

Цель преподавания дисциплины.

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических факторов в целях повышения безопасности жизнедеятельности трудовых коллективов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания значения психологии для управления системой безопасности предприятий и организаций, надежности и безопасности функционирования производственных объектов;
- формирование понимания определяющего значения человеческого фактора в структуре управления безопасностью;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства; - изучение организационно-психологических причин травматизма и аварийности на производстве;
- овладение методами оценки и объяснения закономерностей формирования и регуляции основных форм поведения человека в зависимости от условий его деятельности;
- выявление проблем, связанных с обеспечением безопасности труда, снижающих эффективность и безопасность деятельности работников структурных подразделений, а также выявления взаимосвязи различных психологических факторов с безопасностью деятельности персонала.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью(ОК-5);
- Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

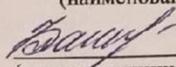
Разделы дисциплины:

- введение в дисциплину;
- личность и её безопасность;
- деятельность и её безопасность;
- использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 »  2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология безопасности труда»
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 20.03.01
(шифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность
и наименование направления подготовки или специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере
наименование профиля, специализации или магистерской программы

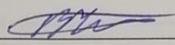
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

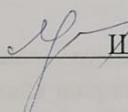
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета «27» июня 2016 г. протокол №11.

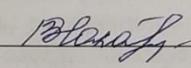
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей
наименование кафедры

среды « » августа 2016 г., протокол № 1.
дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС  Юшин В.В.

Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор  Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

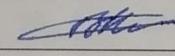
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «23» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 31.08.17

(наименование кафедры, дата, номер протокол)

Зав. кафедрой

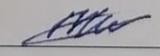
 Киселев В.Д.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС № 1 от 30.08.18

(наименование кафедры, дата, номер протокол)

Зав. кафедрой

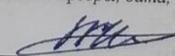
 Киселев В.Д.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 07 2017 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 28.08.19 11

(наименование кафедры, дата, номер протокол)

Зав. кафедрой

 Киселев В.Д.

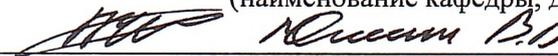
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «26» 03 2018г. на заседании кафедры DTuDC от 31.08.2018
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры DTuDC от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры DTuDC от 30.08.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических факторов в целях повышения безопасности жизнедеятельности трудовых коллективов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понимания значения психологии для управления системой безопасности предприятий и организаций, надежности и безопасности функционирования производственных объектов;
- формирование понимания определяющего значения человеческого фактора в структуре управления безопасностью;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства;
- изучение организационно-психологических причин травматизма и аварийности на производстве;
- овладение методами оценки и объяснения закономерностей формирования и регуляции основных форм поведения человека в зависимости от условий его деятельности;
- выявление проблем, связанных с обеспечением безопасности труда, снижающих эффективность и безопасность деятельности работников структурных подразделений, а также выявления взаимосвязи различных психологических факторов с безопасностью деятельности персонала.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;
- методы психологической работы на предприятии;
- подходы к психологической классификации профессий;
- основные группы профессионально важных качеств субъекта труда;
- способы повышения работоспособности, монотоностойчивости, стрессоустойчивости, травморезистентности и др.
- изменение психологических функций при физическом, умственном, монотонном труде других видах деятельности;
- современные данные нейрофизиологии о процессах умственного труда обучающихся и учет их при организации обучения;

- основные элементы трудового процесса;
- психологические закономерности трудовой деятельности;
- методы контроля состояния психологического здоровья и работоспособности человека во время трудовой деятельности;
- основные нормативные документы в области психологии труда;
- физиологические основы развития профессиональных заболеваний;
- мероприятия по профилактике утомления, поддержанию высокой работоспособности;
- психофизиологические основы профессионального отбора и оценки профессиональной пригодности;

уметь:

- применять методы анализа, описания и оценки профессиональной деятельности;
- применять методы изучения и психологического обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности;
- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие характеристики труда;
- осуществлять базовую диагностику субъекта труда.
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности персонала;
- пользоваться учебной, научной и справочной литературой;
- использовать требования эргономики при организации рабочего места;
- разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха персонала;
- использовать знания психологии при оценке состояния человека;
- самостоятельно проводить исследования;
- разрабатывать рекомендации по профилактике психологического утомления персонала.
- применять методы анализа взаимодействия человека с производственной средой.

владеть:

- применением современных методов исследования и проектирования деятельности субъекта труда;
- составления профессиограммы и психологического описания профессии;
- разработки должностных инструкций;
- функциональной диагностики субъектов труда.
- современными методами рациональной организации умственного труда;
- методами организации и поддержания здорового образа жизни;
- навыками самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по психологии безопасности труда;
- навыками организации трудового процесса с учётом принципов научной организации труда;

- методами сбора, хранения и обработки информации применяемой в профессиональной деятельности;
- методами использования общих механизмов психологической адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

готовностью использования знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология безопасности труда» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.12.2 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность", изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (3 з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину	Предмет и задачи курса «Психология безопасности труда». Роль психологии в безопасной деятельности человека. Методы психологии безопасности труда. Психологическое профессиоведение.
2	Личность и её безопасность	Качества личности и их взаимосвязь. Концепции мотивации деятельности. Производственные психические состояния. Основы инженерной психологии. Устойчивые и временные психофизиологические характеристики индивидуума. Методология изучения связи качеств личности с её безопасностью.
3	Деятельность и её безопасность	Общие положения теории предметной деятельности и их реализация в безопасности труда. Структура предметной деятельности. Операция в предметном действии. Мотивационный контекст поведения и деятельности человека. Концепции мотивации деятельности. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.
4	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда	Организация безопасной деятельности. Обучение и стимуляции безопасной деятельности. Воспитание безопасного поведения. Психология профессионального самоопределения. Психологические основы профотбора. Психодиагностические методики для профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину	2		-	У-1, 2 МУ-6	Т3	ОК- 5, 9
2	Личность и её безопасность	4		3-5	У-1, 2, 5 МУ- 1-3	СМ4, С7	ОК- 5, 9
3	Деятельность и её безопасность	6		6	У-1, 3, 4 МУ- 4	СМ8, СМ11, СМ13	ОК- 5, 9
4	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда	6		7	У- 1-5 МУ- 5	С15	ОК- 5, 9
	Итого	18	-				

С – собеседование, Т– тесты, СМ – семинарское занятие

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

Номер занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Психические процессы, свойства и состояния (семинар)	4
2	Риск и безопасность трудовой деятельности (семинар)	4
3	Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала	4
4	Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда	4
5	Изучение мотивации профессиональной деятельности	4
6	Определение направленности личности	4
7	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	4
8	Основы инженерной психологии и эргономики (семинар)	4
9	Психологические причины принятия ошибочных решения и создания аварийных ситуаций на производстве (семинар)	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение. Предмет и задачи курса «Психология безопасности труда». Роль психологии в безопасной деятельности человека. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение.	2 неделя	5
2	Личность и её безопасность. Качества личности и их взаимосвязь. Концепции мотивации деятельности. Производственные психические состояния. Основы инженерной психологии. Устойчивые и временные психофизиологические характеристики индивидуума. Методология изучения связи качеств личности.	4 неделя	5
		6 неделя	7
3	Деятельность и её безопасность. Общие положения теории предметной деятельности и их реализация в безопасности труда. Структура предметной деятельности. Операция в предметном действии. Мотивационный контекст поведения и деятельности человека. Концепции мотивации деятельности. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.	7 неделя	7
		9 неделя	8
		10 неделя	7
4	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда. Организация безопасной деятельности. Обучение и стимуляции безопасной деятельности. Воспитание безопасного поведения. Психология профессионального самоопределения. Психологические основы профотбора. Психодиагностические методики для профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях.	12 неделя	5
		14 неделя	5
		16 неделя	5
Итого			54

5 . Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

путем разработки:

методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

заданий для самостоятельной работы;

тем рефератов и докладов;

вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01

"Техносферная безопасность" реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час
1	2	3	4
1	Практическая работа "Изучение мотивации профессиональной деятельности"	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа "Определение направленности личности".	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическая работа "Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда"	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).	Социология. Психология и педагогика. Психология управления коллективом.	История. Психология безопасности труда.	
Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)		Психология безопасности труда	Управление техносферной безопасностью. Система управления охраной труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ (указывае тся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	1. Доля освоенных обучающих знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающих знаний, умений, навыков 3. Умение применять	Знать: - основные категории и понятия психологии безопасности труда; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности; Уметь: - работать с научной литературой по проблемам психологии делового общения, определять важные структурные элементы научных понятий; - оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении. Владеть: - опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей	Знать: - основные методы управления коллективом; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии; - особенности различных видов делового общения. Уметь: - анализировать ситуации межличностного общения; - разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации; - использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.	Знать: - основные направления, подходы, теории в психологии безопасности труда и современные тенденции развития коллектива; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии и способы погашения конфликтов; - основные методы и принципы групповой работы, а так же основные методы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: - анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования; - составлять психологическую характеристику личности и группы; - обосновывать способы разрешения конфликтов и выбирать соответствующие способы коммуникации.

Код компетенции/ (указывае тся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	профессиональной деятельности; - навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.		Владеть: - навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач; - методологией разработки и обработки конфликтных ситуаций, а так же способами налаживания коммуникационных взаимоотношений.
ПК-9/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся	Знать: - основы охраны труда, охраны окружающей среды; - основные природные и техносферные опасности. Уметь: - участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера; Владеть: - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в	Знать: - основы охраны труда, охраны окружающей среды; - организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного характера; Уметь: - организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - использовать знания естественно-научных дисциплин для решения проблем безопасности жизне-	Знать: - законодательные и правовые основы в области профессиональной деятельности; - систему управления безопасностью в техносфере; - способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях; - организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера. Уметь: - пользоваться глобальными информационными ресурсами для подготовки исходных данных; - организовывать мероприятия по охране

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеть: способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания.</p>	<p>труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и аттестации объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину	ОК- 5, 9	Лекция, СРС	<u>Тесты</u> <u>Семинар</u>	<u>1-10</u> <u>1-5</u>	Согласно таблице 7.2
2	Личность и её безопасность	ОК- 5, 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 1-3	<u>Собеседование.</u> <u>Семинар</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 1-3	<u>1-8</u> <u>1-7</u> <u>1-6</u> <u>1-6</u> <u>1-5</u>	Согласно таблице 7.2
3	Деятельность и её безопасность	ОК- 5, 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 4	<u>Собеседование</u> <u>Семинар</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 4	<u>1-9</u> <u>1-7</u> <u>1-7</u>	Согласно таблице 7.2
4	Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда	ОК- 5, 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 5	<u>Собеседование</u> <u>Семинар</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 5	<u>1-8</u> <u>1-8</u> <u>1-5</u>	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Введение в дисциплину»

К методам сбора эмпирических данных не относится:

- а) измерение параметров процесса труда; б) психологический анамнез; в) метод профконсультации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Личность и её безопасность»

1. Общее представление о развитии личности в профессии.

2. Проблемы развития и саморазвития профессионала.

3. Пути профессионального самосовершенствования.

4. Психические регуляторы труда

Вопросы к семинарскому занятию.

1. Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда

2. Эргатическая система и эргатическая функция.

3. Трудовой пост в организации и его компоненты (рабочее место, проф. среда)

4. Профессия. Специальность. Должность. Квалификация.

5. Человек как субъект труда. Отличительные особенности субъекта труда.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для *промежуточной* аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения Образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Семинар № 1 "Психические процессы, свойства и состояния"	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Семинар № 2 " Риск и безопасность трудовой деятельности "	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 1 "Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2 " Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда "	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3 " Изучение мотивации профессиональной деятельности "	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4 "Определение направленности личности "	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 5 "Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Семинар № 3 " Основы инженерной психологии и эргономики "	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Семинар № 4 " Психологические	2	Доля правильных	4	Доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
причины принятия ошибочных решения и создания аварийных ситуаций на производстве "		ответов менее 50%		ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого:	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итоговое количество баллов за дисциплину в семестре	24		100	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст]: учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М.: Высшая школа, 2008. - 317 с.

2. Кубарко, А.И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - Ч. 2. - 624 с. // Режим доступа – [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217)

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

4. Пехов А.П. Биология с основами экологии [Текст]: учебник / А. П. Пехов. - 5-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2005. - 688 с.

5. Алексеенко В.А. Биосфера и жизнедеятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2002. - 212 с.

6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособие / Т. М.

Марютина, О. Ю. Ермолаев. - 3-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с.

7. Юшкова, Ольга Игоревна. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов горных вузов / О. И. Юшкова. - М.: МГГУ, 2004. - 246 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Определение организаторских и коммуникативных качеств специалиста-профессионала [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. - Курск:ЮЗГУ,2012. - 11с.

2. Изучение мотивации профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. –Курск : ЮЗГУ, 2012. - 9с.

3. Определение направленности личности [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 14с.

4 . Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. - Курск:ЮЗГУ, 2012. - 15с.

5. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Л.В. Шульга, А.В. Беседин, А.Н. Барков. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 17с.

6. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность / ЮЗГУ ;сост.: А.Н. Барков, В. В. Юшин. Курск : ЮЗГУ, 2016. - 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства

РФ; Нормативные акты по охране труда; Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология безопасности труда»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология безопасности труда» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр. Мультимедийный проектор. Ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

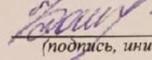
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического
(наименование ф-та полностью) И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности труда
(наименование дисциплины)направления подготовки или специальность 20.03.01
(цифр согласно ФГОС)Техносферная безопасность
и наименование направления подготовки (специальности),Безопасность жизнедеятельности в техносфере
наименование профиля, специализации или магистерской программыформа обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2016 г., протокол № 1.
наименование кафедры дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС _____ Юшин В.В.

Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор Шульга Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "31" 08 2017 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "30" 08 2016 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды "28" 08 2013 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " " 20__ г. протокол № ____.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ОТиОС от 31.09.20 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.21 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2022 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2023 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юсупов В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических факторов в целях повышения безопасности жизнедеятельности трудовых коллективов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понимания значения психологии для управления системой безопасности предприятий и организаций, надежности и безопасности функционирования производственных объектов;
- формирование понимания определяющего значения человеческого фактора в структуре управления безопасностью;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства;
- изучение организационно-психологических причин травматизма и аварийности на производстве;
- овладение методами оценки и объяснения закономерностей формирования и регуляции основных форм поведения человека в зависимости от условий его деятельности;
- выявление проблем, связанных с обеспечением безопасности труда, снижающих эффективность и безопасность деятельности работников структурных подразделений, а также выявления взаимосвязи различных психологических факторов с безопасностью деятельности персонала.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;
- методы психологической работы на предприятии;
- подходы к психологической классификации профессий;
- основные группы профессионально важных качеств субъекта труда;
- способы повышения работоспособности, монотоностойчивости, стрессоустойчивости, травморезистентности и др.
- изменение психологических функций при физическом, умственном, монотонном труде других видах деятельности;
- современные данные нейрофизиологии о процессах умственного труда обучающихся и учет их при организации обучения;

- основные элементы трудового процесса;
- психологические закономерности трудовой деятельности;
- методы контроля состояния психологического здоровья и работоспособности человека во время трудовой деятельности;
- основные нормативные документы в области психологии труда;
- физиологические основы развития профессиональных заболеваний;
- мероприятия по профилактике утомления, поддержанию высокой работоспособности;
- психофизиологические основы профессионального отбора и оценки профессиональной пригодности;

уметь:

- применять методы анализа, описания и оценки профессиональной деятельности;
- применять методы изучения и психологического обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности;
- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие характеристики труда;
- осуществлять базовую диагностику субъекта труда.
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности персонала;
- пользоваться учебной, научной и справочной литературой;
- использовать требования эргономики при организации рабочего места;
- разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха персонала;
- использовать знания психологии при оценке состояния человека;
- самостоятельно проводить исследования;
- разрабатывать рекомендации по профилактике психологического утомления персонала.
- применять методы анализа взаимодействия человека с производственной средой.

владеть:

- применения современных методов исследования и проектирования деятельности субъекта труда;
- составления профессиограммы и психологического описания профессии;
- разработки должностных инструкций;
- функциональной диагностики субъектов труда.
- современными методами рациональной организации умственного труда;
- методами организации и поддержания здорового образа жизни;
- навыками самостоятельной работы с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по психологии безопасности труда;
- навыками организации трудового процесса с учётом принципов научной организации труда;
- методами сбора, хранения и обработки информации применяемой в профессиональной деятельности;

- методами использования общих механизмов психологической адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

готовностью использования знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология безопасности труда» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.12.2 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность", изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (3 з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину. Личность и её безопасность	Предмет и задачи курса «Психология безопасности труда». Качества личности и их взаимосвязь. Концепции мотивации деятельности. Производственные психические состояния. Основы инженерной психологии. Устойчивые и временные психофизиологические характеристики индивидуума. Методология изучения связи качеств личности с её безопасностью.
3	Деятельность и её безопасность	Общие положения теории предметной деятельности и их реализация в безопасности труда. Структура предметной деятельности. Операция в предметном действии. Мотивационный контекст поведения и деятельности человека. Концепции мотивации деятельности. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину. Личность и её безопасность.	2	-	1, 2	У-1-4 МУ-1, 2	Т1, С2	ОК- 5, ПК-9
2	Деятельность и её безопасность	2	-	3	У-1, 5-7 МУ- 3, 4	С3	ОК- 5, ПК-9
	Итого	4	-	3			

С – собеседование, Т– тесты.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

Номер занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Изучение мотивации профессиональной деятельности	2
2	Определение направленности личности	2
7	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2
Итого:		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	<p>Введение. Предмет и задачи курса «Психология безопасности труда». Роль психологии в безопасной деятельности человека. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Личность и её безопасность.</p> <p>Качества личности и их взаимосвязь. Концепции мотивации деятельности. Производственные психические состояния.</p> <p>Основы инженерной психологии. Устойчивые и временные психофизиологические характеристики индивидуума. Методология изучения связи качеств личности.</p>	1 - 4 неделя	36
2	<p>Деятельность и её безопасность.</p> <p>Общие положения теории предметной деятельности и их реализация в безопасности труда. Структура предметной деятельности. Операция в предметном действии.</p> <p>Мотивационный контекст поведения и деятельности человека. Концепции мотивации деятельности. Влияние мотивации на безопасность деятельности.</p> <p>Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде.</p> <p>Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.</p> <p>Организация безопасной деятельности. Обучение и стимуляции безопасной деятельности. Воспитание безопасного поведения.</p> <p>Психология профессионального самоопределения. Психологические основы профотбора. Психодиагностические методики для профессионального самоопределения. Профессионально-важные ка-</p>	5-13 неделя	58

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
	чества личности, общие и специальные способности. Психология поведения в чрезвычайных ситуациях.		
Итого			94

5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

путем разработки:

методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

заданий для самостоятельной работы;

тем рефератов и докладов;

вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 7 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час
1	2	3	4
1	Практическая работа "Изучение мотивации профессиональной деятельности"	Разбор конкретных ситуаций	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).	Социология. Психология и педагогика. Психология управления коллективом.	История. Психология безопасности труда.	
Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)		Психология безопасности труда	Управление технологической безопасностью. Система управления охраной труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии безопасности труда; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой по проблемам психологии делового общения, определять важные структурные элементы научных понятий; - оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления коллективом; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии; - особенности различных видов делового общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации межличностного общения; - разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации; - использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, подходы, теории в психологии безопасности труда и современные тенденции развития коллектива; - эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии и способы погашения конфликтов; - основные методы и принципы групповой работы, а так же основные методы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования; - составлять психологическую характеристику личности и группы; - обосновывать способы разрешения конфликтов и выбирать соответствующие способы коммуникации. <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ (указывается на звание этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>в типовых и нестандартных ситуациях</i>	- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.		- навыками использования доступных психологических методов для решения профессиональных задач; - методологией разработки и обработки конфликтных ситуаций, а так же способами налаживания коммуникационных взаимоотношений.
ПК-9/ основной	1. Доля освоенных учебных занятий, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных учебных занятий, умений, навыков	Знать: - основы охраны труда, охраны окружающей среды; - основные природные и техногенные опасности. Уметь: - участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера; Владеть: - навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Знать: - основы охраны труда, охраны окружающей среды; - организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного характера; Уметь: - организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях; - использовать знания естественнонаучных дисциплин для решения проблем безопасности жизнедеятельности.	Знать: - законодательные и правовые основы в области профессиональной деятельности; - систему управления безопасностью в технологической сфере; - способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях; - организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера. Уметь: - пользоваться глобальными информационными ресурсами для подготовки исходных данных; - организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в

Код компетенции/ (указывается на звание этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях		Владеть: способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания.	чрезвычайных ситуациях; рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий. Владеть: - способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и аттестации объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. Личность и её безопасность	ОК- 5, ПК-9	Лекция, СРС Практические занятия № 1-2	<u>Тесты</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 1 Контрольные вопр. к практ. занят. № 2	<u>№ 1-10</u> 1-6 1-5	Согласно таблице 7.2
2	Деятельность и её безопасность	ОК- 5, ПК- 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 3	<u>Собеседование.</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 3	<u>№ 11-26</u> 1-7	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Введение в дисциплину. Личность и её безопасность»

К методам сбора эмпирических данных не относится:

- а) измерение параметров процесса труда; б) психологический анамнез; в) метод профконсультации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Деятельность и безопасность»

1. Общее представление о развитии личности в профессии.

2. Проблемы развития и саморазвития профессионала.

3. Пути профессионального самосовершенствования.

4. Психические регуляторы труда

Типовые задания для *промежуточной* аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения Образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 «Изучение мотивации профессиональной деятельности»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2 «Определение направленности личности»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3 «Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Итого:	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итоговое количество баллов за дисциплину в семестре	18		100	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст]: учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

2. Кубарко, А.И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - Ч. 2. - 624 с. // Режим доступа – [http : //biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?)

page=book&id=144217

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

4. Пехов А.П. Биология с основами экологии [Текст]: учебник / А. П. Пехов. - 5-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2005. - 688 с.

5. Алексеенко В.А. Биосфера и жизнедеятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2002. - 212 с.

6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. - 3-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с.

7. Юшкова, Ольга Игоревна. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов горных вузов / О. И. Юшкова. - М.: МГГУ, 2004. - 246 с

8.3 Перечень методических указаний

1. Изучение мотивации профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. –Курск : ЮЗГУ, 2012. - 9с.

2. Определение направленности личности [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 14с.

3. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Л.В. Шульга, А.В. Беседин, А.Н. Барков.-Курск : ЮЗГУ, 2012. - 17с.

4. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" / ЮЗГУ ;сост.: А.Н. Барков, В. В. Юшин. Курск : ЮЗГУ, 2016. - 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства

РФ; Нормативные акты по охране труда; Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране тру-

да.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://w.w.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология безопасности труда»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология безопасности труда» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр. Мультимедийный проектор. Ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5			1	31.08.17	Приказ ЮЗГУ от 31 августа 2017 г. №576
2		9			1	31.08.17	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301