

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.06.2025 06:58:18

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3e0ce53680ce

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о психофизиологических и социально-психологических свойствах человека, которые проявляются в профессиональной деятельности и оказывают влияние на ее качество и эффективность.

Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности; основных методик психодиагностики профессионально значимых качеств личности; изучение физиологического обеспечения деятельности человека; рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- знание основ научной организации и нормирования труда, владением готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7);
- знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31);
- владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)

Разделы дисциплины Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Особенности строения нервной системы человека. Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения.

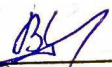
Сознание. Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональное развитие специалиста. Психофизиология профессионального отбора. Эффективность труда и работоспособность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

 Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)

« 1 » 09 2015 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 38.03.03

«Управление персоналом»
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или (специальности),

«Управление персоналом организации»
наименование профиля, специализации

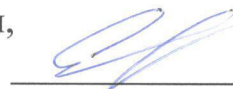
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 27.06. 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Разработчик программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии
Директор научной библиотеки

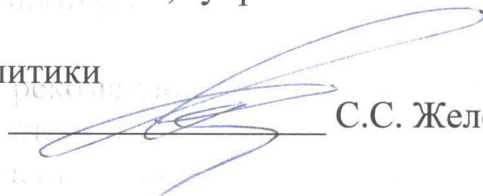



О.В. Чернышова

В.Г. Макаровская

Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и политики
..... 2016 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой экономики, управления и политики
доц. канд. экон. наук



С.С. Железняков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «29» 12 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 от «28» 03 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

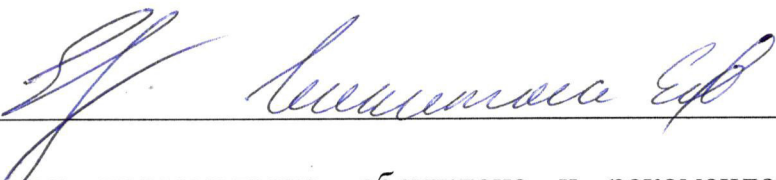


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » _____ 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о психофизиологических и социально-психологических свойствах человека, которые проявляются в профессиональной деятельности и оказывают влияние на ее качество и эффективность.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности; методы самоорганизации и самообразования; кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; изучение основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике; методы консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива; формирование навыков диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации; навыков самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; реализовывать программы организационных изменений в части решения задач управления персоналом, знанием технологии преодоления локального сопротивления изменениям и умением использовать их на практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; все психологические теории и концепции,
- методы эффективного общения с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основные психические состояния, оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- индивидуально-психологические и личностные особенности людей, эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу; методы профессиональной деятельности с коллегами, организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- методы профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, диагностики организационной культуры,
- этические нормы взаимоотношений в организации; методы реализации программ организационных изменений,

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности;
- использовать все психологические теории и концепции, в том числе основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу; работать с коллегами, реализовывать навыки организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- осуществлять профилактику и разрешение трудовых споров и конфликтов в коллективе, консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, диагностику организационной культуры, обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации; участвовать в реализации программы организационных изменений,

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности;
- способностью применять на практике все психологические теории и концепции, готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- основами возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике;

- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;
- владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7);
- знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31);
- владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психофизиология профессиональной деятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.28 учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», изучаемую на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные научные теории и концепции психофизиологии профессиональной деятельности.
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, профессиограммы.
3	Особенности строения нервной системы человека.	Особенности строения нервной системы человека. Функции, структура и свойства психики. Сознание, подсознание, бессознательное.
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Виды памяти. Развитие познавательных способностей. Мнемотехника.
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм. Основные характеристик профессиональной деятельности

6	Мотивация профессиональной деятельности	Мотивация профессиональной деятельности. Потребности. Мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7	Профессиональное развитие специалиста	Профессиональное развитие специалиста. Повышение квалификации. Формирование и развитие карьеры.
8	Психофизиология профессионального отбора	Психофизиология профессионального отбора. Принципы профессионального отбора, основные методы.
9	Эффективность труда и работоспособность	Эффективность труда и работоспособность. Способы повышения эффективности труда. Социально-психологические факторы повышения работоспособности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 1-2 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Вопросы дискуссии. 3-4 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
3	Особенности строения нервной системы человека.	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. Тест. 5-6 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	2	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 7-8 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 9-10 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
6	Мотивация профессиональной деятельности	2	0	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 11-12 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
7	Профессиональное развитие специалиста	2	0	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Кейсы. 13-14 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
8	Психофизиология профессионального отбора	2	0	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Задания для проектов. 15-1	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33

						6 недели	33
9	Эффективность труда и работоспособность	2	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Итоговый тест. 17-18 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	2
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	2
3	Особенности строения нервной системы человека.	2
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	2
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	2
6	Мотивация профессиональной деятельности	2
7	Профессиональное развитие специалиста	2
8	Психофизиология профессионального отбора	2
9	Эффективность труда и работоспособность	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1-2 неделя	4
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	3-4 неделя	4
3	Особенности строения нервной системы человека.	5-6 неделя	4
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	7-8 неделя	4
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	9-10 неделя	4
6	Мотивация профессиональной деятельности	11-12 неделя	4

7	Профессиональное развитие специалиста	13-14 неделя	4
8	Психофизиология профессионального отбора	15-16 неделя	4
9	Эффективность труда и работоспособность	17-18 неделя	3,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04. 2017 г. № 301 по направлению подготовки

38.03.03 «Управление персоналом» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 17% от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Лекция-пресс-конференция	2
2	Лекция 2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	Лекция-визуализация	2
3	Лекция 3. Особенности строения нервной системы человека .	Лекция-визуализация	2
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7)	Введение в направление подготовки Культура речи и деловое общение Организационная культура Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социология Психология Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Логистика Управление запасами Управление персоналом организации Организация производства Управление производством Основы организации труда Практика по получению профессиональных умений и опыта	Психофизиология профессиональной деятельности Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Управление социальным развитием персонала Основы управленческого консультирования Организация предпринимательской деятельности Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование

		профессиональной деятельности	Преддипломная практика
знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30)	Конфликтология	Управление персоналом организации	Психофизиология профессиональной деятельности Основы управленческого консультирования Преддипломная практика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31)	Организационная культура	Социология Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Управление персоналом организации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Основы управленческого консультирования Преддипломная практика
владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)	Организационная культура	Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Преддипломная практика
владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)	Организационная культура	Конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>ОПК-7/ завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами,</p>	<p>Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами,</p>
-------------------------------	---	---	---	--

		<p>концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия;</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных</p>
--	--	---	---	---

		основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.	ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.
ПК-30, ПК-31 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основные способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации,	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы	Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды,

		<p>виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;</p> <p>виды темперамента и способностей, акцентуации характера;</p> <p>основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и определять и учитывать индивидуально-психологические и</p>	<p>развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;</p> <p>виды темперамента и способностей, акцентуации характера;</p> <p>основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;</p>	<p>свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;</p> <p>виды темперамента и способностей, акцентуации характера;</p> <p>основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;</p>
--	--	---	---	---

		<p>личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации</p>	<p>определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления</p>	<p>определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе основные способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и</p>
--	--	--	--	---

			конфликтами и стрессами в организации.	управления конфликтами и стрессами в организации.
ПК-32, ПК-33/ завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основные способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике способы диагностики организационной культуры, этические	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные	Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать

		<p>правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических</p>	<p>психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и</p>	<p>все психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе основные способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и</p>
--	--	--	---	---

		аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.	самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.
--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №1, СРС	С. Типовые задачи.	№ 1	Согласно табл. 7.2
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №2,	С. Вопросы дискуссии.	№ 2	Согласно табл. 7.2

	деятельности			СРС			
3	Особенности строения нервной системы человека.	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №3, СРС	С. Типовые задачи. Тест.	№ 3	Согласно табл. 7.2
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №4, СРС	С. Типовые задачи.	№ 4	Согласно табл. 7.2
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №5, СРС	С. Типовые задачи.	№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Мотивация профессиональной деятельности	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №6, СРС	С. Типовые задачи.	№ 6	Согласно табл. 7.2
7	Профессиональное развитие специалиста	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №7, СРС	С. Кейсы.	№ 7	Согласно табл. 7.2
8	Психофизиология профессионального отбора	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №8, СРС	С. Задания для проектов.	№ 8	Согласно табл. 7.2
9	Эффективность труда и работоспособность	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №9, СРС	С. Итоговый тест.	№ 9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности»

- Согласно классификации Б.Г.Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

Варианты ответов:

- интерпретационных
- эмпирических
- организационных
- статистических.

- При _____ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

- включенном
- систематическом
- эвристическом
- целенаправленном

- Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется _____

Варианты ответов:

- экспериментом
- анкетированием
- наблюдением

4. беседой.

Типовые задачи

Задание №1

1. Назовите и кратко охарактеризуйте три эвристических метода, с помощью которых оцениваются вероятности и прогнозируются значения величин в поведенческой экономике.
2. Какие ошибки могут быть вызваны использованием метода репрезентативности?

Задание №2

1. Опишите, что такое сплоченность рабочей группы, какие факторы на нее влияют?
2. Как сплоченность группы влияет на результаты и эффективность ее работы:
 - а) положительно (опишите условия и приведите примеры),
 - б) отрицательно (опишите условия и приведите примеры),
 - в) положительно или отрицательно в зависимости от ситуации (опишите условия и приведите примеры).

Задание №3

1. Опишите организационно-психологические условия, способствующие использованию манипулятивных тактик влияния.
2. Приведите примеры использования приемов манипуляции в профессиональной коммуникации и противостояния манипулятивному влиянию.

Вопросы дискуссии

- Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?
- Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
- Какое значение имеет Я-концепция?
- Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

Кейсы

Прочитайте учебник Абрамовой Г. С. «Практическая психология».

1. Какие способы психологического воздействия Вам известны?
2. Какие методы убеждения слушателей Вам известны?
3. Какие методы рефлексивного слушания Вам известны?

Задания для проектов

1. Разработайте программу научного исследования «Психологические качества специалиста по управлению персоналом» (укажите тему, предмет, объект, гипотезу, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)
2. Разработайте проект «Профессионально-важные качества специалиста по управлению персоналом»

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие о профессионально важных качествах. Личностные качества сотрудников, требующие особого внимания при приеме на работу новых сотрудников. Влияние биографических, профессиональных и личностных характеристик личности сотрудников на производительность, дисциплину, текучесть кадров, удовлетворенность работой.
2. «Теория ожидания» и «модель силы» Врума. Объясняют ли эти подходы готовность человека прикладывать усилия для выполнения действия?
3. Роль волевого феномена в организационном поведении (с использованием «Модели рубикона» и процессуальной модели мотивации и воли Кера). Объясняют ли эти модели суть феномена волевого поведения в организационных ситуациях?

4. Основные критерии оценки интеллектуальных способностей работников. Как соотносятся уровень интеллекта руководителя и его эффективность? Какие способности и компетенции человека могут рассматриваться и как условия, и как результаты деятельности человека?
5. Опишите черты личности, перечисленные ниже.
 - сильно развитое чувство уверенности в себе;
 - целеустремленность;
 - неразвитое чувства контроля,
 - заниженное чувство собственного достоинства.Как, по вашему мнению, эти черты могут повлиять на поведение человека в рабочей ситуации? Обоснуйте ваше мнение.
6. Оптимизационную модель принятия решений, характеристики ее основных этапов. Каковы условия ее применения на практике?
7. Сущность мотивационного процесса. Теории мотивации и их реализация в практике менеджмента. Какие идеи в области мотивации сотрудников вы применили бы в вашей будущей профессиональной деятельности и почему?
8. Двухфакторная модель мотивации Герцберга. К какой группе факторов относят заработную плату в этой теории (к «мотиваторам» или к «гигиеническим» факторам?) Как вы относитесь к утверждению «Деньги в настоящее время не являются главной мотивирующей силой персонала в западных странах», являются ли деньги фактором мотивации в современной российской действительности?
9. Характеристика теории равенства. Каковы возможные психологические аспекты ее использования при организации системы оплаты труда?
10. Сплоченность рабочей группы и факторы, влияющие на нее. Влияние сплоченности группы на результаты и эффективность ее работы.
11. Процесс группового принятия решений, его возможные достоинства и недостатки.
12. Типы лидерства. Укажите пять основных качеств, которые отличают «харизматического лидера» от обычного руководителя. Приведите примеры харизматических лидеров.
13. Опишите основания организационной власти и тактики влияния. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
14. Понятие о манипулятивных тактиках влияния. Организационно-психологические условия, способствующие их использованию.
15. Типы организационных конфликтов, процесс развития конфликта и его возможные последствия. Развитие взглядов на роль конфликта в организации.
16. Разновидности стилей и тактик ведения деловых переговоров. Критерии оценки их эффективности.
17. Понятие «организационная культура». Приведите несколько примеров российских и зарубежных организаций с сильной организационной

культурой. Обоснуйте свое мнение. Как формируется и поддерживается организационная культура?

18. Понятие «стресс», его источники и возможные последствия. Модель стресса Лазаруса. Факторы стресса, зависящие от организации, и факторы стресса, зависящие от работника. Тактика управления стрессом на уровне организации.
19. Представления о национальных особенностях организационной культуры и управления в организациях с национальной организационной культурой каких стран Россия имеет наибольшее сходство? Почему вы так думаете?
20. Характеристики организации и аспекты рабочей среды сотрудника, их о связь с критерием «инновативность/креативность» работы сотрудника?
21. Процесс возникновения рабочей среды сотрудника в организации. Как соотносится описание этого процесса с уровнями организационного анализа?
22. Процесс формирования отношения индивида к изменениям в организации. Какие характеристики изменений могут существенно повлиять на этот процесс?
23. Психологические аспекты инновационных конфликтов. Каковы, по вашему мнению, их функции и возможные последствия?
24. Суждения в условиях неопределенности: эвристические методы и ошибки (общая характеристика).
25. Репрезентативность как эвристический метод оценки вероятности и прогнозирования оценок величин в поведенческой экономике, возможные ошибки. Сформулируйте выводы

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида

конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Типовые задачи	3	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. С. Вопросы дискуссии	3	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Особенности строения нервной системы человека. С. Типовые задачи. Тест	3	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Психофизиология внимания, памяти, сознания. С. Типовые	3	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных	6	Выполнил 4 практическое занятие, доля

задачи		ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм. С. Типовые задачи	3	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Мотивация профессиональной деятельности. С. Типовые задачи	3	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Профессиональное развитие специалиста. С. Кейсы	2	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8. Психофизиология профессионального отбора. С. Задания для проектов	2	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Эффективность труда и работоспособность. Итоговый тес	1	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	1	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

На кафедре коммуникологии и психологии есть коллекция научно-документальных фильмов, посвященных психологии профессиональной

деятельности, управлению группой («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1		7, 10, 26, 27			4	31.08.17 г.	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.17 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

« 1 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 38.03.03
(шифр согласно ФГОС)

Управление персоналом

и наименование направления подготовки или (специальности),

Управление персоналом организации

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 27.06. 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


_____ Е.А. Никитина

Разработчик программы:

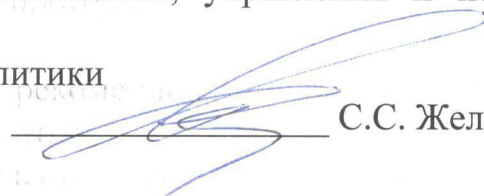
доц. кафедры коммуникологии и психологии
Директор научной библиотеки


_____ О.В. Чернышова

_____ В.Г. Макаровская

Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и политики
..... 2016 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой экономики, управления и политики
доц. канд. экон. наук


_____ С.С. Железняков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «29» 12 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

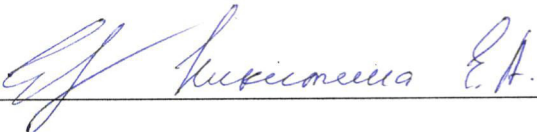

_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 от «28» 03 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31.08.2019 г., протокол № 1.

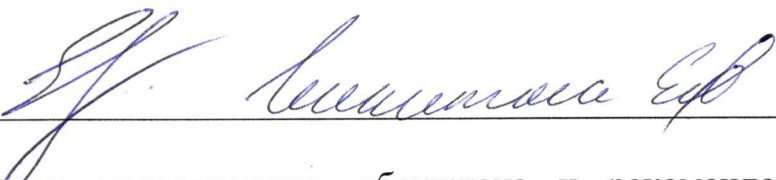
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


_____ Е.А. Никитина

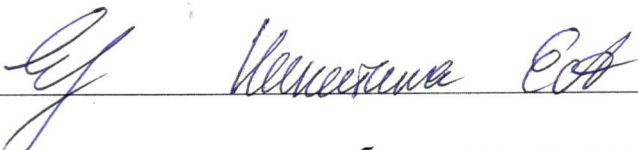
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » _____ 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о психофизиологических и социально-психологических свойствах человека, которые проявляются в профессиональной деятельности и оказывают влияние на ее качество и эффективность.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности; методы самоорганизации и самообразования; кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; изучение основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике; методы консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива; формирование навыков диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации; навыков самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; реализовывать программы организационных изменений в части решения задач управления персоналом, знанием технологии преодоления локального сопротивления изменениям и умением использовать их на практике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; все психологические теории и концепции,
- методы эффективного общения с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основные психические состояния, оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- индивидуально-психологические и личностные особенности людей, эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу; методы профессиональной деятельности с коллегами, организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- методы профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, диагностики организационной культуры,
- этические нормы взаимоотношений в организации; методы реализации программ организационных изменений,

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности;
- использовать все психологические теории и концепции, в том числе основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу; работать с коллегами, реализовывать навыки организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- осуществлять профилактику и разрешение трудовых споров и конфликтов в коллективе, консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива, диагностику организационной культуры, обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации; участвовать в реализации программы организационных изменений,

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности;
- способностью применять на практике все психологические теории и концепции, готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- основами возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике;

- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;
- владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7);
- знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30);
- способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31);
- владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32);
- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психофизиология профессиональной деятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.28 учебного плана направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», изучаемую на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные научные теории и концепции психофизиологии профессиональной деятельности.
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, профессиограммы.
3	Особенности строения нервной системы человека.	Особенности строения нервной системы человека. Функции, структура и свойства психики. Сознание, подсознание, бессознательное.
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Виды памяти. Развитие познавательных способностей. Мнемотехника.
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм. Основные характеристик профессиональной деятельности

6	Мотивация профессиональной деятельности	Мотивация профессиональной деятельности. Потребности. Мотивы. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7	Профессиональное развитие специалиста	Профессиональное развитие специалиста. Повышение квалификации. Формирование и развитие карьеры.
8	Психофизиология профессионального отбора	Психофизиология профессионального отбора. Принципы профессионального отбора, основные методы.
9	Эффективность труда и работоспособность	Эффективность труда и работоспособность. Способы повышения эффективности труда. Социально-психологические факторы повышения работоспособности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	0,5	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 1-2 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	0,5	0		У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Вопросы дискуссии. 3-4 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
3	Особенности строения нервной системы человека.	0,5	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. Тест. 5-6 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	0,5	0		У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 7-8 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	0,5	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 9-10 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
6	Мотивация профессиональной деятельности	0,5	0		У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 11-12 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
7	Профессиональное развитие специалиста	0,5	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Кейсы. 13-14 недели	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
8	Психофизиология профессионального	0,5	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Задания для проектов. 15-1	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-

	отбора Эффективность труда и работоспособность					6 недели	33
						С. Итоговый тест. 17-18 недели	

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	
3	Особенности строения нервной системы человека.	1
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	1
6	Мотивация профессиональной деятельности	
7	Профессиональное развитие специалиста	1
8	Психофизиология профессионального отбора Эффективность труда и работоспособность	
Итого:		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1-2 неделя	7
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	3-4 неделя	7
3	Особенности строения нервной системы человека.	5-6 неделя	7
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание.	7-8 неделя	7
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	9-10 неделя	7
6	Мотивация профессиональной деятельности	11-12 неделя	7

7	Профессиональное развитие специалиста	13-14 неделя	7
8	Психофизиология профессионального отбора	15-16 неделя	5
9	Эффективность труда и работоспособность	17-18 неделя	5,9
Итого:			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04. 2017 г. № 301 по направлению подготовки

38.03.03 «Управление персоналом» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7)	Введение в направление подготовки Культура речи и деловое общение Организационная культура Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социология Психология Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Логистика Управление запасами Управление персоналом организации Организация производства Управление производством Основы организации труда Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Мотивация и стимулирование трудовой деятельности Управление социальным развитием персонала Основы управленческого консультирования Организация предпринимательской деятельности Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование Преддипломная практика
знанием основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владением навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике (ПК-30)	Конфликтология	Управление персоналом организации	Психофизиология профессиональной деятельности Основы управленческого консультирования Преддипломная практика
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
способностью и готовностью оказывать консультации по формированию сбалансированного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат),	Организационная культура	Социология Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Управление персоналом	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Основы

умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива (ПК-31)		организации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	управленческого консультирования Преддипломная практика
владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)	Организационная культура	Организационное поведение Экономика и социология труда Конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Преддипломная практика
владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)	Организационная культура	Конфликтология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психофизиология профессиональной деятельности Управление социальным развитием персонала Стратегическое управление персоналом Стратегическое планирование Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-7/ завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в	Знать: основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и	Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели

	<p>типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные</p>	<p>функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и</p>	<p>личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и</p>
--	--	--	--	---

		<p>способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе,</p>	<p>профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками</p>	<p>профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы кооперации с коллегами, выполнения профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками</p>
--	--	--	--	--

		диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.	профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.
ПК-30, ПК-31 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основные способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности.	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания	Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа

		<p>Уметь: применять на практике способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения</p>	<p>содержания профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе способы профилактики и разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе основные способы профилактики и</p>
--	--	--	--	---

		<p>психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации</p>	<p>конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.</p>	<p>разрешения конфликтов, формированию трудового коллектива, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.</p>
ПК-32, ПК-33/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение</p>	<p>Знать: основные способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и функции психики,</p>	<p>Знать: все психофизиологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, предмет, объект и методы психофизиологии профессиональной деятельности; структуру, свойства и</p>

	<p>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и</p>	<p>роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие</p>	<p>функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития; структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции; виды темперамента и способностей, акцентуации характера; основы психологии межличностных отношений, методы совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, ориентироваться в основных направлениях и концепциях психофизиологии профессиональной деятельности; использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие</p>
--	---	--	---	---

		<p>профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического</p>	<p>эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения</p>	<p>эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития; определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей; выбирать эффективные формы, средства и методы психологического воздействия на личность и группу.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе основные способы диагностики организационной культуры, этические правила поведения, самоуправления и самообучения, понятийно-терминологическим аппаратом психофизиологии профессиональной деятельности; навыками анализа психологических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия; основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития; приемами и методами построения</p>
--	--	--	--	--

		мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации	конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.	конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия; навыками самостоятельного критического мышления. навыками профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации.
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №1, СРС	С. Типовые задачи.	№ 1	Согласно табл. 7.2
2	Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №2, СРС	С. Вопросы дискуссии.	№ 2	Согласно табл. 7.2
3	Особенности строения нервной системы человека.	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №3, СРС	С. Типовые задачи. Тест.	№ 3	Согласно табл. 7.2
4	Психофизиология внимания, памяти, мышления, воображения. Сознание	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №4, СРС	С. Типовые задачи.	№ 4	Согласно табл. 7.2
5	Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм.	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №5, СРС	С. Типовые задачи.	№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Мотивация профессиональной	ОПК-7, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33	Лекции, практическое занятие №6,	С. Типовые задачи.	№ 6	Согласно табл. 7.2

	деятельности		СРС				
7	Профессиональное развитие специалиста	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №7, СРС	С. Кейсы.	№ 7	Согласно табл. 7.2
8	Психофизиология профессионального отбора	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №8, СРС	С. Задания для проектов.	№ 8	Согласно табл. 7.2
9	Эффективность труда и работоспособность	ОПК-7, ПК-31, ПК-33	ПК-30, ПК-32,	Лекции, практическое занятие №9, СРС	С. Итоговый тест.	№ 9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности»

- Согласно классификации Б.Г.Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

Варианты ответов:

- интерпретационных
 - эмпирических
 - организационных
 - статистических.
- При _____ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

- включенном
 - систематическом
 - эвристическом
 - целенаправленном
- Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется _____

Варианты ответов:

- экспериментом
- анкетированием
- наблюдением
- беседой.

Типовые задачи

Задание №1

- Назовите и кратко охарактеризуйте три эвристических метода, с помощью которых оцениваются вероятности и прогнозируются значения величин в поведенческой экономике.
- Какие ошибки могут быть вызваны использованием метода репрезентативности?

Задание №2

- Опишите, что такое сплоченность рабочей группы, какие факторы на нее влияют?
- Как сплоченность группы влияет на результаты и эффективность ее работы:
 - положительно (опишите условия и приведите примеры),
 - отрицательно (опишите условия и приведите примеры),
 - положительно или отрицательно в зависимости от ситуации (опишите условия и приведите примеры).

Задание №3

- Опишите организационно-психологические условия, способствующие использованию манипулятивных тактик влияния.

2. Приведите примеры использования приемов манипуляции в профессиональной коммуникации и противостояния манипулятивному влиянию.

Вопросы дискуссии

- Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?
- Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
- Какое значение имеет Я-концепция?
- Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

Кейсы

Прочитайте учебник Абрамовой Г. С. «Практическая психология».

1. Какие способы психологического воздействия Вам известны?
2. Какие методы убеждения слушателей Вам известны?
3. Какие методы рефлексивного слушания Вам известны?

Задания для проектов

1. Разработайте программу научного исследования «Психологические качества специалиста по управлению персоналом» (укажите тему, предмет, объект, гипотезу, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)
2. Разработайте проект «Профессионально-важные качества специалиста по управлению персоналом»

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие о профессионально важных качествах. Личностные качества сотрудников, требующие особого внимания при приеме на работу новых сотрудников. Влияние биографических, профессиональных и личностных характеристик личности сотрудников на производительность, дисциплину, текучесть кадров, удовлетворенность работой.
2. «Теория ожидания» и «модель силы» Врума. Объясняют ли эти подходы готовность человека прикладывать усилия для выполнения действия?
3. Роль волевого феномена в организационном поведении (с использованием «Модели рубикона» и процессуальной модели мотивации и воли Кера). Объясняют ли эти модели суть феномена волевого поведения в организационных ситуациях?
4. Основные критерии оценки интеллектуальных способностей работников. Как соотносятся уровень интеллекта руководителя и его эффективность? Какие способности и компетенции человека могут рассматриваться и как условия, и как результаты деятельности человека?
5. Опишите черты личности, перечисленные ниже.
 - сильно развитое чувство уверенности в себе;
 - целеустремленность;
 - неразвитое чувства контроля,
 - заниженное чувство собственного достоинства.Как, по вашему мнению, эти черты могут повлиять на поведение человека в рабочей ситуации? Обоснуйте ваше мнение.
6. Оптимизационную модель принятия решений, характеристики ее основных этапов. Каковы условия ее применения на практике?

7. Сущность мотивационного процесса. Теории мотивации и их реализация в практике менеджмента. Какие идеи в области мотивации сотрудников вы применили бы в вашей будущей профессиональной деятельности и почему?
8. Двухфакторная модель мотивации Герцберга. К какой группе факторов относят заработную плату в этой теории (к «мотиваторам» или к «гигиеническим» факторам?) Как вы относитесь к утверждению «Деньги в настоящее время не являются главной мотивирующей силой персонала в западных странах», являются ли деньги фактором мотивации в современной российской действительности?
9. Характеристика теории равенства. Каковы возможные психологические аспекты ее использования при организации системы оплаты труда?
10. Сплоченность рабочей группы и факторы, влияющие на нее. Влияние сплоченности группы на результаты и эффективность ее работы.
11. Процесс группового принятия решений, его возможные достоинства и недостатки.
12. Типы лидерства. Укажите пять основных качеств, которые отличают «харизматического лидера» от обычного руководителя. Приведите примеры харизматических лидеров.
13. Опишите основания организационной власти и тактики влияния. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
14. Понятие о манипулятивных тактиках влияния. Организационно-психологические условия, способствующие их использованию.
15. Типы организационных конфликтов, процесс развития конфликта и его возможные последствия. Развитие взглядов на роль конфликта в организации.
16. Разновидности стилей и тактик ведения деловых переговоров. Критерии оценки их эффективности.
17. Понятие «организационная культура». Приведите несколько примеров российских и зарубежных организаций с сильной организационной культурой. Обоснуйте свое мнение. Как формируется и поддерживается организационная культура?
18. Понятие «стресс», его источники и возможные последствия. Модель стресса Лазаруса. Факторы стресса, зависящие от организации, и факторы стресса, зависящие от работника. Тактика управления стрессом на уровне организации.
19. Представления о национальных особенностях организационной культуры и управления в организациях с национальной организационной культурой каких стран Россия имеет наибольшее сходство? Почему вы так думаете?
20. Характеристики организации и аспекты рабочей среды сотрудника, их о связь с критерием «инновативность/креативность» работы сотрудника?
21. Процесс возникновения рабочей среды сотрудника в организации. Как соотносится описание этого процесса с уровнями организационного анализа?

22. Процесс формирования отношения индивида к изменениям в организации. Какие характеристики изменений могут существенно повлиять на этот процесс?
23. Психологические аспекты инновационных конфликтов. Каковы, по вашему мнению, их функции и возможные последствия?
24. Суждения в условиях неопределенности: эвристические методы и ошибки (общая характеристика).
25. Репрезентативность как эвристический метод оценки вероятности и прогнозирования оценок величин в поведенческой экономике, возможные ошибки. Сформулируйте выводы

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Теоретические основы психофизиологии профессиональной деятельности. Типовые задачи	3	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. С. Вопросы дискуссии	3	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Особенности строения нервной системы человека. С. Типовые задачи. Тест	3	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Психофизиология внимания, памяти, сознания. С. Типовые задачи	3	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Психологические особенности профессиональной деятельности. Психофизиологические основы построения профессиограмм. С. Типовые задачи	3	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Мотивация профессиональной деятельности. С. Типовые задачи	3	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие №7. Профессиональное развитие специалиста. С. Кейсы	2	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 7 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8. Психофизиология профессионального отбора. С. Задания для проектов	2	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 8 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Эффективность труда и работоспособность. Итоговый тес	1	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил 9 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	1	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

На кафедре коммуникологии и психологии есть коллекция научно-документальных фильмов, посвященных психологии профессиональной деятельности, управлению группой («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого

письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1		7, 10, 26, 27			4	31.08.17 г.	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.17 г.