

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 13.10.2022 12:49:19

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Психология»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

#### **Задачи изучения дисциплины**

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

– приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;

– ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

– ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6);

Способен организовывать работу малых коллективов исполнителей в профессиональной деятельности (ПК-14).

## **Разделы дисциплины**

Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики. Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека. Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана  
факультета фундаментальной и  
прикладной информатики

 Г.А. Ширабакина

« 2 » 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки или специальность 10.03.01

*(специальность ФГОС СПО)*

«Информационная безопасность»

*(наименование направления подготовки или специальности, наименование программы, наименование системы образования и наименование организации)*

«Безопасность автоматизированных систем»

*(наименование программы, специальности или направления подготовки)*

форма обучения очная

*(дневная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» и на основании учебного плана направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «22» 02 2017г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы:

доцент кафедры коммуникологии и психологии  
к.п.н.

  
№ 9 1.02.17

Ю.Г. Грачёв

Согласовано: на заседании кафедры ИБ

И.о. зав. кафедрой  
информационной безопасности,

кандидат технических наук

Директор научной библиотеки



М. О. Таныгин

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017г., протокол № 1.

И.о. завкафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «\_\_» \_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_.

И.о. завкафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №5 от 30.01.2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «\_\_» \_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_.

И.о. завкафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми;
- основные психологические факторы, условия и методы организации работы малых коллективов;

**уметь:**

- анализировать конструктивность поведения в простых, типичных и сложных ситуациях межличностного взаимодействия с различными людьми;
- выбирать оптимальные методы организации работы малых коллективов;

**владеть:**

- основными методами построения конструктивного межличностного взаимодействия;
- навыками системного анализа психологических аспектов организации работы малых коллективов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6);

- способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей в профессиональной деятельности (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психология» представляет дисциплину блока Б1 по выбору вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.3.2 учебного плана направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1-11, МУ-1	С2 Т2	ОК-6
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1-11, МУ-1	С4 Т4	ОК-6
3	Мотивация личности	2	-	3	У-1-11, МУ-1	С6 Т6	ОК-6 ПК-14
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1-11, МУ-1	С8 Т8	ОК-6 ПК-14
5	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1-11, МУ-1	С10 Т10	ОК-6
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	-	6	У-1-11, МУ-1	С12 Т12	ОК-6 ПК-14
7	Индивидуальное в психике человека	2	-	7	У-1-11, МУ-1	С14 Т14	ОК-6 ПК-14
8	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1-11, МУ-1	С16 Т16	ОК-6 ПК-14
9	Психологические основы общения	2	-	9	У-1-11, МУ-1	С18 Т18	ОК-6 ПК-14

С – собеседование, Т – тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности.	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2

9	Психологические основы общения.	2
	ИТОГО	18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения, неделя	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства.	2 неделя	4
2	Психология личности и ее жизненный путь.	4 неделя	4
3	Мотивация личности.	6 неделя	4
4	Эмоционально-волевая сфера психики.	8 неделя	4
5	Познавательные психические процессы.	10 неделя	4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста.	12 неделя	4
7	Индивидуальное в психике человека.	14 неделя	4
8	Психология поведения и деятельности.	16 неделя	4
9	Психологические основы общения.	18 неделя	4
Итого:			36

### 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению практических работ
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Практическое занятие 3. Мотивация личности.	Решение типовых задач	2
2.	Практическое занятие 4. Эмоционально-волевая сфера психики.	Решение типовых задач	2
3.	Практическое занятие 8. Психология поведения и деятельности.	Решение типовых задач	2
4.	Практическое занятие 9. Психологические основы общения.	Решение типовых задач	2
	Итого		8

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия (ОК-6)	Основы управленческой деятельности Социология Психология Психология управления коллективом		
способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей в профессиональной деятельности (ПК-14)	Основы управленческой деятельности Социология Психология Психология управления коллективом Культурология История мировой и отечественной культуры Проектно-технологическая практика		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний,</p>	<p>Знать:</p> <p>отдельные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать конструктивность поведения в простых ситуациях межличностного</p>	<p>Знать:</p> <p>основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать конструктивность поведения в типичных ситуациях межличностного</p>	<p>Знать:</p> <p>основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия с различными людьми</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать конструктивность поведения в сложных ситуациях межличностного</p>

	умений, навыков  3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуациях	взаимодействия с различными людьми Владеть: отдельными методами построения конструктивного взаимодействия	взаимодействия с различными людьми Владеть: основными методами построения конструктивного межличностного взаимодействия	взаимодействия с различными людьми Владеть: основными методами построения конструктивного межличностного взаимодействия
ПК-14 / начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающи- мся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п. 1.3 РПД  2. Качество освоенных обучающи- мся знаний, умений, навыков  3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуациях	Знать: отдельные психологические условия и методы организации работы малых коллективов Уметь: выбирать отдельные эффективные методы организации работы малых коллективов Владеть: навыками анализа отдельных психологически х аспектов организации работы малых коллективов	Знать: основные психологические условия и методы организации работы малых коллективов Уметь: выбирать основные эффективные методы организации работы малых коллективов Владеть: навыками анализа основных психологических аспектов организации работы малых коллективов	Знать: основные психологические факторы, условия и методы организации работы малых коллективов Уметь: выбирать оптимальные методы организации работы малых коллективов Владеть: навыками системного анализа психологически х аспектов организации работы малых коллективов

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетен	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

		ции (или ее части)				
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства.	ОК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
				тест	1-10	
2.	Психология личности и ее жизненный путь.	ОК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	6-10	Согласно табл. 7.2
				тест	11-20	
3.	Мотивация личности.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	11-15	Согласно табл. 7.2
				тест	21-30	
4.	Эмоционально-волевая сфера психики.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	16-20	Согласно табл. 7.2
				тест	31-40	
5.	Познавательные психические процессы.	ОК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	21-25	Согласно табл. 7.2
				тест	41-50	
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	26-30	Согласно табл. 7.2
				тест	51-60	
7.	Индивидуальное в психике человека.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	31-35	Согласно табл. 7.2
				тест	61-70	
8.	Психология поведения и деятельности.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	36-40	Согласно табл. 7.2
				тест	71-80	
9.	Психологические основы общения. Профессиональное коммуникативное поведение.	ОК-6 ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	41-45	Согласно табл. 7.2
				тест	81-90	

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки. Изучением каких проблем занимается эта наука?

2. Когда психология стала наукой? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тест теме 4 «Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста».

1. Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:

- а) логическое;
- б) математическое;
- в) творческое;
- г) все вышеупомянутые виды.

2. Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:

- а) оригинальность;
- б) настойчивость;
- в) шаблонность мышления;
- г) ум.

3. Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:

- а) прямая положительная взаимосвязь;
- б) отрицательная взаимосвязь;
- в) слабая взаимосвязь;
- г) взаимосвязи нет.

4. В чем состоит роль прототипов в мышлении? Укажите правильный ответ:

- а) прототип накладывает ограничения на мышление;
- б) прототипы остаются неизменными внутри определенной культуры;
- в) устойчивость стереотипов связана с категориальным мышлением и соответствует принципу «когнитивной экономии»;
- г) все ответы верны.

5. Критическому мышлению свойственны (выберите правильный ответ из предложенных характеристик):

- а) рефлексия и следование в процессе мышления продуманному плану;
- б) импульсивность, эмоциональность, интуитивность;
- в) творческое воображение, эмоциональность, ценностные установки, обоснованность, направленность;
- г) рациональность и расчетливость.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 (Психология личности и ее жизненный путь) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 (Мотивация личности)	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 (Эмоционально-волевая сфера психики) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Познавательные психические процессы) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 (Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 (Индивидуальное в психике человека) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 (Психология поведения и деятельности) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 (Психологические основы общения) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>

2. Копылова Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

3. Копылова Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Кондаков, И. М. Психология [Текст]: иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология[Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Першина Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.

10. Степанов В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 19 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
  3. Основные направления развития западной конфликтологии
  4. Функции трудовых конфликтов
  5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
  6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  7. Конфликтная ситуация
  8. Отрасли психологии
  9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
  10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:  
 Психологический журнал  
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 8	-	-	2	31.08.2017 г.	Протокол заседания кафедры КиП № 1 от 31.08.17 г.