

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФН УИМО

Дата подписания: 08.09.2022 09:38:49

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»

Цель преподавания дисциплины

заключается в формировании у будущих специалистов таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира;
- проанализировать закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- дать экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств;
- научиться выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- уметь классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- обучиться навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сформировать навыки решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- сформировать навыки классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

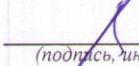
ОПК-4 – способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

Разделы дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Группы стран в мировой экономике. География населения мира. Природно-ресурсный потенциал мира. Мировое хозяйство. География промышленности мира. География сельского хозяйства мира. География транспорта мира. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 06 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика мира
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело

и наименование направления подготовки (специальности)

Организация таможенного контроля

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол №9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «20» 06 2018 г., протокол №31.

И.о. зав. кафедрой, к.э.н. _____

 Солодухина О.И.

Разработчик программы: к.э.н. _____

 Головин А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «20» 03 2019 г. на заседании кафедры ТД, МЭ N33 от 19.06.19г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ТД, МЭ N24 от 16.06.20г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- изучить состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира;
- проанализировать закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- дать экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств;
- научиться выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- уметь классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- обучиться навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сформировать навыки решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- сформировать навыки классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств;
- типы экономических систем и основные экономические институты общества;
- основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- оценивать трудовые ресурсы;

- классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;
- пользоваться РС для получения информации с сайтов;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая география и регионалистика мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.7.1 базовой части учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрены
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрены
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрены

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭГиР). Предмет и объект исследования ЭГиР. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками. Отличительные особенности ЭГиР. Понятие «регион» в ЭГиР. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы.
2	Группы стран в мировой экономике	Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.
3	География населения мира	Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.
4	Природно-ресурсный потенциал мира	Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых.</p> <p>Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.</p> <p>Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.</p> <p>Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов.</p> <p>Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы.</p>
5	Мировое хозяйство	<p>Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.</p>
6	География промышленности мира	<p>Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.</p> <p>Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.</p>
7	География сельского хозяйства мира	<p>Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства. Сельскохозяйственные комплексы мира.</p>
8	География транспорта мира	<p>Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Основные виды связи и их значение в МХ.
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2	-	1	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 24 РЗ, СРС 25	ОПК-4
2.	Группы стран в мировой экономике	2	-	2	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 26 РЗ, СРС 27	ОПК-4
3.	География населения мира	2	-	3	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 28 РЗ, СРС 29	ОПК-4
4.	Природно-ресурсный потенциал мира	2	-	4	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 30 РЗ, СРС 31	ОПК-4
5.	Мировое хозяйство	2	-	5	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 32 РЗ, СРС 33	ОПК-4
6	География промышленности мира	2	-	6	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 34 РЗ, СРС 35	ОПК-4
7	География сельского хозяйства мира	2	-	7	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 36 РЗ, СРС 37	ОПК-4
8	География транспорта мира	2	-	8	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 38 РЗ, СРС 39	ОПК-4
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	2	-	9	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т 40 РЗ, СРС 41	ОПК-4

С – собеседование, С – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение разноуровневых задач, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2
2	Группы стран в мировой экономике	2
3	География населения мира	2
4	Природно-ресурсный потенциал мира	2
5	Мировое хозяйство	2
6	География промышленности мира	2
7	География сельского хозяйства мира	2
8	География транспорта мира	2
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	24-25 неделя	4
2	Группы стран в мировой экономике	26-27 неделя	4
3	География населения мира	28-29 неделя	4
4	Природно-ресурсный потенциал мира	30-31 неделя	4
5	Мировое хозяйство	32-33 неделя	4
6	География промышленности мира	34-35 неделя	4
7	География сельского хозяйства мира	36-37 неделя	4
8	География транспорта мира	38-39 неделя	4
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	40-41 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического

и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендации по выполнению курсовых работ;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела/темы (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекционное занятие №4 Природно-ресурсный потенциал мира	Интерактивная лекция	2
2.	Лекционное занятие №5 Мировое хозяйство	Интерактивная лекция	2
3.	Лекционное занятие №6 География промышленности мира	Интерактивная лекция	2
4.	Практические занятие №7 География сельского хозяйства мира	Дискуссия	2
5.	Практические занятие №8 География транспорта мира	Ролевая игра	2
6.	Практические занятие №9 Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Тренинг	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4)	Экономическая география и регионалистика мира Экономическая теория Мировая экономика Макроэкономика	Финансы Бухгалтерский учет Экономика таможенного дела Основы ВЭД Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности Экономическая безопасность	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4/ Начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономически процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации; - методами обработки информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков; - методами обработки информации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы экономической географии и регионалистик и	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	1-5	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	1-5	
				Тестовые задания	1-5	
				Разноуровневые задачи	1-5	
				Задания для СРС	1-5	
2.	Группы стран в мировой экономике	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	6-10	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	6-10	
				Тестовые задания	6-10	
				Разноуровневые задачи	6-10	
				Задания для СРС	6-10	
3.	География населения мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	11-15	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	11-15	
				Тестовые задания	11-15	
				Разноуровневые задачи	11-15	
				Задания для СРС	11-15	
4.	Природно-ресурсный потенциал мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	16-20	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	16-20	
				Тестовые задания	16-20	
				Разноуровневые задачи	16-20	
				Задания для СРС	16-20	
5.	Мировое хозяйство	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	21-25	Согласно табл. 7.2
				Темы	21-25	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				сообщений		
				Тестовые задания	21-25	
				Разноуровневые задачи	21-25	
				Задания для СРС	21-25	
6.	География промышленности и мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	26-30	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	26-30	
				Тестовые задания	26-30	
				Разноуровневые задачи	26-30	
				Задания для СРС	26-30	
7.	География сельского хозяйства мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	31-35	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	31-35	
				Тестовые задания	31-35	
				Разноуровневые задачи	31-35	
				Задания для СРС	31-35	
8.	География транспорта мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	36-40	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	36-40	
				Тестовые задания	36-40	
				Разноуровневые задачи	36-40	
				Задания для СРС	36-40	
9.	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	41-45	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	41-45	
				Тестовые задания	41-45	
				Разноуровневые задачи	41-45	
				Задания для СРС	41-45	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭКиР).
2. Предмет и объект исследования ЭГиР.
3. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях.
4. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками.
5. Отличительные особенности ЭГиР.
6. Понятие «регион» в ЭГиР.
7. Закономерности размещения общественного производства.
8. Основные категории и понятия экономической географии.
9. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
10. Территория и границы.

Темы сообщений по разделу (темы) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. Неравномерное развитие стран, его факторы.
2. Критерии и показатели типологии стран.
3. Деление стран на развитые и развивающиеся.
4. Дифференциация развитых и развивающихся стран.
5. Этапы формирования политической картины мира: рабовладельческий, феодальный, капиталистический.

Тестовое задание по разделу (теме) дисциплины: География населения мира.

1. Определите порядок расположения стран по численности населения:
 - а) США, Канада, Китай;
 - б) Китай, Индия, США;
 - в) Австралия, США, Россия;
 - г) Россия, Казахстан, Индия;
 - д) Канада, Германия, Бразилия.
2. Какие крупные народы сформировались путем слияния трех рас?
 - а) Канадцы;
 - б) Американцы;
 - в) Мексиканцы;
 - г) Колумбийцы;
 - д) Негры.
3. Представителей какой расы описал в своем дневнике ученый, этнограф, путешественник Н.Н.Миклухо-Маклай: «Он был среднего роста, темно-шоколадного цвета, с матово-черными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом...»?
 - а) Европеоидной;
 - б) Смешанной;
 - в) Монголоидной;
 - г) Экваториальной;
 - д) Негроидной.
4. Укажите самый многочисленный народ мира?

- а) Англичане;
- б) Китайцы;
- в) Американцы;
- г) Русские;
- д) Хинди.

5. Наибольшая плотность на Земле в:

- а) Евразии;
- б) Африке;
- в) Северной Америке;
- г) Южной Америке;
- д) Австралии.

Разноуровневые задачи по разделу (теме) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

Задачи репродуктивного уровня

Используя карты атласа, приведите примеры размещения различных отраслей машиностроения.

Металлоемкое		Трудоемкое		Наукоемкое	
Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств

Задачи реконструктивного уровня

России западные страны предложили 1 млрд. долл. в виде безвозмездной помощи. Россия импортирует из западных стран оборудование и экспортирует туда лес. Предельная склонность к потреблению леса в России – 0,2, а в развитых странах – 0,8.

А. Как это повлияет на условия торговли России?

Б. Следует ли ей принимать такую помощь?

В. Если главным условием помощи будет закупка за ее счет оборудования в развитых странах, следует ли ее принимать?

Задачи творческого уровня

В 1973-1974 годах мировая цена на нефть увеличилась в 4 раза. За это же время стоимостный объем импорта нефти США возрос в 3 раза. Является американский спрос на импорт нефти эластичным или неэластичным?

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

Вариант 1

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Северной Америки и Центральной Америки.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Африки.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Южной Америки.

Вариант 2

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Европы и постсоветского пространства.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Центральной Азии.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Юго-Восточной Азии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Семинарское занятие №1 Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №2 Группы стран в мировой экономике	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №3 География населения мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №4 Природно- ресурсный потенциал мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №5 Мировое хозяйство	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №6 География промышленности мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №7 География сельского хозяйства мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №8 География транспорта мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Семинарское занятие №9 Комплексная экономико- географическая характеристика регионов мира	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	8	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	18	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	50		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

2. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов [и др.]; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2000. - 704 с.

4. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2001. - 704 с.

5. Видяпин, В.И. Экономическая география России [Текст] : учебник / под общ.ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, Рос.экон. акад., 2000. - 533 с.

6. Волкова, Ю.Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. - 416 с.

7. Гладкий, Ю.Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учебник для студ. вуз. / В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики, 2000. - 752 с.

8. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М. : Просвещение, 1993. - 270 с.

9. Горяинова, Л.В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб.пособие / Л. В. Горяинова. - М. : МЭСИ, 2002. - 70 с.

10. Гребцова, В.Е. Экономическая и социальная география России. Основы теории и практики [Текст] : учеб. пос. для вуз. / В. Е. Гребцова. - 2-е изд., перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2000. - 380 с.

11. Дронов, В.П. Экономическая и социальная география [Текст] : справочные материалы: Книга для учащихся среднего и старшего возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. - М. : Просвещение, 1994. - 208 с.

12. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 384 с.

13. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с.

14. Ковалев, Е.М. Гуманитарная география России [Текст] : пособие для студ. вуз. / Е. М. Ковалев. - М. : ЛА Варяг, 1995. - 448 с.

15. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика (Для самостоятельного изучения) [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н.

Кузьбожев ; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2000. - 229 с.

16. Кузьбожев, Э.Н. Управление структурной динамикой экономики региона [Текст] : монография / Э. Н. Кузьбожев, Е. В. Самофалова. - Курск :КурскГТУ, 2003. - 136 с.

17. Морозова, Т.Г. Регионоведение [Текст] : учебник для студ. вуз. / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 419 с.

18. Попков, В.А. Экономическая и социальная география Курской области [Текст] : учеб. пособие для учащ. общеобраз. школ / В. А. Попков, Л. И. Попкова. - Курск : КГПИ, 1994. - 80 с.

19. Скопин, А.Ю. Экономическая география России [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : Проспект, 2005. - 368 с.

20. Сухарев, А.И. Проблемы регионологии [Текст] : сб. статей / А. И. Сухарев. - Саранск : НИИ регионологии, 2001. - 99 с.

21. Экономическая география мировогоразвития. XX век [Текст]: монография / ред.: Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - СПб. : Алетейя, 2003. - 396 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Головин, А.А. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2017. – 25 с.

2. Головин, А.А. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2017. – 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Таможня».
4. Журнал «Таможенное дело».
5. Журнал «Вестник Российской таможенной академии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
5. <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

9.2 Современные профессиональные базы данных:

1. <http://kurskstat.gks.ru> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

2. <http://www.diss.rsl.ru> – База данных Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
3. <http://www.polpred.com> – База данных «Polpred.com Обзор СМИ».
4. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
5. <http://www.dlib.eastview.com> – База данных периодики «EastView».
6. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает

научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).


14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география и регионалистика мира
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело
и наименование направления подготовки (специальности)

Организация таможенного контроля
наименование профиля, специализации или магистерской программы

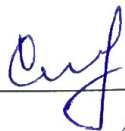
форма обучения заочная

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол №9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «20» 06 2018 г., протокол №31.

И.о. зав. кафедрой, к.э.н. _____



Солодухина О.И.

Разработчик программы: к.э.н. _____



Головин А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____



Макаровская В.Г.

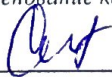
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «20» 03 2019 г. на заседании кафедры ТД, МД №33 от 19.06.19г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ТД, МД №24 от 16.06.20г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов таможенного дела системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

- изучить состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира;
- проанализировать закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- дать экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств;
- научиться выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- уметь классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- обучиться навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- сформировать навыки решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- сформировать навыки классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств;
- типы экономических систем и основные экономические институты общества;
- основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик стран мира;
- оценивать трудовые ресурсы;

- классифицировать и давать оценку минерально-сырьевых ресурсов стран мира;
- оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;
- пользоваться РС для получения информации с сайтов;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории;
- навыками классификации признаков социально-экономического и политического развития стран.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая география и регионалистика мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.7.1 базовой части учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрены
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрены
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	2

Объем дисциплины	Всего, часов
1	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭКиР). Предмет и объект исследования ЭКиР. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭКиР с другими науками. Отличительные особенности ЭКиР. Понятие «регион» в ЭКиР. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы.
2	Группы стран в мировой экономике	Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.
3	География населения мира	Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.
4	Природно-ресурсный потенциал мира	Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых.</p> <p>Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.</p> <p>Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.</p> <p>Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов.</p> <p>Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы.</p>
5	Мировое хозяйство	<p>Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.</p>
6	География промышленности мира	<p>Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.</p> <p>Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.</p>
7	География сельского хозяйства мира	<p>Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства. Сельскохозяйственные комплексы мира.</p>
8	География транспорта мира	<p>Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Основные виды связи и их значение в МХ.
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	2	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 26-27	ОПК-4
2.	Группы стран в мировой экономике	2	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 28-29	ОПК-4
3.	География населения мира	0	-	1	У-1, У-2, У-3	УО, С, Т, 30-31 РЗ, СРС 32-33	ОПК-4
4.	Природно-ресурсный потенциал мира	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 34-35	ОПК-4
5.	Мировое хозяйство	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 36-37	ОПК-4
6	География промышленности мира	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 38	ОПК-4
7	География сельского хозяйства мира	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 37	ОПК-4
8	География транспорта мира	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 38	ОПК-4
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	0	-	-	У-1, У-2, У-3	СРС 39	ОПК-4

С – собеседование, С – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение разноуровневых задач, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	География населения мира	2
Итого		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	32 неделя	6
2	Группы стран в мировой экономике	33 неделя	7
3	География населения мира	34 неделя	7
4	Природно-ресурсный потенциал мира	35 неделя	7
5	Мировое хозяйство	36 неделя	7
6	География промышленности мира	37 неделя	7
7	География сельского хозяйства мира	38 неделя	7
8	География транспорта мира	39 неделя	7
9	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	40 неделя	6,9
Итого			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендации по выполнению курсовых работ;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4)	Экономическая теория и регионалистика мира Экономическая теория Мировая экономика Макроэкономика	Финансы Бухгалтерский учет Экономика таможенного дела Основы ВЭД Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности Экономическая безопасность	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации; - методами обработки информации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы и минусы теорий международной торговли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков; - методами обработки информации.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	ОПК-4	Лекция, СРС	Задания для СРС	1-5	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2.	Группы стран в мировой экономике	ОПК-4	Лекция, СРС	Задания для СРС	6-10	Согласно табл. 7.2
3.	География населения мира	ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные вопросы	11-15	Согласно табл. 7.2
				Темы сообщений	11-15	
				Тестовые задания	11-15	
				Разноуровневые задачи	11-15	
				Задания для СРС	11-15	
4.	Природно-ресурсный потенциал мира	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	16-20	Согласно табл. 7.2
5.	Мировое хозяйство	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	21-25	Согласно табл. 7.2
6.	География промышленности и мира	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	26-30	Согласно табл. 7.2
7.	География сельского хозяйства мира	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	31-35	Согласно табл. 7.2
8.	География транспорта мира	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	36-40	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	ОПК-4	СРС	Задания для СРС	41-45	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) дисциплины: Теоретические основы экономической географии и регионалистики.

1. История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭКиР).
2. Предмет и объект исследования ЭГиР.
3. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях.
4. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками.
5. Отличительные особенности ЭГиР.
6. Понятие «регион» в ЭГиР.
7. Закономерности размещения общественного производства.
8. Основные категории и понятия экономической географии.
9. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
10. Территория и границы.

Темы сообщений по разделу (темы) дисциплины: Группы стран в мировой экономике.

1. Неравномерное развитие стран, его факторы.
2. Критерии и показатели типологии стран.
3. Деление стран на развитые и развивающиеся.
4. Дифференциация развитых и развивающихся стран.
5. Этапы формирования политической картины мира: рабовладельческий, феодальный, капиталистический.

Тестовое задание по разделу (теме) дисциплины: География населения мира.

1. Определите порядок расположения стран по численности населения:

- а) США, Канада, Китай;
- б) Китай, Индия, США;
- в) Австралия, США, Россия;
- г) Россия, Казахстан, Индия;
- д) Канада, Германия, Бразилия.

2. Какие крупные народы сформировались путем слияния трех рас?

- а) Канадцы;
- б) Американцы;
- в) Мексиканцы;
- г) Колумбийцы;
- д) Негры.

3. Представителей какой расы описал в своем дневнике ученый, этнограф, путешественник Н.Н.Миклухо-Маклай: «Он был среднего роста, темно-шоколадного цвета, с матово-черными, кучерявыми волосами, широким сплюснутым носом...»?

- а) Европеоидной;
- б) Смешанной;
- в) Монголоидной;
- г) Экваториальной;
- д) Негроидной.

4. Укажите самый многочисленный народ мира?

- а) Англичане;
- б) Китайцы;
- в) Американцы;
- г) Русские;
- д) Хинди.

5. Наибольшая плотность на Земле в:

- а) Евразии;
- б) Африке;
- в) Северной Америке;
- г) Южной Америке;
- д) Австралии.

Разноуровневые задачи по разделу (теме) дисциплины: Природно-ресурсный потенциал мира.

Задачи репродуктивного уровня

Используя карты атласа, приведите примеры размещения различных отраслей машиностроения.

Металлоемкое		Трудоемкое		Наукоемкое	
Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств	Центры	Примеры производств

Задачи реконструктивного уровня

России западные страны предложили 1 млрд. долл. в виде безвозмездной помощи. Россия импортирует из западных стран оборудование и экспортирует туда лес. Предельная склонность к потреблению леса в России – 0,2, а в развитых странах – 0,8.

А. Как это повлияет на условия торговли России?

Б. Следует ли ей принимать такую помощь?

В. Если главным условием помощи будет закупка за ее счет оборудования в развитых странах, следует ли ее принимать?

Задачи творческого уровня

В 1973-1974 годах мировая цена на нефть увеличилась в 4 раза. За это же время стоимостный объем импорта нефти США возрос в 3 раза. Является американский спрос на импорт нефти эластичным или неэластичным?

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: География сельского хозяйства мира.

Вариант 1

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Северной

Америки и Центральной Америки.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Африки.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Южной Америки.

Вариант 2

Задание 1. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Европы и постсоветского пространства.

Задание 2. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Центральной Азии.

Задание 3. Исследовать агропромышленный комплекс, стран Юго-Восточной Азии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Семинарское занятие №3 География населения мира	11	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	13	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	6	Посетил 50% занятий	14	Посетил более 50% занятий
Зачет	30	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	60	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	60		110	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

2. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов [и др.]; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - Режим доступа: biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2000. - 704 с.
4. Алисов, Н.В. Экономическая и социальная география мира (Общий обзор) [Текст] : учебник / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2001. - 704 с.
5. Видяпин, В.И. Экономическая география России [Текст] : учебник / под общ.ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М. : ИНФРА-М, Рос.экон. акад., 2000. - 533 с.
6. Волкова, Ю.Г. Регионоведение [Текст] : учебное пособие / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002. - 416 с.
7. Гладкий, Ю.Н. Социально-экономическая география России [Текст] : учебник для студ. вуз. / В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики, 2000. - 752 с.
8. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - М. : Просвещение, 1993. - 270 с.
9. Горяинова, Л.В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб.пособие / Л. В. Горяинова. - М. : МЭСИ, 2002. - 70 с.
10. Гребцова, В.Е. Экономическая и социальная география России. Основы теории и практики [Текст] : учеб. пос. для вуз. / В. Е. Гребцова. - 2-е изд., перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2000. - 380 с.
11. Дронов, В.П. Экономическая и социальная география [Текст] : справочные материалы: Книга для учащихся среднего и старшего возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. - М. : Просвещение, 1994. - 208 с.
12. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 384 с.
13. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с.
14. Ковалев, Е.М. Гуманитарная география России [Текст] : пособие для студ. вуз. / Е. М. Ковалев. - М. : ЛА Варяг, 1995. - 448 с.
15. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика (Для самостоятельного изучения) [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев ; Курский государственный технический университет. - Курск: КурскГТУ, 2000. - 229 с.
16. Кузьбожев, Э.Н. Управление структурной динамикой экономики региона [Текст] : монография / Э. Н. Кузьбожев, Е. В. Самофалова. - Курск :КурскГТУ, 2003. - 136 с.
17. Морозова, Т.Г. Регионоведение [Текст] : учебник для студ. вуз. / под ред. Т. Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 419 с.
18. Попков, В.А. Экономическая и социальная география Курской области [Текст] : учеб. пособие для учащ. общеобраз. школ / В. А. Попков, Л. И. Попкова. - Курск : КГПИ, 1994. - 80 с.
19. Скопин, А.Ю. Экономическая география России [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : Проспект, 2005. - 368 с.
20. Сухарев, А.И. Проблемы регионологии [Текст] : сб. статей / А. И. Сухарев. - Саранск : НИИ регионологии, 2001. - 99 с.

21. Экономическая география мировогоразвития. XX век [Текст]: монография / ред.: Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - СПб. : Алетейя, 2003. - 396 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Головин, А.А. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2017. – 25 с.

2. Головин, А.А. Экономическая география и регионалистика мира: методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2017. – 27 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Таможня».
4. Журнал «Таможенное дело».
5. Журнал «Вестник Российской таможенной академии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
4. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
5. <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

9.2 Современные профессиональные базы данных:

1. <http://kurskstat.gks.ru> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.
2. <http://www.diss.rsl.ru> – База данных Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
3. <http://www.polpred.com> – База данных «Polpred.com Обзор СМИ».
4. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
5. <http://www.dlib.eastview.com> – База данных периодики «EastView».
6. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для

самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			