

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 13:46:18

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f5c0ce536f01c6


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики.

(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование офисных приложений

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Информационные системы и базы данных

наименование направленности (профиля, специализации)

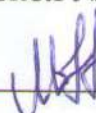
форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) Информационные системы и базы данных, одобренного Ученым советом университета (Приказ №7 от 28. 02.22).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Информационные системы и базы данных» на заседании кафедры «Программная инженерия» протокол № 1 от 30.08.2022г.

Зав. кафедрой _____  Малышев А.В.

Разработчик программы _____  Лисицин Л.А.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) Информационные системы и базы данных, одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 27.02.2023), на заседании кафедры ПИ, ИИ от 13.06.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) Информационные системы и базы данных, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) Информационные системы и базы данных, одобренного Ученым советом университета (протокол №_ от _____.20__), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры, расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области использования информационных компьютерных технологий, получение ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в современной науке и практике. Освоение практических приемов Web-конструирования и Web-программирования.

1.2 Задачи дисциплины

- Основными задачами курса является дать студентам представление: - принципах функционирования глобальной компьютерной сети Internet; - разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;
- приобретение студентами специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий;
- ознакомление с основами теории построения инструментальных средств информационных технологий;
- овладение инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности;
- овладение компьютерными технологиями интеллектуальной поддержки решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ПК-5 Способен организовать работу в коллективе разработчиков программного обеспечения на основе	ПК-5.1 Выбирает инструментальные средства разработки –	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: выбирать инструментальные средства разработки – Владеть (или Иметь опыт деятельности): правилами командной работы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	современных направлений развития методов и программных средств коллективной разработки программного обеспечения	ПК-5.2 Определяет набор библиотек повторно используемых модулей	Знать: инструменты и методы управления ПО Уметь: определять набор библиотек повторно используемых модулей Владеть (или Иметь опыт деятельности): управление ПО при выполнении конкретной задачи
		ПК-5.3 Выбирает средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний	Знать: фундаментальные умения в области программирования Уметь: выбирать средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний Владеть (или Иметь опыт деятельности): фундаментальными знаниями в области программирования
ПК-6	Способен понимать проблемы и оценивать тенденции развития рынка программного обеспечения	ПК-6.1 Организует описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам –	Знать: тенденции развития рынка программного обеспечения математических наук Уметь: организовать описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам – Владеть (или Иметь опыт деятельности): фундаментальными знаниями в области технических наук
		ПК-6.2 Организует создание и развитие типовых требований к качеству и	Знать: методы решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний Уметь: организовать создание и развитие типовых требований к

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		методам его обеспечения	качеству и методам его обеспечения Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний
		ПК-6.3 Управляет внедрением, обкаткой и развитием типовых процессов и практик, критериев качества и методов его обеспечения	Знать: основные нормы и правила разработки технической документации Уметь: ПК-6.3 Управляет внедрением, обкаткой и развитием типовых процессов и практик, критериев качества и методов его обеспечения Владеть (или Иметь опыт деятельности): нормами и правилами разработки технической документации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Программирование корпоративных сайтов» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направление (профиль, специализация) «Информационные системы и базы данных». Дисциплина изучается во втором семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	18
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0,1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины. Предмет дисциплины. Краткая историческая справка. Этапы развития. Глобальные Интернет-сети. История развития. ISDN, SMDS и xDSL. Доменная организация сети. Кодировки символов
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	Язык HTML. Основные понятия. Структура HTML-документа. Форматирование текста. Гипертекст и гиперссылка.
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	CSS стили, определение и основные понятия. Общий синтаксис таблиц стилей. Правила CSS. Классы, идентификаторы. Встроенные и внутренние стили.

4	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	Организация домена и хостинга для разрабатываемого сайта. Виртуальный сервер. Домены второго и третьего уровня. Хостинг-площадка. Концепция FTTx.
5	Язык PHP. База данных в MySQL.	Язык PHP, определение, основные понятия. История развития PHP. Достоинства и недостатки PHP. MySQL, определение, основные понятия. Возможности MySQL и область применения.
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	Язык JavaScript, определение, основные понятия. Основы синтаксиса: операторы языка, константы, типы данных, массивы и записи, вычислительные операции, операции над двоичными битами, операции сравнения, модифицированные операции присвоения, приоритет операций.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	2			МУ-1	С(1-2)	ПК-5; ПК-6.
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	2			МУ-1	С(3-7)	ПК-5; ПК-6.
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	2			МУ-1	С(8-11)	ПК-5; ПК-6.
4	Хостинг. FTP. Размещение	2			МУ-1	Р,С(12-16)	ПК-5; ПК-6.

	Интернет-ресурса на сервере провайдера.						
5	Язык PHP. База данных в MySQL.	2			МУ-1	С(17-20)	ПК-5; ПК-6.
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	2			МУ-1	С(21-23)	ПК-5; ПК-6.
	Итого	8	18				

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка)	2
2	Макет страницы. Требования к иллюстрациям в Internet. Подготовка графики в программе Macromedia Flash MX.	2
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	4
4	Программирование на PHP. PHP & MySQL	2
5	Программирование на JavaScript	4
6	Разработка сайта	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы	1-2 неделя	8

	функционирования		
2.	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	3-6 неделя	8
3.	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	7-8 неделя	8
4.	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	9-12 неделя	8
5.	Язык PHP. База данных в MySQL.	13-15 неделя	8
6.	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	16 -17 неделя	5.9
Итого			45.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция Язык PHP. База данных в MySQL.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторная работа. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка)	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*более полное и совершенное* использование компьютера). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся, так как работа с информацией на компьютере приобретает профессиональный характер. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому и культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен организовать работу в коллективе разработчиков программного обеспечения на основе современных направлений развития методов и программных средств	Моделирование рискованных ситуаций Программирование офисных приложений	Разработка интеллектуальных систем Программирование корпоративных сайтов	Разработка интеллектуальных систем Производственная преддипломная практика

коллективной разработки программного обеспечения			
	Компьютерные технологии в науке и производстве Программирование офисных приложений	Производственная практика (НИР)	Программирование корпоративных сайтов Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 Способен организовать работу в коллективе разработчиков в программно-обеспечения на основе современных направлений развития методов и программных средств коллективной разработки программного обеспечения	ПК-5.1 Выбирает инструментальные средства разработки –	Знать: на уровне пользователя о способностях к самоорганизации Уметь: на уровне пользователя ПК-5.1 Выбирает инструментальные средства разработки –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя способами саморганизации	Знать: профессионально о способностях к самоорганизации Уметь: профессионально ПК-5.1 Выбирает инструментальные средства разработки –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально способами саморганизации	Знать: в совершенстве о способностях к самоорганизации Уметь: в совершенстве ПК-5.1 Выбирает инструментальные средства разработки –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве способами саморганизации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной				
	ПК-5.2 Определяет набор библиотек повторно используемых модулей	Знать: на уровне пользователя основы проектирования ИС Уметь: на уровне пользователя Определяет набор библиотек повторно используемых модулей; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя управлением ИС	Знать: профессионально основы проектирования ИС Уметь: профессионально Определяет набор библиотек повторно используемых модулей; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально управлением ИС	Знать: в совершенстве основы проектирования ИС Уметь: в совершенстве Определяет набор библиотек повторно используемых модулей; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве управлением ИС
	ПК-5.3 Выбирает средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний	Знать: на уровне пользователя основы системного подхода Уметь: на уровне пользователя Выбирает средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя основами системного подхода	Знать: профессионально основы системного подхода Уметь: профессионально Выбирает средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально	Знать: в совершенстве основы системного подхода Уметь: в совершенстве Выбирает средства создания и ведения репозитория, учета задач, сборки и непрерывной интеграции, базы знаний; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			основами системного подхода	основами системного подхода
начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Организует описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам –	Знать: на уровне пользователя методы поиска информации Уметь: на уровне пользователя ПК-6.1 Организует описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя методами поиска информации	Знать: профессионально методы поиска информации Уметь: профессионально ПК-6.1 Организует описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально методами поиска информации	Знать: в совершенстве методы поиска информации Уметь: в совершенстве ПК-6.1 Организует описание типовых процессов и практик разработки и сопровождения требований к системам –; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве методами поиска информации
	ПК-6.2 Организует создание и развитие типовых требований к качеству и методам его обеспечения	Знать: на уровне пользователя работу ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения; Владеть(или	Знать: профессионально работу ИС Уметь: профессионально Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения;	Знать: в совершенстве работу ИС Уметь: в совершенстве Осуществляет разработку новых целевых показателей работы информационной системы и оптимизацию информационной системы для их достижения;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя с ИС	Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессионально с ИС	Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве с ИС
	ПК-6.3 Управляет внедрением, обкаткой и развитием типовых процессов и практик, критериев качества и методов его обеспечения	Знать: на уровне пользователя проектирование ИС Уметь: на уровне пользователя Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя проектирование ИС	Знать: профессионально проектирование ИС Уметь: профессионально Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессионально проектирование ИС	Знать: в совершенстве проектирование ИС Уметь: в совершенстве Осуществляет взаимодействие с заказчиком: сбор исходных данных, согласование и утверждение предлагаемых изменений; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве проектирование ИС

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования	ПК-5, ПК-6.	Лекция, СРС лабораторная работа	ВС КВЗЛР	С(1-2)	Согласно табл.7.2
2	Язык гипертекстовой разметки страниц HTML	ПК-5, ПК-6.	Лекция, СРС лабораторная работа	ВС КВЗЛР	С(3-7)	Согласно табл.7.2
3	Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2 Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.	ПК-5, ПК-6.	Лекция, СРС, лабораторная работа	ВС КВЗЛР	С(8-11)	Согласно табл.7.2

4	Хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера.		Лекция, СРС, лабораторная работа	ВС КВЗЛР	Р,С(12-16)	Согласно табл.7.2
5	Язык PHP. База данных в MySQL.	ПК-5, ПК-6.	Лекция, СРС, лабораторные работы	ВС КВЗЛР	С(17-20)	Согласно табл.7.2
6	Язык JavaScript: основы синтаксиса.	ПК-5, ПК-6.	Лекция, СРС, лабораторная работа	ВС КВЗЛР	С(21-23)	Согласно табл.7.2

ВС- вопросы для собеседования, КВЗЛР – контрольные вопросы для защиты практических работ, Р- реферат. БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, – это...

1. содержательность
2. важность

3. адекватность

4. надежность

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1.

Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, – это...

5. содержательность

6. важность

7. адекватность

8. надежность

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1.

1. Работа в интегрированной среде.
2. Приемы отладки программ. .
3. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего выпадающий список Java Script .
4. Условный оператор if. .
5. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего текстовое поле и его атрибуты. .
6. CSS .
7. Язык SQL. .
8. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего текстовое поле и его атрибуты. .
9. PHP – структуры данных, операции, операторы .
10. Циклический оператор for. .
11. Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего группу переключателей с единственным выбором.
- 12.Связывание таблиц на SQL.
- 13.При помощи какого тэга в HTML-документ добавляется графика
- 14.Циклический оператор while.
- 15.Определить, является ли введенное число чётным.
- 16.Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего группу переключателей с множественным выбором.
- 17.Drupal.
- 18.. Оператор выбора case (switch).
- 19.Синтаксис оператора на языке HTML, реализующего поле для ввода пароля.
- 20.Joomla.
- 21.Логические выражения. Приоритеты выполнения логических и арифметических операций
- 22.Найти произведение чисел, в рамках диапазона, введенного пользователем, меньших заданного числа.
- 23.Методы передачи данных в форме.
- 24.Bitrix.

25. Язык HTML .

Темы рефератов

1. Системное программное обеспечение.
2. Прикладное программное обеспечение. Типология прикладного ПО.

ПО Операционная система. Основные функции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Язык HTML используется для: а) создания специальной разметки текста; б) разметки текста; в) программирования; г) создания специальной разметки текста, которая интерпретируется браузером

.....

Задание в открытой форме:

Как происходит соединение с СУБД MySQL в языке PHP ?

.....

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте приоритет выполнения операций: а) математическая операция возведения в степень; б) выражение в скобках; в) булевы функции.

.....

Задание на установление соответствия:

Какой из пунктов соответствует на языке HTML создается с помощью тега: 1) Нумерованный список 2) Нумерованный список 3) таблица: а) ; в) <td>; .

.....

Компетентностно-ориентированная задача:

Таблица MAN содержит следующие поля: id_man, name, date. Таблица TOVAR содержит поля: id_tovar, tovar_name, tovar_sena. Таблица TM содержит поля: id, id_man, id_tovar. Выбрать из таблицы всех покупателей, имена которых начинаются на «И»

.....

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки; списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка)	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Макет страницы. Требования к иллюстрациям в Internet. Подготовка графики в программе Macromedia Flash MX.	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Использование стиля при оформлении сайта. Спецификации CSS1, CSS2	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Программирование на PHP. PHP & MySQL	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Программирование на JavaScript	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
Разработка сайта	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил, доля правильных ответов составила более 90%
СРС			24	
Итого			48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого			100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Строганов, А. С. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов : учебное пособие / А. С. Строганов. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447998> (дата обращения 13.12.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Бородин, Михаил Владимирович. Интернет-технологии : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 230400] / М. В. Бородин, Е. А. Титенко ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 142 с. - Текст : электронный.
3. Аникина, Елена Игоревна. Web-программирование : учебное пособие для студентов и магистрантов укрупненных групп направлений подготовки 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки», 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и 10.00.00 "Информационная безопасность" / Е. И. Аникина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 180 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Мартиросян, К. В. Интернет-технологии : учебное пособие / К. В. Мартиросян, В. В. Мишин. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 106 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457443> (дата обращения 06.06.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
5. Мирошниченко, И. И. Языки и методы программирования : учебное пособие / И. И. Мирошниченко, Е. Г. Веретенникова, Н. Г. Савельева. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 188 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567706> (дата обращения 09.09.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Бородин, Михаил Владимирович. Интернет-технологии : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 230400] / М. В. Бородин, Е. А. Титенко ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 142 с. - Библиогр.: с. 132-133. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Митина, О. А. Программирование : методическое пособие / О. А. Митина, Т. Л. Борзунова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 61 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429764> (дата обращения: 13.12.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. PHP Inside – электронный журнал для веб-разработчиков (www.phpinside.ru/)
2. Soft&Script – электронный журнал для создания и раскрутки сайта

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Программирование корпоративных сайтов» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Программирование корпоративных сайтов»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это

большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Программирование корпоративных сайтов» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Программирование корпоративных сайтов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice, операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло- сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			