

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:44

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ff13d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Производственная проектно-технологическая практика»

Цель преподавания дисциплины:

Цель практики - обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников на основе закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности в применении теоретических основ социологической науки в прикладных исследовательских вопросах.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование универсальных(УК-2,УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной проектно-технологической практикой.
2. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения в отношении социальной стратификации, государственной статистики, социологических методов проведения полевого исследования и анализа полученных данных.
3. Получение навыков самостоятельной работы по сбору и обработке социологической информации основных типов (документы, опросы, наблюдение).
4. Приобретение опыта коллективной работы в проекте и решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.
5. Совершенствование практических навыков работы по избранному профессиональному направлению.
6. Приобретение навыков социальной коммуникации и профессионального видения социальной реальности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

Разделы дисциплины:

- 1 . Подготовительный этап.
- 2 . Основной этап (работа на предприятии, в учреждении).
3. Заключительный этап.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

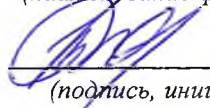
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » июль 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная проектно-технологическая практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 02 2018 г. № 75;

– учебным планом ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль Экономическая социология, одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 20 20 г.).

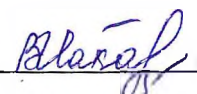
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль Экономическая социология на заседании кафедры философии и социологии «06» июль 2020 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой ФИС

 Л.В. Килимова

Разработчик программы,
к.соц.н., доцент
Директор научной
библиотеки

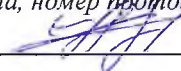
 Б.Б. Подгорный

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль Экономическая социология, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» июль 20 21 г. на заседании кафедры философии и социологии 05 30. 06. 2021 г., протокол № 11.

(дата, номер протокола)

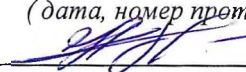
Зав. кафедрой

 Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль Экономическая социология, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 22 г. на заседании кафедры философии и социологии от 15.06.22 г. № 12

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль Экономическая социология, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «18» 02 20 22 г. на заседании кафедры философии и социологии 03.07.23 г., прот. № 14

(дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Л.В. Килимова

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель практики - обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников на основе закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности в применении теоретических основ социологической науки в прикладных исследовательских вопросах.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных(УК-2,УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной проектно-технологической практикой.

2. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения в отношении социальной стратификации, государственной статистики, социологических методов проведения полевого исследования и анализа полученных данных.

3. Получение навыков самостоятельной работы по сбору и обработке социологической информации основных типов (документы, опросы, наблюдение).

4. Приобретение опыта коллективной работы в проекте и решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.

5. Совершенствование практических навыков работы по избранному профессиональному направлению.

6. Приобретение навыков социальной коммуникации и профессионального видения социальной реальности.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях,

учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с деятельностью по проведению социологических и маркетинговых исследований и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта Владеть: навыками формулирования проблемы, решение которой связано с поставленной целью.
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает	Знать: действующие правовые нормы для успешной реализации плана-графика проекта.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		оптимальный способ решения поставленных задач.	<p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: основы саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности.</p> <p>Владеть: навыками определения необходимых ресурсов для распределения задач саморазвития.</p>
		<p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>Знать: принципы непрерывного образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: Навыками определения собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		труда	
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	<p>Знать: Виды и способы проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p>Уметь: составлять программу, производить сбор, обработку и анализ социологической информации.</p> <p>Владеть: методами социологического исследования, принципами разработки программы, сбора, обработки и анализа социологической информации.</p>
		ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	<p>Знать: Основы разработки путей проверки поставленных задач и гипотез исследования.</p> <p>Уметь: применять методы при исследовании проблемы; осуществлять анализ вторичной информации; учитывать влияние внутренних и внешних связей объекта на предмет исследования.</p> <p>Владеть: навыком применения методов при анализе и интерпретации</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социологической информации, полученной в ходе социологического исследования.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<p>Знать: социально значимые проблемы социально-экономического развития общества</p> <p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения.</p> <p>Владеть: навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p>
		ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<p>Знать: пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> <p>Уметь: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная проектно-технологическая практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология профиль Экономическая социология Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной технологической практики, установленный учебным планом – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации / на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап (работа на предприятии, в учреждении)	Работа обучающихся в профильной организации	99
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.	3
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации			

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.)	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Выполнение должностных обязанностей и участие в плановых мероприятиях соответственно должности, на которой студент проходит практику	93
		Самостоятельное выполнение индивидуального задания	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	10
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

- дневник практики

(https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),

- отчет о практике.

Структура отчета о производственной технологической практике:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета - включает в себя три элемента: программу

социологического исследования, в котором принимал участие практикант, аналитическую записку по результатам такого социологического исследования, отчет о выполнении индивидуального задания.

4.1) Программа социологического исследования - нормативный документ, в соответствии с которым проводилось социологическое исследование при участии студентов во время прохождения технологической практики.

Программа социологического исследования оформляется по согласованию с руководителем практики от организации в свободной форме согласно общепринятым стандартам проведения эмпирических исследований в социологии, а ее внутренняя структура обуславливается конкретными целями и задачами исследования.

Рекомендованной структурой программы социологического исследования является следующая:

- 1.Актуальность исследования.
- 2.Объект и предмет исследования
- 3.Цель и задачи исследования
- 3.Гипотеза исследования
- 4.Операционализация понятий
- 5.Методы исследования
6. План реализации программы исследования.

4.2) Аналитическая записка по результатам социологического исследования.

Аналитическая записка должна содержать основную социологическую информацию, полученную в ходе проведения исследования и может включать в себя таблицы данных, их анализ, графики, диаграммы и иное наглядное аналитическое представление результатов исследования. Основным требованием к данному элементу работы является наличие в нем краткого анализа эмпирической информации, полученной в ходе прохождения производственной практики.

4.3) Отчет о выполнении индивидуального задания - в произвольной форме, в зависимости от задания.

5) Заключение. Изложение результатов выполнения практики в виде кратких, но принципиально необходимых доказательств, обоснований, разъяснений, анализов, оценок, обобщений и выводов.

б) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.)

В зависимости от особенностей практики по указанию руководителя практики отчет составляется индивидуально каждым студентом или группой студентов.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации.

Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.
- Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
 - ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
 - ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации.
- Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
 - ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
 - СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы социологии Экономическая социология Демография Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Основы права Социология управления Экономическая теория	Основы социального прогнозирования и проектирования Политическая социология Производственная проектно-технологическая практика Теория и практика социальной работы	Основы менеджмента Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (научно-исследовательская работа) Социология международных отношений Социология организаций Экономическая социология и социология труда

			(углубленный курс)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Культура речи и делового общения Логика Методы прикладной статистики для социологов Психология	Анализ данных в социологии Обработка данных с применением компьютерных технологий Политическая социология Производственная педагогическая практика Производственная проектно-технологическая практика Современные информационные технологии в социальных науках Социальная информатика Социология массовых коммуникаций Социальная психология Учебная ознакомительная практика	Менеджмент в социальной сфере Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология потребления Социология предпринимательства Социология финансового поведения
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	История социологии Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии Социология управления	История социологии Производственная проектно-технологическая практика Методология и методы социологического исследования Современные информационные технологии в социальных науках	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и	Основы социологии Социология управления Экономическая социология Экономическая теория	Производственная педагогическая практика Производственная проектно-технологическая	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований		практика Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
--	--	---	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>	<p>Знать: Поверхностные знания действующих правовых норм для успешной реализации плана-графика проекта.</p> <p>Уметь: Сформированное умение формулировать</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания круга задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм для успешной реализации плана-графика проекта.</p> <p>Уметь: Сформированные, но содержащие</p>	<p>Знать: Глубокие знания круга задач в рамках поставленной цели, действующих правовых норм для успешной реализации плана-графика проекта.</p> <p>Уметь: Сформированные умения формулировать</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>проблему, решение которой связано с достижением цели проекта</p> <p>Владеть: Слабое владение навыками формулирования проблемы, решение которой связано с поставленной целью, навыками решения поставленных задач.</p>	<p>отдельные пробелы, умения формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта, выбор оптимального способа решения поставленных задач.</p> <p>Владеть Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки формулирования проблемы, решение которой связано с поставленной целью, навыками решения поставленных задач.</p>	<p>проблему, решение которой связано с достижением цели проекта, выбор оптимального способа решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: Развитыми навыками формулирования проблемы, решение которой связано с поставленной целью, навыками решения поставленных задач.</p>
УК-6/ основной	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и	Знать: Поверхностные знания основы саморазвития и профессионального роста, принципы непрерывного образования в течение всей жизни	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основы саморазвития и профессионального роста, принципы непрерывного образования в	Знать: Глубокие знания основ саморазвития и профессионального роста, принципов непрерывного образования в течение всей жизни

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования.</p> <p>Владеть: Поверхностными знаниями навыков определения собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>течение всей жизни</p> <p>Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования, определять задачи саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Владеть: Знаниями навыков определения собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, навыками определения необходимых ресурсов для распределения задач саморазвития.</p>	<p>Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования, определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности.</p> <p>Владеть: Развитыми навыками определения собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, навыками определения необходимых ресурсов для распределения задач саморазвития.</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3/ основной	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: Поверхностные знания видов и способов проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем. Основы разработки путей проверки поставленных задач и гипотез исследования. Уметь: составлять программу, производить сбор, обработку и анализ социологической информации.	Знать: Знание видов и способов проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, основ разработки путей проверки поставленных задач и гипотез исследования. Уметь: составлять программу, производить сбор, обработку и анализ социологической информации. применять методы при исследовании проблемы;	Знать: Глубокие знания видов и способов проведения социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем, основ разработки путей проверки поставленных задач и гипотез исследования. Уметь: составлять программу, производить сбор, обработку и анализ социологической информации. применять методы при исследовании проблемы; осуществлять анализ вторичной информации; учитывать влияние внутренних и внешних связей объекта на предмет

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: методами социологического исследования.	Владеть: методами социологического исследования, принципами разработки программы, сбора, обработки и анализа социологической информации.	исследования. Владеть: методами социологического исследования, принципами разработки программы, сбора, обработки и анализа социологической информации. навыком применения методов при анализе и интерпретации социологической информации, полученной в ходе социологического исследования.
ОПК-4/ основной	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований	Знать: Поверхностные знания социально значимых проблем социально-экономического развития общества	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально значимых проблем социально-экономического развития общества, путей решения социально значимых проблем на основе	Знать: Сформированные глубокие знания социально значимых проблем социально-экономического развития общества, путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<p>Уметь: умение выявлять социально значимые проблемы.</p> <p>Владеть: Поверхностными навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p>	<p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения.</p> <p>Владеть: Навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на</p>	<p>результатов конкретных социологических исследований</p> <p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения, формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем</p> <p>Владеть: Уверенное владение навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально</p>

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-6/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-3/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-4/ основной	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной проектно-технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла		
--	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Социология: учебник для бакалавров/ отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 400 с. - (Бакалавр). - Текст: непосредственный.
2. Социология: учебник/ под ред. В.К. Батурина. – Москва: Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества :[Текст] = Socjologia. Analiza spoleczenstwa: [учебник] / Петр Штомпка: пер. с пол. С. М. Червонной. - М.: Логос, 2010. - 664 с. – Текст : непосредственный.
4. Ветрова, Оксана Александровна. Социология: учебное пособие/ О. А. Ветрова, Л. В. Килимова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст: электронный.

Перечень методических указаний

1. Проведение учебного социологического исследования: методические рекомендации по проведению учебных социологических исследований в процессе выполнения рабочей программы по предмету «Социология» у студентов дневной формы обучения специальностей 031300.62 (Журналистика), 031600.62 (Реклама и связи с общественностью), 035800.62 (Фундаментальная и прикладная лингвистика), 07340001.62 (Вокальное искусство) / ЮЗГУ; сост. Б. Б. Подгорный. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Сайты базовых структур:

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presgv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

Сайты профессиональных журналов:

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

Сайты ведущих вузов в области социологии:

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)
2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.spb.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

Сайты социально-экономической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология»
(<http://www.ecsoc.msses.ru>)

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии)
(<http://www.ecsoc.ru>)

5. Официальный сайт Курского социологического клуба.
(sociokursk@gmail.com)

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется компьютерное оборудование конкретной профильной организации, на базе которого она проводится:

- программных продуктов, используемых в области проведения социологических исследований (*например: программные продукты Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel и т.н.*).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

- Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;
- ПК «ViewSonic» DDR4-8Гб/AMD Ryzen 5 1600/WD10EZRZ 1Тб/VA2419SH 23/8"/ 2.00;
- ПЭВМ согласно техпаспорту N001949 (11629.60) / 6.00;
- Диктофон OLYMPUS WS-806Blue 4Гб/ 2,00;
- Видеокамера Panasonic HC-V770 Black/1.00;
- Видеокамера Panasonic HC-V700EE-K Black/1.00;
- Видеокамера USB2.0 Logitech HD Webcam Pro C920 /2.00;
- Мультимедийный плеер WD TV Live (3*32Гб) /1.00;
- Телевизор LCD Samsung UE 40/1.00;
- Штатив Velbon CX-888F EX-888/1.00.

Для проведения промежуточной аттестации по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

Телевизор LCD Samsung UE 40/1.00; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью

использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество

повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации, учреждения. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--