуканова. С. А. Старых. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

2. Экономический потенциал таможенной территории России [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, С. А. Старых. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 27 с.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / сост. Н. Е. Цуканова, О. И. Солодухина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 62 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенный Вестник.

Таможенные новости.

Таможенное дело.

Юрист.

Вестник Российской таможенной академии.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитан-

ное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории России» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2020
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами).

Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьюте-

ры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	10, 11, 12				3	28.08.2020г.	Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ / Деркач Н.Е.