

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.05.2023 12:04:11

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психология и педагогика»

Цель преподавания дисциплины:

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, личностное и когнитивное развитие обучающихся, развитие их научного системного мышления, способности к межпредметной интеграции знаний; развитие способности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Разделы дисциплины

Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.

Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.

Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.

Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.

Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.

Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.

Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование.

Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.

Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.

Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
Добросердов О.Г.
« 1 » 09 2015г.

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 06.06.01
(шифр согласно ФГОС)

Биологические науки


Математическая биология, биоинформатика
(направленность)


Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от 29.06.2015.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. каф.  Никитина Е.А.

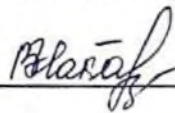
Разработчик программы
д.п.н., проф.  Харзеева С.Э.

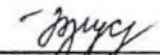
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии,
№ 1 «31» 08 2015 г.

Зав.кафедрой  Корневский Н.А.

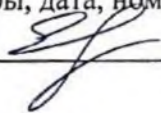
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Начальник отдела аспирантуры и магистратуры  Прусова О.Ю..


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от «31» 08 2016 г., на заседании кафедры

коммуникологии и психологии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол №1 «31» 08 2017 г.

на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018 г. на заседании кафедры

Коллегиальности и качества, 31.08.18, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.19, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2020 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.20, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.21, пр. № 1

Зав. кафедрой 

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, личностное и когнитивное развитие обучающихся, развитие их научного системного мышления, способности к межпредметной интеграции знаний; развитие способности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- **ПК-1** – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине
- **УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной с индексом Б.В.ОД.3 базовой части учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Математическая биология, биоинформатика, изучается на 1 курсе аспирантуры во 2 семестре

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (объем) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | предусмотрен |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену) | 0 |

Таблица 3.2. - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| 2 семестр | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
| | | Лек. час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе.</p> | 2 | – | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | С 5 неделя | ОПК-2, УК-5 |
| 2 | <p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p> | 2 | – | 2 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С 6 неделя | ОПК-2, УК-5 |
| 3 | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения.</p> <p>Процесс обучения как система учебных задач.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</p> | 4 | – | 3-4 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С, ИЗ 7 неделя | ОПК-2, УК-5 ПК1 |
| 4 | <p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p> | 4 | – | 5-6 | У-3, МУ-1 | С, ИЗ 8 неделя | ОПК-2, УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | Репрезентация и смысловое моделирование знаний. | | | | | | |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 4 | – | 7-8 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С, ИЗ, 9-12 неделя | ОПК-2, УК-5 ПК1 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 2 | - | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1 | С 13 – 16 неделя | ОПК-2, УК-5 |

Примечание: С-собеседование, ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 3.3. – Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе</p> | <p>Предмет педагогики. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих.</p> <p>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации.</p> <p>Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития.</p> <p>Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности.</p> <p>Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление.</p> <p>Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе</p> |
| 2 | <p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в</p> | <p>Целостный процесс обучения. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Содержание и принципы обучения в высшей школе. Педагогический</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p> | <p>контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации Проблема обучения и развития и подходы к ее решению. Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания</p> |
| 3 | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p> | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект. Мышление и решение задач. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | действий, ее виды и особенности формирования. Научное мышление и язык. |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. | Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах. Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская когнитивная модель значения и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Саморегуляция и развитие когнитивных процессов. Эмоции и мышление. Познавательная мотивация. |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Творческое мышление, его развитие в образовательном процессе. | Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе. Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Методы обучения. Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании. Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе. Проблемное обучение. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе. Характеристики творческого мышления. Творческое мышление и интеллект |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.</p> <p>Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля.</p> <p>Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Структура педагогических способностей. Коммуникативная функция в профессиональной научно-образовательной деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методическая) и ее развитие.</p> <p>Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической и профессиональной этики. Авторитарный и гуманистический подходы и их следствия при выборе образовательной модели.</p> |
|---|--|---|

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 - Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.</p> | 2 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2 | Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде. | 2 |
| 3 | Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. | 4 |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. | 4 |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 4 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам | 2 |
| Итого: | | 18 |

3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.3.1 - Самостоятельная работа аспирантов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе. | 5 неделя | 6 |
| 2 | Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. | 6 недели | 10 |

| | | | |
|--------|--|--------------|---------|
| 3 | Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Методы и технологии обучения. Средства обучения . Визуализация знаний. | 7 недели | 12 |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. | 8 недели | 12 |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 9-12 недели | 12 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам. | 13-14 недели | 10 |
| 7 | Выполнение индивидуального творческого задания. | 15-16 неделя | 10 |
| Итого: | | | 72 часа |

4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

- путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов, вопросов к зачету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Математическая биология, биоинформатика,

реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5 Образовательные технологии

В процессе проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно - развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании.

В рамках авторского адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные авторские образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания и моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности,
 - технология моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания о процессах и явлениях предметной действительности,
 - технологии смысловой репрезентации и усвоения форм научного знания,
 - технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста,
 - технология педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента
- Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины)
2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п. 6.3.)

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1. Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика | Б2.1 Педагогическая практика |
| УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика | Б2.1 Педагогическая практика |
| ПК-1 – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине | Б1.В.ОД.5. Биологическая и медицинская информатика | Б 2.1. Педагогическая практика | Б1.В.ОД.6. Математическая биология, биоинформатика |
| | Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | Б1.В.ДВ.2.1 Клиническая кибернетика |
| | | | Б1.В.ДВ.2.2 Теоретическая и физиологическая и кибернетика |
| | | | Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Б2.2. Научно-исследовательская практика |
| | | | Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| | Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, содержание компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|---|--|--|
| | Пороговый уровень (удовлетворительный) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), структуру педагогической системы, современные принципы обучения и развития и возможности их реализации, Уметь: | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения</p> <p>Владеть: основами управления процессом обучения, практическими умениями и навыками педагогического контроля уровня усвоения дисциплины, пониманием и применением технологий и методов обучения и обобщенных приемов организации, репрезентации, моделирования и переноса знаний</p> | <p>обучения,</p> <p>Уметь: формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками использования современных методов и технологий обучения, педагогической диагностики уровня усвоения дисциплины, когнитивного смыслового моделирования объектов и явлений, смысловой обработки информации и решения мыслительных задач</p> | <p>анализа традиционного и инновационного обучения, составляющих педагогической системы (цели, содержание, средства, методы обучения, его организационные формы и субъекты – обучающий и обучаемый), характера внутрисистемных и внешних связей педагогической системы и возможностей использования знаний при проектировании и реализации образовательного процесса,</p> <p>Уметь: проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ческую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения, диагностировать уровень достижения поставленных образовательных целей</p> <p>Владеть: различными методами и технологиями обучения, различными способами представления и моделирования знаний, способствующими реализации принципов и целей обучения, практическими умениями и навыками смысловой обработки информации и решения мыслительных задач; способностью проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области данного направления и разрабатывать методические</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | материалы, используемые в образовательной деятельности. |
| <p>ПК-1 – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине</p> | <p>Знать: базовый терминологический аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Уметь: использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями, используемыми в рамках биологических и медицинских наук.</p> | <p>Знать: основные психологические понятия, законы, принципы и методы медицинских и биологических исследований.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. использовать психолого-педагогические методы исследования.</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования;</p> | <p>Знать: основные направления, закономерности и принципы развития биологической системы.</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные трудности в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом знания основ психологии.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>навыками организации педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> | |
| <p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <p>основные принципы и закономерности когнитивного развития, Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития, саморазвития и формирования компетентности специалиста, характеристики развивающего обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, возможности развития саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <p>современные представления об особенностях и обобщенных приемах познавательной деятельности, основные подходы к решению проблемы обучения и развития, Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер когнитивного развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, возможности развития</p> | <p>Знать:</p> <p>Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер, возможности и средства когнитивного развития, возможности саморегуляции развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, развития способности к саморегуляции в процессе в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>способностью планировать задачи собственного развития и способностью использовать возможности и средства их решения</p> | <p>саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности Владеть: способностью планировать задачи собственного развития и способностью изыскивать и использовать возможности и средства их решения, способностью развития самоорганизации собственной образовательной и исследовательской деятельности</p> | <p>образовательном процессе и исследовательской деятельности, формировать и использовать репрезентативно-когнитивные психологические структуры как носители умственного развития и основу формирования структуры индивидуального знания Владеть: способностью планировать задачи собственного развития, способностью развития рефлексии и самоорганизации интеллектуальной деятельности и ее продуктивной составляющей и способностью изыскивать и использовать возможности и средства решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> |
|--|--|---|---|

Таблица 6.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------|--------------------------|
| | | | | Наимено | №№ задан | |
| | | | | | | |

| | | нции (или ее части) | | -вание | ий | |
|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Цели, предмет, содержание и задачи дисциплины Проблема обучения и развития. | ОПК-2 УК-5 | Лекция, СР | Собеседо- вание | У1- У4 | <i>Оценивая ответ, учитываются следующие основные критерии:</i> -уровень теоретических знаний |
| 2 | Обзор основных теорий обучения. Компетентностны й подход к обучению | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Собеседован ие | У1- У4 | (подразумевае тся не только формальное воспризведен ие инфор- мации, но и |
| 3 | Понятие о педагогической системе. Принципы обучения | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивиду альные проблемные задания, собеседо -вание, | У1- У4 | понимание предмета, которое подтверждает ся правильными ответами на |
| 4 | Системный подход к определению содержания обучения | ОПК-2, УК-5 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивиду альные проблемные задания, собеседо -вание | У1- У4, МУ1 | дополни- тельные, уточняющие вопросы, за- данные |
| 5 | Способы представления знаний в компетентностно й модели, основанные на учете и использовании психологических механизмов когнитивной деятельности и развития системы | ОПК-2, УК-5 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивидуал ьные проблемные задания , собеседо— вание | У1- У4, МУ1 | аспиранту; -умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; -качество изложения материала, т.е. обоснованнос |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------------|---------------|-------|---|
| | индивидуального знания. Авторская психолого-дидактическая модель понятия. | | | | | ть, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости); |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам. | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | У1-У4 | -способность устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др. |

Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (индивидуальные проблемные задания) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* –отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной

точки зрения в контексте с другими позициями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольный опрос по разделу (теме) Системный подход к определению содержания обучения

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.В. Беспалько. Возможности и преимущества ее использования в образовательном процессе.
2. Что представляют собой репрезентативные и комбинаторные познавательные способности человека, каковы их функции и значение в познавательной деятельности и решении задач?
3. Методы обучения. Их классификация и сравнительный анализ (цели и условия применения, особенности, результативность).

Тестовые задания по разделу (теме) «Методы и средства формирования системного мышления»

1. Наглядно-образное мышление – это:

- А) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы
- Б) перцептивная способность
- В) установление внешнего сходства объектов
- Г) идентификация объектов

Индивидуальные проблемные задания для самостоятельной работы

Задание №1

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: *установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.*

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного

управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,
- б) смысловые связи между признаками
- в) функции объекта.

Задание №3

Разработайте тестовое задание для контроля усвоения знаний по выбранному вами разделу учебной дисциплины и объясните:

- а) каков тип контроля и его цель,
- б) какие принципы разработки заданий вы использовали,
- в) каков метод обработки результатов контроля

Задание №4

Разработайте пример использования проблемного метода обучения и поясните на представленном вами примере цели и принципы проблемного обучения

Задание №5

Представьте и обоснуйте пример использования контекстуального смыслового анализа и смыслового моделирования учебно-научного текста с помощью изученных авторских когнитивных схем, поясните возможности и преимущества использованного подхода к смысловому моделированию и пониманию текста

Вопросы собеседования по разделу «Принципы и методы обучения»

1. Сопоставить общедидактические принципы обучения и их интерпретацию в общем и высшем профессиональном образовании
2. Представить и обосновать пример использования метода проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Представить и объяснить пример визуализации знаний в процессе обучения.

Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется *экспертная власть* одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% - неудовлетворительно, 50-70% - удовлетворительно, 70-80% - хорошо, 85-10% - отлично.

Предел длительности всего контроля – 60 мин.

Предел длительности ответа на каждый вопрос – 5 минут.

Последовательность выборки разделов – последовательная.

Последовательность выборки вопросов – случайная.

Вопросы к зачету.

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины
2. Беседа по теме индивидуального творческого задания.

7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Основная литература и дополнительная учебная литература.

а) Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 631.64 р.
2. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5 : 345.00 р.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-025 35-2 : 390.00 р.
4. Резник, Семен Давыдович. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-0044 78-1 : 350.00 р.

б) Дополнительная литература

5. Бордовская, Нина Валентиновна. **Психология и педагогика** [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-004 53-3 : 106.50 р.

6. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический проект, 2001. - 544 с. - ISBN 5-8291-0128-9 : 109.00 р.

7. Харзеева, Светлана Элезаровна. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы [Текст]: монография / С. Э. Харзеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-7681-07 40-6 : 380.00 р.

8. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. : ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-91180-1 52-6 : 125.00 р.

9. Крысько, В. Г. **Общая психология в схемах и комментариях** [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2007. - 254 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-460-001 81-2 : 48.00 р.

10. Когнитивная психология [Текст]: учебник / Под ред. В. Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с. - ISBN 5-9292-0034-3: 154.00 р.

11. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2855-9 : 178.00 р.

5. Харзеева, С. Э. Адаптивно-развивающее обучение естественнонаучным дисциплинам в техническом университете [Текст]: монография / С. Э. Харзеева. - Курск : КГТУ, 2001. - 243 с. - ISBN 5-7681-0091-1 : 25.00 р.

8.2. Перечень методических указаний

1. Когнитивная модель реального объекта в категориальной структуре индивидуального знания [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 222000.68 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Э. Харзеева. - Электрон. текстовые дан. (669 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 40 с : табл. - Библиогр.: с. 39-40. - Б. ц.

Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации:

- Особенности и иллюзии восприятия
- Виды научения
- Самоорганизация информации («гештальты»)

2. Методические материалы в электронной форме в помощь самостоятельной работе

3. Иллюстративные материалы:

- электронные презентации к разделам программы;
- когнитивные схемы к разделу «Моделирование когнитивных структур индивидуального знания».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;

- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.ru>;

8.4. Перечень информационных технологий

Операционная система Windows

Антивирус Касперского

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы аспиранта при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Изучение наиболее важных тем и разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося, закрепление учебного материала, развитие опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения индивидуальных проблемных заданий.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение слушателей к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных собеседованиях, усвоение авторских подходов к смысловому моделированию объектов и процессов предметной действительности технологий, форм научного знания, контекстуального смыслового моделирования учебно-научного текста.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины, выполнять задания. Самостоятельная работа дает обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология и педагогика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Методические указания аспиранту к выполнению заданий для самостоятельной работы (контроль и апробация – на семинарских занятиях):

Изучение курса «Психология и педагогика» должно заложить основы психолого-педагогической, методологической и методической подготовки аспиранта к будущей

профессиональной преподавательской деятельности и, что очень важно, служить основой для глубокого понимания проблем этой сложной и многогранной деятельности.

При изучении курса «Психология и педагогика» как подготовки к будущей преподавательской деятельности необходимо опираться на представления о целостной педагогической системе и целостном учебном процессе, учитывая, что все составляющие этих системных явлений взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внимательно изучите программу курса, учитывая, что для его усвоения следует уделять внимание усвоению как теоретических, так и практических аспектов преподавания.

Изучение теоретических научных психолого-педагогических основ преподавательской деятельности должно опираться на усвоение основных понятий и теорий, таких как теории обучения, взаимосвязь обучения и развития, психолого-педагогические аспекты познавательных процессов, обеспечивающих обработку информации и усвоение знаний, возрастные особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся, способы и модели представления знаний, теоретические основы и практические умения смыслового анализа и понимания учебно-научного текста и другие.

В процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно-развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании. В рамках адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания,
- технология формирования когнитивных структур межкатегориальной организации индивидуального знания,
- технологии смысловой репрезентации и усвоения видов, форм, операций и метаопераций научного знания,
- технологии смыслового анализа и смыслового моделирования научного и учебно-научного текста.

Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

Важную роль в усвоении курса и приобретении необходимых умений преподавательской деятельности играет самостоятельная работа обучающихся, для выполнения которой в учебном плане отведено значительное время.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение индивидуальных творческих заданий. При самостоятельном выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу

и методические разработки. Следует внимательно изучить каждое задание и представить в письменной форме результат его выполнения. Выборочно эти разработки будут представляться аспирантами и обсуждаться на практических занятиях.

Обучающемуся необходимо также иметь в виду, что усвоенные в ходе изучения данной дисциплины знания и навыки будут способствовать повышению эффективности собственного самообразования, необходимого каждому современному специалисту, в отличие от длительного и малоэффективного процесса стихийного усвоения стратегий и обобщенных метаприемов обработки информации и усвоения знаний.

Рекомендуется самопроверка знаний и умений, приобретенных вами при изучении дисциплины:

- знать способы системного представления содержания обучения, основанные на переносе системы науки на систему обучения,
- знать возможности активных методов обучения (продуктивно-поисковое, проблемное обучение и др.),
- знать функции педагогической диагностики и контроля, требования к ним и способы их реализации в учебном процессе,
- знать принципы проектирования педагогического эксперимента в преподавании, его реализации, интерпретации и оценки результатов;
- использовать в процессе обучения различные способы представления и моделирования знаний, способствующие реализации принципов и целей обучения,
- проектировать план и содержание лекции, соответствующие заданным образовательным стандартом и педагогическим проектом параметрам обучения (тип обучения, параметры качества знаний),
- проектировать план, содержание и сценарий семинарского занятия, используя различные технологии и методы организации совместной учебной деятельности,
- отбирать иллюстративный материал и демонстрационные опыты для обеспечения принципа наглядности и системного использования различных по психологической природе обучающих воздействий,
- проектировать и использовать адекватные целям обучения и разработанному педагогическому проекту методы педагогической диагностики и контроля,
- составлять контрольные задания для текущего и рубежного контроля, соответствующие установленным требованиям к ним,
- проектировать и использовать в процессе обучения проблемные задачи на основе изучаемого материала и формировать обобщенные стратегии и процедуры их разрешения,
- проектировать и осуществлять педагогический эксперимент с использованием адекватных методов обработки и интерпретации данных.

8.6 Другие учебно-методические материалы

Исследовательские научные статьи.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOW G580(594051732020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45),

диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro Color, телевизор TV Витязь , видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000/256CDRW ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz1200@68Hz

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
Добросердов О.Г.
« 1 » 09 2015г.

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 06.06.01
(шифр согласно ФГОС)

Биологические науки
наименование направления подготовки (специальности)


Математическая биология, биоинформатика
(направленность)


Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол №10 от 29.06.2015.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. каф.  Никитина Е.А.

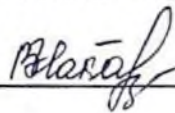
Разработчик программы
д.п.н., проф.  Харзеева С.Э.

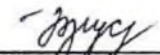
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры биомедицинской инженерии,
№ 1 «31» 08 2015 г.

Зав.кафедрой  Корневский Н.А.

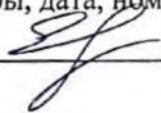
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Начальник отдела аспирантуры и магистратуры  Прусова О.Ю..


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от «31» 08 2016 г., на заседании кафедры

коммуникологии и психологии
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, на основании учебного плана профиля (специализации) Математическая биология, биоинформатика, одобренного Ученым советом университета протокол №1 «31» 08 2017 г.

на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «27» 06 2018 г. на заседании кафедры

Коллегиальности и качества, 31.08.18, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.19, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «29» 06 2020 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.20, пр. № 1

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки» направленность (профиль) «Математическая биология, биоинформатика», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры

Колл, 31.08.21, пр. № 1

Зав. кафедрой 

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель преподавания дисциплины

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, личностное и когнитивное развитие обучающихся, развитие их научного системного мышления, способности к межпредметной интеграции знаний; развитие способности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- **ПК-1** – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине
- **УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной с индексом Б.В.ОД.3 базовой части учебного плана направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Математическая биология, биоинформатика, изучается на 1 курсе аспирантуры во 2 семестре

3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (объем) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего, часов |
|---|-----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | предусмотрен |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену) | 0 |

Таблица 3.2. - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| 2 семестр | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
| | | Лек. час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе.</p> | 2 | – | 1 | У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1 | С 5 неделя | ОПК-2, УК-5 |
| 2 | <p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p> | 2 | – | 2 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С 6 неделя | ОПК-2, УК-5 |
| 3 | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения.</p> <p>Процесс обучения как система учебных задач.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</p> | 4 | – | 3-4 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С, ИЗ 7 неделя | ОПК-2, УК-5 ПК1 |
| 4 | <p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p> | 4 | – | 5-6 | У-3, МУ-1 | С, ИЗ 8 неделя | ОПК-2, УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | Репрезентация и смысловое моделирование знаний. | | | | | | |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 4 | – | 7-8 | У-1, У-2, У-3, МУ-1 | С, ИЗ, 9-12 неделя | ОПК-2, УК-5 ПК1 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 2 | - | 9 | У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1 | С 13 – 16 неделя | ОПК-2, УК-5 |

Примечание: С-собеседование, ИЗ – индивидуальное задание

Таблица 3.3. – Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе</p> | <p>Предмет педагогики. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих.</p> <p>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации.</p> <p>Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития.</p> <p>Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности.</p> <p>Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление.</p> <p>Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе</p> |
| 2 | <p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в</p> | <p>Целостный процесс обучения. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Содержание и принципы обучения в высшей школе. Педагогический</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p> | <p>контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации Проблема обучения и развития и подходы к ее решению. Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания</p> |
| 3 | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p> | <p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект. Мышление и решение задач. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | действий, ее виды и особенности формирования. Научное мышление и язык. |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. | Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах. Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская когнитивная модель значения и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Саморегуляция и развитие когнитивных процессов. Эмоции и мышление. Познавательная мотивация. |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Творческое мышление, его развитие в образовательном процессе. | Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе. Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы. Методы обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании. Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе. Проблемное обучение. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе. Характеристики творческого мышления. Творческое мышление и интеллект |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.</p> <p>Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля.</p> <p>Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Структура педагогических способностей. Коммуникативная функция в профессиональной научно-образовательной деятельности.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методическая) и ее развитие.</p> <p>Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической и профессиональной этики. Авторитарный и гуманистический подходы и их следствия при выборе образовательной модели.</p> |
|---|--|---|

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 - Практические занятия

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.</p> | 2 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2 | Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде. | 2 |
| 3 | Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. | 4 |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. | 4 |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 4 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам | 2 |
| Итого: | | 18 |

3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.3.1 - Самостоятельная работа аспирантов

| № | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе. | 5 неделя | 6 |
| 2 | Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. | 6 недели | 10 |

| | | | |
|--------|--|-----------------|---------|
| 3 | Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Методы и технологии обучения. Средства обучения . Визуализация знаний. | 7 недели | 12 |
| 4 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. | 8 недели | 12 |
| 5 | Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе. | 9-12 недели | 12 |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам. | 13-14 недели | 10 |
| 7 | Выполнение индивидуального творческого задания. | 15-16 неделя | 10 |
| Итого: | | | 72 часа |

4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

- путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов, вопросов к зачету.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Математическая биология, биоинформатика,

реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5 Образовательные технологии

В процессе проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно - развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании.

В рамках авторского адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные авторские образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания и моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности,
 - технология моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания о процессах и явлениях предметной действительности,
 - технологии смысловой репрезентации и усвоения форм научного знания,
 - технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста,
 - технология педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента
- Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины)
2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п. 6.3.)

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1. Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика | Б2.1 Педагогическая практика |
| УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности | Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика | Б2.1 Педагогическая практика |
| ПК-1 – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине | Б1.В.ОД.5. Биологическая и медицинская информатика | Б 2.1. Педагогическая практика | Б1.В.ОД.6. Математическая биология, биоинформатика |
| | Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | Б1.В.ДВ.2.1 Клиническая кибернетика |
| | | | Б1.В.ДВ.2.2 Теоретическая и физиологическая и кибернетика |
| | | | Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Б2.2. Научно-исследовательская практика |
| | | | Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| | Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, содержание компетенции | Уровни сформированности компетенции | | |
|--|---|--|--|
| | Пороговый уровень (удовлетворительный) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), структуру педагогической системы, современные принципы обучения и развития и возможности их реализации, Уметь: | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного | Знать: особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения</p> <p>Владеть: основами управления процессом обучения, практическими умениями и навыками педагогического контроля уровня усвоения дисциплины, пониманием и применением технологий и методов обучения и обобщенных приемов организации, репрезентации, моделирования и переноса знаний</p> | <p>обучения,</p> <p>Уметь: формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения</p> <p>Владеть: практическими умениями и навыками использования современных методов и технологий обучения, педагогической диагностики уровня усвоения дисциплины, когнитивного смыслового моделирования объектов и явлений, смысловой обработки информации и решения мыслительных задач</p> | <p>анализа традиционного и инновационного обучения, составляющих педагогической системы (цели, содержание, средства, методы обучения, его организационные формы и субъекты – обучающий и обучаемый), характера внутрисистемных и внешних связей педагогической системы и возможностей использования знаний при проектировании и реализации образовательного процесса,</p> <p>Уметь: проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ческую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения, диагностировать уровень достижения поставленных образовательных целей</p> <p>Владеть: различными методами и технологиями обучения, различными способами представления и моделирования знаний, способствующими реализации принципов и целей обучения, практическими умениями и навыками смысловой обработки информации и решения мыслительных задач; способностью проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области данного направления и разрабатывать методические</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | материалы, используемые в образовательной деятельности. |
| <p>ПК-1 – способность и готовность использовать теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам при изучении информационных процессов в биологии и медицине</p> | <p>Знать: базовый терминологический аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Уметь: использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями, используемыми в рамках биологических и медицинских наук.</p> | <p>Знать: основные психологические понятия, законы, принципы и методы медицинских и биологических исследований.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. использовать психолого-педагогические методы исследования.</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования;</p> | <p>Знать: основные направления, закономерности и принципы развития биологической системы.</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные трудности в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом знания основ психологии.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>навыками организации педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> | |
| <p>УК-5</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <p>основные принципы и закономерности когнитивного развития, Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития, саморазвития и формирования компетентности специалиста, характеристики развивающего обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, возможности развития саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <p>современные представления об особенностях и обобщенных приемах познавательной деятельности, основные подходы к решению проблемы обучения и развития, Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер когнитивного развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, возможности развития</p> | <p>Знать:</p> <p>Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер, возможности и средства когнитивного развития, возможности саморегуляции развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностноразвивающий потенциал образования, развития способности к саморегуляции в процессе в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>способностью планировать задачи собственного развития и способностью использовать возможности и средства их решения</p> | <p>саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности Владеть: способностью планировать задачи собственного развития и способностью изыскивать и использовать возможности и средства их решения, способностью развития самоорганизации собственной образовательной и исследовательской деятельности</p> | <p>образовательном процессе и исследовательской деятельности, формировать и использовать репрезентативно-когнитивные психологические структуры как носители умственного развития и основу формирования структуры индивидуального знания Владеть: способностью планировать задачи собственного развития, способностью развития рефлексии и самоорганизации интеллектуальной деятельности и ее продуктивной составляющей и способностью изыскивать и использовать возможности и средства решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> |
|--|--|---|---|

Таблица 6.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|----------|--------------------------|
| | | | | Наимено | №№ задан | |
| | | | | | | |

| | | нции (или ее части) | | -вание | ий | |
|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. Цели, предмет, содержание и задачи дисциплины Проблема обучения и развития. | ОПК-2 УК-5 | Лекция, СР | Собеседо- вание | У1- У4 | <i>Оценивая ответ, учитываются следующие основные критерии:</i> -уровень теоретических знаний (подразумевае тся не только формальное воспризведен ие инфор- мации, но и понимание предмета, которое подтверждает ся правильными ответами на дополни- тельные, уточняющие вопросы, за- данные аспиранту; -умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; -качество изложения материала, т.е. обоснованнос |
| 2 | Обзор основных теорий обучения. Компетентностны й подход к обучению | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Собеседован ие | У1- У4 | |
| 3 | Понятие о педагогической системе. Принципы обучения | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивиду альные проблемные задания, собеседо -вание, | У1- У4 | |
| 4 | Системный подход к определению содержания обучения | ОПК-2, УК-5 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивиду альные проблемные задания, собеседо -вание | У1- У4, МУ1 | |
| 5 | Способы представления знаний в компетентностно й модели, основанные на учете и использовании психологических механизмов когнитивной деятельности и развития системы | ОПК-2, УК-5 | Лекция, практичес -кое занятие, СРС | Индивидуал ьные проблемные задания , собеседо— вание | У1- У4, МУ1 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------------|---------------|-------|---|
| | индивидуального знания. Авторская психолого-дидактическая модель понятия. | | | | | ть, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости); |
| 6 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам. | ОПК-2, УК-5 ПК-1 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование | У1-У4 | -способность устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др. |

Критерии оценок:

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (индивидуальные проблемные задания) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* –отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной

точки зрения в контексте с другими позициями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольный опрос по разделу (теме) Системный подход к определению содержания обучения

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.В. Беспалько. Возможности и преимущества ее использования в образовательном процессе.
2. Что представляют собой репрезентативные и комбинаторные познавательные способности человека, каковы их функции и значение в познавательной деятельности и решении задач?
3. Методы обучения. Их классификация и сравнительный анализ (цели и условия применения, особенности, результативность).

Тестовые задания по разделу (теме) «Методы и средства формирования системного мышления»

1. Наглядно-образное мышление – это:

- А) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы
- Б) перцептивная способность
- В) установление внешнего сходства объектов
- Г) идентификация объектов

Индивидуальные проблемные задания для самостоятельной работы

Задание №1

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: *установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.*

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного

управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,
- б) смысловые связи между признаками
- в) функции объекта.

Задание №3

Разработайте тестовое задание для контроля усвоения знаний по выбранному вами разделу учебной дисциплины и объясните:

- а) каков тип контроля и его цель,
- б) какие принципы разработки заданий вы использовали,
- в) каков метод обработки результатов контроля

Задание №4

Разработайте пример использования проблемного метода обучения и поясните на представленном вами примере цели и принципы проблемного обучения

Задание №5

Представьте и обоснуйте пример использования контекстуального смыслового анализа и смыслового моделирования учебно-научного текста с помощью изученных авторских когнитивных схем, поясните возможности и преимущества использованного подхода к смысловому моделированию и пониманию текста

Вопросы собеседования по разделу «Принципы и методы обучения»

1. Сопоставить общедидактические принципы обучения и их интерпретацию в общем и высшем профессиональном образовании
2. Представить и обосновать пример использования метода проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Представить и объяснить пример визуализации знаний в процессе обучения.

Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется *экспертная власть* одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% - неудовлетворительно, 50-70% - удовлетворительно, 70-80% - хорошо, 85-10% - отлично.

Предел длительности всего контроля – 60 мин.

Предел длительности ответа на каждый вопрос – 5 минут.

Последовательность выборки разделов – последовательная.

Последовательность выборки вопросов – случайная.

Вопросы к зачету.

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины
2. Беседа по теме индивидуального творческого задания.

7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8. Основная литература и дополнительная учебная литература.

а) Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 631.64 р.
2. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма [Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5 : 345.00 р.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-406-025 35-2 : 390.00 р.
4. Резник, Семен Давыдович. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-0044 78-1 : 350.00 р.

б) Дополнительная литература

5. Бордовская, Нина Валентиновна. **Психология и педагогика** [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-004 53-3 : 106.50 р.

6. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический проект, 2001. - 544 с. - ISBN 5-8291-0128-9 : 109.00 р.

7. Харзеева, Светлана Элезаровна. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы [Текст]: монография / С. Э. Харзеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-7681-07 40-6 : 380.00 р.

8. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. : ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-91180-1 52-6 : 125.00 р.

9. Крысько, В. Г. **Общая психология в схемах и комментариях** [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2007. - 254 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-460-001 81-2 : 48.00 р.

10. Когнитивная психология [Текст]: учебник / Под ред. В. Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с. - ISBN 5-9292-0034-3: 154.00 р.

11. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2855-9 : 178.00 р.

5. Харзеева, С. Э. Адаптивно-развивающее обучение естественнонаучным дисциплинам в техническом университете [Текст]: монография / С. Э. Харзеева. - Курск : КГТУ, 2001. - 243 с. - ISBN 5-7681-0091-1 : 25.00 р.

8.2. Перечень методических указаний

1. Когнитивная модель реального объекта в категориальной структуре индивидуального знания [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 222000.68 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Э. Харзеева. - Электрон. текстовые дан. (669 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 40 с : табл. - Библиогр.: с. 39-40. - Б. ц.

Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации:

- Особенности и иллюзии восприятия
- Виды научения
- Самоорганизация информации («гештальты»)

2. Методические материалы в электронной форме в помощь самостоятельной работе

3. Иллюстративные материалы:

- электронные презентации к разделам программы;
- когнитивные схемы к разделу «Моделирование когнитивных структур индивидуального знания».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;

- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.ru>;

8.4. Перечень информационных технологий

Операционная система Windows

Антивирус Касперского

8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы аспиранта при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Изучение наиболее важных тем и разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося, закрепление учебного материала, развитие опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения индивидуальных проблемных заданий.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение слушателей к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных собеседованиях, усвоение авторских подходов к смысловому моделированию объектов и процессов предметной действительности технологий, форм научного знания, контекстуального смыслового моделирования учебно-научного текста.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины, выполнять задания. Самостоятельная работа дает обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология и педагогика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Методические указания аспиранту к выполнению заданий для самостоятельной работы (контроль и апробация – на семинарских занятиях):

Изучение курса «Психология и педагогика» должно заложить основы психолого-педагогической, методологической и методической подготовки аспиранта к будущей

профессиональной преподавательской деятельности и, что очень важно, служить основой для глубокого понимания проблем этой сложной и многогранной деятельности.

При изучении курса «Психология и педагогика» как подготовки к будущей преподавательской деятельности необходимо опираться на представления о целостной педагогической системе и целостном учебном процессе, учитывая, что все составляющие этих системных явлений взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внимательно изучите программу курса, учитывая, что для его усвоения следует уделять внимание усвоению как теоретических, так и практических аспектов преподавания.

Изучение теоретических научных психолого-педагогических основ преподавательской деятельности должно опираться на усвоение основных понятий и теорий, таких как теории обучения, взаимосвязь обучения и развития, психолого-педагогические аспекты познавательных процессов, обеспечивающих обработку информации и усвоение знаний, возрастные особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся, способы и модели представления знаний, теоретические основы и практические умения смыслового анализа и понимания учебно-научного текста и другие.

В процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно-развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании. В рамках адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания,
- технология формирования когнитивных структур межкатегориальной организации индивидуального знания,
- технологии смысловой репрезентации и усвоения видов, форм, операций и метаопераций научного знания,
- технологии смыслового анализа и смыслового моделирования научного и учебно-научного текста.

Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

Важную роль в усвоении курса и приобретении необходимых умений преподавательской деятельности играет самостоятельная работа обучающихся, для выполнения которой в учебном плане отведено значительное время.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение индивидуальных творческих заданий. При самостоятельном выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу

и методические разработки. Следует внимательно изучить каждое задание и представить в письменной форме результат его выполнения. Выборочно эти разработки будут представляться аспирантами и обсуждаться на практических занятиях.

Обучающемуся необходимо также иметь в виду, что усвоенные в ходе изучения данной дисциплины знания и навыки будут способствовать повышению эффективности собственного самообразования, необходимого каждому современному специалисту, в отличие от длительного и малоэффективного процесса стихийного усвоения стратегий и обобщенных метаприемов обработки информации и усвоения знаний.

Рекомендуется самопроверка знаний и умений, приобретенных вами при изучении дисциплины:

- знать способы системного представления содержания обучения, основанные на переносе системы науки на систему обучения,
- знать возможности активных методов обучения (продуктивно-поисковое, проблемное обучение и др.),
- знать функции педагогической диагностики и контроля, требования к ним и способы их реализации в учебном процессе,
- знать принципы проектирования педагогического эксперимента в преподавании, его реализации, интерпретации и оценки результатов;
- использовать в процессе обучения различные способы представления и моделирования знаний, способствующие реализации принципов и целей обучения,
- проектировать план и содержание лекции, соответствующие заданным образовательным стандартам и педагогическим проектом параметрам обучения (тип обучения, параметры качества знаний),
- проектировать план, содержание и сценарий семинарского занятия, используя различные технологии и методы организации совместной учебной деятельности,
- отбирать иллюстративный материал и демонстрационные опыты для обеспечения принципа наглядности и системного использования различных по психологической природе обучающих воздействий,
- проектировать и использовать адекватные целям обучения и разработанному педагогическому проекту методы педагогической диагностики и контроля,
- составлять контрольные задания для текущего и рубежного контроля, соответствующие установленным требованиям к ним,
- проектировать и использовать в процессе обучения проблемные задачи на основе изучаемого материала и формировать обобщенные стратегии и процедуры их разрешения,
- проектировать и осуществлять педагогический эксперимент с использованием адекватных методов обработки и интерпретации данных.

8.6 Другие учебно-методические материалы

Исследовательские научные статьи.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOW G580(594051732020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45),

диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro Color, телевизор TV Витязь , видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000/256CDRW ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz1200@68Hz

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |