

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 24.03.2023 11:48:09

Уникальный идентификатор документа:

abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология агрессии»

Цель преподавания дисциплины: ознакомление студентов с поведением человека, технологиями и методиками психодиагностики агрессии, а также психотехниками профилактики и преодоления агрессивного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о психологии агрессивного поведения;
- ознакомление студентов с основными разделами психологии агрессивности;
- рассмотрение категориального аппарата психологии агрессии;
- изучение основных методов исследования агрессивного поведения;
- создание у студентов правильного, адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5);
- способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Разделы дисциплины:

1. Общее понятие агрессии. Модели агрессивного поведения
2. Основные подходы к изучению агрессивного поведения
3. Становление и демонстрация моделей агрессивного поведения
4. Фрустрация и агрессия
5. Характеристики объекта агрессии
6. Внешние детерминанты агрессии
7. Личность и агрессия
8. Меры предупреждения агрессии
9. Методы контроля агрессии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » Менюсы 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология агрессии»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 956 и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «24» февраля 2015г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2016г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Разработчики программы:
кандидат психологических наук,
доцент


Е.А. Никитина

Директор научной библиотеки


В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №6 «24» февраля 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2017 г., протокол №1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 20 18 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №9 от «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №4 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 01 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №__ от «__» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__» __ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии» является рассмотрение основных проблем и задач, связанных с проявлениями агрессии в кризисных ситуациях, обучение навыкам в области поведения человека в экстремальных ситуациях, формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии, необходимых для успешной профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с психологическими процессами, способствующими агрессивному поведению, различными аспектами психопрофилактики и психокоррекции агрессии;
- создание у студентов правильного адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
- раскрытие содержания психологии агрессии как специальной области психологических знаний; выявление причинной обусловленности и специфики проявления агрессии; изучение типологии агрессии;
- определение наиболее распространенных форм агрессии; формирование навыков системного анализа проявлений агрессии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- терминологический аппарат сферы профессиональной деятельности;
- основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов;
- организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности, способы предупреждения и преодоления стрессов, внутриличностных конфликтов и профессиональных конфликтов;
- основные направления в психологии агрессивности, основные превентивные меры и способы управления агрессивным поведением;
- приемы первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- этические основы деятельности психолога-практика в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтогенном потенциале организации, способы минимизации конфликтогенности;

уметь

- определять и правильно осуществлять методы и приемы диагностики и экспертизы конфликта;
- применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов;
- определять стратегию и тактику кооперации с коллегами на основе индивидуально – психологических особенностей коллег;
- использовать разнообразные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о конфликтогенном потенциале, использовать технологии разрешения корпоративных конфликтов.

владеть

- навыками применения тактических и стратегических решений в диагностике, экспертизе и урегулировании конфликтов и укрепления мира;
- навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности;
- приемами и методами конструктивного взаимодействия в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах;
- приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методами конструктивного разрешения корпоративных конфликтов и способами минимизации конфликтогенности.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5);
- способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология агрессии» представляет дисциплину по выбору вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.09.02 учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Психология личности. Конфликт и агрессия. Особенности проявлений агрессивности в конфликте. Изучение агрессивного компонента в конфликтном поведении личности. Определение агрессии. Полиформность агрессивного проявления. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных, так и деструктивных (влечение у З. Фрейда и неофрейдистов). Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция.

2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Агрессия в современных направлениях современной психологии и конфликтологии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре.
4.	Теории агрессивного поведения.	Теории агрессивного поведения. Основные подходы к изучению сущности агрессивного поведения. Основные теории изучения агрессии. Психодинамическая модель, социодинамическая теория, теория человеческой деструктивности Э. Фромма, фрустрационная модель, аффективно-динамическая модель, модель переноса возбуждения, поведенческая модель.
5.	Агрессия в современном мире	Агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др.
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	Социально-психологические предпосылки возникновения агрессии. Влияние средств массовой информации на формирование агрессии. Влияние семьи на формирование агрессии. Влияние школы на формирование агрессии.
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	Социализация агрессии. Диагностика агрессивности (наблюдение, интервью, опрос, проективные техники). Профилактика агрессии, психотерапия агрессии и последствий насилия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Место психологии агрессии в системе	2	-	№1,2	У-1-10, МУ-1.	Тестовые задания	ОК-9, ОПК-5

	конфликтологии.					Ситуационная задача (1-2 недели)	ПК-14
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	4	-	№3,4, 5,6	У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-8, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача (3-6 недели)	ОК-9, ОПК-5
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	4	-	№7,8, 9,10	У-1, У-3, У-4, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача (7-10 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
4.	Теории агрессивного поведения.	2	-	№11, 12	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	Тестовые задания Ситуационная задача (11-12 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
5.	Агрессия в современном мире	2	-	№13, 14	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	Тестовые задания Ситуационная задача (13-14 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
6.	Факторы формирования агрессивного поведения	2	-	№15, 16	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	Тестовые задания Ситуационная задача (15-16 недели)	ОК-9, ОПК-5
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	2	-	№17, 18	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	Тестовые задания Ситуационная задача (17-18 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	4
2	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	8
3	Агрессия и система самоуправления личности.	8
4	Теории агрессивного поведения.	4
5	Агрессия в современном мире	4
6	Факторы формирования агрессивного поведения	4
7	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	4
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения,	Время, затрачиваемое на выполнение СРС,
--	------------------	---

	неделя	час.
1	2	3
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	1-2	6
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	3-6	12
Агрессия и система самоуправления личности.	7-10	12
Теории агрессивного поведения.	11-12	6
Агрессия в современном мире	13-14	6
Факторы формирования агрессивного поведения	15-16	6
Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	17-18	6
Итого		53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и

методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Лекция-визуализация	2
2	Лекция 4. Теории агрессивного поведения.	Дискуссия	2
3	Практическое занятие 2. Место психологии агрессии в системе конфликтологии	Решение ситуативных задач	4
4	Практическое занятие 7. Агрессия и система самоуправления личности.	Метод анализа конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор

конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5)	Психология стресса	Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Психология толпы Психология агрессии Практика выработки навыков переговорщика Способы минимизации недоверия в переговорах Специфические трудности переговорного процесса Переговорный процесс: стратегии и тактика ведения переговоров	Коммуникация в конфликте

<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>	<p>Психология толпы Психология агрессии Безопасность жизнедеятельности Элективные курсы по физической культуре Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14)</p>	<p>Общая конфликтология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Психология толпы Психология агрессии Общая конфликтология Психология управления Социальное партнерство как институт урегулирования конфликтов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень («отлично»)

		(«удовлетворительный»)	(«хорошо»)	
1	2	3	4	5
ОПК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: терминологический аппарат сферы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять и правильно осуществлять методы и приемы диагностики и экспертизы конфликта</p> <p>Владеть: навыками применения тактических и стратегических решений в диагностике, экспертизе и урегулировании и конфликтов и укрепления мира</p>	<p>Знать: основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности.</p>	<p>Знать: организационно – психологические составляющие профессиональной деятельности, способы предупреждения и преодоления стрессов, внутриличностных конфликтов и профессиональных конфликтов</p> <p>Уметь: определять стратегию и тактику кооперации с коллегами на основе индивидуально – психологических особенностей коллег</p> <p>Владеть: приемами и методами конструктивного взаимодействия в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах</p>
ОК-9/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	<p>Знать: основные направления в психологии агрессивности</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: основные направления в психологии агрессивности, основные превентивные</p>	<p>Знать: приемы первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных</p>

	<p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>использовать некоторые приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: некоторыми приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>меры и способы управления агрессивным поведением</p> <p>Уметь: использовать основные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: основными приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать разнообразные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: разнообразными приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-14/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации при помощи методов исследования конфликтов</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в организации</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтногенном потенциале организации</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о конфликтногенном потенциале</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтногенном потенциале организации, способы минимизации конфликтногенности</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о конфликтногенном</p>

		при помощи методов исследования конфликтов	Владеть: Навыками анализа конфликтных ситуаций в организации и составления экспертных заключений о конфликтногенном потенциале организации	потенциале, использовать технологии разрешения корпоративных конфликтов Владеть: Методами конструктивного разрешения корпоративных конфликтов и способами минимизации конфликтногенности
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	ОК-9 ОПК-5	Пр.№1-2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	ОК-9 ОПК-5	Пр.№3-6 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№7-10 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
4.	Теории агрессивного поведения.	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№11-12 СРС	Тестовые задания Ситуационная	1-9 1	Согласно табл. 7.2

				задача Вопросы коллоквиума	1		
5.	Агрессия современном мире	в	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№13-14 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
6.	Факторы формирования агрессивного поведения		ОК-9 ОПК-5	Пр.№15-16 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
7.	Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения		ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№17-18 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Выберите точное определение понятия агрессии:

- a) это поведение, причиняющее исключительно вред или ущерб другим;
- b) это форма поведения, предполагающая действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве;
- c) это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
- d) это поведение, предполагающее нанесение телесных повреждений реципиенту.

2. Согласно теории социального научения А.Бандуры, агрессия приобретает посредством:

- a) Побудительных мотивов
- b) Инструкций
- c) Биологических факторов
- d) Воздействия шаблонов

3. По мнению А.Басса агрессивные действия можно описать на основании ___ шкал:

- a) Двух;
- b) Трех;
- c) Шести;
- d) Девяти.

4. Агрессивность - это _____

5. Понятия доброкачественная и злокачественная агрессия были введены:

- a) З. Фрейдом;
- b) А. Бандурой;
- c) К. Роджерсом;
- d) Э. Фроммом;

е) К. Лоренцем.

6. Перечислите Категории агрессии по Бассу: _____

7. Агрессию следует рассматривать как:

- а) Мотив;
- б) Эмоцию;
- в) Модель поведения;
- г) Установку.

8. Что такое злокачественная агрессия?

- а) Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни;
- б) Агрессия, направленная на причинение ущерба;
- в) Агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

9. Найдите соответствие между типами агрессии и примерами:

Тип агрессии	Примеры
1. Физическая-активная-прямая	А) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).
2. Физическая-пассивная-прямая	Б) Распространение злой клеветы или сплетен о другом человеке.
3. Физическая-пассивная-непрямая	В) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
4. Вербальная-активная-непрямая	Г) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.
5. Вербальная-пассивная-прямая	Д) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
6. Вербальная-пассивная-непрямая	Е) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Ответ: _____

10. Ситуационная задача. Вы – руководитель организации. Назначили вас на эту должность сравнительно недавно. Один из подчиненных игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип агрессии со стороны подчиненного. Определите возможные причины проявления агрессии с его стороны. Как вы поступите с этим подчиненным в дальнейшем? Какие ошибки вы видите во взаимоотношениях с вашим коллегой? Какие методы защиты в условиях данной ситуации вы можете использовать? Какое решение конфликта в данной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте решение (ОПК-5, ОК-9).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задание в закрытой форме: Агрессию следует рассматривать как:

- a) Мотив;
- b) Эмоцию;
- c) Модель поведения;
- d) Установку.

Задание в открытой форме: К неэкспериментальным методам изучения агрессии: _____

Задание на установление соответствия: Установите соответствие между видами последствий психологической травмы и самими последствиями:

1.Негативные последствия	А) посттравматические трансформации личности
2.Нейтральные последствия	Б) психопатологические состояния и реакции
3.Позитивные последствия	В)адаптационно-транзиторные реакции

Компетентностно-ориентированная задача: В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему

по мелочам, иронизировал по поводу качества его работы и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Проанализируйте ситуацию. Дайте примерную экспертную оценку конфликтного потенциала организации. Правильно ли поступил начальник в данной ситуации? Сопровождается ли эта ситуация агрессивными действиями? Если да, то в чем они проявляются и в чем причина их проявления? Какие способы выхода из конфликта вы видите? Какие методы защиты в данной ситуации может использовать сотрудник? Должен ли руководитель нести ответственность за разрешение данной конфликтной ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1,2. Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3,4,5,6 Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7,8,9,10. Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11.12. Тестовые задания. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия, доля	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных

Вопросы коллоквиума		правильных ответов менее 50%		ответов более 50%
Практическое занятие 13,14. Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15,16 Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума.	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17,18. Тестовые задания. Ситуационная задача. Вопросы коллоквиума	2	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебник / Г. К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 96 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.1 Дополнительная учебная литература

4. Бобрешова, И. П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. : табл., ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта / Р. Н. Галиахметов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364053> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Светлов, В. А. Конфликт: модели, решения, менеджмент [Текст] : учебное пособие / В. А. Светлов. - СПб.: Питер, 2005. - 540 с.

7. Степанов Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Степанов. - М. : ЛКИ, 2008. - 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология агрессии : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 27 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

Учебно-наглядные пособия:

Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»

Диагностика межличностных отношений;

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с

соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста

и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения подписи лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		5,9			2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры К1 №1 от 31.08.2017 

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология агрессии»

Цель преподавания дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами агрессивного поведения человека, технологиями и методиками психодиагностики агрессии, а также психотехниками профилактики и преодоления агрессивного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о психологии агрессивного поведения;
- ознакомление студентов с основными разделами психологии агрессивности;
- рассмотрение категориального аппарата психологии агрессии;
- изучение основных методов исследования агрессивного поведения;
- создание у студентов правильного, адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5);
- способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

Разделы дисциплины:

1. Общее понятие агрессии. Модели агрессивного поведения
2. Основные подходы к изучению агрессивного поведения
3. Становление и демонстрация моделей агрессивного поведения
4. Фрустрация и агрессия
5. Характеристики объекта агрессии
6. Внешние детерминанты агрессии
7. Личность и агрессия
8. Меры предупреждения агрессии
9. Методы контроля агрессии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование Ф-та полностью)

 - О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология агрессии»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(цифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 956 и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от «24» февраля 2015г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2016г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Разработчики программы:
кандидат психологических наук,
доцент


Е.А. Никитина

Директор научной библиотеки


В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №6 «24» февраля 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2017 г., протокол №1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.08» 20 18 г., протокол № 1.

Завкафедрой
коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №9 от «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №4 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 01 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №__ от «__» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__» __ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии» является рассмотрение основных проблем и задач, связанных с проявлениями агрессии в кризисных ситуациях, обучение навыкам в области поведения человека в экстремальных ситуациях, формирование представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм агрессии, необходимых для успешной профессиональной деятельности конфликтолога.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с психологическими процессами, способствующими агрессивному поведению, различными аспектами психопрофилактики и психокоррекции агрессии;
- создание у студентов правильного адекватного представления о психологических особенностях проявления агрессии;
- раскрытие содержания психологии агрессии как специальной области психологических знаний; выявление причинной обусловленности и специфики проявления агрессии; изучение типологии агрессии;
- определение наиболее распространенных форм агрессии; формирование навыков системного анализа проявлений агрессии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- терминологический аппарат сферы профессиональной деятельности;
- основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов;
- организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности, способы предупреждения и преодоления стрессов, внутриличностных конфликтов и профессиональных конфликтов;
- основные направления в психологии агрессивности, основные превентивные меры и способы управления агрессивным поведением;
- приемы первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- этические основы деятельности психолога-практика в условиях чрезвычайных ситуаций;

-основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтогенном потенциале организации, способы минимизации конфликтогенности;

уметь

- определять и правильно осуществлять методы и приемы диагностики и экспертизы конфликта;
- применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов;
- определять стратегию и тактику кооперации с коллегами на основе индивидуально – психологических особенностей коллег;
- использовать разнообразные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о конфликтогенном потенциале, использовать технологии разрешения корпоративных конфликтов.

владеть

- навыками применения тактических и стратегических решений в диагностике, экспертизе и урегулировании конфликтов и укрепления мира;
- навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности;
- приемами и методами конструктивного взаимодействия в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах;
- приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методами конструктивного разрешения корпоративных конфликтов и способами минимизации конфликтогенности.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5);
- способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология агрессии» представляет дисциплину по выбору вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.9.2 учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77.9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Психология личности. Конфликт и агрессия. Особенности проявлений агрессивности в конфликте. Изучение агрессивного компонента в конфликтном поведении личности. Определение агрессии. Полиформность агрессивного проявления. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных, так и деструктивных (влечение у З. Фрейда и неофрейдистов). Связь агрессии с

		эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция.
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	Неэкспериментальные методы: опрос, архивные исследования, наблюдение, анализ продуктов деятельности и др. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный эксперимент. Специфика лонгитюдных и срезовых исследований. Возможности конкретных методик: стандартизированные опросники и тесты.
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	Подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках. Агрессия в современных направлениях современной психологии и конфликтологии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на агрессивное проявление животных и человека. Детерминанты и условия проявления агрессии. Изучение детской агрессивности. Криминальная агрессия. Современное проявление агрессии в мире людей, ее изучение и объяснение. Оценка агрессии в мире живого и человеческой культуре.
4.	Теории агрессивного поведения.	Теории агрессивного поведения. Основные подходы к изучению сущности агрессивного поведения. Основные теории изучения агрессии. Психодинамическая модель, социодинамическая теория, теория человеческой деструктивности Э. Фромма, фрустрационная модель, аффективно-динамическая модель, модель переноса возбуждения, поведенческая модель.
5.	Агрессия в современном мире	Агрессия и развитие, общественно-опасные виды агрессии. Агрессия в межличностных отношениях: семейных, дружеских, деловых. Агрессия и развитие: детская и подростковая агрессивность. Общественно-опасные виды агрессии: вандализм, насильственные преступления, терроризм, этнические конфликты, агрессия в сфере высоких технологий и др.
6.	Факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	Социально-психологические предпосылки возникновения агрессии. Влияние средств массовой информации на формирование агрессии. Влияние семьи на формирование агрессии. Влияние школы на формирование агрессии. Социализация агрессии. Диагностика агрессивности (наблюдение, интервью, опрос, проективные техники). Профилактика агрессии, психотерапия агрессии и последствий насилия.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	2	-	№1,2	У-1-10, МУ-1.	Тестовые задания Ситуационная задача (1-4 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	2	-	№3,4	У-1, У-3, У-4, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача (5-8 недели)	ОК-9, ОПК-5
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	2	-	№5, 6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	Тестовые задания Ситуационная задача (9-12 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
4.	Теории агрессивного поведения.	2	-	№7	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	Тестовые задания Ситуационная задача (13-14 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
5.	Агрессия в современном мире	2	-	№8	У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, МУ-1.	Тестовые задания Ситуационная задача (15-16 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14
6.	Факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	2	-	№9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, МУ -1.	Тестовые задания Ситуационная задача (17-18 недели)	ОК-9, ОПК-5 ПК-14

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	4

2	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	4
3	Агрессия и система самоуправления личности.	4
4	Теории агрессивного поведения.	2
5	Агрессия в современном мире	2
6	Факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3
Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	1-4	16
Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	5-8	16
Агрессия и система самоуправления личности.	9-12	16
Теории агрессивного поведения.	13-14	10
Агрессия в современном мире	15-16	10
Факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	17-18	9,9
Итого		77,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Лекция-визуализация	2
2	Лекция 4. Теории агрессивного поведения.	Дискуссия	2
3	Практическое занятие 2. Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	Решение ситуативных задач	2
4	Практическое занятие 3. Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	Метод анализа конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и

воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование

общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5)	Психология стресса	Технологии укрепления конфликтов и укрепления мира Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Психология толпы Психология агрессии	Коммуникация в конфликте Практика выработки навыков переговорщика Способы минимизации недоверия в переговорах Специфические трудности переговорного процесса

<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Физическая культура Элективные курсы по физической культуре</p>	<p>Психология толпы Психология агрессии Безопасность жизнедеятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	
<p>способность анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтногенном потенциале организации; получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтногенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14)</p>	<p>Общая конфликтология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Психология толпы Психология агрессии Общая конфликтология Психология управления Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: терминологический аппарат сферы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять и правильно осуществлять методы и приемы диагностики и экспертизы конфликта</p> <p>Владеть: навыками применения тактических и стратегических решений в диагностике, экспертизе и урегулировании конфликтов и укрепления мира</p>	<p>Знать: основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности.</p>	<p>Знать: организационно – психологические составляющие профессиональной деятельности, способы предупреждения и преодоления стрессов, внутриличностных конфликтов и профессиональных конфликтов</p> <p>Уметь: определять стратегию и тактику кооперации с коллегами на основе индивидуально – психологических особенностей коллег</p> <p>Владеть: приемами и методами конструктивного взаимодействия в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах</p>
ОК-9/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в	<p>Знать: основные направления в психологии агрессивности</p> <p>Уметь: использовать некоторые</p>	<p>Знать: основные направления в психологии агрессивности, основные превентивные меры и способы</p>	<p>Знать: приемы первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: некоторыми приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>управления агрессивным поведением</p> <p>Уметь: использовать основные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: основными приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>этические основы деятельности психолога-практика в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать разнообразные приемы первой психологической помощи, методы и приемы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: разнообразными приемами первой психологической помощи, методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ПК-14/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации при помощи методов исследования конфликтов</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликтных ситуаций в организации при помощи методов исследования конфликтов</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтогенном потенциале организации</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о конфликтогенном потенциале</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: основные методы анализа конфликтных ситуаций в организации, методы исследования конфликтов, способы составления заключений о конфликтогенном потенциале организации, способы минимизации конфликтогенности</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организации и составлять экспертное заключение о</p>

			Навыками анализа конфликтных ситуаций в организации и составления экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации	конфликтогенном потенциале, использовать технологии разрешения корпоративных конфликтов Владеть: Методами конструктивного разрешения корпоративных конфликтов и способами минимизации конфликтогенности
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Место психологии агрессии в системе конфликтологии.	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№1-2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о психологической травме. Методология и методы изучения агрессии.	ОК-9 ОПК-5	Пр.№3-4 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
3.	Агрессия и система самоуправления личности.	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№5-6 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2

4.	Теории агрессивного поведения.	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№7 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
5.	Агрессия в современном мире	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№8 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-9 1	Согласно табл. 7.2
6.	Факторы формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения	ОК-9 ОПК-5 ПК-14	Пр.№9 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-18 1	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Задания в тестовой форме:

1. Выберите точное определение понятия агрессии:
 - a) это поведение, причиняющее исключительно вред или ущерб другим;
 - b) это форма поведения, предполагающая действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве;
 - c) это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
 - d) это поведение, предполагающее нанесение телесных повреждений реципиенту.
 2. Согласно теории социального научения А.Бандуры, агрессия приобретается посредством:
 - a) Побудительных мотивов
 - b) Инструкций
 - c) Биологических факторов
 - d) Воздействия шаблонов
 3. По мнению А.Басса агрессивные действия можно описать на основании ___ шкал:
 - a) Двух;
 - b) Трех;
 - c) Шести;
 - d) Девяти.
 4. Агрессивность - это _____
-
5. Понятия доброкачественная и злокачественная агрессия были введены:
 - a) З. Фрейдом;
 - b) А. Бандурой;

- с) К. Роджерсом;
- д) Э. Фроммом;
- е) К. Лоренцем.

6. Перечислите Категории агрессии по Бассу: _____

7. Агрессию следует рассматривать как:

- а) Мотив;
- б) Эмоцию;
- с) Модель поведения;
- д) Установку.

8. Что такое злокачественная агрессия?

- а) Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни;
- б) Агрессия, направленная на причинение ущерба;
- с) Агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.

9. Найдите соответствие между типами агрессии и примерами:

Тип агрессии	Примеры
1. Физическая-активная-прямая	А) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).
2. Физическая-пассивная-прямая	Б) Распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке.
3. Физическая-пассивная-непрямая	В) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
4. Вербальная-активная-непрямая	Г) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избивание или ранение при помощи огнестрельного оружия.
5. Вербальная-пассивная-прямая	Д) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
6. Вербальная-пассивная-непрямая	Е) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Ответ: _____

10. Вы – руководитель организации. Назначили вас на эту должность сравнительно недавно. Один из подчиненных игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Проанализируйте ситуацию. Определите тип агрессии со стороны подчиненного. Определите возможные причины проявления агрессии с его стороны. Как вы поступите с этим подчиненным в дальнейшем? Какие ошибки вы видите во взаимоотношениях с вашим коллегой? Какие методы защиты в условиях данной ситуации вы можете использовать? Какое решение конфликта в данной ситуации вы можете предложить? Обоснуйте решение (ОПК-5, ОК-9).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: По мнению А.Басса агрессивные действия можно описать на основании ___ шкал:

- a) Двух;
- b) Трех;
- c) Шести;
- d) Девяти.

Задание в открытой форме:

Агрессивность - это _____

Задание на установление соответствия:

Найдите соответствие между типами агрессии и примерами:

Тип агрессии	Примеры
1. Физическая-активная-прямая	А) Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения (например, отказ высказаться в защиту человека, которого незаслуженно критикуют).

2. Физическая-пассивная-прямая	Б) Распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке.
3. Физическая-пассивная-непрямая	В) Отказ разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
4. Вербальная-активная-непрямая	Г) Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избивание или ранение при помощи огнестрельного оружия.
5. Вербальная-пассивная-прямая	Д) Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации).
6. Вербальная-пассивная-непрямая	Е) Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью (например, сидячая демонстрация).

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало»

Проанализируйте ситуацию. Можно ли говорить в данной ситуации о психологической травме у ребенка? Как можно классифицировать данные последствия у ребенка? Какую помощь можно предложить ребенку в условиях такой ситуации? Какое решение данной нестандартной конфликтной ситуации вы можете предложить? Должна ли мама нести ответственность за выбор решения данной ситуации? Обоснуйте выбор.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1,2. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля	4	Выполнил задания, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3.4. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5,6. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Тестовые задания Ситуационная задача Вопросы коллоквиума	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания для самостоятел ьной работы, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания для самостоятел ьной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,

- задание в открытой форме – 3 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 3 балла.
 - задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Останкина, Е. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В. Г. Маралов. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. – **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник : [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. : табл. – **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Психодиагностика стресса : практикум / сост.: Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. - Казань : КНИТУ, 2012. - 212 с. - **URL:** <http://window.edu.ru/resource/085/78085>. - Текст: электронный.

Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с. : ил. - **ISBN** 978-5-388-003 99-7 : 140.00 р. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология агрессии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2015. - 27 с. – Текст: электронный.

2. Психология агрессии : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 18 с. – Текст: электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная
диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология агрессии»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют

выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология агрессии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология агрессии» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения подписи лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		5,9			2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры К1 №1 от 31.08.2017 