

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич  
Должность: декан ЕНФ  
Дата подписания: 05.09.2023 23:09:15  
Уникальный программный ключ:  
efd3ecdbd183f7649d665a35c23f068827467c9036

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук.

**Задачи изучения дисциплины:** овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины (ОПК-6.3).

Разделы дисциплины: «Психология, ее основные категории», «Естественнонаучные основы психологии», «Познавательные процессы. Психология личности. Общение», «Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности».

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан естественно - научного  
факультета

(наименование ф-та полностью)

П.А. Ряполов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

техника

направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

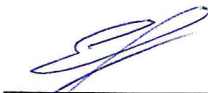

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 31 августа 2019 г.


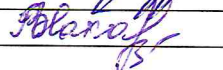
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., канд. псих. наук  
Разработчики программы:  
доц. кафедры коммуникологии и психологии

  
Е.А. Никитина  
  
О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры нанотехнологий, общей и прикладной физики «31» 08 2019 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой «Нанотехнологий, общей и прикладной физики»,  
доцент, канд. физ.-мат. наук  
Директор научной библиотеки

  
А.Е. Кузько  
  
В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры КМ П 31.08.2020 № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

  
Е.А. Никитина

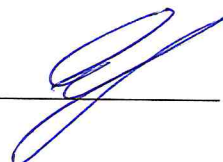
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры КМ П 31.08.2021 № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

  
Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль, специализация) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры КМ П 31.08.2022 № 1.


Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

  
Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, направленность (профиль) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «17» 02 2023 г. на заседании кафедры КуП кр. №1 от 31.08.2023г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Исеевская Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, направленность (профиль) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол №   «  » 20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, направленность (профиль) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол №   «  » 20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, направленность (профиль) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол №   «  » 20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, направленность (профиль) «Нанотехнологии», одобренного Ученым советом университета (протокол №   «  » 20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, с методикой организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> способностью

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК 3.2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. <b>Владеть:</b> способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы
		УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> способностью разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК 3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> методы организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды. <b>Уметь:</b> организовать дискуссию и обсуждение результатов работы команды. <b>Владеть:</b> способностью организовать дискуссию и обсудить результаты работы команды
		УК 3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> методы планирования командной работы и распределения поручений. <b>Уметь:</b> планировать командную работу и распределять поручения. <b>Владеть:</b> способностью планировать командную работу

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			и распределять поручения
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие.</p>
		УК-5.2 - выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> методы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры</p>
		УК-5.3 – обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК -6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Владеть:</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.
		УК 6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Уметь:</b> использовать методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Владеть:</b> способностью профессионального развития и способы самосовершенствования.
ОПК-6	способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности	ОПК-6.3 - использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины	<b>Знать:</b> методы и методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать методы организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Владеть:</b> способностью использовать методы организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы



Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 28.04.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника», направленность (профиль) «Нанотехнологии». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	17,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психология, ее основные категории.	Психология, ее основные категории. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических и

		педагогических исследований.
2	Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы	Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущения. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, творчество
3	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	Психология личности. Структура личности. Я- концепция личности. Темперамент. Способности. Социализация личности. Общение. Межличностные отношения. Коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Восприятие личности собеседника. Социальное взаимодействие, социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех участников группы. Возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своей деятельности для достижения поставленной цели. Методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с коллегами. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат. Методы и принципы недискриминационного взаимодействия в процессе общения на работе. Цели, задачи и методы личностного и профессионального саморазвития. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи профессионального развития. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.
4	Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Организация образовательной деятельности. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Современные возможности непрерывного образования для реализации личностных интересов и потребностей. Профессиональное саморазвитие и повышение квалификации в течение всей жизни. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			

						семестра).	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология, ее основные категории.	2	0	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.З.1 1-2 недели	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6.3
2	Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы	2.	0	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 2. С.З.2 3-4 недели	УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-6.3
3	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	2	0	3	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Деловая игра. 5-6 недели	УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-6.3
4	Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	2	0	4	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Коллоквиум	УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-6.3

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология, ее основные категории.	2
2	Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы	2
3	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	2
4	Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	2
Итого:		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	2	3	4

1	Психология, ее основные категории.	1-2 неделя	10
2	Естественнонаучные основы психологии	3-4 неделя	10
3	Познавательные процессы	5-6 неделя	10
4	Психология личности	7-8 неделя	10
5	Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	9-10 неделя	10
6	Педагогика, ее основные категории	11-12 неделя	10
7	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	13-14 неделя	10
8	Особенности педагогического процесса	15-16 неделя	10
9	Управление образовательными системами	17-18 неделя	19,85
Итого:			99,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Психология, ее основные категории.	Решение ситуативных задач	2
2.	Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы	Решение ситуативных задач	2
3.	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	Деловая игра	2
4.	Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	Метод анализа конкретных ситуаций	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
	Психология и педагогика	Инновационные технологии в научных и образовательных процессах.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психология и педагогика. Профессиональный иностранный язык	
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология и педагогика. Организация и планирование научно-исследовательской работы	Актуальные проблемы современной нанотехнологии
ОПК-6- способен демонстрировать социальную ответственность за принимаемые решения, учитывать правовые и культурные аспекты, обеспечивать устойчивое развитие при ведении профессиональной и иной деятельности	Психология и педагогика. Организация и планирование производства	
		Производственная педагогическая практика
		Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 / начальный, основной	УК-3.1 - выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Знать:</b> основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	УК - 3.2 - планирует	<p><b>Знать:</b> основные методы работы в</p>	<p><b>Знать:</b> методы работы в команде</p>	<p><b>Знать:</b> все методы работы в команде</p>

<p>и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать основную работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. <b>Владеть:</b> способностью планировать и корректировать основную работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы</p>	<p>с учетом интересов и особенностей поведения группы. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. <b>Владеть:</b> способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы</p>	<p>с учетом интересов и особенностей поведения группы. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом всех интересов, особенностей поведения группы. <b>Владеть:</b> способностью планировать и корректировать работу команды с учетом всех интересов, особенностей поведения группы</p>
<p>УК- 3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы разрешения конфликтов при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> разрешать некоторые конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> способностью разрешать некоторые конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> методы разрешения конфликтов при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> способностью разрешать конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Знать:</b> все методы разрешения конфликтов при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Уметь:</b> разрешать все конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <b>Владеть:</b> способностью разрешать все конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК - 3.4 - организует дискуссии</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы организации</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации и дискуссии</p>	<p><b>Знать:</b> все методы организации и дискуссии</p>



	по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	дискуссии и обсуждения результатов работы команды. <b>Уметь:</b> организовать некоторые дискуссии и обсуждения результатов работы команды. <b>Владеть:</b> способностью организовать некоторые дискуссии и обсудить результаты работы команды	обсуждения результатов работы команды. <b>Уметь:</b> организовать дискуссию и обсуждение результатов работы команды. <b>Владеть:</b> способностью организовать дискуссию и обсудить результаты работы команды	обсуждения результатов работы команды. <b>Уметь:</b> организовать различные дискуссии и обсуждения результатов работы команды. <b>Владеть:</b> способностью организовать различные дискуссии и обсудить результаты работы команды
	УК - 3.5 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> основные методы организации работы команды. <b>Уметь:</b> использовать основные методы организации работы команды. <b>Владеть:</b> способностью использовать на практике основные методы организации работы команды	<b>Знать:</b> методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии. <b>Уметь:</b> использовать на практике методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью использовать на практике методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии.	<b>Знать:</b> все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> использовать все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5 / начальный,	УК-5.1 - анализирует	<b>Знать:</b> основные идеологические и	<b>Знать:</b> важнейшие	<b>Знать:</b> все идеологические и

<p>основной</p>	<p>Т важнейшие идеологиче ские и ценностны е системы, сформиров авшиеся в ходе историческ ого развития; обосновыв ает актуальнос ть их использова ния при социально м и профессио нальном взаимодейс твии</p>	<p>ценностные системы исторического развития. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие. <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные идеологические и ценностные системы, осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие.</p>	<p>идеологические и ценностные системы исторического развития. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие. <b>Владеть:</b> способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие.</p>	<p>ценностные системы исторического развития. <b>Уметь:</b> осуществлять различное социальное и профессиональн ое взаимодействие. <b>Владеть:</b> способностью анализировать все идеологические и ценностные системы, осуществлять различное социальное и профессиональн ое взаимодействие.</p>
	<p>УК-5.2 - выстраивает социальное профессио нальное взаимодейс твие с учетом особенност ей основных форм научного и религиозно го сознания, деловой и общей культуры представит елей других этносов и конфессий, различных социальны х групп</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы социального и профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> методы социального и профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Владеть:</b> способностью выстраивать</p>	<p><b>Знать:</b> все методы социального и профессиональн ого взаимодействия с учетом особенностей всех форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Уметь:</b> осуществлять социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей всех форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры. <b>Владеть:</b> способностью выстраивать социальное и профессиональн</p>

		способностью выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	взаимодействие с учетом всех форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры
	УК-5.3 – обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> все методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6 / начальный	УК - 6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для	<b>Знать:</b> свои основные ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Уметь:</b> оценивает свои основные ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Владеть:</b> способностью	<b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Владеть:</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности,	<b>Знать:</b> все свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Уметь:</b> оценивает все свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. <b>Владеть:</b> способностью оценивать все свои ресурсы и возможности,

	успешного выполнения порученного задания	оценивать свои основные ресурсы и возможности, оптимально их использовать.	оптимально их использовать.	оптимально их использовать.
	УК - 6.2 - определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Уметь:</b> использовать основные методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Владеть:</b> способностью профессионального развития и способы самосовершенствования.	<b>Знать:</b> методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Уметь:</b> использовать методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Владеть:</b> способностью профессионального развития и способы самосовершенствования.	<b>Знать:</b> все методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Уметь:</b> использовать все методы профессионального развития и способы самосовершенствования. <b>Владеть:</b> способностью профессионального развития и способы самосовершенствования.
ОПК-6 / начальный, основной	ОПК- 6.3 - использует методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины	<b>Знать:</b> основные методы и методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать основные методы организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Владеть:</b> способностью использовать основные методы	<b>Знать:</b> методы и методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать методы организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Владеть:</b> способностью использовать методы организации работы персонала, соблюдения	<b>Знать:</b> все методы и методики организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Уметь:</b> использовать все методы организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины. <b>Владеть:</b> способностью все использовать методы организации работы персонала,

		организации работы персонала, соблюдения технологической и трудовой дисциплины	технологической и трудовой дисциплины	соблюдения технологической и трудовой дисциплины
--	--	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология, ее основные категории.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 6.3	Лекция, практическое занятие №1 СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий.	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача.	№1	
2.	Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 6.3	Лекция, практическое занятие № 2 СРС	Тестовые задания из банка контрольных заданий.	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача.	№2	
3.	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 6.3	Лекция, практическое занятие № 3 СРС	Задание для деловой игры	№ 1	Согласно табл. 7.2

4.	Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК- 6.3	Лекция, практическое занятие № 4 СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 -57	Согласно табл. 7.2
----	--	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------	--------------------

Примеры тестовых заданий:

Тема № 2 «Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы.

16. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...

- А) рефлексорная теория И. М. Сеченова;
- Б) учение И. П. Павлова о рефлексах;
- В) работы А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили.

17. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...

- А) лишь человек;
- Б) душа растений и человек;
- В) человек и животные.

18.3. Фрейд под бессознательным понимал...

- А) сновидения;
- Б) бред;
- В) нереализованные влечения.

19. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А) центральная;
- Б) симпатическая;
- В) парасимпатическая.

20. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

- А) восстановление невозможно;
- Б) с помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение;
- В) необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

21. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- А) психоанализ;

- Б) бихевиоризм;
- В) гештальтпсихология;
- Г) гуманистическая психология.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 1 «Психологии, ее основные категории»

1. Основные категории психологии. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные методы психологических и педагогических исследований.

Деловая игра по теме № 3 «Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас получили 2 млн. руб. и можете создать свое предприятие или организацию. Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Вы должны придумать название предприятия и его эмблему. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (директор, зам. директора по экономической деятельности, зам. директора по информационным технологиям, начальник отдела и т.д.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы будите тратить деньги в течение года (на рекламу вашего предприятия, на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров и т.д.)? Будит ли прибыль от деятельности вашего предприятия? Если да, то, каким образом это будит происходить?» Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам.

В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Пример вопросов для самостоятельной работы по теме № 3 «Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы.

1. Естественнаучные основы психологии.
2. Опишите свойства психики, ее структуру и физиологические основы.
3. Эволюция нервной системы в филогенезе.
4. Опишите сознание и бессознательное.
5. Основные психические процессы.
6. Структура сознания.
7. Опишите основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление.
8. Внимание, его основные виды и свойства.
9. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания.
10. Мышление как психологический феномен. Интеллект. Творчество.
11. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
12. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.

#### Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете преподавателем на кафедре нанотехнологий, общей и прикладной физики в Юго-Западном государственном университете. На Вашей кафедре работает Петров Виктор Иванович. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все



темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

Прочитайте и выберите правильный вариант ответа:

№ п\п	Содержание вопроса:	Варианты ответов:
1	Психология – это ...	1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека; 2) наука о закономерностях биологических процессов в природе; 3) наука о закономерностях физических процессов в природе.
2	К методам сбора и накопления данных относят ...	1) наблюдение; 2) анкетирование; 3) эксперимент
3	К методам изучения педагогического опыта относятся ...	1) наблюдение; 2) изучение школьной документации; 3) аннотирование

Задание в открытой форме:

Вставьте пропущенные слова:

Мотив – это .....

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте
3. Потребность - это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ....

2 - ....

3 - .....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем физики в Курском монтажном техникуме. К Вам за помощью обратились две девушки выпускного курса техникума: Татьяна и Светлана. Сейчас преддипломная практика, до защиты дипломной работы остается один месяц. Девушки стали очень эмоциональные, нервные, но все равно стараются иногда отдыхать. Вот только в их комнате общежития в последнее время происходит необычное поведение их однокурсницы Валентины. Она встает «ни свет, ни заря», садится читать книжки, часто по многу часов подряд не встает со стула. Питается кое-как, всухомятку. Почти никуда не выходит, ни с кем не общается. Стала раздражительной, недоброжелательной, хотя раньше она была доброй и приветливой. Но из-за усталости, Валентина плохо запоминает учебный материал, путает информацию. Все трое учатся приблизительно одинаково, но Татьяна и Светлана уже заканчивают написание своих дипломных работ, а у Валентины написана только половина ее работы. Татьяна и Светлана просят у Вас совет, как помочь Валентине, так как в последнее время она стала плохо выглядеть: бледная, измученная, с «синяками» под глазами. Проанализируйте ситуацию. Какие варианты решения проблемы возможны? Что Вы скажите Валентине, как ей изменить свое поведение? Какие педагогические методы воздействия можно использовать в этой ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 2. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 3. Деловая игра.	2	Неудовлетворительное выполнение задания деловой игры	5	Отличное выполнение задания деловой игры
Практическое занятие 4. Коллоквиум	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	16	Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы	28	Отличные, полные ответы на вопросы для самостоятельной работы
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).

2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] : учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 33 с. - Б. ц.

2.

« » /  
(453 ). -  
, 2018. - 37 .

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

#### Перечень информационных технологий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

При подготовке к лабораторному занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеочамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			