

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 22.01.2024 06:09:31

Уникальный программный ключ:

efd3ecdabd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»**

**Цель преподавания дисциплины:** повышение общей психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

**Задачи изучения дисциплины:** ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; формирование умения работать с коллегами в коллективе, применять на практике знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития и самовоспитания; применять на практике гуманистические и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации; организовывать работу малых коллективов исполнителей; применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **Разделы дисциплины:**

1. Психология, ее основные категории
2. Естественнонаучные основы психологии
3. Познавательные процессы
4. Психология личности
5. Общение.
6. Педагогика, ее основные категории
7. Организация образовательной деятельности
8. Особенности педагогического процесса
9. Управление образовательными системами

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно-научного  
факультета  
(наименование ф-та полностью)Рялов П.А. Ряполов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика  
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 04.03.01 Химия  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Органическая и  
биоорганическая химия»  
(наименование направленности (профиля, специализации))форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – академический бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 «Химия», на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 «Химия», направленность (профиль, специализация) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 25.02.2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 04.03.01 «Химия», направленность (профиль, специализация) «Органическая и биоорганическая химия», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.  
Разработчик программы: \_\_\_\_\_  
ст. преподаватель, к.пед.н. \_\_\_\_\_ Тарасова Н.В.

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии «О1» 08 2020 г. протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой фундаментальной химии и химической технологии,  
доцент, к.х.н. \_\_\_\_\_ Кувардин Н.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 «Химия», направленность (профиль, специализация) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 «Химия», направленность (профиль, специализация) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2022 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 «Химия», направленность (профиль, специализация) «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.2023 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование умения работать с коллегами в коллективе, применять на практике знания принципов и методов организации и управления малыми коллективами;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути саморазвития и самовоспитания; применять на практике гуманистические и нравственные ценности для сохранения и развития современной цивилизации;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> психологические основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, выработать стратегию сотрудничества. <b>Владеть:</b> навыками анализа взаимодействия в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		процессе достижения поставленной цели
		УК-3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> психологические основы планирования и организации командной работы. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. <b>Владеть:</b> навыками анализа командной работы
		УК-3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> психологические основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий. <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. <b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы и распределения поручений
		УК-3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать:</b> установленные нормы и правила командной работы. <b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. <b>Владеть:</b> навыками распределения поручений при работе команды.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы академического бакалавриата 04.03.01 «Химия», направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология, ее основные категории	Психология, ее основные категории. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических исследований.
2	Естественнонаучные основы психологии	Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
3	Познавательные процессы	Познавательные процессы. Ощущения. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, творчество
4	Психология личности	Психология личности. Понятие «личность», структура личности. Личность и индивидуальность человека. Социализация личности. Я-концепция личности. Темперамент. Акцентуации характера. Способности
5	Общение.	Общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человеком личности собеседника. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях.
6	Педагогика, ее основные категории	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность
7	Организация образовательной деятельности	Организация образовательной деятельности. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования
8	Особенности педагогического процесса	Особенности педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут
9	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами. Образовательная система России и перспективы ее развития. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология, ее основные категории	2	-	1,2	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа 2 неделя	УК-3
2	Естественнонаучные основы психологии	2	-	3,4	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 4 неделя	УК-3
3	Познавательные процессы	2	-	5,6	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи 6 неделя	УК-3
4	Психология личности	2	-	7,8	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Тестовая работа Типовые задачи 8 неделя	УК-3
5	Общение.	2	-	9,10	У-1, У-2, У-3. У-4, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, МУ-1	Вопросы дискуссии 10 неделя	УК-3
6	Педагогика, ее основные категории	2	-	11,12	У-2, У-3. У-4, У-5, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Типовые задачи 12 неделя	УК-3
7	Организация образовательной деятельности	2	-	13,14	У-2, У-3. У-4, У-5, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии 14 неделя	УК-3

8	Особенности педагогического процесса	2	-	15,16	У-2, У-3. У-4, У-5, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Кейс-задачи 16 неделя	УК-3
9	Управление образовательными системами	2	-	17,18	У-2, У-3. У-4, У-5, У-10, У-11, У-12, МУ-1	Вопросы дискуссии Типовые задачи 18 неделя	УК-3

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология, ее основные категории	4
2	Естественнонаучные основы психологии	4
3	Познавательные процессы	4
4	Психология личности	4
5	Общение.	4
6	Педагогика, ее основные категории	4
7	Организация образовательной деятельности	4
8	Особенности педагогического процесса	4
9	Управление образовательными системами	4
	Итого	36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Психология, ее основные категории	2 неделя	2
2.	Естественнонаучные основы психологии	4 неделя	2
3.	Познавательные процессы	6 неделя	2
4.	Психология личности	8 неделя	2
5.	Общение.	10 неделя	2
6.	Педагогика, ее основные категории	12 неделя	2
7.	Организация образовательной деятельности	14 неделя	2
8.	Особенности педагогического процесса	16 неделя	2
9.	Управление образовательными системами	18 неделя	1,9
	Итого		17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 2	Лекция с элементами	2

	Естественнонаучные основы психологии	дискуссии	
2.	Лекция 4 Психология личности	Лекция-визуализация	2
3.	Лекция 6 Педагогика, ее основные категории	Лекция с элементами дискуссии	2
4.	Практическое занятие 3 Познавательные процессы	Анализ конкретных ситуаций. Психодиагностика	2
5	Практическое занятие 5 Общение	Тренинг конструктивного взаимодействия	2
6	Практическое занятие 8 Особенности педагогического процесса	Решение ситуативных задач.	2
	Итого		12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	История (история России, всеобщая история) Философия Правоведение	Социология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-3 / начальный</p>	<p>УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные психологические методы и условия организации командной работы. <b>Уметь:</b> использовать отдельные психологические методы и условия организации работы команды. <b>Владеть:</b> отдельными навыками анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические методы и условия организации командной работы, формирования командной стратегии. <b>Уметь:</b> использовать основные психологические методы и условия организации работы команды, формирования командной стратегии. <b>Владеть:</b> основными навыками анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия, формирования командной стратегии.</p>	<p><b>Знать:</b> систему психологических методов и условий организации эффективной командной работы, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> использовать систему психологических методов и условий организации эффективной командной работы, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> навыками системного анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>
-----------------------------	---	---	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в**

## процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология, ее основные категории	УК-3	Пр.№1 СРС	Вопросы дискуссии Тестовая работа	№1 №1	Согласно табл. 7.2
2.	Естественнонаучные основы психологии	УК-3	Пр.№2 СРС	Вопросы дискуссии Кейс - задачи	№3 №1, 2	Согласно табл. 7.2
3.	Познавательные процессы	УК-3	Пр.№3 СРС	Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	№2 №2 №1	Согласно табл. 7.2
4.	Психология личности	УК-3	Пр.№4 СРС	Тестовая работа Типовые задачи	№2 №4	Согласно табл. 7.2
5.	Общение.	УК-3	Пр.№5 СРС	Вопросы дискуссии	№2	Согласно табл. 7.2
6.	Педагогика, ее основные категории	УК-3	Пр.№6 СРС	Типовые задачи	№3	Согласно табл. 7.2
7.	Организация образовательной деятельности	УК-3	Пр.№7 СРС	Вопросы дискуссии	№3	Согласно табл. 7.2
8.	Особенности педагогического процесса	УК-3	Пр.№8 СРС	Кейс - задачи	№1	Согласно табл. 7.2
9.	Управление образовательным и системами	УК-3	Пр.№9 СРС	Вопросы дискуссии Типовые задачи	№4 №2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля Вопросы дискуссии

#### 1. Тема «Психология, ее основные категории»

1. Укажите четыре основных источника психологических знаний.
2. Каковы научные методы психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методика? Укажите 3 наиболее важные характеристики научного метода.
3. Каковы основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
4. Дайте определение психологии как научной дисциплины и докажите необходимость использования в ней научных методов.
5. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
6. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
7. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.
8. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.
9. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?
10. Перечислите этапы психологического эксперимента и докажите необходимость создания контрольных групп.
11. Какие психодиагностические методы Вам известны?
12. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?
13. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

## **2. Тема «Познавательные процессы»**

1. Познавательные процессы и их общая характеристика.
2. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?
3. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
4. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
6. Понятие о когнитивном стиле, характерных особенностях когнитивных стилей.
7. Интеллект, его структура. Тестологические теории интеллекта.
8. Интегративные теории интеллекта.
9. Диагностика интеллекта.
10. Что такое понятие? Как происходит формирование понятий? Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий

## **3. Тема «Психология личности»**

1. Какова роль мотивации в структуре психики? Опишите суть представлений о «пирамиде потребностей» (по А. Маслоу).
2. Опишите психологическую структуру личности.
3. Почему «направленность» называют стержневой характеристикой личности?
4. Что Вы знаете о темпераменте и его типах? Дайте характеристику основным компонентам темперамента (общая психологическая активность, моторика, эмоциональность).

5. Что Вы знаете о характере и его природе. Как Вы представляете структуру характера (группы черт, проявляющихся в деятельности, в отношениях к другим людям, в отношениях к самому себе, в отношении к вещам, волевые черты характера).

6. Назовите выразительные признаки характера. Как происходит формирование характера.

7. Что следует понимать под способностями и какова их структура?

8. Как происходит формирование и развитие способностей?

9. Что Вам известно и диагностике способностей.

#### **4. Тема «Общение»**

Какова функция коммуникативных процессов? Что представляет собой вербальное и невербальное общение?

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.

2. Каковы функции восприятия в процессе общения?

3. Охарактеризуйте невербальные средства общения.

4. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.

5. Какова роль обратной связи в передаче информации?

6. Расскажите, как надо и как не надо слушать.

7. В чем сущность транзакционного анализа процесса взаимодействия по Э.Берну?

8. Охарактеризуйте взаимодействие с позиции ориентации на контроль и понимание.

9. Расскажите о простейшие приемы психической саморегуляции в процессе межличностного восприятия и взаимодействия.

#### **Типовые задачи**

##### **Задача 1.**

*Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.*

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?

2. Что такое удовлетворенность трудом?

3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?

4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.

5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

##### **Задача 2.**

*Постройте «Я-высказывание»:*

Ситуация 1. «Если кто-то кричит на вас»

Ситуация 2. «Нарушение графика работы»

Ситуация 3. «По отношению к человек, часто не выполняющему работу к сроку»

Ситуация 4. По отношению к человеку, неправильно исполнившему какую-то работу для вас. Вы рассержены, поскольку считаете, что он не исполнил взятого на себя обязательства»

##### **Задача 3.**

*Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:*

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

#### Задача 4

Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются волевые качества человека и выделите основные признаки волевого действия

#### Кейс-задачи

1. *Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:*

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2. *Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.*

«В разговорах с сими властителами он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай, дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицмейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел

найтись и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему неизвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!..» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

### **Тестовая работа 1**

#### **Тема «Психология, ее основные категории»**

*Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*

Общие требования № \_\_\_\_\_

Характеристику отдельных методов:

- наблюдение № \_\_\_\_\_;
- беседа, анкета, интервью № \_\_\_\_\_;
- эксперимент № \_\_\_\_\_;
- тестирование № \_\_\_\_\_.

*Номера правильных ответов напишите после знака №.*

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.
13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.
14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.

19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

## **Тестовая работа 2**

### **Тема «Психология личности»**

*Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*

1. Человек как феномен № \_\_\_\_\_
2. Сущность, функции психики (общие положения) № \_\_\_\_\_
3. Мотивационно-потребностная сфера психики № \_\_\_\_\_
4. Эмоционально-волевая сфера психики № \_\_\_\_\_
5. Сознательное и бессознательное № \_\_\_\_\_

*Номера правильных ответов напишите после знака №.*

1. Регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей.
2. Способен быть личностью.
3. Процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.
4. Побуждение к действию.
5. Сознательное регулирование человеком своего поведения.
6. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями
7. Сильное, бурное, кратковременное переживание.
8. Объяснить свое состояние и поведение.
9. Отражение и регуляция поведения и деятельности.
10. Иметь установку на восприятие реального мира.
11. Осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
12. Прямохождение.
13. Возникают при расхождении между жизненной потребностью и возможностью ее удовлетворения.
14. Необходима активизация чувства юмора.
15. Завоевание статуса, престижа, авторитета.
16. Совесть, достоинство и ответственность.
17. Осознание цели, осознание возможностей достижения цели, появление мотивов, принятие решения, осуществление решения, преодоление внешних препятствий.
18. Процесс количественных и качественных изменений.
19. Результат деятельности мозга.
20. Желание устроиться на работу.
21. Выделить свое «Я» из мира явлений и объектов.
22. Может быть членом различных групп.
23. Тесная связь с биологическими процессами.
24. Значительная представленность нервной системы в руках (ладони, пальцы).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Вопросы дискуссии Тестовая работа	1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Вопросы дискуссии	2	Выполнил задания для практического занятия	4	Выполнил задания для практического

Кейс-задачи		2, доля правильных ответов менее 50%		занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Тестовая работа Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Вопросы дискуссии	3	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Типовые задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Вопросы дискуссии	3	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 Кейс-задачи	3	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Вопросы дискуссии Типовые задачи	1	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. –131 с.
3. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г.Г. Карпова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 131 с.
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. – 192 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
6. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
7. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Коротченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Коротченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

12. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 19 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.А. Шаталова. – Курск: ЮЗГУ, 2018. – 33 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперецс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперецс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			