

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 26.09.2023 09:35:03

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология управления коллективом»

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления о психологических основах управленческой деятельности, а также формирование общей психолого-управленческой культуры студентов как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей и основными современными направлениями развития психолого-управленческой науки; усвоение основных сведений по проблемам формирования профессионально важных качеств руководителя, построения психологически грамотного управленческого воздействия, управления социально-психологическим климатом организации и групповыми процессами в ней; повышение культуры деловых отношений, ознакомление с основами организационной структуры, со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности; ознакомление с методами воздействия руководителя на подчиненных и организацию в целом, а также с методами саморазвития и самовоспитания; приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей; ознакомление с методами анализа проблемной ситуации как системы, особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией, методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации, разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, стратегии сотрудничества, отбора членов команды для достижения поставленной цели, методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Разделы дисциплины: «Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки», «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления», «Личность подчиненного как объект управления», «Общение в деятельности руководителя», «Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя», «Психология управленческого труда руководителя», «Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя», «Психология управления конфликтными ситуациями в организации», «Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики
(наименование ф-та полностью)


Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления коллективом
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

информационных систем

направленность (профиль) «Информационные системы и базы данных»
(наименование направленности (профиля, специализации))



форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 1 31 августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой к. псих.н., доцент
Разработчик программы
к. псих.н., доцент

 Никитина Е.А.
 Чернышова О.В.

Согласовано: на заседании кафедры информационных систем и технологий протокол № 1 «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент  Сазонов С.Ю.

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 1 «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой  Никитина Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 1 «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой  Никитина Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 1 «31» 08 2022 г.

Зав. кафедрой  Никитина Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных», одобренного Ученым советом университета, протокол № ... от «...»..... 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08. 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
Канд. псих. наук



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологических основах управленческой деятельности, а также формирование общей психолого-управленческой культуры студентов как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с историей и основными современными направлениями развития психолого-управленческой науки;

- усвоение основных сведений по проблемам формирования профессионально важных качеств руководителя, построения психологически грамотного управленческого воздействия, управления социально-психологическим климатом организации и групповыми процессами в ней; повышение культуры деловых отношений, ознакомление с основами организационной структуры, со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности;

- ознакомление с методами воздействия руководителя на подчиненных и организацию в целом, а также с методами саморазвития и самовоспитания; приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

- ознакомление с методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации, методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией, методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации, разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, стратегии сотрудничества, отбора членов команды для достижения поставленной цели, методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении, методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды, способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть: способностью определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
		УК-1.3- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

		<p>УК-1.5- использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.</p> <p>Владеть: способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.</p>
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Знать: методы анализа проблемной проектной задачи и способ ее решения.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.</p> <p>Владеть: способностью формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.</p>
		<p>УК-2.2- разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.</p>
		<p>УК-2.3- планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: методы планирования ресурсов для проекта.</p> <p>Уметь: планировать необходимые ресурсы для проекта.</p> <p>Владеть: способностью планировать необходимые ресурсы для проекта.</p>
		<p>УК-2.4 - разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать: методы разработки плана реализации проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием соответствующих инструментов.</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать план реализации проекта с использованием соответствующих инструментов.</p>

		УК-2.5 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: методы мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения. Владеть: способностью осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения.
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1- вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы стратегии сотрудничества, отбора членов команды для достижения поставленной цели. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества, отбирать членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: способностью вырабатывать стратегию сотрудничества, отбирать членов команды для достижения поставленной цели.
		УК 3.2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: методы и способы планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений всех ее членов. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
		УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении. Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК 3.4 - организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды. Владеть: способностью организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды

		УК 3.5 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: методы планирования командной работы, распределения поручения и полномочий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и полномочиячленам команды. Владеть: способностью планировать командную работу, распределять поручения и полномочиячленам команды.
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 - устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: методы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности. Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности. Владеть: способностью устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности
		УК-4.2 - составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: методы составления, перевода и редактированияразличных академических текстов. Уметь: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты. Владеть: способностью составлять, переводить и редактировать различные академические тексты
		УК-4.3 - представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: методыпредставления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. Владеть: способностьюпредставлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
		УК-4.4 - аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: методыаргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5	способен	УК-5.1 - анализирует	Знать: методы анализа

	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
		<p>УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: методы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>
		<p>УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы и принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК -6</p>	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК- 6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: методы анализа своих ресурсов и их пределы для успешного выполнения порученного задания. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания. Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания.</p>
		<p>УК- 6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по</p>	<p>Знать: методы анализа профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.</p>

		выбранным критериям	Владеть: способностью определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.
		УК - 6.3 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: методы построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования

1 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология управления коллективом» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры направления подготовки 02.04.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Информационные системы и базы данных». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0

Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки	Управление как социально – психологический феномен. Понятие о психологии управления, ее объект и предмет. Этапы становления управленческой науки. Основные управленческие культуры.
2	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления	Руководство и лидерство. Основные функции управленческой деятельности и ее психологические особенности. Теории лидерства. Профессионально важные качества руководителя. Стили руководства.
3	Личность подчиненного как объект управления	Требования к личности подчиненного. Конструктивный и деструктивный типы подчиненного. Индивидуально – психологические особенности подчиненных. Адаптация, деловые роли и позиции членов организации.
4	Общение в деятельности руководителя	Особенности управленческого общения и его основные функции. Основные стороны управленческого общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная). Коммуникация в организации.
5	Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	Характеристика основных способов психологического воздействия. Правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации. Прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью подчиненного.
6	Психология управленческого труда руководителя	Основные формы делового общения и условия их эффективности (деловая беседа, совещание, публичное выступление).
7	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	Социальная организация как объект управления. Формальная и неформальная структуры организации. Групповая динамика и управление социально-психологическим климатом. Формирование коллектива.
8	Психология управления конфликтными ситуациями в организации	Конфликт, его структура, динамика и функции. Причины организационных конфликтов. Предупреждение и разрешение организационных конфликтов.

9	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	Здоровье и его слагаемые. Факторы, влияющие на здоровье человека. Стресс и внутриличностный конфликт: причины, проявления, способы предупреждения и преодоления.
---	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.З.1 1-2 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
2	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 2. С.З.2 3-4 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
3	Личность подчиненного как объект управления	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1	Т.З.3. С.З.3 5-6 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
4	Общение в деятельности руководителя	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Деловая игра. 7-8 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
5	Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	0	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.З.4. С.З.4 9-10 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
6	Психология управленческого труда руководителя	0	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.З.5. С.З.5 11-12 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
7	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	0	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1	Т.З.6. С.З.6 13-14 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
8	Психология управления конфликтными ситуациями в организации	0	--	8	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Р. 15-16 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
9	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	0	--	9	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Коллоквиум. 17-18 недели	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки	2
2	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления	2
3	Личность подчиненного как объект управления	2
4	Общение в деятельности руководителя	2
5	Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	2
6	Психология управленческого труда руководителя	2
7	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	2
8	Психология управления конфликтными ситуациями в организации	2
9	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки	1-2 неделя	6
2	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления	3-4 неделя	6
3	Личность подчиненного как объект управления	5-6 неделя	6
4	Общение в деятельности руководителя	7-8 неделя	6
5	Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	9-10 неделя	4
6	Психология управленческого труда руководителя	11-12 неделя	4
7	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя	13-14 неделя	4

8	Психология управления конфликтными ситуациями в организации	15-16 недели	4
9	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	17-18 недели	5,9
Итого:			45,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое

использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 4. Общение в деятельности руководителя	Деловая игра	2
2	Практическое занятие 5. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	Решение ситуативных задач	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Психология управления коллективом. Современные проблемы науки и производства. История и философия науки.	Теория систем и системный анализ. Практикум по дискретной математике	Модели представления и обработки знаний в информационно-аналитических системах. Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Психология управления коллективом.	Управление проектами. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная эксплуатационная практика	
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Администрирование информационных систем. Психология управления коллективом. Экономико-правовые основы	Учебная педагогическая практика. Производственная эксплуатационная практика	

	рынка программного обеспечения		
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психология управления коллективом. Компьютерные технологии в науке и производстве.	Профессиональный иностранный язык. Теория систем и системный анализ.	Учебная педагогическая практика.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология управления коллективом. История и философия науки	Теория систем и системный анализ.	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и профессиональная этика. Учебная педагогическая практика.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Психология управления коллективом.	Программирование периферийных устройств информационных систем.	Управление проектами . Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(«хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК-1.1- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее основные составляющие и связи	Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: способностью анализировать	Знать: все методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя все ее составляющие и связи между ними. Владеть: способностью анализировать

		между ними. Владеть: способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее основные составляющие и связи между ними	овать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ать проблемную ситуацию как систему, выявляя все ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	-	Знать: основные особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть: способностью определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть: способностью определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: все особенности анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Уметь: определять все пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Владеть: способностью определять все пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		Знать: основные методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией. Уметь: критически оценивать надежность основных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью критически оценивать надежность основных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Знать: все методы оценки надежности источников информации, особенности работы с противоречивой информацией. Уметь: критически оценивать надежность всех источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью критически оценивать надежность всех источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4- разрабатывает и содержит аргументацию стратегии решения проблемной ситуации на основе		Знать: основные методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать	Знать: методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения	Знать: все методы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать все стратегии решения

	системного и междисциплинарных подходов	основную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: способностью разрабатывать и содержательно аргументировать основную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: способностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владеть: способностью разрабатывать и содержательно аргументировать все стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5-использует логико-методологически и инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основной логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера. Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера. Владеть: способностью использовать основной логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Знать: логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера. Владеть: способностью использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Знать: весь логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций философского и социального характера. Уметь: использовать весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера. Владеть: способностью использовать весь логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.
УК-2 / начальный	УК-2.1-формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: основные методы анализа проблемной проектной задачи и способ ее решения. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы основную проектную задачу и способ ее решения. Владеть: способностью формулировать на	Знать: методы анализа проблемной проектной задачи и способ ее решения. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения. Владеть: способностью формулировать на	Знать: все методы анализа проблемной проектной задачи и способ ее решения. Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и все способы ее решения. Владеть: способностью формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и все

		основе поставленной проблемы основную проектную задачу и способ ее решения.	основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.	способы ее решения.
УК-2.2-разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: основные методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: разрабатывать основную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Владеть: способность ю разрабатывать основную концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Знать: методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Владеть: способность ю разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Знать: все методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: разрабатывать все концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Владеть: способностью разрабатывать все концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	
УК-2.3-планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: основные методы планирования ресурсов для проекта. Уметь: планировать основные необходимые ресурсы для проекта. Владеть: способность ю планировать основные необходимые ресурсы для проекта.	Знать: методы планирования ресурсов для проекта. Уметь: планировать необходимые ресурсы для проекта. Владеть: способность ю планировать необходимые ресурсы для проекта.	Знать: все методы планирования ресурсов для проекта. Уметь: планировать все необходимые ресурсы для проекта. Владеть: способностью планировать все необходимые ресурсы для проекта.	
УК-2.4 - разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: основные методы разработки плана реализации проекта. Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием основных соответствующих инструментов. Владеть: способность ю разрабатывать план реализации проекта с использованием основных соответствующих инструментов.	Знать: методы разработки плана реализации проекта. Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием соответствующих инструментов. Владеть: способность ю разрабатывать план реализации проекта с использованием соответствующих инструментов.	Знать: все методы разработки плана реализации проекта. Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием всех соответствующих инструментов. Владеть: способностью разрабатывать план реализации проекта с использованием всех соответствующих инструментов.	
УК-2.5 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в	Знать: основные методы мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать основные отклонения.	Знать: методы мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения. Владеть: способность	Знать: все методы мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений. Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать все отклонения. Владеть: способностью	

	план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Владеть: способность осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать основные отклонения.	осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать все отклонения.	осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать все отклонения.
УК-3 / начальный	УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять основные социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способность определять основные социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способность определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять все социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способность определять все социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: основные методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способность реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды	Знать: методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способность реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды	Знать: все методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способность реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды
	УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия	Знать: основные методы разрешения конфликтов и противоречий при	Знать: методы разрешения конфликтов и противоречий при	Знать: все методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.

	при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	деловом общении. Уметь: разрешать основные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть: способностью разрешать основные конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	деловом общении. Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Уметь: разрешать все конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть: способностью разрешать все конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	УК 3.4 - организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: основные методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение основных результатов работы команды. Владеть: способностью организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение основных результатов работы команды	Знать: методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды. Владеть: способностью организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды	Знать: все методы организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды. Уметь: организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение всех результатов работы команды. Владеть: способностью организовать дискуссии по заданной теме и обсуждение всех результатов работы команды
	УК 3.5 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основные методы планирования командной работы, распределения поручения и полномочий. Уметь: планировать основную командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды. Владеть: способностью планировать основную командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды.	Знать: методы планирования командной работы, распределения поручения и полномочий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды. Владеть: способностью планировать командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды.	Знать: все методы планирования командной работы, распределения поручения и полномочий. Уметь: планировать всю командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды. Владеть: способностью планировать всю командную работу, распределять поручения и полномочия членам команды.
УК-4 / начальный	УК-4.1 - устанавливает и развивает профессиональн	Знать: основные методы установления и развития профессиональных	Знать: методы установления и развития профессиональных	Знать: все методы установления и развития профессиональных контактов в соответствии

		результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	деятельности на различных публичных мероприятиях
	УК-4.4 - аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: основные методы аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои основные позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои основные позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: методы аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: способностью аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: все методы аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать все свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: способностью аргументированно и конструктивно отстаивать все свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5 /начальны й	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: основные методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: все методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Уметь: анализировать все идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: способностью анализировать все важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с	Знать: основные методы социального профессионального взаимодействия с	Знать: методы социального профессионального взаимодействия с	Знать: все методы социального профессионального взаимодействия с учетом

	<p>ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом основных особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом основных особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>	<p>учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>	<p>особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом всех особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеть: способностью выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом всех особенностей основных форм научного и религиозного сознания</p>
	<p>УК-5.3 - обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные методы и принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач. Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач.</p>	<p>Знать: методы и принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: все методы и принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении всех профессиональных задач. Владеть: способностью обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении всех профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 / начальный</p>	<p>УК- 6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для</p>	<p>Знать: основные методы анализа своих ресурсов и их пределы для успешного выполнения порученного задания. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы для</p>	<p>Знать: методы анализа своих ресурсов и их пределы для успешного выполнения порученного задания. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы для успешного</p>	<p>Знать: все методы анализа своих ресурсов и их пределы для успешного выполнения порученного</p>

	успешного выполнения порученного задания	успешного выполнения основных порученного задания. Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения основных порученного задания.	выполнения порученного задания. Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания.	задания. Владеть: способностью оценивать все свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного задания.
	УК- 6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: основные методы анализа профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Владеть: способностью определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.	Знать: методы анализа профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Владеть: способностью определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.	Знать: все методы анализа профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять все приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Владеть: способностью определять все приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.
	УК - 6.3 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: основные методы построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: выстраивать основную и гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью выстраивать основную и гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	Знать: методы построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.	Знать: все методы построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: выстраивать всю гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью выстраивать всю гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2	Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №2, СРС	Тестовые задания	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№2	
3	Личность подчиненного как объект управления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№3	
4	Общение в деятельности руководителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №4, СРС	Задание для деловой игры	№ 1	Согласно табл. 7.2
5	Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Практическое занятие № 5, СРС	Тестовые задания	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 4	
6	Психология управленческого труда руководителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Практическое занятие № 6, СРС	Тестовые задания	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 5	
7	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Практическое занятие № 7, СРС	Тестовые задания	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 6	

	руководителя					
8	Психология управления конфликтными ситуациями в организации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Практическое занятие № 8, СРС	Темы рефератов	№1 - 48	Согласно табл. 7.2
9	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Практическое занятие № 9, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 -57	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 2 «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления»

1. Процесс правового воздействия, осуществляемый на основе власти, данной государством или группой – это:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) координация;
- г) управление.

2. Укажите психологическую особенность управленческой деятельности:

- а) выработка основных, текущих и перспективных целей деятельности;
- б) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию людей и результативной деятельности;
- в) большое разнообразие видов деятельности на разных уровнях управленческой иерархии;
- г) наблюдение за ходом деятельности и оценка ее эффективности в целях повышения ее результативности и устранения недостатков.

3. Выделите теорию, согласно которой лидером может быть человек, обладающий определенным набором врожденных личностных качеств:

- а) харизматическая теория;
- б) ситуационная теория;
- в) синтетическая теория;
- г) поведенческая теория.

4. Способность руководителя к сопереживанию в процессе взаимодействия с людьми называется:

- а) конгруэнтность;
- б) креативность;
- в) аттракция;
- г) эмпатия.

5. Ситуация, в которой может быть эффективным использование либерально-попустительского стиля управления – это:

- а) поиск наиболее продуктивных направлений групповой деятельности;

- б) низкий уровень развития группы;
- в) слабо структурированная деятельность, в которой большую роль играют межличностные отношения и творческое решение задач;
- г) экстремальная ситуация.

Темы рефератов по теме № 3 «Личность подчиненного как объект управления»:

1. Психология личности.
2. Темперамент.
3. Способности.
4. Социализация личности.
5. Общение. Межличностные отношения.
6. Социальное взаимодействие в команде.
7. Коммуникационные технологии при устном и письменном общении.
8. Развитие лидерских качеств.
9. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.
10. Самоорганизация и саморазвитие личности.
11. Особенности личностного и профессионального саморазвития.
12. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 1 «Теоретические основы психологии управления. Развитие управленческой науки»

1. Основные категории психологии управления коллективом. Предмет и объект психологии управления коллективом.
2. Место психологии управления коллективом в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии управления коллективом.
4. Научные методы психологических исследований.

Деловая игра по теме № 4 «Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас получили 2 млн. руб. и можете создать свое предприятие или организацию. Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Вы должны придумать название предприятия и его эмблему. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (директор, зам. директора по экономической деятельности, зам. директора по информационным технологиям, начальник отдела и т.д.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы будите тратить деньги в течение года (на рекламу вашего предприятия, на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров и т.д.)? Будит ли прибыль от деятельности вашего предприятия? Если да, то, каким образом это будит происходить?» Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

1. Опишите особенности управленческого труда руководителя.
2. Опишите профессионально-важные качества руководителя предприятием.
3. Как можно развивать общительность и коммуникабельность?
4. Каким образом можно развивать лидерские качества?
5. Как можно эффективно руководить предприятием?

Ситуационная задача по теме 3 «Личность подчиненного как объект управления».

Прочитайте информацию о психологической ситуации одного из сотрудников офиса: «Помогите, пожалуйста, не так давно устроилась на работу простым менеджером. Работа в целом не пыльная, коллектив небольшой, дружный, хорошая атмосфера. Но работать нормально не могу, мало еще опыта в этой области, не так много знаний, как хотелось бы, да и с клиентами общаться только учусь. Видимо из-за этого сидит постоянный страх что-то сделать неправильно, сделать ошибки, и, самое главное, наверное, - боязнь перед моим прямым руководителем...»

Ответьте на вопросы:

- 1) Определите, кем по темпераменту является сотрудник. Какая его основная акцентуация характера.
- 2) Какой стиль руководства применяет начальник.
- 3) Какими качествами обладает сотрудник и начальник, на ваш взгляд.
- 4) Сотрудник находится в состоянии постоянного стресса. Определите, какова стадия развития стресса.
- 5) Какие факторы влияют на развитие стрессового состояния у сотрудника.
- 6) Кем является руководитель для сотрудников отдела: лидером или формальным руководителем. Объясните, почему вы так думаете.
- 7) Разработайте рекомендации для изменения поведения начальника, чтобы ему лучше было выстроить взаимоотношения с подчиненными.
- 8) Попробуйте сформулировать правила поведения сотрудника, чтобы иметь возможность снять стрессовую ситуацию на работе, предотвратить свое профессиональное выгорание, какой вид поведения следует выбрать сотруднику.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Валидность – это...:

- А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
- Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
- В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

Б. деятельность.

В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы	В. психическое состояние человека, вызываемое

коллективного творчества:	объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете специалистом по математическому обеспечению и администрированию информационных систем на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 2. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 3. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 4. Деловая игра.	2	Неудовлетворительное выполнение задания деловой игры	5	Отличное выполнение задания деловой игры
Практическое занятие 5. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 6. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 7. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 8. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие 9. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы	8	Отличные, полные ответы на вопросы для самостоятельной работы

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208.
3. Ворошилова, О.Л. Психология управления коллективом[Текст] : учебное пособие для студентов / О.Л. Ворошилова, О.В. Чернышова. - Курск: изд-во «Университетская книга», 2018. – 167 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Райгородский, Д.Я. Психология руководства[Текст] : учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2005. – 768 с.
7. Райзберг, Б.А. Психологические основы управления[Текст] : учебное пособие/ Б.А. Райзберг, А.К. Тутунджанян. - М.: ЮНИТИ, 2005. –240 с.
8. Розанова, В. А. Психология управленческой деятельности [Текст] : учебно-практическое пособие / В. А. Розанова, - М.: Альфа- Пресс, 2006. – 264 с
9. Столяренко, А. М. Психология менеджмента [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. –608 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология делового общения и управления [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко. – Р-на-Д.: Феникс, 2006. - 416 с.
11. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

12. Психология управления коллективом [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Чернышова. - Курск : [Б.и.], 2012. - 135 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология управления коллективом: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология управления коллективом» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск: ЮЗГУ, 2018. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

							ГО изменения