

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.12.2021 18:15:10

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ В.В. Бредихин

(подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.06.01

(шифр согласно ФГОС)

### Экономика

наименование направления подготовки (специальности)

Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)

(наименование профиля специализации)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Зав. кафедрой КиП к.псих.н., доцент \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы преподаватель \_\_\_\_\_ Копылова Т.Ю.

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Начальник ОП и АКВК \_\_\_\_\_ Милостная Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г.,  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г.,  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г.,  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г.,  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, личностное и когнитивное развитие обучающихся, развитие их научного системного мышления, способности к междисциплинарной интеграции знаний; развитие способности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,  
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения.

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- **ОПК-2** – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
- **ОПК-3** – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- **ПК-1** – способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;
- **ПК-2** - готовностью к проведению публичных лекций, мастер-классов и других мероприятий по проблематике научных исследований проводимых аспирантом в области экономики и управления народным хозяйством, в том числе на иностранном языке;
- **УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной с индексом Б.В.ОД.3 базовой части учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», изучается на 1 курсе аспирантуры во 2 семестре



1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе.</p>	2	–	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С 5 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p>	2	–	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С 6 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6
3	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения.</p> <p>Процесс обучения как система учебных задач.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</p>	4	–	3-4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, ИЗ 7 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6
4	<p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p>	4	–	5-6	У-3, МУ-1	С, ИЗ 8 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6

	Репрезентация и смысловое моделирование знаний.						
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	4	–	7-8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, ИЗ, 9-12 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1	С 13 – 16 неделя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6

Примечание: С-собеседование, ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 3.3. – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе</p>	<p>Предмет педагогики. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих.</p> <p>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации.</p> <p>Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития.</p> <p>Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности.</p> <p>Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление.</p> <p>Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе</p>
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в</p>	<p>Целостный процесс обучения. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Содержание и принципы обучения в высшей школе. Педагогический</p>

	<p>высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p>	<p>контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации Проблема обучения и развития и подходы к ее решению. Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания</p>
3	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p>	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект. Мышление и решение задач. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных</p>



		действий, ее виды и особенности формирования. Научное мышление и язык.
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.	<p>Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности</p> <p>Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах.</p> <p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p> <p>Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская когнитивная модель значения и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Саморегуляция и развитие когнитивных процессов. Эмоции и мышление. Познавательная мотивация.</p>
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Творческое мышление, его развитие в образовательном процессе.	<p>Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.</p> <p>Методы обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании.</p> <p>Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе. Характеристики творческого мышления. Творческое мышление и интеллект</p>

6	<p>Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.</p> <p>Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Структура педагогических способностей. Коммуникативная функция в профессиональной научно-образовательной деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методическая) и ее развитие. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической и профессиональной этики. Авторитарный и гуманистический подходы и их следствия при выборе образовательной модели.</p>
---	--	--

## 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 - Практические занятия

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Объем, час.
1	2	3
1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.</p>	2

2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.	2
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.	4
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	4
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	4
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам	2
Итого:		18

### 3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.3.1 - Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	5 неделя	6
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	6 недели	10

3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Методы и технологии обучения. Средства обучения . Визуализация знаний.	7 недели	12
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.	8 недели	12
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	9-12 недели	12
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам.	13-14 недели	10
7	Выполнение индивидуального творческого задания.	15-16 неделя	10
Итого:			72 часа

#### 4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*Кафедрой:*

- путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов, вопросов к зачету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Математическая биология, биоинформатика,

реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## **5 Образовательные технологии**

В процессе проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно - развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании.

В рамках авторского адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные авторские образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания и моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности,
  - технология моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания о процессах и явлениях предметной действительности,
  - технологии смысловой репрезентации и усвоения форм научного знания,
  - технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста,
  - технология педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента
- Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам дисциплины)
2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п. 6.3.)

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1. Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<p>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>		<p>Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ПК-1 способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1</p>



			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 готовностью к проведению публичных лекций, мастер-классов и других мероприятий по проблематике научных исследований проводимых аспирантом в области экономики и управления народным хозяйством, в том числе на иностранном языке	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	3	4	5
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной	<b>Знать:</b> основы проблем представления об основах организации научно-исследовательской деятельности; специфик нормативно-правовых актов,	<b>Знать:</b> базовые знания об организации научно-исследовательской деятельности; специфик нормативно-правовых актов, регламентирующих	<b>Знать:</b> Систему знаний об организации научно-исследовательской деятельности; специфике нормативно-правовых актов,

<p>отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>регламентирующей научную деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на начальном уровне определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>использовать умения предлагать и продвигать практические рекомендации;</p> <p><b>Владеть:</b> Начальными навыками профессионального общения;</p> <p>начальными навыками владения иностранными языками</p>	<p>научную деятельность; основы проведения конкурсов российскими и международными научными организациями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на основном уровне определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>использовать умения предлагать и продвигать практические рекомендации;</p> <p>умения мотивации и руководства работой коллег</p> <p><b>Владеть:</b> Начальными навыками профессионального общения;</p> <p>начальными навыками владения иностранными языками</p> <p>навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p>	<p>регламентирующей научную деятельность; систему проведенных конкурсов российскими и международными научными организациями;</p> <p>особенности современного образовательного процесса и его составляющих, психо-лого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для научной отрасли соответствующей направлению подготовки</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на основном уровне определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>использовать умения предлагать и продвигать практические рекомендации;</p> <p>умения мотивации и руководства работой коллег;</p> <p>организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>
<p>ОПК-3 готовностью к преподавательской</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного образовательного процесса и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного</p>

<p>кой деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>его составляющих (обучение, воспитание, развитие), структуру педагогической системы, современные принципы обучения и развития и возможности их реализации  <b>Уметь:</b>  формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения  <b>Владеть:</b>  основами управления процессом обучения, практическими умениями и навыками педагогического контроля уровня усвоения дисциплины, пониманием и применением технологий и методов обучения и обобщенных приемов организации, репрезентации, моделирования и переноса знаний</p>	<p>образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного обучения,  <b>Уметь:</b>  формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения  <b>Владеть:</b>  практическими умениями и навыками использования современных методов и технологий обучения, педагогической диагностики уровня усвоения дисциплины, когнитивного смыслового моделирования объектов и явлений, смысловой обработки информации и решения мыслительных задач</p>	<p>образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного обучения, составляющих педагогической системы (цели, содержание, средства, методы обучения, его организационные формы и субъекты – обучающий и обучающийся), характера внутрисистемных и внешних связей педагогической системы и возможностей использования знаний при проектировании и реализации образовательного процесса,  <b>Уметь:</b>  проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической</p>
---	---	--	---

			<p>диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения, диагностировать уровень достижения поставленных образовательных целей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>различными методами и технологиями обучения, различными способами представления и моделирования знаний, способствующими реализации принципов и целей обучения, практическими умениями и навыками смысловой обработки информации и решения мыслительных задач; способностью проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области данного направления и разрабатывать методические материалы, используемые в образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---

<p>ПК-1 способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития науки, принципы развития и закономерности функционирования, научные и методологические основы логики и общие положения законов мышления <b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями и современным инструментарием управления</p>	<p><b>Знать:</b> основы научного познания, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами <b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, а также выявлять знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций, навыками применения различных методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>	<p><b>Знать:</b> научные и методологические основы логики и психологии, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами, основные аспекты содержания понятий анализ и синтез, индукция и дедукция, законы формирования сущности достоверного знания в научном исследовании <b>Уметь:</b> анализировать современные структуры производственной и научной деятельности человека, выделять уровни организации знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов, решать задачи планирования экспериментов, уменьшения общего числа переменных факторов методами теории подобия и размерностей, задачи управления последовательность</p>
--	--	--	---

			<p>ю проведения испытаний в условиях однофакторных и многофакторных экспериментов, задачи статистического анализа получаемых в экспериментах математических моделей, задачи оценки показателей новизны и достоверности научного знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик проверки значимости моделей, коэффициентов регрессии, адекватности эмпирических уравнений, алгоритмов дисперсионного, регрессионного, корреляционного, ковариационного анализов научного знания, постановки и анализа творческих задач, применения методов поиска творческих решений: проб и ошибок, эвристических и контрольных приемов, мозговой атаки, синергетики, морфологического анализа, методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>
ПК-2	<b>Знать:</b> основные	<b>Знать:</b> основы научного	<b>Знать:</b> научные и

<p>готовностью к проведению публичных лекций, мастер-классов и других мероприятий по проблематике научных исследований проводимых аспирантом в области экономики и управления народным хозяйством, в том числе на иностранном языке;</p>	<p>этапы развития науки, принципы развития и закономерности функционирования, научные и методологические основы логики и общие положения законов мышления  <b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций  <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями и современным инструментарием управления</p>	<p>познания, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами  <b>Уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, а также выявлять знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов  <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций, навыками применения различных методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>	<p>методологические основы логики и психологии, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами, основные аспекты содержания понятий анализ и синтез, индукция и дедукция, законы формирования сущности достоверного знания в научном исследовании  <b>Уметь:</b> анализировать современные структуры производственной и научной деятельности человека, выделять уровни организации знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов, решать задачи планирования экспериментов, уменьшения общего числа переменных факторов методами теории подобия и размерностей, задачи управления последовательностью проведения</p>
--	---	--	--

			<p>испытаний в условиях однофакторных и многофакторных экспериментов, задачи статистического анализа получаемых в экспериментах математических моделей, задачи оценки показателей новизны и достоверности научного знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик проверки значимости моделей, коэффициентов регрессии, адекватности эмпирических уравнений, алгоритмов дисперсионного, регрессионного, корреляционного, ковариационного анализов научного знания, постановки и анализа творческих задач, применения методов поиска творческих решений: проб и ошибок, эвристических и контрольных приемов, мозговой атаки, синергетики, морфологического анализа, методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>
<b>УК-5</b> способность	Знать: основные способы выявления и оценки	Знать: отдельные способы выявления и оценки	Знать: систему способов выявления



<p>следовать этическим нормам в профессиональ ной деятельности</p>	<p>индивидуально-личностных и этических норм в профессиональн ой деятельности Уметь: осуществлять оценку и отбор отдельных способов индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности Владеть: информацией об отдельных способах выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности Уметь: осуществлять оценку и отбор отдельных способов индивидуально- личностных и этических норм в профессиональной деятельности Владеть: информацией об отдельных способах выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности</p>	<p>и оценки индивидуально- личностных и этических норм в профессиональной деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности Уметь: анализировать, систематизировать и использовать систему способов выявления и оценки индивидуально- личностных и этических норм в профессиональной деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности Владеть: информацией об отдельных способах выявления и оценки индивидуально- личностных и этических норм в профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

<p><b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> систему способов выявления и оценки индивидуальноличностных, профессиональнозначимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития <b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
---	---	---	--

Таблица 6.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено	№№ задан	

		нции (или ее части)		-вание	ий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Цели, предмет, содержание и задачи дисциплины Проблема обучения и развития.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, СР	Собеседо- вание	У1- У4	<i>Оценивая ответ, учитываются следующие основные критерии:</i> -уровень теоретических знаний
2	Обзор основных теорий обучения. Компетентностны й подход к обучению	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, практичес -кое занятие, СРС	Собеседован ие	У1- У4	(подразумевае тся не только формальное воспризведен ие инфор- мации, но и
3	Понятие о педагогической системе. Принципы обучения	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, практичес -кое занятие, СРС	Индивиду альные проблемные задания, собеседо вание,	У1- У4	понимание предмета, которое подтверждает ся правильными
4	Системный подход к определению содержания обучения	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, практичес -кое занятие, СРС	Индивиду альные проблемные задания, собеседо вание	У1- У4, МУ1	ответами на дополни- тельные, уточняющие вопросы, за- данные
5	Способы представления знаний в компетентностно й модели, основанные на учете и использовании психологических механизмов когнитивной деятельности и развития системы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, практичес -кое занятие, СРС	Индивидуал ьные проблемные задания , собеседо— вание	У1- У4, МУ1	аспиранту; -умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; -качество изложения материала, т.е. обоснованнос

	индивидуального знания. Авторская психолого-дидактическая модель понятия.					ть, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключая сжатости); -способность устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др.
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 УК-5 УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	У1-У4	

### Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (индивидуальные проблемные задания) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

### Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной

точки зрения в контексте с другими позициями.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольный опрос по разделу (теме) Системный подход к определению содержания обучения

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.В. Беспалько. Возможности и преимущества ее использования в образовательном процессе.
2. Что представляют собой репрезентативные и комбинаторные познавательные способности человека, каковы их функции и значение в познавательной деятельности и решении задач?
3. Методы обучения. Их классификация и сравнительный анализ (цели и условия применения, особенности, результативность).

Тестовые задания по разделу (теме) «Методы и средства формирования системного мышления»

1. Наглядно-образное мышление – это:

- А) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы
- Б) перцептивная способность
- В) установление внешнего сходства объектов
- Г) идентификация объектов

Индивидуальные проблемные задания для самостоятельной работы

**Задание №1**

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: *установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.*

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного

управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

#### Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,
- б) смысловые связи между признаками
- в) функции объекта.

#### Задание №3

Разработайте тестовое задание для контроля усвоения знаний по выбранному вами разделу учебной дисциплины и объясните:

- а) каков тип контроля и его цель,
- б) какие принципы разработки заданий вы использовали,
- в) каков метод обработки результатов контроля

#### Задание №4

Разработайте пример использования проблемного метода обучения и поясните на представленном вами примере цели и принципы проблемного обучения

#### Задание №5

Представьте и обоснуйте пример использования контекстуального смыслового анализа и смыслового моделирования учебно-научного текста с помощью изученных авторских когнитивных схем, поясните возможности и преимущества использованного подхода к смысловому моделированию и пониманию текста

Вопросы собеседования по разделу «Принципы и методы обучения»

1. Сопоставить общедидактические принципы обучения и их интерпретацию в общем и высшем профессиональном образовании
2. Представить и обосновать пример использования метода проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Представить и объяснить пример визуализации знаний в процессе обучения.

*Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:*

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется *экспертная власть* одного из членов группы. Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

### **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% - неудовлетворительно, 50-70% - удовлетворительно, 70-80% - хорошо, 85-100% - отлично.

Предел длительности всего контроля – 60 мин.

Предел длительности ответа на каждый вопрос – 5 минут.

Последовательность выборки разделов – последовательная.

Последовательность выборки вопросов – случайная.

### **Вопросы к зачету.**

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины
2. Беседа по теме индивидуального творческого задания.

### **7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен**

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8. Основная литература и дополнительная учебная литература.**

##### **а) Основная литература**

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф. С. Исхакова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

##### **б) Дополнительная литература**

4. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.

5. Когнитивная психология : учебник / под ред. В. Н. Дружининой. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с. - Текст: непосредственный.

6. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с. - Текст : непосредственный.

7. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с. - Текст: непосредственный.
8. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; ред. С.Д. Резник. - М.: Инфра-М, 2009. - 475 с. - Текст: непосредственный.
9. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. акад. РАО Н.В. Бордовской. – Москва: КноРус, 2013. - 432 с. - Текст: непосредственный.
11. Старовойтенко, Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни: учебное пособие / Е.Б. Старовойтенко. - М.: Академический проект, 2001. - 544 с. - Текст: непосредственный.
12. Управление высшим учебным заведением: учебник / под общ. ред. С.Д. Резника и В.М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2010. - 768 с. - Текст: непосредственный.

## 8.2. Перечень методических указаний

1. Когнитивная модель реального объекта в категориальной структуре индивидуального знания: методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 222000.68 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Э. Харзеева. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 40 с. - Текст: электронный.
2. Психология и педагогика высшей школы: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям магистрантов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С.В. Дюмина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Текст: электронный.

### Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации:
  - Особенности и иллюзии восприятия
  - Виды научения
  - Самоорганизация информации («гештальты»)
2. Методические материалы в электронной форме в помощь самостоятельной работе
3. Иллюстративные материалы:
  - электронные презентации к разделам программы;
  - когнитивные схемы к разделу «Моделирование когнитивных структур индивидуального знания».

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;



- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.ru>.

#### **8.4. Перечень информационных технологий**

Операционная система

Windows Антивирус

Касперского

#### **8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы аспиранта при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Изучение наиболее важных тем и разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося, закрепление учебного материала, развитие опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения индивидуальных проблемных заданий.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение слушателей к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных собеседованиях, усвоение авторских подходов к смысловому моделированию объектов и процессов предметной действительности технологий, форм научного знания, контекстуального смыслового моделирования учебно-научного текста.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины, выполнять задания. Самостоятельная работа дает обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология и педагогика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

*Методические указания аспиранту к выполнению заданий для самостоятельной работы (контроль и апробация – на семинарских занятиях):*

Изучение курса «Психология и педагогика» должно заложить основы психолого-педагогической, методологической и методической подготовки аспиранта к будущей профессиональной преподавательской деятельности и, что очень важно, служить

основой для глубокого понимания проблем этой сложной и многогранной деятельности.

При изучении курса «Психология и педагогика» как подготовки к будущей преподавательской деятельности необходимо опираться на представления о целостной педагогической системе и целостном учебном процессе, учитывая, что все составляющие этих системных явлений взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внимательно изучите программу курса, учитывая, что для его усвоения следует уделять внимание усвоению как теоретических, так и практических аспектов преподавания.

Изучение теоретических научных психолого-педагогических основ преподавательской деятельности должно опираться на усвоение основных понятий и теорий, таких как теории обучения, взаимосвязь обучения и развития, психолого-педагогические аспекты познавательных процессов, обеспечивающих обработку информации и усвоение знаний, возрастные особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся, способы и модели представления знаний, теоретические основы и практические умения смыслового анализа и понимания учебно-научного текста и другие.

В процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно-развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании. В рамках адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания,
- технология формирования когнитивных структур межкатегориальной организации индивидуального знания,
- технологии смысловой репрезентации и усвоения видов, форм, операций и метаопераций научного знания,
- технологии смыслового анализа и смыслового моделирования научного и учебно-научного текста.

Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

Важную роль в усвоении курса и приобретении необходимых умений преподавательской деятельности играет самостоятельная работа обучающихся, для выполнения которой в учебном плане отведено значительное время.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение индивидуальных творческих заданий. При самостоятельном выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и методические разработки. Следует внимательно изучить каждое задание и представить в письменной форме результат его выполнения. Выборочно эти разработки будут представляться аспирантами и обсуждаться на практических

занятиях.

Обучающемуся необходимо также иметь в виду, что усвоенные в ходе изучения данной дисциплины знания и навыки будут способствовать повышению эффективности собственного самообразования, необходимого каждому современному специалисту, в отличие от длительного и малоэффективного процесса стихийного усвоения стратегий и обобщенных метаприемов обработки информации и усвоения знаний.

Рекомендуется самопроверка знаний и умений, приобретенных вами при изучении дисциплины:

- знать способы системного представления содержания обучения, основанные на переносе системы науки на систему обучения,
- знать возможности активных методов обучения (продуктивно-поисковое, проблемное обучение и др.),
- знать функции педагогической диагностики и контроля, требования к ним и способы их реализации в учебном процессе,
- знать принципы проектирования педагогического эксперимента в преподавании, его реализации, интерпретации и оценки результатов;
- использовать в процессе обучения различные способы представления и моделирования знаний, способствующие реализации принципов и целей обучения,
- проектировать план и содержание лекции, соответствующие заданным образовательным стандартам и педагогическим параметрам обучения (тип обучения, параметры качества знаний),
- проектировать план, содержание и сценарий семинарского занятия, используя различные технологии и методы организации совместной учебной деятельности,
- отбирать иллюстративный материал и демонстрационные опыты для обеспечения принципа наглядности и системного использования различных по психологической природе обучающих воздействий,
- проектировать и использовать адекватные целям обучения и разработанному педагогическому проекту методы педагогической диагностики и контроля,
- составлять контрольные задания для текущего и рубежного контроля, соответствующие установленным требованиям к ним,
- проектировать и использовать в процессе обучения проблемные задачи на основе изучаемого материала и формировать обобщенные стратегии и процедуры их разрешения,
- проектировать и осуществлять педагогический эксперимент с использованием адекватных методов обработки и интерпретации данных.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOW G580(594051732020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45),

диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro Color, телевизор TV Витязь , видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000/256CDRW ASUC

МВ, монитор 17Samsung 765 МВ<0.20,50-160Hz1200@68Hz

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			