

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 19.03.2021 17:08:50  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c003098b967011a4e1190e7514f

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

(наименование ф-та, полностью)

факультета

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 20 21 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная правоприменительная практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021



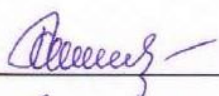
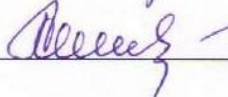
Программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. №1011;

– учебным планом ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).


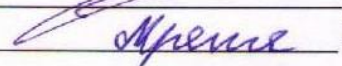
Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «28» 06 2021 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой ФПКГиАС  
Разработчик программы,  
д.ю.н., доцент

  
И.Б. Лагутин  
  
И.Б. Лагутин

Согласовано:

Декан юридического факультета  
/ Директор научной библиотеки

  
С.В. Шевелева  
  
В.Г. Макаровская

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

## **1.1. Цель практики**

Целью производственной правоприменительной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области *пра-воохранительной* деятельности в условиях реального ее осуществления.

## **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной правоприменительной практикой.

2. Освоение принципов осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Практическое применение нормативных правовых актов и реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

4. Развитие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

5. Освоение навыков по правильному и полному отражению результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

6. Развитие способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – правоприменительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами нормотворчества, правоприменения, осуществления правоохранительной деятельности и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в федеральных органах исполнительной власти, органах исполнительной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления, в органах законодательной власти РФ и органах законодательной власти субъектов РФ, судебных и правоохранительных органах, на кафедрах юридического факультета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и т.п.



Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований под доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсные ограничения	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<i>Знать:</i> основы формулирования проблемы <i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта <i>Владеть:</i> навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		УК-2.2 Определяет связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	<i>Знать:</i> поставленные задачи <i>Уметь:</i> определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения <i>Владеть:</i> навыками определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<i>Знать:</i> план-график реализации проекта <i>Уметь:</i> анализировать план-график реализации проекта в целом <i>Владеть:</i> навыками анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора оптимального способа решения поставленных задач
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<i>Знать:</i> имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Уметь:</i> в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Владеть:</i> навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способ решения задач	<i>Знать:</i> решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля <i>Уметь:</i> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способ решения задач <i>Владеть:</i> навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до- стижения ком- петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль- таты обучения по дисципли- не, соотнесенные с инди- каторами достижения компетен- ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости навыками корректировки способностей решения задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<i>Знать:</i> особенности поведения других членов команды <i>Уметь:</i> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды <i>Владеть:</i> навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои дей-	<i>Знать:</i> возможные последствия личных действий <i>Уметь:</i> анализировать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ствия для достижения заданного результата	возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата <i>Владеть:</i> навыками анализа возможных последствий личных действий и навыками планирования своих действий для достижения заданного результата
УК-5	Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении <i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <i>Владеть:</i> принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природы	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материальных ресурсов, природ-	<i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений), природ-

	ной среды, обеспече-	риалов, зданий и со- оружений, природных	ных и социальных яв-
--	----------------------	---	----------------------



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ния устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	исоциальных явлений)	лений) <i>Уметь:</i> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<i>Знать:</i> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <i>Уметь:</i> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <i>Владеть:</i> навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

		<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять про-</p>
--	--	--	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>блемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><i>Знать:</i> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Уметь:</i> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи, навыками описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

		<p>УК-8.5          Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов</p>	<p><i>Знать:</i> современные экологические проблемы и причины их возникновения  <i>Уметь:</i> анализировать современные экологические</p>
--	--	---	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до стижения ком петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль таты обучения по дисципли не, соотнесенные с инди каторами достижения компетен ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		устойчивого развития общества	<p>чески проблемы и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа современных экологических проблемы причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p><i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия внимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективности конституци-	ПК-2.1 Принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных правовых актов	<p><i>Знать:</i></p> <p>Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ, муниципально-правовые акты</p> <p><i>Уметь:</i> принимать правовые решения на основе Конституции РФ,</p>



	онно-правового регу-		
--	----------------------	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	лирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества		законов РФ, законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов. Владеть: навыками принятия правовых решений на основе Конституции РФ, законов РФ, законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов
ПК-3	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы правоприменительной практики <i>Уметь:</i> анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач

ПК-5	Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	<p><i>Знать</i>: пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Уметь</i>: определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Владеть</i>: навыками определения пределов компетенций, функций</p>
------	--	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p>
		<p>ПК-5.3 Осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p><i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права <i>Уметь:</i> осуществлять мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права <i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>

ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p> <p><i>Уметь:</i> применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения</p>
------	---	---	---



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до- стижения ком- петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль- таты обучения по дисципли- не, соотнесенные с инди- каторами достижения компетен- ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях</p>	<p><i>Знать:</i> методы психической регуляции <i>Уметь:</i> применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях <i>Владеть:</i> навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях</p>
		<p>ПК-8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры <i>Уметь:</i> выстраивать траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры <i>Владеть:</i> навыками выстраивания траектории разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>

			на основе развитого
--	--	--	---------------------

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правосознания и правовой культуры

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная правоприменительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция - наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной правоприменительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 192 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап (работа на предприятии)	Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии: Назначение руководителя практики, знакомство с рабочим местом практиканта и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органа государственной власти, либо организации и учреждения, где студент проходит практику. Выполнение своих обязанностей студентами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ выполненной работы с руководителем практики, коллегами-практикантами.	178
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной правоприменительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной правоприменительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета. Характеристика деятельности предприятия (организации) в сферах: нормотворчества, правоприменения, правоохранительной работы. Основные нормативные правовые акты организации (предприятия), определя-

ющие его правой статус и полномочия. Результаты проведенного мониторинга (и(или) практических действий, направленных на выполнения выпускной квалификационной работы Анализ результатов подготовки проектов правовых актов (доку-ментов,решений).

- 5) Заключение.Выводыодостижениицелиивыполненииизадачпрактики.
- 6) Списокиспользованнойлитературыииисточников.
- 7) Приложения(иллюстрации,таблицы,картыит.п.).

## 6 Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестацииобучающихсяпопрактике

### 6.1 Переченькомпетенцийсказаниемэтаповихформированиявпроцессеосвоенияосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы

Таблица6.1–Этапыформированиякомпетенций

Код и наименование компетенции	Этапы*формированиякомпетенцийидисциплины(модули),практики,НИР,приизучениикоторыхформируетсяданнаякомпетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.1- Формулируетпроблему,решениекоторойнапрямуюсвязаносдостижениемцелипроекта	Теория государства и праваКонституционное пра-во Гражданскоеправо Уголовноеправо	Конституционное право Уголовное правоГражданское правоУголовный процессПроизводственнаяправоприменительная практикаГражданский процесс	Гражданский процессПодготовка к сдаче и сдача государственногоэкзамена
УК-2.2- Определяетсвязимежду поставленнымизадачамииожидаемые результатыихрешения	Теория государства и праваКонституционное пра-во Гражданскоеправо Уголовноеправо	Конституционное право Уголовное правоГражданское правоУголовный процессПроизводственнаяправоприменительная практикаГражданский процесс	Гражданский процессПодготовка к сдаче и сдача государственногоэкзамена
УК-2.3- Анализируетплан-графикреализации проекта в целом ивыбирает оптимальныйспособрешенияпоставленных задач	Теория государства и праваКонституционное пра-во Гражданскоеправо Уголовноеправо	Конституционное право Уголовное правоГражданское правоУголовный процессПроизводственнаяправоприменительнаяпрактикаГражданский процесс	Гражданский процессПодготовка к сдаче и сдача государственногоэкзамена
УК-2.4-Врамкахпоставленных задач	Теориягосударстваи права	Конституционное право	Гражданский процесс Подготовкакаксдачеи



определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Конституционное право Гражданское право Уголовное право	Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	сдача государственной экзамена
УК-2.5- Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Теория государства и права Конституционное право Гражданское право Гражданский процесс Уголовное право	Конституционное право Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	Гражданский процесс Подготовка к сдаче государственной экзамена
УК-3.1- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.2- При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.3- Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Право социального обеспечения	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История государства и права за рубежом История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.1- Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и со-	Безопасность жизнедеятельности	Производственная правоприменительная практика	Экологическое право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

оружений, природных и социальных явлений)			
---	--	--	--

<p>УК-8.2-Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Экологическое право Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.3-Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.4-Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций при родного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.5-Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Экологическое право Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-9.2-Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Основы инклюзивного образования</p>	<p>Учебная ознакомительная практика Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-2.1- Принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных правовых актов</p>	<p>Нормотворческая деятельность органов государственной власти Римское право</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка как процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3.2- Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>		<p>Гражданско-процессуальные акты Конституционное и административное су-</p>

дач			допроизводство Уголовно-процессуальные акты Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1- Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	Прав человека Федерология	Производственная правоприменительная практика	Уголовно-исполнительное право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.3 - Осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права	Производственная правоприменительная практика		Уголовно-исполнительное право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.1 - Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Юридическая психология Психология юридической деятельности	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.2- Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	Юридическая психология Психология юридической деятельности	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.3- Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развития правового сознания и правовой	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

культуры			
----------	--	--	--

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалоценивания

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкалоценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации и проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p><i>Знать:</i> основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между оставленными задачами и ожидаемые результаты их ре-</p>	<p><i>Знать:</i> основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между постав-</p>	<p><i>Знать:</i> основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между постав-</p>

		шения;		
--	--	--------	--	--





		ничений, дей- ствующих право- вых норм в рам- ках поставленных	чами и ожидае-	ленными зада- чами и ожидае-
--	--	---	----------------	---------------------------------

Кодком- пен- тенции/ этап (указыва- етсяназв- аниеэтап а изп.7.1)	Показателиоцени- ваниякомпетенци й(индикаторы до-стижения ком- петенций,закреп- ленные за дисци- плиной)	Критерииишкалооцениваниякомпетенций		
		Пороговыйуро- вень(«удовлетв ори-тельно)	Продвинутый уровень(хоро шо»)	Высокийуро- вень(«отличн о»)
1	2	3	4	5
		задач	мырезультаты хрещения;навык амианали-за плана- графикареализац иипро- ектавцеломивыб ора опти- мальногоспосо- барешенияпо- ставленных за- дач; навыками опре- деления имею- щихся ресурсови ограничений, действующихпра- вовыхнормврамк ах постав- ленныхзадач	мырезультаты хрещения;навык амианали-за плана- графикареализац иипро- ектавцеломивыб ора опти- мальногоспосо- барешенияпо- ставленных за- дач; навыками опре- деления имею- щихся ресурсови ограничений, действующихпра- вовыхнормврамк ах постав- ленных задач;навыками оце- нивания реше- ния поставлен- ныхзадачвзоне своей ответ- ственности всо- ответствии исза- планированны- мирезультатами контроля, принеобходи- мости навыками кор- ректировки способов решения задач

УК-3/ основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;
----------------	---	---	---	---

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при</p>	<p>ставленной цели;</p> <p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p>ставленной цели;</p> <p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p> <p>цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

		реализации с воей роливко- манде	цели;	цели;
--	--	--	-------	-------

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде</p>	<p>навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; навыками анализа возможных последствий личных действий и навыками планирования своих действий для достижения заданного результата</p>

УК-5/ основной	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминацион-</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминацион-</p>
----------------	---	--	--	--



Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			го взаимодействия приличном массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	го взаимодействия приличном массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-8/ основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных влений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных влений);</p> <p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; правила поведения</p>	<p><i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; правила поведения</p>

		туаций; правилаповеде- нияпривозник- новении чрезвы- чайных ситуаций		
--	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>современные экологические проблемы и причины их возникновения <i>Уметь:</i> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>	<p>ния привозников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях; современные экологические проблемы и причины их возникновения <i>Уметь:</i> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять про-</p>	<p>ния привозников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях; современные экологические проблемы и причины их возникновения <i>Уметь:</i> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять про-</p>

		ностинарабочемм есте;предлагать мероприятия по		
--	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; анализировать современные экологические проблемы и причины возникновения как показатель нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вред-</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; анализировать современные экологические проблемы и причины возникновения как показатель нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вред-</p>

		лениями проблем, связанных с нарушениями		
--	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>наговлияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>наговлияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способов участия в восстановительных мероприятиях; навыками анализа современных экологических проблем и причин их возник-</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				новения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-9/ основной	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <i>Владеть:</i> навыками принятия во внимание индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <i>Владеть:</i> навыками принятия во внимание индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов



ПК-2/ основной	ПК-2.1 Принимает правовые решения на основе Конституции РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ и законы субъектов РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ,
----------------	---	--	---	---

Кодком- пен- тенции/ этап (указыва- етсяназв- аниеэтап а изп.7.1)	Показателиоцени- ваниякомпетенци й(индикаторы до-стижения ком- петенций,закреп- ленные за дисци- плиной)	Критерииишкалооцениваниякомпетенций		
		Пороговыйуро- вень(«удовлетв- ори-тельно»)	Продвинутый уровень(хоро- шо»)	Высокийуро- вень(«отличн- о»)
1	2	3	4	5
	законов РФ и за- конов субъектовРФ, муниципаль-но- правовых ак-тов	муниципально- правовыеакты <i>Уметь:</i> прини- матьправовыереш- ения на осно- веКонституцииРФ , законов РФ изаконов субъектовРФ,мун иципаль-но- правовыхак-тов	муниципально- правовыеакты <i>Уметь:</i> прини- мать правовыере- шениянаос-нове Конститу- цииРФ,законовР Ф и законовсуб ъектов РФ,муници- пально- правовых актов <i>Владеть:</i> навы- ками принятияп равовыхреше- ний на основеКон ституцииРФ,зако новРФизаконовс убь- ектовРФ,муни- ципально- правовыхактов	муниципально- правовыеакты <i>Уметь:</i> прини- мать правовыер- ешениянаос-нове Конститу- цииРФ,законовР Ф и законовсуб ъектов РФ,муници- пально- правовых актов <i>Владеть:</i> навы- ками принятияп равовыхреше- ний на основеКон ституцииРФ,зако новРФизаконовс убь- ектовРФ,муни- ципально- правовыхактов

ПК-3/ началь- ный, ос- новной	ПК-3.2 Анализи- рует правоприме- нительную прак- тику для решения профессиональ- ных задач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельной практики <i>Уметь:</i> анализи- ровать правоприменительную прак- тику для ре- шения професси- ональных задач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельной практи- ки <i>Уметь:</i> анали- зировать право- применительную практику для решения про- фессиональных з- адач <i>Владеть:</i> навы- ками анализа правопримени- тельной практи- ки для решения пр- офессиональ- ных задач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельной практи- ки <i>Уметь:</i> анали- зировать право- применительную практику для решения про- фессиональных з- адач <i>Владеть:</i> навы- ками анализа правопримени- тельной практи- ки для решения пр- офессиональ- ных задач
ПК-5/	ПК-5.1 Определя-	<i>Знать:</i> пределы	<i>Знать:</i> пределы	<i>Знать:</i> пределы

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной	<p>ет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет мероприятия по защите прав из законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; осуществлять мероприятия по защите прав и свобод человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; осуществлять мероприятия по защите прав и свобод человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>

		данина	<i>Владеть:</i> навыками определе-	<i>Владеть:</i> навыками определе-
--	--	--------	------------------------------------	------------------------------------

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ния пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, службы учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ния пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, службы учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; навыки осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов человека и гражданина, соблюдение норм материального и процессуального права</p>

ПК-8/основной	<p>ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции</p>			<p><i>Знать:</i> психологические методы, приемы и средства профессионального общения; методы психической регуляции; траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта социально-педагогического развития правосознания</p>
---------------	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>для оптимизации профессиональной деятельности психического состояния, в том числе в сложных условиях</p> <p>ПК-8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>			<p>правовой культуры</p> <p><i>Уметь:</i> применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предотвращения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности психического состояния, в том числе в сложных условиях; выстраивать траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p> <p><i>Владеть:</i> навы-</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлет- ворительно»)	Продвину- тый уровень («хоро- шо»)	Высокий уровень («отлич- но»)
1	2	3	4	5
				<p>ками применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения для предупреждения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях; навыками выстраивания траектории разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОПВО (указывается название этапа из п. 6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-3/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-5/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-8/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-2/основной	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3/начальный, основной	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5/начальный, основной	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Проведение мониторинга и (или) практических действий, направленных на закрепление навыков и умений, применяемых в нормо-творческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. <i>(Дать анализ функций предприятия (организации) и направлений межведомственного сообщения, используемого на предприятии (организации) с отдельными структурами, органами государственной власти при осуществлении функций нормотворчества, правоприменения, охраны прав и др.)</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – Результаты проведенного мониторинга (правового анализа) и (или) практических действий.

ПК-8/основной	Типовое задание №2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанно-
---------------	---

	<p>го(ых)сбудущейпрофессиональнойдеятельностью(заданиеконкретизируется с учетом особенностей конкретной профильнойорганизациивДневникепрактики,вп.1.4заданиястуденту).Анализ результатов подготовки проектов правовых актов (до-кументов,решений, исков, жалобы пр.)</p> <p>Дневникпрактики.Разделы отчетаопрактике: –Анализрезультатовподготовкипроектовправовыхрешений.</p>
--	---

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной правоприменительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
2	Оформление отчета 2 балла	Самостоятельность при подготовке отчета	1
		Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
3	Содержание и оформление презентации (графического)	Достаточность использованных источников	1
		Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2

	материала) 4 балла	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании и практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

#### 7.1 Основная учебная литература

1. Гражданский процесс : учебник / Уральский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. В. В. Ярков. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 702 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения 16.09.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный.

#### 7.2 Дополнительная учебная литература:

3. Арбитражный процесс : учебное пособие / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, О. В. Исаенкова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Тумановой ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 481 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685308> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Федоренко, Н. В. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. В. Федоренко, Л. М. Дзюба, Ю. В. Федоренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 686 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614916> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Ефимова, В. В. Арбитражное процессуальное право : учебное пособие / В. В. Ефимова. - М. : Дашков и К, 2009. - 432 с. - Текст : непосредственный.
6. Лебедев, Михаил Юрьевич. Гражданский процесс : учебник / М. Ю. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 392 с. - Текст : непосредственный.

#### 7.3 Перечень методических указаний

1. Учебная, производственная и преддипломная практика : методические

рекомендации по прохождению и подготовке отчета по учебной, производственной и преддипломной практике для студентов юридического факультета всех направлений подготовки (специальностей) и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).

2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).

3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).

4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

8. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится. Если практика проводится в структурном подразделении университета для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения выпускающих кафедр юридического факультета ЮЗГУ.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ-Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учебными заданиями, выполняемыми обучающимися инвалидами или обучающимися с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в

которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с особым вниманием уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тактико-техническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполняемости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).



### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает всебя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-

методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидами и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 19.12.2022 12:58:51

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

*(наименование ф-та, полностью)*

факультета

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 »

07

2021 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная правоприменительная практика

*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль «Юрист общей практики»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021



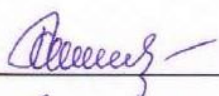
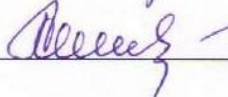
Программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. №1011;

– учебным планом ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).


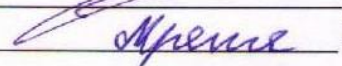
Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «28» 06 2021 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой ФПКГиАС  
Разработчик программы,  
д.ю.н., доцент

 И.Б. Лагутин  
 И.Б. Лагутин

Согласовано:

Декан юридического факультета  
/Директор научной библиотеки

 С.В. Шевелева  
 В.Г. Макаровская

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры на заседании кафедры финансового права, конституционного, гражданского и административного судопроизводства «    »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

## **1.1. Цель практики**

Целью производственной правоприменительной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области *пра-воохранительной* деятельности в условиях реального ее осуществления.

## **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной правоприменительной практикой.

2. Освоение принципов осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3. Практическое применение нормативных правовых актов и реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

4. Развитие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

5. Освоение навыков по правильному и полному отражению результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации

6. Развитие способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – правоприменительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами нормотворчества, правоприменения, осуществления правоохранительной деятельности и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в федеральных органах исполнительной власти, органах исполнительной власти субъектов РФ, органах местного самоуправления, в органах законодательной власти РФ и органах законодательной власти субъектов РФ, судебных и правоохранительных органах, на кафедрах юридического факультета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и т.п.



Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований под доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсные ограничения	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<i>Знать:</i> основы формулирования проблемы <i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта <i>Владеть:</i> навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		УК-2.2 Определяет связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	<i>Знать:</i> поставленные задачи <i>Уметь:</i> определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения <i>Владеть:</i> навыками определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<i>Знать:</i> план-график реализации проекта <i>Уметь:</i> анализировать план-график реализации проекта в целом <i>Владеть:</i> навыками анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора оптимального способа решения поставленных задач
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<i>Знать:</i> имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Уметь:</i> в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Владеть:</i> навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способ решения задач	<i>Знать:</i> решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля <i>Уметь:</i> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способ решения задач <i>Владеть:</i> навыками



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до- стижения ком- петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль- таты обучения по дисципли- не, соотнесенные с инди- каторами достижения компетен- ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости навыками корректировки способностей решения задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<i>Знать:</i> особенности поведения других членов команды <i>Уметь:</i> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды <i>Владеть:</i> навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои дей-	<i>Знать:</i> возможные последствия личных действий <i>Уметь:</i> анализировать

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ствия для достижения заданного результата</p>	<p>возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа возможных последствий личных действий и навыками планирования своих действий для достижения заданного результата</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природы</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материальных ресурсов, природ-</p>	<p><i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений), природ-</p>

	ной среды, обеспече-	риалов, зданий и со- оружений, природных	ных и социальных яв-
--	----------------------	---	----------------------

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ния устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	исоциальных явлений)	лений) <i>Уметь:</i> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<i>Знать:</i> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <i>Уметь:</i> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <i>Владеть:</i> навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

		<p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять про-</p>
--	--	--	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>блемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
		<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><i>Знать:</i> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Уметь:</i> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи, навыками описания способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов	<i>Знать:</i> современные экологические проблемы и причины их возникновения <i>Уметь:</i> анализировать современные экологические
--	--	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до стижения ком петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль таты обучения по дисципли не, соотнесенные с инди каторами достижения компетен ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		устойчивого развития общества	<p>чески проблемы и причин их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа современных экологических проблемы причин их возникновения как показателей нарушения принципов устойчивого развития общества</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p><i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия внимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты и управленческие решения в целях обеспечения эффективности конституци-	ПК-2.1 Принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных правовых актов	<p><i>Знать:</i></p> <p>Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ, муниципально-правовые акты</p> <p><i>Уметь:</i> принимать правовые решения на основе Конституции РФ,</p>



	онно-правового регу-		
--	----------------------	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	лирования, в том числе с использованием опыта зарубежного нормотворчества		законов РФ, законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов. Владеть: навыками принятия правовых решений на основе Конституции РФ, законов РФ, законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов
ПК-3	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы правоприменительной практики <i>Уметь:</i> анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач

ПК-5	Способен осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	ПК-5.1 Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	<p><i>Знать</i>: пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Уметь</i>: определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Владеть</i>: навыками определения пределов компетенций, функций</p>
------	--	--	--

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина
		ПК-5.3 Осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права	<i>Знать:</i> нормы материального и процессуального права <i>Уметь:</i> осуществлять мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права <i>Владеть:</i> навыками осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права

ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p> <p><i>Уметь:</i> применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения</p>
------	---	---	---

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной )</i>		<i>Код и наименование индикатора до- стижения ком- петенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые резуль- таты обучения по дисципли- не, соотнесенные с инди- каторами достижения компетен- ций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях</p>	<p><i>Знать:</i> методы психической регуляции <i>Уметь:</i> применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях <i>Владеть:</i> навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях</p>
		<p>ПК-8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры <i>Уметь:</i> выстраивать траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры <i>Владеть:</i> навыками выстраивания траектории разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>

			на основе развитого
--	--	--	---------------------

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правосознания и правовой культуры

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная правоприменительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция - наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной правоприменительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 192 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.



№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап (работа на предприятии)	Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии: Назначение руководителя практики, знакомство с рабочим местом практиканта и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органа государственной власти, либо организации и учреждения, где студент проходит практику. Выполнение своих обязанностей студентами, определенными программой практики. Обсуждение и анализ выполненной работы с руководителем практики, коллегами-практикантами.	178
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

## 5 Указание формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной правоприменительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной правоприменительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета. Характеристика деятельности предприятия (организации) в сферах: нормотворчества, правоприменения, правоохранительной работы. Основные нормативные правовые акты организации (предприятия), определя-

ющие его правой статус и полномочия. Результаты проведенного мониторинга (и(или) практических действий, направленных на выполнения выпускной квалификационной работы Анализ результатов подготовки проектов правовых актов (документов, решений).

- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

## 6 Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.1- Формулирует проблему, решение которой напрямую связана с достижением цели проекта	Теория государства и права Конституционное право Гражданское право Уголовное право	Конституционное право Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	Гражданский процесс Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.2- Определяет связь между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Теория государства и права Конституционное право Гражданское право Уголовное право	Конституционное право Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	Гражданский процесс Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.3- Анализирует план реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	Теория государства и права Конституционное право Гражданское право Уголовное право	Конституционное право Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	Гражданский процесс Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2.4- В рамках поставленных задач	Теория государства и права	Конституционное право	Гражданский процесс Подготовка к сдаче и сдача

определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Конституционное право Гражданское право Уголовное право	Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	сдача государственной экзамена
УК-2.5- Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Теория государства и права Конституционное право Гражданское право Гражданский процесс Уголовное право	Конституционное право Уголовное право Гражданское право Уголовный процесс Производственная правоприменительная практика Гражданский процесс	Гражданский процесс Подготовка к сдаче экзамена сдача государственной экзамена
УК-3.1- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.2- При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.3- Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Право социального обеспечения	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия История государства и права за рубежом История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.1- Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и со-	Безопасность жизнедеятельности	Производственная правоприменительная практика	Экологическое право Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы

оружений, природных и социальных явлений)			
---	--	--	--

<p>УК-8.2-Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Экологическое право Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.3-Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.4-Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций при родного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8.5-Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Экологическое право Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-9.2-Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Основы инклюзивного образования</p>	<p>Учебная ознакомительная практика Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-2.1- Принимает правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных правовых актов</p>	<p>Нормотворческая деятельность органов государственной власти Римское право</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Выполнение, подготовка как процедуры защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3.2- Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач</p>	<p>Производственная правоприменительная практика</p>	<p>Гражданско-процессуальные акты Конституционное и административное право</p>	

дач			допроизводство Уголовно-процессуальные акты Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1- Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина	Прав человека Федерология	Производственная правоприменительная практика	Уголовно-исполнительное право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.3 - Осуществляет мероприятия по защите прав и законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права	Производственная правоприменительная практика		Уголовно-исполнительное право Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.1 - Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Юридическая психология Психология юридической деятельности	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.2- Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	Юридическая психология Психология юридической деятельности	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8.3- Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развития правового сознания и правовой	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

культуры			
----------	--	--	--



## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалоценивания

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкалоценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	<p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации и проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их ре-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между поставленными зада-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы формулирования проблемы; поставленные задачи; план-график реализации проекта; имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; решение поставленных задач в зоне своей ответственности</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; определять связи между постав-</p>

		шения;		
--	--	--------	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	анализировать план-график реализации проекта в целом; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы <i>Владеть:</i> навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; навыками определения связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; навыками анализа плана-графика реализации проекта в целом и выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками определения имеющихся ресурсов и огра-	мы результаты и анализировать план-график реализации проекта в целом; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности и запланированные результаты контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <i>Владеть:</i> навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; навыками определения связей между поставленными задачами	мы результаты и анализировать план-график реализации проекта в целом; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности и запланированные результаты контроля, при необходимости корректировать способы решения задач <i>Владеть:</i> навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; навыками определения связей между постав-

		ничений, дей- ствующих право- вых норм в рам- ках поставленных	чами и ожидае-	ленными зада- чами и ожидае-
--	--	---	----------------	---------------------------------

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задач	мы результаты хрещения; навыками анализа плана-графика реализации и проекта в целом в выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач	мы результаты хрещения; навыками анализа плана-графика реализации и проекта в целом в выбора оптимального способа решения поставленных задач; навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач; навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности и запланированными результатами контроля, при необходимости навыками корректировки решений задач

УК-3/ основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели;
----------------	---	---	---	---

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при</p>	<p>ставленной цели;</p> <p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>	<p>ставленной цели;</p> <p>особенности поведения других членов команды; возможные последствия личных действий</p> <p><i>Уметь:</i> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

		реализации с воей роливко- манде	цели;	цели;
--	--	--	-------	-------



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде	навыками принятия во внимание особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; навыками анализа возможных последствий личных действий и навыками планирования своих действий для достижения заданного результата

УК-5/ основной	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминацион-</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении</p> <p><i>Уметь:</i> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия приличном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминацион-</p>
----------------	---	--	--	--

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			го взаимодействия приличном массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	го взаимодействия приличном массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-8/ основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению</p>	<p><i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению</p>	<p><i>Знать:</i> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; мероприятия по предотвращению</p>

		туаций; правила поведе- ния при возник- новении чрезвычайных ситуаций		
--	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p>природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>современные экологические проблемы и причины их возникновения</p> <p>Уметь: анализировать факторы влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях; современные экологические проблемы и причины их возникновения</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять про-</p>	<p>при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, основы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях; современные экологические проблемы и причины их возникновения</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять про-</p>

		ностина рабочем есте; предлагать мероприятия по		
--	--	---	--	--

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; анализировать современные экологические проблемы и причины возникновения как показатель нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вред-</p>	<p>проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях; анализировать современные экологические проблемы и причины возникновения как показатель нарушения принципов устойчивого развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа факторов вред-</p>

		лениями проблем, связанных с нарушениями		
--	--	--	--	--



Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способностей в восстановительных мероприятиях</p>	<p>наговлияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способностей в восстановительных мероприятиях</p>	<p>наговлияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; навыками выявления проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи, навыками описания способностей в восстановительных мероприятиях; навыками анализа современных экологических проблем и причин их возник-</p>

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижений, компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				новения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества
УК-9/ основной	УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <i>Владеть:</i> навыками принятия внимания и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<i>Знать:</i> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <i>Владеть:</i> навыками принятия внимания и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

ПК-2/ основной	ПК-2.1 Принимает правовые решения на основе Конституции РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ и законы субъектов РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ,	<i>Знать:</i> Конституцию РФ, законы РФ, законы субъектов РФ,
----------------	---	--	---	---

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	законов РФ и законов субъектов РФ, муниципально-правовых актов	муниципально-правовые акты <i>Уметь:</i> принимать правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных-правовых актов	муниципально-правовые акты <i>Уметь:</i> принимать правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками принятия правовых решений на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных-правовых актов	муниципально-правовые акты <i>Уметь:</i> принимать правовые решения на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных-правовых актов <i>Владеть:</i> навыками принятия правовых решений на основе Конституции РФ, законов РФ и законов субъектов РФ, муниципальных-правовых актов

ПК-3/ началь- ный, ос- новной	ПК-3.2 Анализи- руетправоприме- нительнуюпрак- тикудлярешения профессиональ- ныхзадач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельной практики <i>Уметь:</i> анализи- роватьправопри- менительнуюпрак- тикудляре- шенияпрофесси- ональныхзадач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельнойпракти- ки <i>Уметь:</i> анали- зироватьправо- применительную практикудля решения про- фессиональных задач <i>Владеть:</i> навы- ками анализа правопримени- тельнойпракти- кидлярешения профессиональ- ныхзадач	<i>Знать:</i> основы правопримени- тельнойпракти- ки <i>Уметь:</i> анали- зироватьправо- применительную практикудля решения про- фессиональных задач <i>Владеть:</i> навы- ками анализа правопримени- тельнойпракти- кидлярешения профессиональ- ныхзадач
ПК-5/	ПК-5.1 Определя-	<i>Знать:</i> пределы	<i>Знать:</i> пределы	<i>Знать:</i> пределы

Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижений компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной	<p>ет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет мероприятия по защите прав из законных интересов человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; осуществлять мероприятия по защите прав и свобод человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>	<p>компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; нормы материального и процессуального права</p> <p><i>Уметь:</i> определять пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; осуществлять мероприятия по защите прав и свобод человека и гражданина, с соблюдением норм материального и процессуального права</p>

		данина	<i>Владеть:</i> навыками определе-	<i>Владеть:</i> навыками определе-
--	--	--------	------------------------------------	------------------------------------

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ния пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, службы учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ния пределов компетенций, функций и полномочий государственных органов, службы учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина; навыки осуществления мероприятий по защите прав и законных интересов человека и гражданина, соблюдение норм материального и процессуального права</p>



ПК-8/основной	<p>ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции</p>			<p><i>Знать:</i> психологические методы, приемы и средства профессионального общения; методы психической регуляции; траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта развития правосознания</p>
---------------	--	--	--	--

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии шкалы оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>для оптимизации профессиональной деятельности психического состояния, в том числе в сложных условиях</p> <p>ПК-8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>			<p>правовой культуры</p> <p><i>Уметь:</i> применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предотвращения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности психического состояния, в том числе в сложных условиях; выстраивать траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p> <p><i>Владеть:</i> навы-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценки компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлет- ворительно»)	Продвину- тый уровень («хоро- шо»)	Высокий уровень («отлич- но»)
1	2	3	4	5
				<p>ками применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения для предупреждения конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях; навыками выстраивания траектории разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОПВО (указывается название этапа из п. 6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2/основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-3/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-5/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-8/основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-2/основной	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3/начальный, основной	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5/начальный, основной	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Проведение мониторинга и (или) практических действий, направленных на закрепление навыков и умений, применяемых в нормо-творческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. <i>(Дать анализ функций предприятия (организации) и направлений межведомственного сообщения, используемого на предприятии (организации) с отдельными структурами, органами государственной власти при осуществлении функций нормотворчества, правоприменения, охраны прав и др.)</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (правового анализа) и (или) практических действий.</i>

ПК-8/основной	Типовое задание №2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанно-
---------------	---

	<p>го(ых)сбудущейпрофессиональнойдеятельностью(заданиеконкретизируется с учетом особенностей конкретной профильнойорганизациивДневникепрактики,вп.1.4заданиястуденту).Анализ результатов подготовки проектов правовых актов (до-кументов,решений, исков, жалобы пр.)</p> <p>Дневникпрактики.Разделы отчетаопрактике: –Анализрезультатовподготовкипроектовправовыхрешений.</p>
--	---

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной правоприменительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
2	Оформление отчета 2 балла	Самостоятельность при подготовке отчета	1
		Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
3	Содержание и оформление презентации (графического)	Достаточность использованных источников	1
		Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2

	материала) 4 балла	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании и практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимися, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

#### 7.1 Основная учебная литература

1. Гражданский процесс : учебник / Уральский гос. юрид. ун-т ; отв. ред. В. В. Ярков. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2017. - 702 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения 16.09.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 247 с. - Текст : электронный.

#### 7.2 Дополнительная учебная литература:

3. Арбитражный процесс : учебное пособие / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, О. В. Исаенкова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Тумановой ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 481 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685308> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Федоренко, Н. В. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. В. Федоренко, Л. М. Дзюба, Ю. В. Федоренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 686 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614916> (дата обращения: 15.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Ефимова, В. В. Арбитражное процессуальное право : учебное пособие / В. В. Ефимова. - М. : Дашков и К, 2009. - 432 с. - Текст : непосредственный.
6. Лебедев, Михаил Юрьевич. Гражданский процесс : учебник / М. Ю. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 392 с. - Текст : непосредственный.

#### 7.3 Перечень методических указаний

1. Учебная, производственная и преддипломная практика : методические рекомендации по прохождению и подготовке отчета по учебной, производственной и преддипломной практике для студентов юридического факультета всех направлений подготовки (специальностей) и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант»)



- нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам уголовного процесса).

2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).

3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).

4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).

5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится. Если практика проводится в структурном подразделении университета для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения выпускающих кафедр юридического факультета ЮЗГУ.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ-Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор Focus IN24+ .

### 3. ЭкранмобильныйDraperDiplomat60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностноориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в

которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики освоения программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с особым вниманием уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тактико-техническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполняемости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает всебя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-

методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидами и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			