

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.12.2021 19:56:04
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

3

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке и инновациям



О.Г. Ларина
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика и квалиметрические методы региональных исследований (наименование дисциплины)

направление подготовки
38.06.01
шифр согласно ФГОС ВО

Экономика
наименование направления подготовки

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»
наименование профиля (специализации) подготовки

квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения очная
(очная, заочная)

Курс – 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «29» июня 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой

д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Разработчик программы

д.э.н., проф. Е.В. Харченко

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Начальник отдела подготовки и аттестации кадров высшей квалификации

Н.А. Милостная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 21 от 02.07.2021г.

Зав. кафедрой _____

д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №

Зав. кафедрой _____

д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Статистика и квалиметрические методы региональных исследований» является подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических явлений.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах и методах региональных исследований;
- изучение статистических методов, применяемых на основных стадиях статистического исследования социально-экономических процессов;
- изучение теоретических основ построения показателей статистики;
- освоение основных категорий, понятий, классификаций, группировок, используемых в статистике;
- приобретение навыков использования статистических методов анализа в оценке влияния факторов на изменение уровней производства.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Статистика и квалиметрические методы региональных исследований» играет в будущей профессиональной деятельности аспиранта по экономике существенную роль, участвуя в формировании компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных средств;

ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации;

ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики;

ПК-5- владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты;

ПК-8 - способность анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов;

ПК-9 - способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика и квалиметрические методы региональных исследований» Б1.В.ДВ.2.1, относится к Блоку 1 Дисциплины по выбору УП (в соответствии с ФГОС по 38.06.01 Экономика, специализация (профиль) «Региональная экономика») изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | | Всего, часов |
|--|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего): | | 36,1 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 18 |
| лабораторные занятия | | 0 |
| практические занятия | | 18 |
| экзамен | | 0 |
| зачет | | 0,1 |
| Аудиторная работа (всего): | | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 18 |
| лабораторные занятия | | 0 |
| практические занятия | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего): | | 72 |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену) | | 0 |

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|-------------|------------|-------------------------------|---|-------------|
| | | № лек., час | № лаб., час | № пр., час | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Сущность и значение статистики. Предмет и метод статистики. Квалиметрические методы региональных исследований. Сводка и группировка статистических данных. | 4 | 0 | 4 | У-1, У-3 | С (10 неделя семестра) | ОПК-1 |
| 2 | Обобщающие статистические показатели квалиметрических методов региональных исследований. Абсолютные величины. Относительные величины. Средние величины. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-3, У-5 | С (11 неделя семестра), | ПК-1 |
| 3 | Вариационные ряды распределения региональных исследований. Построение ряда распределения. Расчет структурных характеристик ряда распределения. Расчет показателей размера и интенсивности вариации квалиметрических методов региональных исследований. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-3, У-4 | С (12 неделя семестра) | ПК-4 |
| 4 | Статистическое изучение структуры совокупности региональных исследований. Абсо- | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (13 неделя семестра) | ПК-5 |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|----------|-----------------------|---------------|
| | лютные и относительные показатели изменения структуры региональных исследований. | | | | | | |
| 5 | Выборочное наблюдение в процессе выполнения статистических методов региональных исследований. Понятие выборочного наблюдения. Способы формирования выборки. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки квалитметрических методов региональных исследований. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (14 неделя семестра | ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Ряды динамики квалитметрических методов региональных исследований Понятие о рядах динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Квалитметрические методы региональных исследований выявления основной тенденции в рядах динамики. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (14 неделя семестра | ПК-8 |
| 7 | Статистическое изучение взаимосвязей квалитметрических методов региональных исследований. Понятие корреляционной зависимости. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (15 неделя семестра | ПК-9 |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований. Назначение и виды индексов. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Индексы средних величин. Территориальные индексы. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (16 неделя семестра | УК-1 |
| Итого | | 18 | 0 | 18 | | | |

использование сокращений:

Э – экзамен КР - курсовая работа КП - курсовой проект К - контрольная работа З – зачет С – собеседование СР - семестровая работа Кл - коллоквиум Ко - контрольный опрос АК - автоматизированный программированный контроль

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сущность и значение статистики и методы статистики | Квалитметрические методы региональных исследований в статистике. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Формы представления статистических данных |
| 2 | Основы квалитметрических методов региональных исследований | Квалитметрические методы региональных исследований Обобщающие статистические показатели. Абсолютные величины. Относительные величины. Средние величины. |
| 3 | Методы статистических исследований региона | Вариационные ряды распределения и квалитметрические методы региональных исследований Построение ряда распределения. Расчет структурных характеристик ряда распределения. Расчет показателей размера и интенсивности вариации. Расчет моментов распределения и показателей его формы. Проверка соответствия ряда распределения нормальному. Проверка соответствия ряда распределения закону Пуассона. |
| 4 | Оценка методов региональных исследований | Статистическое изучение структуры совокупности с помощью квалитметрических методов региональных исследований. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры. Ранговые показатели изменения структуры. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Организация квалиметрических методов региональных исследований | Выборочное наблюдение на этапе региональных исследований. Понятие выборочного наблюдения. Способы формирования выборки. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки. Необходимая численность выборки. |
| 6 | Современные концепции методов региональных исследований | Понятие о квалиметрических методах региональных исследований и яды динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Оценка адекватности тренда и прогнозирование. Анализ сезонных колебаний. |
| 7 | Социально-экономическая статистика региональных исследований | Взаимосвязи квалиметрических методов региональных исследований. Понятие корреляционной зависимости. Методы выявления и оценки корреляционной связи. Коэффициенты корреляции рангов. Особенности коррелирования рядов динамики. Показатели тесноты связи между качественными признаками. Множественная корреляция. |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований | Квалиметрические методы региональных исследований на основе индексов. Назначение и виды индексов. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Индексы средних величин. |

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.4 – Практические работы

| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Сущность и значение статистики и методы статистики Семинар, решение практических задач | 4 |
| 2 | Основы квалиметрических методов региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| 3 | Методы статистических исследований региона Семинар, решение практических задач | 2 |
| 4 | Оценка методов региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| 5 | Организация квалиметрических методов региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| 6 | Современные концепции методов региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| 7 | Социально-экономическая статистика региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований Семинар, решение практических задач | 2 |
| Итого | | 18 |

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа аспирантов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Сущность и значение статистики и методы статистики. Квалиметрические методы региональных исследований. | 10 неделя | 6 |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| | Сводка и группировка статистических данных. | | |
| 2 | Тема 2. Основы квалиметрических методов региональных исследований. Обобщающие статистические показатели квалиметрических методов региональных исследований. Абсолютные величины. Относительные величины. Средние величины. | 11 неделя | 4 |
| 3 | Тема 3. Методы статистических исследований региона. Вариационные ряды распределения региональных исследований. Построение ряда распределения. Расчет структурных характеристик ряда распределения. Расчет показателей размера и интенсивности вариации квалиметрических методов региональных исследований. | 12 неделя | 4 |
| 4 | Тема 4. Оценка методов региональных исследований. Статистическое изучение структуры совокупности региональных исследований. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры региональных исследований. | 13 неделя | 4 |
| 5 | Тема 5. Организация квалиметрических методов региональных исследований. Выборочное наблюдение в процессе выполнения статистических методов региональных исследований. Понятие выборочного наблюдения. Способы формирования выборки. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки квалиметрических методов региональных исследований. | 14 неделя | 4 |
| 6 | Тема 6. Организация квалиметрических методов региональных исследований. Понятие о рядах динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Квалиметрические методы региональных исследований выявления основной тенденции в рядах динамики. | 14 неделя | 4 |
| 7 | Тема 7. Социально-экономическая статистика региональных исследований. Статистическое изучение взаимосвязей квалиметрических методов региональных исследований. Понятие корреляционной зависимости. | 15 неделя | 4 |
| 8 | Тема 8. Индексы методы в процессе региональных исследований. Назначение и виды индексов. Индивидуальные индексы. Общие индексы. Индексы средних величин. Территориальные индексы. | 16 неделя | 6 |
| | Итого | | 36 |

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|--|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сущность и значение статистики и методы статистики | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2 | Основы квалиметрических методов региональных исследований | Проблемная лекция | 2 |
| 3 | Методы статистических исследований региона | Лекция-дискуссия | 2 |
| Итого: | | | 8 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|--|---|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных средств | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Стратегиче- | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>ское управление и программно-целевое планирование в регионе</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p> | <p>исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> |
| <p>ПК-1 способностью к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p> | <p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p> | <p>Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | |
| <p>ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики</p> | <p>Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе</p> | <p>Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | работы (диссертации) |
| ПК-5- владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты | Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-8 способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального развития регионов | Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-9 способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе | |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и программно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социально-экономической политики Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогнозирование в регионе | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| № п/п | Код компетенции (или её части) | Уровни сформированности компетенции | | |
|-------|--------------------------------|--|---|--|
| | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-1 | Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Уметь: находить макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами. Владеть: институциональными основами стратегического плани- | Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы Уметь: понимать и знать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами. Владеть: институциональными основами | Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами. Уметь: рассчитывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономиче- |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>рования. Навыками самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе</p> | <p>стратегического планирования. Навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе</p> | <p>скими процессами. Владеть: институциональными основами стратегического планирования (региональные аспекты). Навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| 2 | ПК-1 | <p>Знать: сущность и стратегического планирования в управлении экономической системой. Уметь: находить теоретическую информацию об основных макроэкономических индикаторах для управления экономическими процессами. Понимать институциональные основы стратегического планирования. Владеть: навыками постановки несложных теоретических задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной политики</p> | <p>Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами. Уметь: находить статистические данные об основных макроэкономических индикаторах для управления экономическими процессами. Понимать институциональные основы стратегического планирования. Владеть: навыками постановки и решения несложных теоретических задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной экономической политики</p> | <p>Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами. Уметь: определять макроэкономические индикаторы для управления экономическими процессами. Исследовать институциональные основы стратегического планирования. Владеть: навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в области стратегического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной экономической политики и механизмов ее реализации</p> |
| 3 | ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики | <p>Знать: институты системного контроля. Уметь: уметь работать с нормативно-правовыми источниками в сфере государственного контроля в субъекте Российской Федерации. Владеть: навыками анализа стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.</p> | <p>Знать: институты системного контроля и направления их деятельности. Уметь: уметь работать с нормативно-правовыми источниками для выявления направлений совершенствования законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации. Владеть: навыками ана-</p> | <p>Знать: институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности. Уметь: выявлять направления совершенствования законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации. Владеть: навыками анализировать особенности</p> |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | | лизировать особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. | и определять предпосылки становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. |
| 4 | ПК-5 | <p>Знать: основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать системы государственного контроля.</p> <p>Владеть: принципами реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой</p> | <p>Знать: основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. Задачи контроля на стадиях программно-целевого управления</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию о генезисе системы государственного контроля.</p> <p>Владеть: принципами и теоретико-методическими навыками реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой</p> | <p>Знать: институциональные основы функционирования системы государственного контроля в Российской Федерации. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления</p> <p>Уметь: проводить анализ генезиса системы государственного контроля.</p> <p>Владеть: принципами и теоретико-методическими навыками реализации государственного контроля в контексте стратегического управления экономическими процессами и системами. Принципами современной научной парадигмы в сфере управления региональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы</p> |
| 5 | ПК-8 | <p>Знать: особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p>Уметь: понимать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов</p> | <p>Знать: особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p>Уметь: выявлять особенности обеспечения эффективного взаимодействия программ регионального развития.</p> <p>Понимать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов</p> | <p>Знать: современные особенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономическими системами.</p> <p>Уметь: формировать «вертикали» программ и знать особенности обеспечения их эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать особенности региональных институтов и их роли в системе стратегического управления и в реализации целевых программ развития экономических систем.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социального</p> |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | | | развития регионов |
| 6 | ПК-9 | <p>Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления.</p> <p>Уметь: понимать институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты). Пояснять макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать результаты исследований</p> | <p>Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления.</p> <p>Уметь: анализировать институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты). Рассчитывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований</p> | <p>Знать: сущность и роль стратегического планирования в управлении экономической системой. Основные принципы функционирования системы стратегического управления экономическими процессами.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать институциональные основы стратегического планирования (региональные аспекты). Рассчитывать и обосновывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратегических параметров управления экономическими процессами.</p> <p>Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности</p> |
| 7 | УК-1 | <p>Знать: особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию идей при решении практических задач</p> | <p>Знать: особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. Институты системного контроля</p> <p>Уметь: анализировать законодательную базу деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Знать: особенности становления стратегического аудита в управлении социально-экономическими процессами. Институты системного контроля и направления повышения эффективности их деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять направления совершенствования законодательной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|--------------------------|
| | | | | наименование | № заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|--------------------------------|---------|------|--|
| 1 | Сущность и значение статистики и методы статистики | ОПК-1 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-10 | <p>Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуации ; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); – способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов. <p><i>Критерии оценок:</i></p> <p>Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.</p> <p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией .</p> <p>Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.</p> <p>Оценка по дисциплине «Концепции и механизмы стратегического управления инновационными проектами» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.</p> |
| | | ПК-5 | Лекция Практическое занятие | | | |
| | | ПК-9 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 2 | Основы квалиметрических методов региональных исследований | ПК-4 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-12 | |
| | | ПК-8 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 3 | Методы статистических исследований региона | ПК-5 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-15 | |
| | | ПК-8 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 4 | Оценка методов региональных исследований | ПК-6 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-14 | |
| | | ПК-9 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 5 | Организация квалиметрических методов региональных исследований | ПК-5 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-11 | |
| | | УК-1 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 6 | Современные концепции методов региональных исследований | ОПК-1 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-10 | |
| | | ПК-1 | Лекция Практическое занятие | | | |
| | | ПК-9 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 7 | Социально-экономическая статистика региональных исследований | ПК-1 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-16 | |
| | | ПК-4 | Лекция Практическое занятие | | | |
| | | УК-1 | Лекция Практическое занятие | | | |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований | ОПК-1 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-12 | |
| | | ПК-1 | Лекция Практическое занятие | | | |
| | | ПК-8 | Лекция Практическое занятие | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p><i>Показатели и критерии оценивания компетенции (результатов):</i></p> <p>Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод статистики.
2. Возникновение статистики как науки.
3. Организация статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение.
5. Сводка и группировка статистических данных.
6. Формы представления статистических данных.
7. Абсолютные величины.
8. Относительные величины.
9. Средние величины.
10. Построение ряда распределения.
11. Расчет структурных характеристик ряда распределения.
12. Расчет показателей размера и интенсивности вариации.
13. Расчет моментов распределения и показателей его формы.
14. Проверка соответствия ряда распределения нормальному.
15. Проверка соответствия ряда распределения закону Пуассона.
16. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры.
17. Ранговые показатели изменения структуры.
18. Понятие выборочного наблюдения.
19. Способы формирования выборки.
20. Средняя ошибка выборки.

21. - Предельная ошибка выборки.
22. Необходимая численность выборки.
23. Понятие о рядах динамики.
24. Показатели изменения уровней ряда динамики.
25. Средние показатели ряда динамики.
26. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
27. Оценка адекватности тренда и прогнозирование.
28. Анализ сезонных колебаний.
29. Понятие корреляционной зависимости.
30. Методы выявления и оценки корреляционной связи.

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Количество оценок-4: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Пороги оценок (% правильных ответов)- менее 50%- неудовлетворительно, 50-70%- удовлетворительно, 70-85%-хорошо, 85-100%- отлично.

Предел длительности всего контроля -60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 2 минуты.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов - случайная

7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература и дополнительная учебная литература

а) Основная литература

1. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с.
2. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>
3. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Батракова. - М. : Логос, 2016. - 479 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>
4. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. И. И. Елисеевой ; Санкт-Петербург. гос. экон. ун-т. - 3-е год., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 558 с.

б) Дополнительная литература

1. Гришин, А. Ф. Статистика [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Гришин. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 240 с.
2. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Ефимовой ; Государственный Университет Управления. - М.: Юрайт, 2009. - 590 с.
3. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Ефимовой. - М.: Юрайт, 2011. - 591 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -

<http://elibrary.ru>

4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
10. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
11. Мескон М.Х. Основы менеджмента - http://altsmp.ru/sites/default/files/mat_files/meskon_osnovy_menedzhmenta.pdf

8.4. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, а также используются демоверсии следующих программных продуктов: могут быть применены программные продукты Microsoft Office, в частности, электронные таблицы Microsoft Excel – программный пакет используется для облегчения расчетов при выполнении некоторых тем курсового исследования. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины работа аспирантов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скриншот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит аспирантам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Управление рисками в инновационной деятельности».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес аспиранта к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Аспиранту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скриншот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания аспиранта на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или зачету.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скриншот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей аспиранта по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда аспиранты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скриншот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки аспирантов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение аспирантами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми аспирантами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы аспирантов. По дисциплине предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или аспиранты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности аспирантов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка аспирантов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа аспирантов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность аспиранта при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (аспирантов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы аспирантов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию аспиранта.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

По дисциплине также формой самостоятельной работы аспирантов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена аспирантами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, аспирант переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения аспирантами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы аспиранта по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет аспиранту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практи-

ческих занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

8.6. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. РИСК.
6. Проблемы анализа риска.
7. Управление финансовыми рисками.
8. Управление рисками.
9. Менеджмент в России и за рубежом.
10. Эксперт РА.
11. Финансовый менеджмент.
12. Российский экономический журнал.
13. Финансы и кредит.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-20), проектор и т.д.

Обеспечена доступность аспирантам к сети Интернет (согласно требованиям ФГОС) из расчета не менее одного входа на 30 пользователей. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия аспирантами учебного материала могут использоваться наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния |
|--------------------|----------------|------------|----------------|-------|------------------|------|--|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |