

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 13.06.2025 09:24:44

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология» по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Разделы дисциплины

1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства
2. Психология личности и ее жизненный путь

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и
прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)


Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в
экономике»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика», на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в экономике», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы:
ст. преподаватель, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

Согласовано: на заседании кафедры информационных систем и технологий « 23 » 08 2019 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой информационных систем и технологий,
доцент, к.т.н. _____ Сазонов С.Ю.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 « 25 » 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.03.2019 пр. № 1

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » 20 г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль, специализация) «Прикладная информатика в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № __ « __ » 20 г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;

- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: психологические основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыками анализа взаимодействия в процессе достижения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		<p>поставленной цели</p>
		<p>УК-3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p>Знать: психологические основы планирования и организации командной работы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Владеть: навыками анализа командной работы</p>
		<p>УК-3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: психологические основы и методы последствия личных действий. Уметь: анализировать конфликты возможные последствия личных действий Владеть: навыками планирования собственных действий для достижения заданного результата</p>
		<p>УК-3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: психологические основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: навыками планирования командной работы и распределения поручений</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: основные нормы и правила командной работы. Уметь: брать на себя личную ответственность за общий результат командной работы. Владеть: навыками соблюдения норм и правил командной работы.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей -	Знать: инструменты, методы управления временем и оптимального использования своих психологических ресурсов и возможностей. Уметь: оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать. Владеть: инструментами, методами управления временем и возможностями, навыками оптимального их использования.
		УК-6.2 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: методы оценки и оптимального использования своих психологических ресурсов и возможностей. Уметь: распределять свои ресурсы и возможности, на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности их использовать. Владеть: методами и приемами оценки своих ресурсов и возможностей, навыками оптимального их использования.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 - использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: психологические основы и способы формирования профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования.</p> <p>Уметь: применять приемы и алгоритмы выстраивания гибкой профессиональной траектории</p> <p>Владеть: навыками анализа профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы дискуссии Тестовая работа 2 неделя	УК-3 УК-6
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 4 неделя	УК-3 УК-6

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
	Итого	4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	1-9 неделя	30
2.	Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	10-18 неделя	29,9
	Итого		59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены учебным планом.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	История (история России, всеобщая история) Философия	Социология Управление персоналом	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	История (история России, всеобщая история) Философия	Социология Управление персоналом	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 / начальный	УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 - при	Знать: отдельные психологические методы и условия организации командной работы. Уметь: использовать	Знать: основные психологические методы и условия организации командной работы, формирования командной стратегии.	Знать: систему психологических методов и условий организации эффективной командной работы, формирования

	<p>реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>отдельные психологические методы и условия организации работы команды.</p> <p>Владеть: отдельными навыками анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия.</p>	<p>Уметь: использовать основные психологические методы и условия организации работы команды, формирования командной стратегии.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия, формирования командной стратегии.</p>	<p>я командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: использовать систему психологических методов и условий организации эффективной командной работы, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа социально-психологических аспектов командного взаимодействия, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.</p>
УК-6 / начальный	<p>УК-6.1. – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,</p>	<p>Знать: отдельные методы профессионального развития и совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: основные методы профессионального развития и совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать свои</p>	<p>Знать: основные методы, приемы и технологии профессионального развития и совершенствования</p>

	<p>при достижении поставленных целей УК-6.2 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 – использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>определять отдельные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Владеть: отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности</p>	<p>ресурсы, определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применять основные приемы выстраивания гибкой профессиональной траектории Владеть: основными навыками оценки своих ресурсов, определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применения основных приемов выстраивания гибкой профессиональной траектории</p>	<p>вания собственной деятельности. Уметь: оценивать свои ресурсы, определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применять приемы и алгоритмы выстраивания гибкой профессиональной траектории Владеть: основными навыками оценки своих ресурсов, определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применения основных приемов и алгоритмов</p>
--	--	--	---	--

				выстраивания гибкой профессионал ьной траектории
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	УК-3 УК-6	Пр.№1 СРС	Вопросы дискуссии Тестовая работа Кейс-задачи	№1 №1 1-2	Согласно табл. 7.2
2.	Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	УК-3 УК-6				

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы дискуссии

1. Тема «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Укажите четыре основных источника психологических знаний.
2. Каковы научные методы психологии? Что такое методика? Как соотносятся метод и методика? Укажите 3 наиболее важные характеристики научного метода.
3. Каковы основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
4. Дайте определение психологии как научной дисциплины и докажите необходимость использования в ней научных методов.
5. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
6. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
7. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.
8. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.
9. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?
10. Перечислите этапы психологического эксперимента и докажите необходимость создания контрольных групп.
11. Какие психодиагностические методы Вам известны?
12. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?
13. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

2. Тема «Познавательные психические процессы»

1. Познавательные процессы и их общая характеристика.
2. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?
3. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
4. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
5. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
6. Понятие о когнитивном стиле, характерных особенностях когнитивных стилей.
7. Интеллект, его структура. Тестологические теории интеллекта.
8. Интегративные теории интеллекта.
9. Диагностика интеллекта.
10. Что такое понятие? Как происходит формирование понятий? Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий

3. Тема «Психология личности и ее жизненный путь»

1. Какова роль мотивации в структуре психики? Опишите суть представлений о «пирамиде потребностей» (по А. Маслоу).
2. Опишите психологическую структуру личности.
3. Почему «направленность» называют стержневой характеристикой личности?
4. Что Вы знаете о темпераменте и его типах? Дайте характеристику основным компонентам темперамента (общая психологическая активность, моторика, эмоциональность).
5. Что Вы знаете о характере и его природе. Как Вы представляете структуру характера (группы черт, проявляющихся в деятельности, в отношениях к другим людям, в отношениях к самому себе, в отношении к вещам, волевые черты характера).
6. Назовите выразительные признаки характера. Как происходит формирование характера.
7. Что следует понимать под способностями и какова их структура?
8. Как происходит формирование и развитие способностей?
9. Что Вам известно и диагностике способностей.

4. Тема «Психологические основы общения»

Какова функция коммуникативных процессов? Что представляет собой вербальное и невербальное общение?

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
2. Каковы функции восприятия в процессе общения?
3. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
4. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
5. Какова роль обратной связи в передаче информации?
6. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
7. В чем сущность транзакционного анализа процесса взаимодействия по Э.Берну?
8. Охарактеризуйте взаимодействие с позиции ориентации на контроль и понимание.
9. Расскажите о простейшие приемы психической саморегуляции в процессе межличностного восприятия и взаимодействия.

Типовые задачи

Задача 1.

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

Задача 2.

Постройте «Я-высказывание»:

Ситуация 1. «Если кто-то кричит на вас»

Ситуация 2. «Нарушение графика работы»

Ситуация 3. «По отношению к человек, часто не выполняющему работу к сроку»

Ситуация 4. По отношению к человеку, неправильно исполнившему какую-то работу для вас. Вы рассержены, поскольку считаете, что он не исполнил взятого на себя обязательства»

Задача 3.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

Задача 4

Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются волевые качества человека и выделите основные признаки волевого действия

Кейс-задачи

1. *Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:*

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2. *Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.*

«В разговорах с сими властителями он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай,

дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел найтись и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему небезызвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре - и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!...» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

Тестовая работа 1

Тема «Предмет и методы психологии»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

Общие требования № _____

Характеристику отдельных методов:

- наблюдение № _____;
- беседа, анкета, интервью № _____;
- эксперимент № _____;
- тестирование № _____.

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.

13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.
14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.
19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

Тестовая работа 2

Тема «Человек как феномен»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

1. Человек как феномен № _____
2. Сущность, функции психики (общие положения) № _____
3. Мотивационно-потребностная сфера психики № _____
4. Эмоционально-волевая сфера психики № _____
5. Сознательное и бессознательное № _____

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Регулирует свое поведение на основе норм, ценностей, санкций и ролей.
2. Способен быть личностью.
3. Процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.
4. Побуждение к действию.
5. Сознательное регулирование человеком своего поведения.
6. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями
7. Сильное, бурное, кратковременное переживание.
8. Объяснить свое состояние и поведение.
9. Отражение и регуляция поведения и деятельности.
10. Иметь установку на восприятие реального мира.
11. Осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
12. Прямохождение.
13. Возникают при рассогласовании между жизненной потребностью и возможностью ее удовлетворения.
14. Необходима активизация чувства юмора.
15. Завоевание статуса, престижа, авторитета.
16. Совесть, достоинство и ответственность.
17. Осознание цели, осознание возможностей достижения цели, появление мотивов, принятие решения, осуществление решения, преодоление внешних препятствий.
18. Процесс количественных и качественных изменений.
19. Результат деятельности мозга.
20. Желание устроиться на работу.
21. Выделить свое «Я» из мира явлений и объектов.

22. Может быть членом различных групп.
23. Тесная связь с биологическими процессами.
24. Значительная представленность нервной системы в руках (ладони, пальцы).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов команды в условиях их совместной деятельности проявляется в таком групповом эффекте психологического климата, как: а) сплоченность; б) совместимость; в) групповая идентификация; г) групповая поляризация.

Задание в открытой форме:

Диалогичность речи – это:

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):

- а) социальная
- б) личная
- в) публичная

1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и определения к ним:

- | | |
|------------------|---|
| а) аттракция | 1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого |
| б) рефлексия | 2. способность нравиться, вызвать расположение |
| в) идентификация | 3. способность поставить себя на место другого |

Компетентностно-ориентированная задача:

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Обоснуйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1,2 Вопросы дискуссии Тестовая работа Кейс-задачи	0	Выполнил задания для практического занятия 1, 2 доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил задания для практического занятия 1, 2 доля правильных ответов более 50%
СРС Освоение материала по разделам дисциплины: Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики. Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения. Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г.Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. –131 с.

3. Карпова, Г.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и

специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г.Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 131 с.

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.

5. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. – 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. - Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.

7. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 4-е изд. – М.: АСТ, 2007. – 400 с.

9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

11. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

12. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

15. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX,

системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			