

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.10.2023 14:42:41

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Производственная педагогическая практика»

Цель преподавания дисциплины:

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя.
3. Приобретение умений научной организации труда педагога.
4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании.
5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных

группах, процессах и явлениях

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Разделы дисциплины:

- 1 . Подготовительный этап.
- 2 . Основной этап (работа на предприятии).
3. Заключительный этап.

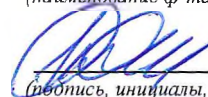
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » июль 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
(наименование вида практики)

Педагогическая практика
(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 39.03.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономическая социология»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 75

– учебным планом ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020г.).

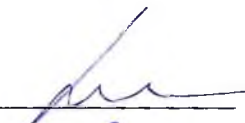
Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии «ФФ» июль 2020 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой Ф и С




Л. В. Килимова

Разработчик программы,
к.с.н., доцент



О.А. Ветрова

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» июль 2021 г. на заседании кафедры ФФ от 30.06.2021г. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры ФФ от 15.06.22г. № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Килимова

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 » г. на заседании кафедры _____.

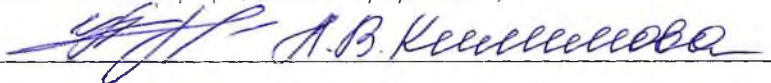
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 04 2011., на заседании кафедры ФилСот 03.04.23с, прот. 114

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

 А.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03 01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «__»__ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Главная цель практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.

2. Развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы в качестве преподавателя;

3. Приобретение умений научной организации труда педагога;

4. Освоение новых педагогических технологий в обучении и воспитании;

5. Развитие умений организации учебно-воспитательного процесса формирование умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся;

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с образованием и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: на кафедрах ФиС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др.</p> <p>Уметь: интерпретировать проявления межкультурного многообразия</p> <p>Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения</p>
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимо-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			действия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p>Знать: методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Уметь: выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p>Знать: концепции и объяснительных модели социологии</p> <p>Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знать: Особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Производственная педагогическая практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – про-

граммы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем производственной педагогическая практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап (работа на предприятии)	Работа обучающихся в профильной организации.	70
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	6
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной педагогической организации и проводимыми в нем мероприятиями.			

		Изучение нормативных правовых актов профильной организации (ФГОС ВО, учебных планов, рабочих программ, положений).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	Работа на месте прохождения практики в должности помощника (дублера) преподавателя.	64
		Самостоятельная педагогическая деятельность в рамках задания на практику. Введение дневника практики. Сбор материала для отчета.	
		Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий. Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства	
		Оформление отчета, проверка его у руководителя практики от организации (предприятия, учреждения), который на титульном листе проставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»);	
		Самостоятельная подготовка рекомендаций по предмету. Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
 4. Методические материалы по предмету _____.
- (a) Список учебников и учебных пособий по дисциплине;
 - (b) Цель дисциплины;
 - (c) Задачи дисциплины;
 - (d) Таблица– Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (4.1.1 из макета РПД
 - (e) Таблица– Содержание дисциплины и его методическое обеспечение (4.1.2 из макета РПД
 - (f) Мнемокарты по темам лекционных занятий;
 - (g) Методические рекомендации для семинарских занятий:
 - Тема 1 _____
 - Вопросы для собеседования (10-15)
 - Список литературы (5-10)
 - Список терминов (5-10)
 - Вопросы для дискуссии (5-10)
 - Вопросы для самоконтроля (10-15)
 - Творческие задания (5-10)
 - Тест (20 вопросов: 5 открытых, 5 закрытых, 5 на установление соответствия, 5 на установление последовательности)
 - Тема 2 _____
 -
 - (h) Список литературы для конспектирования:
 - Монографии (5-10);

- Статьи (10-15);

(i) Ситуационные задачи (10)

5. Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6. Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография	Социальная психология Социология религии Социология конфликта Религиоведение Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции

			Социальные системы и процессы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Логика Психология Методы прикладной статистики для социологов Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Производственная проектно-технологическая практика	Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	История социологии Экономическая социология	История социологии Методология и методы социологического исследования Политическая социология Производственная педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Экономическая теория Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Основы социологии Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Производственная проектно-технологическая практика Производственная педагогическая практика	
--	--	--	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: В общих чертах особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей Уметь: В общих чертах систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования ин-	Знать: С некоторыми нюансами особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей Уметь: С некоторыми нюансами систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Владеть: Навыками целена-	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах в точки зрения национальных, религиозных, языковых, коммуникативных особенностей систему общечеловеческих ценностей: жизнь, свобода, счастье, справедливость, любовь, мир и др. Уметь: интерпретировать проявления межкультурного многообразия Владеть: Навыками целенаправленного поиска и использования информации о меж-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	формации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: В общих чертах как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: В общих чертах организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недис-	правленного поиска и использования информации о межкультурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: С некоторыми недочетами как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: С некоторыми недочетами организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-	культурном разнообразии в процессе межличностного и профессионального общения Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: организовывать диалоговое взаимодействие с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		криминацион-ного взаимодействия при лич-ном и мас-совом общении в це-лях выполнения профессио-нальных задач и усиления со-циальной инте-грации	грации Владеть: навыками недис-криминационного взаимодействия при личном и мас-совом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-грации	целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной инте-грации
УК-6/ завершаю-щий	УК-6.1 Использует инструменты и ме-тоды управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей	Знать: В общих чертах особенности и методы управле-ния временем при выполнении кон-кретных задач, проектов, при дос-тижении постав-ленных целей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей	Знать: С некото-рыми недочетами особенности и ме-тоды управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-	Знать: особенно-сти и методы управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей Уметь: использо-вать инструменты и методы управления временем при вы-полнении конкрет-ных задач, проек-тов, при достиже-нии поставленных целей Владеть (или Иметь опыт дея-тельности): навы-ками отбора инст-рументов и методов управления време-нем при выполне-нии конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-лей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: В общих чертах содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: В общих чертах формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целепола-</p>	<p>лей</p> <p>Знать: С некоторыми недочетами содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: С некоторыми недочетами формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>	<p>Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целепола-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		гания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	тельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	зации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-2 завершающий	ОПК-2.1 Анализирует фактические данные исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать: В общих чертах методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: В общих чертах выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: В общих чертах концепции и объяснительных модели социологии Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на	Знать: С некоторыми недочетами методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: С некоторыми недочетами выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: С некоторыми недочетами концепции и объяснительных модели социологии	Знать: методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Уметь: выбирать соответствующие целям методы анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения методов анализа фактических данных исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Знать: концепции и объяснительных модели социологии Уметь: Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Уметь : Объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	гии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования научной терминологии при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
ОПК-4 завершающий	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать : В общих чертах основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использова-	Знать : С некоторыми недочетами основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навы-	Знать : Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь : использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<p>ния теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: В общих чертах особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>ками использовани теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: С некоторыми недочетами особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>	<p>знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Знать: Особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5, УК-6 завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ОПК-2 завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-4 завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2 завершающий	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Ознакомьтесь с ФГОС ВО 39.03.01, учебным планом, рабочей программой выбранной дисциплины, составьте список учебников и учебных пособий по дисциплине; разработайте цель и задачи дисциплины.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Методические материалы по предмету _____.</i>
УК-5, УК-6 завершающий	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно содержание дисциплины, структурированное по темам и ее методическое обеспечение, заполните таблицы 4.1.1 и 4.1.2 из макета РПД https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNwc-ARcp14TqvILfduPde3RmY5Q8WuJkA0vqWINQIZn0QgiGSHOjcwFWN0R1XxuAWSsEifUULTmFuwvLpdsaDyWUd_OKmDfBGUQOjJSS6W3omrztMyiuVlzcYcM6uJfag%3D%3D%3Fsign%3DY2uGNy4eUK7vq4KMI6nGFJGfw0IPc85c5-gQYcVXCLA%3D&name=Макет%20РПД_ФГОС-3%2B%2B.doc&nosw=1.</i> Дневник практики.

	Разделы отчета о практике: - <i>Методическая материалы по предмету</i> _____.
УК-5, УК-6 завершающий	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно мнемодкарты по темам лекционных занятий.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Методическая материалы по предмету</i> _____.
ОПК-4 завершающий	Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно методические рекомендации для семинарских занятий.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____.
ОПК-4 завершающий	Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно список литературы для конспектирования.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____.
ОПК-4 завершающий	Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте самостоятельно ситуационные задачи для промежуточной аттестации.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: <i>Методическая материалы по предмету</i> _____.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - Текст : непосредственный.
2. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : непосредственный.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

5. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - Текст : непосредственный.
6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - Текст : непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> – официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/> – информационный портал группы компаний «Экоанализ»;
4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> – официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Курской области;
5. <http://www.mnr.gov.ru/> – официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Inter-Pedagogika.ru
- pedsovet.org
- Pedsovet.su
- Библиотека Гумер, раздел педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- История педагогики <http://www.gala-d.ru>
- Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- Педагогика <http://paidagogos.com>
- Педагогика для всех <http://www.profile-edu.ru>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru> -
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://ict.edu.ru> -
- Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> -

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

- компьютеры
- Проектор
- Экран

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- *для инвалидов по слуху-глухих*: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата*: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), ме-

ханизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информа-

цию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			