

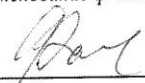
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич  
Должность: декан ЕНФ  
Дата подписания: 08.09.2023 15:59:58  
Уникальный программный ключ:  
efd3ecd9bd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
естественнонаучный  
(наименование ф-та полностью)

 П.А.Ряполов  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 04.03.01 Химия  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность(профиль) «Органическая и биоорганическая химия»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671;

– учебным планом ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 « 25 » февраля 2020 г.).

Программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность (профиль) «Органическая и биоорганическая химия» на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии « 26 » июня 2020 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ФХиХТ



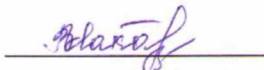
Н. В. Кувардин

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



К.Ф. Янкив

Директор научной библиотеки

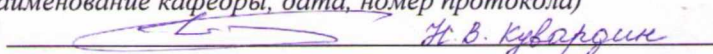


В.Г. Макаровская

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры ФХиХТ « 30 » 06 20 21 г. протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

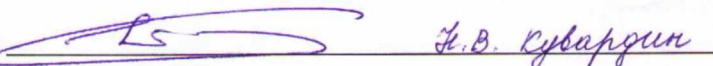
Зав. кафедрой



Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры ФХиХТ « 18 » 06 20 22 г. протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 \_\_ г. на заседании кафедры ФХиХТ « 29 » 06 20 23 г. протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-педагогической деятельности

- приобретение опыта проведения лабораторных и практических занятий по специальности;

-развить у бакалавров системное мышление, позволяющее осуществлять научно-педагогическую деятельность.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области педагогической деятельности.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – педагогическая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится на кафедре ФХиХТ Юго-Западного государственного университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.4</b> Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<b>Знать:</b> основы коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке <b>Уметь:</b> организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> - навыками организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке в устной и письменной формах
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-3.1</b> Формирует отношение к химии как к части общечеловеческой культуры через историю развития химии	<b>Знать:</b> основы истории химии <b>Уметь:</b> формировать отношение у химии через ее историю <b>Владеть:</b> методиками формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры
		<b>ПК - 3.2</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	<b>Знать:</b> педагогические, информационно-коммуникационные технологии <b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий для

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ	разработки основных и дополнительных программ <b>Владеть:</b> методиками разработки образовательных программ
		<b>ПК-3.3</b> Осуществляет совместно с психологами, дефектологами и методистами коррективную образовательного процесса обучающихся, исходя из их зоны ближайшего развития	<b>Знать:</b> основы образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять коррективную образовательного процесса <b>Владеть:</b> методиками коррективной образовательного процесса
<b>ПК-4</b>	Способен участвовать в организации учебной деятельности обучающихся и в разработке программно-методического обеспечения по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин по органической и биоорганической химии	<b>ПК-4.1</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> использовать содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> методиками реализации содержания,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		<b>ПК-4.2</b> Проводит контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии	<b>Знать:</b> основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся <b>Уметь:</b> Проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии <b>Владеть:</b> формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии
		<b>ПК-4.3</b> Разрабатывает учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов	<b>Знать:</b> основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов <b>Владеть:</b> методиками разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств для проверки

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			результативности освоения учебных предметов

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 04.03.01 Химия, направленность «Органическая и биоорганическая химия». Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем учебно-ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в организации/ на предприятии; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный	Решение организационных вопросов:	2

	этап	1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 2) получение заданий от руководителя практики от университета; 3) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 4) первичный инструктаж по технике безопасности.	
2	Основной этап (работа на предприятии)	Анализ педагогической литературы.	70
		Знакомство, изучение, анализ системы образования в Российской Федерации.	
		Анализ и составление календарного планирования определенной темы	
		Подготовка к проведению и проведение урока, как основной формы обучения	
		Составление текстов контроля знаний	
	Самостоятельное проведение анализа основных результатов, полученные в процессе прохождения практики.		
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	36
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практике:

- дневник практики

([https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),

- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета.

- составить календарное планирование по одной из тем школьной программы по химии основной и старшей школы;



- на основе одной из инновационных технологий в образовании разработать урок;

- определить место химическому эксперименту в разработке урока;
- разработать задания для закрепления материала;
- разработать задания и тестовый контроль усвоения знаний;
- провести самоанализ урока
- подготовить презентацию по заданной тематике.
- результаты выполнения задания руководителя.

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Русский язык и культура речи; Иностранный язык	Производственная педагогическая практика;	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Методика преподавания химии; Инновационные технологии в химическом образовании;		Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4 Способен участвовать в организации учебной деятельности обучающихся и в разработке программно-методического обеспечения по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин по органической и биорганической химии	Методика преподавания химии; Инновационные технологии в химическом образовании;		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-4 основной	УК -4.4 Представляет свою точку	<b>Знать:</b> недостаточно основы	<b>Знать:</b> определенные основы	<b>Знать:</b> многочисленные основы

	зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке <b>Уметь:</b> частично организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> не достаточно методиками календарного планирования; разработки уроков различного типа	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке <b>Уметь:</b> достаточно организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> некоторыми методиками календарного планирования; разработки уроков различного типа	коммуникационной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке <b>Уметь</b> продуктивно организовывать работу в коллективе, общаться, осуществлять деловую коммуникацию <b>Владеть:</b> множеством методик календарного планирования; разработки уроков различного типа
	<b>ПК-3.1</b> Формирует отношение к химии как к части общечеловеческой культуры через историю развития химии	<b>Знать:</b> недостаточно основы истории химии <b>Уметь:</b> недостаточно формировать отношение у химии через ее историю <b>Владеть:</b> небольшим количеством методик формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры	<b>Знать:</b> основы истории химии <b>Уметь:</b> формировать отношение у химии через ее историю <b>Владеть:</b> методиками формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры	<b>Знать:</b> отлично основы истории химии <b>Уметь:</b> профессионально формировать отношение у химии через ее историю <b>Владеть:</b> множеством методик формирования отношения к химии как к части общечеловеческой культуры

	<p><b>ПК - 3.2</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> недостаточно педагогические, информационно-коммуникационные технологии <b>Уметь:</b> на низком уровне осуществляет отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ <b>Владеть:</b> небольшим количеством методик разработки образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные педагогические, информационно-коммуникационные технологии <b>Уметь:</b> сформированное умение осуществлять отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ <b>Владеть:</b> методиками разработки образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие педагогические, информационно-коммуникационные технологии <b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществляет отбор технологий для разработки основных и дополнительных программ <b>Владеть:</b> большим количеством методик разработки образовательных программ</p>
	<p><b>ПК-3.3</b> Осуществляет совместно с психологами, дефектологами и методистами коррекцию образовательного процесса обучающихся, исходя из их зоны ближайшего развития</p>	<p><b>Знать:</b> недостаточно знает основы образовательного процесса <b>Уметь:</b> на низком уровне осуществлять коррекцию образовательного процесса <b>Владеть:</b> недостаточно владеет методиками коррекции образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять коррекцию образовательного процесса <b>Владеть:</b> методиками коррекции образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания основы образовательного процесса <b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять коррекцию образовательного процесса <b>Владеть:</b> множеством методик коррекции образовательного процесса</p>

<p><b>ПК-4</b> основной</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Использует педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> недостаточно знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> на низком уровне использует содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> недостаточно владеет методиками реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные знания об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> использует содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> достаточно владеет методиками реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать содержание, методы, формы приемы для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> профессионально использовать методика реализации содержания, методов, форм, приемами для осуществления индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
---------------------------------	--	--	--	---

	<p><b>ПК-4.2</b> Проводит контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии</p>	<p><b>Знать:</b> недостаточно основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся <b>Уметь:</b> на низком уровне проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии <b>Владеть:</b> недостаточно владеть формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии</p>	<p><b>Знать:</b> основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся <b>Уметь:</b> Проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии <b>Владеть:</b> формами, методами проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие основы проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся <b>Уметь:</b> профессионально проводить контроль знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии <b>Владеть:</b> множеством форм, методов проведения контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в процессе изучения химии</p>
	<p><b>ПК-4.3</b> Разрабатывает учебно-методический комплекс, оценочные средства для проверки результативности освоения учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> недостаточно основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств <b>Уметь:</b> на низком уровне разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств <b>Уметь:</b> профессионально разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы разработки учебно-методического комплекса, оценочных средств <b>Уметь:</b> на высоком уровне разрабатывать учебно-методический комплекс, оценочные средства для</p>

		проверки результативност и освоения учебных предметов <b>Владеть:</b> недостаточно владеть методиками разработки учебно- методического комплекса, оценочных средств для проверки результативност и освоения учебных предметов	проверки результативност и освоения учебных предметов <b>Владеть:</b> методиками разработки учебно- методического комплекса, оценочных средств для проверки результативност и освоения учебных предметов	проверки результативности освоения учебных предметов <b>Владеть:</b> множеством методик разработки учебно- методического комплекса, оценочных средств для проверки результативности освоения учебных предметов
--	--	--	---	--

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
УК-4 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПК-4 основной	Дневник практики. Отчет о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
------------------	---

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 6-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и	1



		рекомендаций	
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

### **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Тиванова, Л. Г. Методика обучения химии : учебное пособие / Л. Г. Тиванова, С. М. Сирик, Т. Ю. Кожухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817> (дата обращения: 07.11.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Сирик, С.М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие / С.М. Сирик, Л.Г. Тиванова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1822-3. – Текст : электронный.

2 Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для студентов высших

учебных заведений/ под ред. О.С. Габриеляна - М.: Академия, 2009. - 384 с.

### Дополнительная учебная литература

1. Валуева, Т.Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304> (дата обращения: 07.11.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т.А. Боровских, Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман, С.Б. Хребтова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0214-3. – Текст : электронный.

### Перечень методических указаний

1. Когнитивное моделирование в обучении химии [Электронный ресурс]: методические указания к самостоятельной работе студентов специальности 020100.62 «Химия»/ Юго-Зап. гос ун-т.; сост. С. Э. Харзеева. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 110 с.

2. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915> (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9524-1. – DOI 10.23681/480915. – Текст : электронный.

3. Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 ч. / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429> (дата обращения: 10.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9525-8. – DOI 10.23681/481429. – Текст : электронный.

4. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу «Методика преподавания химии в высшей школе» для студентов направления подготовки 04.04.01 «Химия» : [Электронный ресурс] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. Д. Пожидаева, А. М. Иванов. - Электрон. текстовые дан. (277 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с. - Б. ц.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

-доступ к ресурсам Российской государственной библиотеки, IQlib (полнотекстовая электронная библиотека), elibrary (научная библиотека), Polpred (библиотека диссертационных работ), ebiblioteca (базы данных американских корпораций);

- Российское образование. Федеральный портал:<http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;
- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru.ru/>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.su/>;

- доступ к книгам абонементу, статьям периодической печати, базе данных трудов ученых ЮЗГУ по педагогике и спецдисциплинам;

- Химические сайты: <http://www.xumuk.ru/>, <http://www.alximik.ru/>,  
<http://www.chemistry.ru/>, <http://anchem.ru/>, <http://www.rusanalytchem.org/>,  
<http://window.edu.ru/resource/664/50664/>

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется лабораторное оборудование:

шкаф вытяжной лабораторный, весы электронные ВСТ-150/ 5, весы электронные МWP-150 CAS, весы электронные ВСН 150 /5, весы аналитические электронные ВСЛ 200 /01А, весы торсионные ВТ-500, колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2, спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ-5400В, системный блок Celeron, иономер универсальный ЭВ-74, микроскоп МВ-30-ГУ, приспособление перемешивающее ТПР-М, диспенсер BiohitProlineProspenser, водяная баня шестиместная УТ-4300Е, аквадистиллятор ДЭ-4, плитка электрическая, прибор Лейкометр с электрометром и переменным осветителем, холодильник Полюс 2 для хранения реактивов и получения льда, стол титровальный, рефрактометр ИРФ-454 Б2М, высокочастотный рН-метр-иономер ЭКОТЕСТ-120, рН-метр Мультитест ИПЛ-311, влагомер ВЗМ-1, дистиллятор из нержавеющей стали UD-1050

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Предоставляемые рабочие места должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими

навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			





