

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Разработчик программы

к.психол..н _____

Шайкова М.В..

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2.1 Задачи дисциплины

- вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
- показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
- развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
 - прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6) ;

способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Юридическая психология представляет дисциплину по с индексом Б1.В.Д.В.2.1 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности.. Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии. История развития психологии.
2	Психология личности. Психические состояния личности	Понятие личности в психологии и правовой науке. Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юриста коммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера. Кризисные состояния личности (реактивные состояния, неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	Предмет юридической психологии и её задачи. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Социально-регулятивная сущность права. Право и личность. Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Системный, подход к анализу поведенческих явлений. Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	Психологические особенности отдельных	Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психология

	категорий преступников.	корыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
7	Психология предварительного следствия	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя. Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение ложности показаний.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза..
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебного следствия Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката. Психология постановления и исполнения приговора

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие о психике.	2		1	У-1, У-2, У-3,	С; Т; К-3 1-2	ОК-6;

	Нейрофизиологические основы психики человека				МУ-1		ПК-20
2.	Психология личности. Психические состояния личности	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; К-3 3-4	ОК-6; ПК-20
3.	Предмет, методы и структура юридической психологии	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Т; К-3 5-6	ОК-6; ПК-20
4.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; К-3 7-8	ОК-6; ПК-20
5.	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Т; К-3 9-10	ОК-6; ПК-20
6.	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; К-3 11-12	ОК-6; ПК-20
7.	Психология предварительного следствия	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; К-3 13-14	ОК-6; ПК-20
8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; К-3 15-16	ОК-6; ПК-20
9.	Психология судебной деятельности по уголовным делам	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С; Р; К-3 17-18	ОК-6; ПК-20

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-3 – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2
2	Психология личности. Психические состояния личности	2
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психоло-	2

	гии	
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	2
7	Психология предварительного следствия	2
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	2
ИТОГО		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	1,2 неделя	4
2	Психология личности. Психические состояния личности	3,4 неделя	4
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	5,6 неделя	4
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7,8 неделя	4
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	9,10 неделя	4
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	11,12 неделя	4
7	Психология предварительного следствия	13,14 неделя	4
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	15,16 неделя	4
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	17,18 неделя	4
ИТОГО			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Лекционные занятия			
1	Психология личности. Психические состояния личности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2

3.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
ИТОГО:			6
Практические занятия			
1.	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	Психология предварительного следствия	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
3.	Психология судебной деятельности по уголовным делам	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
ИТОГО:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Психология; Юридическая психология		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20)	Психология; Юридическая психология; Психологические технологии в юридической деятельности		Судебно-психологическая экспертиза;

		Правовая психология и методы использования полиграфа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6/ начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, ,</p>	<p>Знать:</p> <p>историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологиче-</p>

	<p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>	<p>Уметь: анализировать психологические особенности общественной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника,</p>	<p>ские основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь: грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть: приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
ПК 20/ начальный, основной	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2. Качество ос-</i></p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и при-</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь: понимать и квалифицирован-</p>

	<p><i>военных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>менять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность.</p>	<p>применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессиональную деятельность с учетом конкретной ситуации</p>	<p>но применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	1-5 1-5 1	Согласно таблице 7.2.

2	Психология личности. Психические состояния личности	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Согласно таблице 7.2.
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Согласно таблице 7.2.
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Согласно таблице 7.2.
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Согласно таблице 7.2.
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Согласно таблице 7.2.
7	Психология предварительного следствия	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согласно таблице 7.2.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согласно таблице 7.2.
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	ОК-6, ПК-20	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

- 1.Общее понятие о психике. Классификация психических явлений..
- 2.Типологические особенности высшей нервной деятельности.
- 3.Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.
4. История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии»

Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

- 1) изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследовании психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучении психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучении психологических явлений расстройства психики;
- 5) в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо

не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Юридическая психология была признана прикладной наукой

- а) в 1908 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1926 г.;
- г) в 1930 г.

2. Психологической структурой личности называется _____

3. Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он за-

частую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование; Реферат; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;

		чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест; Кейс-задача	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7:	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля правильных

Собеседование; Реферат; Кейс-задача.		правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балл,
- задание в открытой форме – 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,

- задание на установление соответствия – 5 балла,
 - решение задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
 2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
 3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
-
1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
 2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
 3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.
 4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
 5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
 6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
 7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы[Текст]/Кивайко В.Н. – М.:Тетра Системе,2011. - 345 с.
 8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
 9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов:Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. - 2-е изд. И .перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.- 471 с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Юридическая психология: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова. Курск, 2016. 47 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Юридическая психология» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции
- необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

1	4, 9	-	-	-	2	31.08.17	Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17
----------	-------------	----------	----------	----------	----------	-----------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты в профессиональной деятельности юриста

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02

шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

очная, очно-заочная, заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.психол..н _____  Шайкова М.В..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.01 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

2.1 Задачи дисциплины

- вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
- показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышения эффективности юридического труда и деятельности юристов;
- развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы

уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной

безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

владеть:

приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6) ;
- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Юридическая психология» представляет дисциплину с индексом дисциплиной по выбору и расположена в гуманитарном, социальном и экономическом цикле ОП под индексом Б1.В.Д.В.2.1 образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1

в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Типологические особенности высшей нервной деятельности..

		<p>Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.</p> <p>.История развития психологии.</p>
2	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	<p>Понятие личности в психологии и правовой науке.</p> <p>.Понятие о деятельности и поведении.</p> <p>Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства) Понятие характера.</p> <p>Кризисные состояния личности (реактивные состояния, невроты, психопатия, умственная отсталость).</p> <p>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности</p>
3	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	<p>Предмет юридической психологии и её задачи.</p> <p>Методы юридической психологии.</p> <p>Система (структура) юридической психологии.)</p>
4	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	<p>Социально-регулятивная сущность права.</p> <p>Право и личность.</p> <p>Гуманистическая сущность современного права и правового мировоззрения.</p> <p>Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.</p>
5	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	<p>Системный, подход к анализу поведенческих явлений.</p> <p>Психология личности преступника и жертвы (виктимология).</p> <p>Типология личности преступника.</p> <p>Психология преступного поведения.</p> <p>Психология преступной группы и её лидера.</p> <p>Психология несовершеннолетних преступников</p>
6	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	<p>Психология насильственного типа преступников.</p> <p>Психология корыстного типа преступников. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника.</p> <p>Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.</p> <p>Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.</p>
7	<i>Психология предварительного следствия</i>	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Психологические особенности личности следователя.</p> <p>Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.</p> <p>Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.</p> <p>Психология допроса и очной ставки</p> <p>Диагностика и избличение ложности показаний.</p>
8	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном</i>	<p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка и назначение, порядок проведения.</p>

	<i>процессе.</i>	<p>Методы и структура СПЭ.</p> <p>Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ и постановка вопросов перед СПЭ.</p> <p>Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза.</p> <p>Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза..</p>
9	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	<p>Психологические особенности судебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).</p> <p>Психологические аспекты организации судебного следствия</p> <p>Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.</p> <p>Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката.</p> <p>Психология постановления и исполнения приговора</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	2	-	2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; Р 1-2	ОК-6, ПК-20
2.	<i>Психология личности.</i>	2	-	2	У-1, У-2,	С; Т; К-3	ОК-6,

	<i>Психические состояния личности</i>				МУ-1	3- 4	ПК-20
3.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	Р; Т; 5- 6	ОК-6, ПК-20
4.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; К-3 7-8	ОК-6, ПК-20
5.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; 9-10	ОК-6, ПК-20
6.	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Т 11- 12	ОК-6, ПК-20
7.	<i>Психология предварительного следствия</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	С; Т 13- 14	ОК-6, ПК-20
8.	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	Т; Р; 15- 16	ОК-6, ПК-20
9.	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	0	-	0	У-1, У-2, МУ-1	Т; Р; 17-18	ОК-6, ПК-20

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	2
2.	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	2
		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	1-2 нед.	6
2.	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	3-4-нед.	6
3.	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	5-6- нед.	6
4.	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	7-8- нед.	6
5.	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	9-10- нед.	8
6.	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	11-12- нед.	8
7.	<i>Психология предварительного следствия</i>	13-14- нед.	8
8.	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	15-16-нед.	8
9.	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	17-18-нед.	8
Итого			64

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

	занятия)		
1	2	3	4
	Лекционные занятия		
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		4
	Практические занятия		
1.	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
2.	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность проявлять	Психология	Подготовка к	Сдача

психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)		сдаче государственного экзамена	государственного экзамена
способность применять при решении профессиональных задач психологические методы и средства (ПК-20);	Психология.	Судебно-психологическая экспертиза Правовая психология и методы использования полиграфа Психологические технологии в юридической деятельности	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 Основной/начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические	Знать: историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-	Знать: основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние

	<p><i>установленных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ие принципы общей и социальной психологии, ,</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии</p>	<p>психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать психологические особенности общественной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника,</p>	<p>юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений, психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.</p>
--	---	---	---	---

<p>ПК 20-завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: понимать и применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: : понимать и применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и внедрять знания юридической психологии в профессионал</p>	<p>Знать: классификацию и содержание психологических методов, средств и приемов, необходимых для осуществления правоохранительной деятельности, практику применения знаний юридической психологии.</p> <p>Уметь: понимать и квалифицированно применять при осуществлении правоохранительной деятельности соответствующие психологические методы, средства и приемы с учетом конкретных обстоятельств.</p> <p>Владеть: способностью правильно интерпретировать и квалифицированно внедрять знания юридической психологии в правоохранительную деятельность в целях надлежащего и эффективного выполнения</p>

		профессиональ ную деятельность.	ьную деятельность с учетом конкретной ситуации	профессиональных задач в конкретной ситуации, в том числе и в условиях конфликта.
--	--	------------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ задан ий	Описание шкал оценивани я
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Понятие о психике. Нейрофизиологиче ские основы психики человека</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельн ая работа	Собеседование, Реферат, Тест	1-4 1-3 1-5	Согласно таблице 7.2.
2	<i>Психология личности. Психические состояния личности</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельн ая работа	Собеседование, Тест, Кейс -задача	5-10 6-10 1	Согласно таблице 7.2.
3	<i>Предмет, методы и структура юридической психологии</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельн ая работа	Реферат , Тест	4-6 11-15	Согласно таблице 7.2.

4	<i>Право как фактор социальной регуляции поведения личности</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Кейс-задача	11-15 2	Согласно таблице 7.2.
5	<i>Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	16-18 16-21	Согласно таблице 7.2.
6	<i>Психологические особенности отдельных категорий преступников.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	19-22 23-27	Согласно таблице 7.2.
7	<i>Психология предварительного следствия</i>	ОК-6, , ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, Тест	23-28 28-32	Согласно таблице 7.2.
8	<i>Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат Тест	7-9 33-37	Согласно таблице 7.2.
9	<i>Психология судебной деятельности по уголовным делам</i>	ОК-6, ПК-20	Практические занятия, самостоятельная работа	Реферат Тест	10-12 38-42	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. *Собеседование по теме «Психология судебной деятельности по уголовным делам»*

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого).
3. Психологические аспекты организации судебного следствия
4. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора.
5. Психологические особенности деятельности и судебной речи прокурора и адвоката.
6. Психология постановления и исполнения приговора

2. Темы докладов и рефератов «Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии»

1. Предмет и задачи криминальной психологии
2. Принципы и методы криминальной психологии
3. Понятие правовой социализации
4. Дефекты правовой социализации

3 Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе». Что такое мотив преступления?

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

4. Кейс-задача по разделу (теме) «Психологические особенности отдельных категорий преступников».

Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

2. Сопоставление методологической особенности юридической психологии как науки _____

3. Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он	4. выяснение того, как другие знают

воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	и понимают его.
отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Вопросы

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, Тест; Реферат	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: Собеседование Тест Кейс-задача	Б0	Не выполнил	Б4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, доля правильных ответов более 60 %.
СРС	Б0		Б20	
Успеваемость	Б0		Б16	
Посещаемость	Б0		Б14	
Зачет	Б0		Б60	
Итого	Б0		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 10 баллов,
- задание в открытой форме – 10 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 10 баллов,
- задание на установление соответствия – 20 баллов,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 537с.+ 1эл. опт. диск
2. Еникеев М. И. Основы юридической психологии [Текст]: учебник. - М.: ИНФРА-М, Норма, 2015. - 447с.
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. – Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – М.: Юридическая литература, 1991. – 464 с.
2. Васильев В. Л. Юридическая психологи [Текст]: учебник для студ. вуз. / В. Л. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2001. – 640 с. Гриф: Министерство общего и профессионального образования РФ.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2005. – 655 с. Гриф: Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ. (5 экз.)
4. Димитров А. В. Введение в юридическую психологию [Текст]: курс лекций / А. В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160 с. Гриф: Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования.
5. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для вуз. / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2001. – 517 с. Гриф: Государственный комитет РФ по высш. образованию.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология [Текст]: учебник для студ. юрид. вузов / М. И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2003. – 501 с. Гриф: Министерство образования РФ
7. Кивайко В. Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Кивайко В.Н. – М.: Тетра Системе, 2011. - 345 с.
8. Мариновская И. Д. Юридическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Д. Мариновская, С. Н. Тихомиров. – М.: Дело, 2005. – 384 с.
9. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В.В. Романов: Российская правовая академия Министерства юстиции РФ. - 2-е изд. И .перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2015.- 471 с. (15 экз)

8.3 Перечень методических указаний

1.Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Шайкова.- Курск: ЮЗГУ, 2016. 74 с.

2.Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: М.В.Шайкова Курск, 2018. 15с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. » <https://e.lanbook.com/> -ЭБС«Лань»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Юридическая психология» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			
	4,9					31.08.17	Решение кафедры УПиК Протокол № 1 от 31.08.17