

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Владимировна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.09.2017 10:27:08

Уникальный программный ключ:

8867818104227840158290164278109556730771744614065705416 ЮРИДИЧЕСКОГО

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » сентября 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология оперативно-розыскной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02
шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения очная
очная, очно-заочная, заочная

Курс – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол..н _____  Шайкова М.В..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 08 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

1.2 Задачи дисциплины

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности, специфику орд, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методы орд

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям, уметь входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами

владеть:

навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике орд.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12);
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-17);
- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП дисциплина «Психология оперативно-розыскной деятельности» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.8 изучаемую, на 4 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3. –Объём дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Психология преступной деятельности	Преступное поведение и его отражение в уголовном законе Психологические основы человеческих действий Понятие правонарушения и анализ преступного поведения Психологическая структура преступного действия Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности Психологические последствия совершенного преступления
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Психология личности преступника Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Сущность и назначение психологического контакта Установление и развитие психологического контакта Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации
6	Психологические основы	Схема изучения конкретной личности оперативным со-

	оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	трудником. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. Психологические и тактические приемы опроса Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология преступной деятельности	2		1	У-1, У-2, МУ-1	С; Т 1-2 .	ПК-12, ПК17, ПК 23
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2		2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-3 3-4 .	ПК-12, ПК17, ПК 23
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной	2		3	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; Р 5-6	ПК-12, ПК17, ПК 23

	деятельности правоохранительных органов							
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		4	У-1, МУ-1	У-2,	С; Т; К-3 7-8	ПК-12, ПК17, ПК 23
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		5	У-1, МУ-1	У-2,	С; Т; К-3 9-10	ПК-12, ПК17, ПК 23
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		6	У-1, МУ-1	У-2,	С; Т 11-12	ПК-12, ПК17, ПК 23
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		7	У-1, МУ-1	У-2,	С; Т 13-14	ПК-12, ПК17, ПК 23
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		8	У-1, МУ-1	У-2,	Р; Т 15-16	ПК-12, ПК17, ПК 23
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2		9	У-1, МУ-1	У-2,	Р; Т 17-18	ПК-12, ПК17, ПК 23

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, К-3 – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Психология преступной деятельности	4
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	4
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	4
<i>Итого</i>		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Психология преступной деятельности	1-2 нед.	6
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	3-4 нед.	6
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	5-6 нед.	6
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	7-8 нед.	6
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	9-10 нед.	5
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	11-12 нед.	6
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	13-14 нед.	6
8.	Психологические основы подготовки ха-	15-16 нед.	6

	ра характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов		
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	17-18 нед.	6
Итого			54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Лекционные занятия			
1.	Психология преступной деятельности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
3.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
Итого			6
Практические занятия			
1.	Психология преступной деятельности	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4

	(практическое занятие)		
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	4
	Итого		12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12)	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научной деятельности	Оперативно-розыскная деятельность; Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научной деятельности	Взаимодействие органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности; Оперативно-розыскные мероприятия; Психология оперативно-розыскной дея-

			тельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-17)	Тактико-специальная подготовка	Тактико-специальная подготовка	Психология оперативно-розыскной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа
способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23)	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Психология оперативно-розыскной деятельности; Взаимодействие подразделений правоохранительных органов; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 — Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5

1	ПК-12 / завершающий	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности с учетом требований норм морали.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии и требований норм морали.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности с учетом требований норм морали.</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности с учетом требований норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><u>Уметь:</u> квалифицированно разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии, требований норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии, моральных норм, требований профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-17 / завершающий	<p><u>Знать:</u> формы проявления и особенности коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов.</p>	<p><u>Знать:</u> формы проявления, особенности и психологические основы коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, разрабатывать соответствующие меры профилактики, в том числе, с учетом существующих психологических техно-</p>	<p><u>Знать:</u> формы проявления, особенности и психологические основы коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов, роль развитого правосознания, правовой культуры в процессе противодействия коррупции.</p> <p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, разрабатывать соответствующие меры профилактики, в том числе, с учетом существующих психологи-</p>

		<p><u>Владеть:</u> навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности.</p>	<p>логий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности, разработки профилактических мер с учетом существующих психологических технологий.</p>	<p>ческих технологий на основе развитого правосознания и высокой правовой культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности, разработки профилактических мер с учетом существующих психологических технологий на основе развитого правосознания и высокой правовой культуры.</p>
3	ПК-23 / завершающий	<p><u>Знать:</u> этнокультурные и конфессиональные различия членов коллектива при построении профессиональных взаимодействий</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде.</p>	<p><u>Знать:</u> основы и содержание толерантного поведения как условия профилактики конфликтов в профессиональной деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, иные психологические основы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, выполнять служебный долг на основе толерантного поведения к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных</p>	<p><u>Знать:</u> основы и содержание толерантного поведения как условия профилактики конфликтов в профессиональной деятельности с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, иные психологические основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, выполнять служебный долг на основе толерантного поведения к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессио-</p>

			различий к работе в коллективе, разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций, могущих иметь место в процессе выполнения служебного долга.	нальных различий к работе в коллективе, квалифицированно разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций, могущих иметь место в процессе выполнения служебного долга, и квалифицированно, конструктивно разрешать их.
		<u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе.	<u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, а также умения разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций в правоохранительной деятельности.	<u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, а также умения разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций в правоохранительной деятельности и квалифицированно, конструктивно разрешать их.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология преступной деятельности	ПК-12, ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	1-6 1-5	Согласно таблице 7.2.

2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	7-8 6-10 1	Согласно таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Реферат	9-11 11-15 1-3	Согласно таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	12-15 16-20 2	Согласно таблице 7.2.
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	16-17 21-25 3	Согласно таблице 7.2.
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	18-21 26-30	Согласно таблице 7.2.
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	22-23 31-35	Согласно таблице 7.2.

8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	4-6 35-40	Согласно таблице 7.2.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	7-9 41-45	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование по теме «Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности»

- 1.Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

2. Темы докладов и рефератов «Психология преступной деятельности»

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения

3.Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

4. Кейс –задача по разделу(теме) «Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Этуаль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все-

таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его не-рассуждающую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

2. Сопоставление методологической особенности Психологии ОРД и оперативно- розыскной деятельности _____

3. Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление чело- века с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
---	-------------------------------

восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Вопросы:

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1	1	Выполнил,	2	Выполнил, доля
Собеседование		доля		правильных
Тест		правильных		ответов более 60
		ответов менее		%

		50%		
Практическое занятие 2 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 9 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 11 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12	1	Выполнил,	2	Выполнил, доля

Собеседование Тест		доля правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 16 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил менее 50% творческих заданий	12	Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усво- ен более, чем на 90%
ИТОГО:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шевченко В. М. Шаматава Н. Е. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие./Цветков В. Л., Шевченко В. М. Шаматава Н. Е. - М.:Юнити-Дана,2012. - 256 с.// Режим доступа- biblioclub.ru/
2. Шевченко В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шевченко В.М. [и др.].- М.: Юнити-Дана,2015. - 257 с.// Режим доступа- biblioclub.ru/

8.2Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология. [Текст]: учебник для студ. вуз. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Волков В. Н. Юридическая психология. [Текст]: учебное пособие – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
5. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология. [Текст]: учебник для вуз. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов [Текст]. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст]. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
10. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8.2. Перечень методических указаний

1. Психология оперативно-розыскной деятельности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2016. 37 с.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-_Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Психология оперативно-розыскной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Психология оперативно-розыскной деятельности» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999

Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

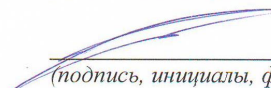
Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для измене- ния и под- пись лица, проводивше- го изменения
	изме- ненных	замененных	Аннулирован ных	новых			
1	4,8, 11	-	-	-	2	31.08.17	Решение ка- федры УПиК, про- токол № 1 от 31.08.17

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 12.02.2021 12:27:00
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » сентября 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология оперативно-розыскной деятельности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02
шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность
и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность
Наименование профиля, специализации или магистерской программы


форма обучения заочная
очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол..н _____  Шайкова М.В..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 08 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «25» 06 2023 г., протокол № 13

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «» » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

1.2 Задачи дисциплины

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскной деятельности, основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности, специфику орд, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методы орд

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям, уметь входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами

владеть:

навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике орд.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12);
- способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-17);
- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП дисциплина «Психология оперативно-розыскной деятельности» является дисциплиной специализации и расположена в базовой части профессионального цикла ОП под индексом Б1.Б.35.8 изучаемую, на 4 курсе 8 семестр

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3. –Объём дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Психология преступной деятельности</i>	1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе 2. Психологические основы человеческих действий 3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения 4. Психологическая структура преступного действия 5. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности 6. Психологические последствия совершенного преступления
2	<i>Психология личности преступника и группового преступного поведения</i>	1. Психология личности преступника 2. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
3	<i>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	1. Сущность и назначение психологического контакта 2. Установление и развитие психологического контакта 3. Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	<i>Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	1. Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) 2. Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов 3. Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов §4. Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	<i>Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	1. Психологические основы получения интересующей информации. 2. Методика получения интересующей информации
6	<i>Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной дея-</i>	1. Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником. 2. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности

	<i>тельности правоохранительных органов</i>	3. Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности 4. Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
7	<i>Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	1. Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности 2. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	<i>Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	1. Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. 2. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.
9	<i>Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности</i>	1. Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. 2. Психологические и тактические приемы опроса 3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Психология преступной деятельности</i>	2	-	1	У-1, У-2, МУ-1	СТ, Р 1-2	ПК-12, ПК17, ПК 23
2.	<i>Психология личности преступника и группового преступного поведения</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С,Т,К-3 3-4	ПК-12, ПК17, ПК 23
3.	<i>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1	Т,Р, 5-6	ПК-12, ПК17, ПК 23

4.	<i>Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	-	4	У-1, МУ-1	У-2,	С, К-3, 7-8	ПК-12, ПК17, ПК 23
5.	<i>Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	-	5	У-1, МУ-1	У-2,	С,Т, 9-10	ПК-12, ПК17, ПК 23
6.	<i>Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	0	6	У-1, МУ-1	У-2,	С,Т,Р 11-12	ПК-12, ПК17, ПК 23
7.	<i>Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	-	7	У-1, МУ-1	У-2,	С,Т, 13-14	ПК-12, ПК17, ПК 23
8.	<i>Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2	-	8	У-1, МУ-1	У-2,	Т,Р, 15-16	ПК-12, ПК17, ПК 23
9.	<i>Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности</i>	2	-	9	У-1, МУ-1	У-2,	Т,Р 17-18	ПК-12, ПК17, ПК 23

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	<i>Психология личности преступника и группового преступного поведения</i>	2
2.	<i>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2
3.	<i>Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2
4.	<i>Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	2
<i>Итого</i>		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	<i>Психология преступной деятельности</i>	1-2 нед.	10
2.	<i>Психология личности преступника и группового преступного поведения</i>	3-4 нед.	10
3.	<i>Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	5-6 нед.	10
4.	<i>Психологические основы общения в опе-</i>	7-8 нед.	10

	<i>ративно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>		
5.	<i>Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	9-10 нед.	10
6.	<i>Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	11-12 нед.	10
7.	<i>Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	13-14 нед.	10
8.	<i>Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов</i>	15-16 нед.	12
9.	<i>Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности</i>	17-18 нед.	12
Итого			94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

Лекционные занятия			
1.	<i>Психология преступной деятельности</i>		2
	Итого		2
Практические занятия			
1.	Психология преступной деятельности (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12);	Уголовное право Криминология Противодействие коррупции	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы. Включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-17);	Тактико-специальная подготовка	Научно-исследовательская работа	Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена
способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-23)	Безопасность жизнедеятельности Взаимодействие подразделений правоохранительных органов	Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ПК-12 основной	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности с учетом требований норм морали.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии и требований норм морали.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности с учетом требований норм морали.</p>	<p><u>Знать:</u> психологические основы профессиональной деятельности с учетом требований норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><u>Уметь:</u> квалифицированно разрабатывать и формулировать профессиональные задачи с учетом знаний юридической психологии, требований норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний юридической психологии, моральных норм, требований профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-17	<p><u>Знать:</u> формы проявления и особенности коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> формы проявления, особенности и психологические основы коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, разрабатывать соот-</p>	<p><u>Знать:</u> формы проявления, особенности и психологические основы коррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов, роль развитого правосознания, правовой культуры в процессе противодействия коррупции.</p>

		<p>навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности.</p>	<p>ответствующие меры профилактики, в том числе, с учетом существующих психологических технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности, разработки профилактических мер с учетом существующих психологических технологий.</p>	<p><u>Уметь:</u> противодействовать коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, разрабатывать соответствующие меры профилактики, в том числе, с учетом существующих психологических технологий на основе развитого правосознания и высокой правовой культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению в процессе осуществления правоохранительной деятельности, разработки профилактических мер с учетом существующих психологических технологий на основе развитого правосознания и высокой правовой культуры.</p>
3	ПК-23 завершающий	<p><u>Знать:</u> этнокультурные и профессиональные различия членов коллектива при построении профессиональных взаимодействий</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде.</p> <p><u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и профессиональных различий к работе в коллективе.</p>	<p><u>Знать:</u> основы и содержание толерантного поведения как условия профилактики конфликтов в профессиональной деятельности с учетом этнокультурных и профессиональных различий к работе в коллективе, иные психологические основы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, выполнять слу-</p>	<p><u>Знать:</u> основы и содержание толерантного поведения как условия профилактики конфликтов в профессиональной деятельности с учетом этнокультурных и профессиональных различий к работе в коллективе, иные психологические основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять профес-</p>

			<p>жебный долг на основе толерантного поведения к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций, могущих иметь место в процессе выполнения служебного долга.</p> <p><u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, а также умения разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций в правоохранительной деятельности.</p>	<p>сиональную деятельность в поликультурной среде, выполнять служебный долг на основе толерантного поведения к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, квалифицированно разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций, могущих иметь место в процессе выполнения служебного долга, и квалифицированно, конструктивно разрешать их.</p> <p><u>Владеть:</u> пониманием значимости умения осуществлять профессиональную деятельность с учетом этнокультурных и конфессиональных различий к работе в коллективе, а также умения разрабатывать меры профилактики конфликтных ситуаций в правоохранительной деятельности и квалифицированно, конструктивно разрешать их.</p>
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология преступной деятельности	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Лекция Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест Реферат	1-6 1-5 1-3	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест,	8-9 6-10	Согласно таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, Тест	4-6 11-15	Согласно таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Кейс-задача	10-13 1-2	Согласно таблице 7.2.

5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Самостоятельная работа	Собеседование, Тест,	14-16 16-20	Согласно таблице 7.2.
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Самостоятельная работа	Собеседование, Тест	17-21 21-25	Согласно таблице 7.2.
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Самостоятельная работа	Собеседование, Тест	22-23 26-30	Согласно таблице 7.2.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Самостоятельная работа	Реферат, Тест	7-9 31-35	Согласно таблице 7.2.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	ПК-12,ПК-17 ПК-23	Самостоятельная работа	Реферат. Тест	10-12 36-40	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование по теме «Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности»

1. Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

2. Темы докладов и рефератов «Психология преступной деятельности»

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения
4. Психологическая структура преступного действия
5. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности
6. Психологические последствия совершенного преступления

3. Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

4. Кейс –задача по разделу(теме) « Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Этуаль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все-таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его не рассуждающую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;
- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

2. Сопоставление методологической особенности Психологии ОРД и оперативно- розыскной деятельности _____

3. Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;

5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Вопросы:

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест; Реферат	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: Собеседование Тест Кейс-задача	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
Практическое занятие 3: Собеседование Тест Кейс-задача	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
Практическое занятие 4: Собеседование Тест Кейс-задача	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
СРС	Б0		Б20	
Успеваемость	Б0		Б16	
Посещаемость	Б0		Б14	
Экзамен	Б0		Б60	
Итого	Б0		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 25 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 10 баллов,
- задание в открытой форме – 10 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 10 баллов,
- задание на установление соответствия – 20 баллов,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шевченко В. М. Шаматава Н. Е. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие./Цветков В. Л., Шевченко В. М. Шаматава Н. Е. - М.:Юнити-Дана,2012. - 256 с.// Режим доступа- biblioclub.ru/
2. Шевченко В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шевченко В.М. [и др.].- М.: Юнити-Дана,2015. - 257 с.// Режим доступа- biblioclub.ru/

8.2Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология. [Текст]: учебник для студ. вуз. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Волков В. Н. Юридическая психология. [Текст]: учебное пособие – М.: Центр юридической литературы «Щит», 2001. – 218 с.
5. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология. [Текст]: учебник для вуз. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
7. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов [Текст]. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Мостовая В. М. Юридическая психология [Текст]. – К.: Вира-Р, 1999. – 120 с.
10. Нагаев В. В. . Основы судебно-психологической экспертизы [Текст]: учебное пособие. -

2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 431 с.

8.2. Перечень методических указаний

1. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. - Курск, ЮЗГУ, 2016. 25 с.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Психология оперативно-розыскной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Психология оперативно-розыскной деятельности» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;

- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999

Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для измене- ния и подпись лица, прово- дившего из- менения
	изме- ненных	замененных	Аннулирован ных	новых			
	4, 8,9					31.08.1 7	Решение ка- федры УПиК протокол № 1 от 31.08.17

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от ____).

Приложение А

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология преступной деятельности
2. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.
3. Психологические основы человеческих действий.
4. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения.
5. Психологическая структура преступного действия.
6. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.
7. Психологические последствия совершенного преступления
8. Психология личности преступника.
9. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
10. Сущность и назначение психологического контакта
12. Установление и развитие психологического контакта.
13. Формирование интереса и активности у общающихся сторон.
14. Доверие и доброжелательность — важнейшие условия установления контакта.
15. Общая характеристика общения(сущность, функции, структура)
16. Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
17. Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
18. Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.
19. Психологические основы получения интересующей информации.
20. Методика получения интересующей информации
21. Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником.
22. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности
23. Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности.
24. Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
25. Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
26. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
27. Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности.
28. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.
29. Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.

30. Психологические и тактические приемы опроса.