

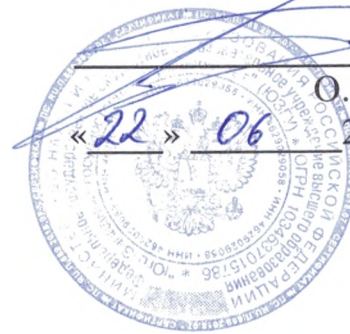
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.02.2024 11:38:22
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.) и утвержденного ректором университета 25.06.2021 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. №1453;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры таможенного дела и мировой экономики (протокол № 29 от 21.06.2023 г.).

Зав. кафедрой
канд. экон. наук, доцент  Деркач Н.Е.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы:
канд. экон. наук, доцент  Старых С.А.
(ученая степень и ученое звание)

канд. экон. наук, доцент  Перепелкин И.Г.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Международное сотрудничество таможенных администраций» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитет, по специальности 38.05.02 Таможенное дело (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – специалитета;
- специальности 38.05.02 Таможенное дело;
- направленности (профилю) «Международное сотрудничество таможенных администраций»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 08 Финансы и экономика;
- 08.022 Статистик;
- 08.037 Бизнес-аналитик;
- 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности.

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- информационно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. (примерное название – Теоретические и методические основы таможенного сотрудничества).
- 3 Глава 2. (примерное название – Анализ таможенного сотрудничества).
- 4 Глава 3. (примерное название – Совершенствование таможенного сотрудничества).
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 80 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе, аналитической части работы, должны быть представлены характеристика и анализ состояния объекта исследования в общих и аспектных вопросах темы ВКР.

Характеристика объекта дипломного исследования должна содержать: перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта исследования; описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей; определение места анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба.

Анализ состояния объекта исследования должен предполагать:

- оценку достигнутого уровня и тенденций развития объекта исследования;
- оценку иерархичности системы управления;
- анализ функциональной структуры аппарата управления;
- сравнение фактических показателей развития объекта исследования с нормативными, опытными, расчетными;
- выявление положительных и отрицательных сторон (недостатков) в развитии и организации управления объектом исследования;
- установление потерь в результате имеющихся недостатков в организации управления и неиспользованных резервов;
- анализ законов и нормативно-правовых документов, используемых в процессе проведения исследования применительно к теме ВКР.

Выбор показателей для анализа осуществляется в зависимости от объекта исследования, они могут отличаться как по объёму, так и по форме представления и изложения материала.

В результате проведенного исследования формулируются выводы, обосновывается необходимость разработки конкретных проектных мероприятий.

В 3-й главе разрабатываются мероприятия по совершенствованию функционирования объекта исследования. В этом разделе должна прослеживаться связь с исходными принципами, положениями и методиками, изложенными в теоретической части работы; выводами в аналитической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения

и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются таблицы показателей, различные положения, должностные инструкции, формы служебной документации, вспомогательные графические иллюстрации, вспомогательные математические выкладки, а также программы ЭВМ и распечатки их результатов и т.д.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях (или методических указаниях), разработанных кафедрой *таможенного дела и мировой экономики*.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой *таможенного дела и мировой экономики*.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен обосновать подходы, используемые в бизнес-анализе
ПК-2	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций на основе статистических расчетов
ПК-3	Способен организовать работы по внешнеэкономической деятельности
ПК-4	Способен планировать внешнеэкономическую деятельность и контролировать ее выполнение

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и соци-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					ально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях.</p> <p>Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях.</p> <p>Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при до-	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не занимается саморазвитием и самообразованием.	стижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	лей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профес-	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			сиональной деятельности.	нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхож-</p>	<p>Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению</p>	<p>Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p>	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		дения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.	ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	
УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового плани-	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, исполь-	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные фи-	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		рования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	зует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	
УК-10	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Экономика и управление	Отсутствуют знания в области экономики и управления. Не способен осуществлять анализ данных	Минимальный уровень сформированности знаний об экономике и управлении. На элемен-	Грамотно анализирует полученные знания в области экономики и управления. Определяет необходимую и	Всесторонне применяет знания в области экономики и управления. Досконально анализирует информацию по тематике исследования. Четко и полно имеет

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>российской и мировой экономик. Не способен без помощи преподавателя находить решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Нет логики выстраивания решения по теме исследования.</p>	<p>тарном уровне осуществляет анализ данных в сфере экономики и управления, недостаточно точно делает выводы по решению практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>достаточную информацию в области экономики и управления для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Достаточно полно сформирован базис по исследуемой тематике в профессиональной деятельности, развернуто и точно формулирует выводы и предлагает пути решения практических и (или) исследовательских задач в сфере экономики и управления.</p>	<p>представление о потенциале и тенденциях российской и мировой экономик. Правильно и технично определяет проблемы и находит их решение практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Ясно и точно обосновывает свою точку зрения в исследуемой области. Самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи по решению практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Информационные технологии	<p>Не знает основные методы сбора данных, способы и виды их представления для решения профессиональных задач. Затрудняется в определении средств информационно-коммуникационных</p>	<p>Имеет общее представление о средствах информационно-коммуникационных технологий. На элементарном уровне может их применять. Понимает логическую связь между</p>	<p>Свободно владеет основными методами сбора информации. Правильно определяет способы и виды их представления для решения профессиональных задач. Результативно исследует данные с применени-</p>	<p>Грамотно осуществляет сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач. Точно выбирает соответствующий содержанию профессиональных задач инструментов обработки и анализа данных, современные информационно-коммуникационные технологии. При решении профессиональных</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		технологий. Отсутствует логика между обработкой и анализом данных. Не соблюдает требования информационной безопасности.	ними, но определяет их недостаточно полно и (или) неточно. Обходится минимальным анализом данных для информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры.	ем информационно-коммуникационные технологии. Определяет значимость и достоверность информации для органов государственной власти и общества на основе информационно-коммуникационных технологий. Соблюдает нормы информационной безопасности.	задач безошибочно соблюдает основные требования информационной безопасности. Обстоятельно информирует органы государственной власти и общества на основе информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3	Разработка, обоснование и принятие решений	На недостаточном уровне выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности. Не может разрабатывать и обосновывать варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней). Не способен оценивает ожидаемые результаты реализации	Не в полном объеме выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности. Пассивно разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней). Посредственно оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых	На продвинутом уровне выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности. Обоснованно разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней). В целом правильно оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых ор-	На высоком уровне выявляет и формулирует проблемы при решении задач профессиональной деятельности. Эффективно разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней). Грамотно оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней).

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		предлагаемых организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней).	организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней).	организационно-управленческих решений (оперативного и стратегического уровней).	
ОПК-4	Право	<p>На недостаточном уровне применяет положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов в профессиональной сфере.</p> <p>Не способен принимать решения и совершать действия в профессиональной деятельности в соответствии с положениями международных, национальных правовых актов и нормативных документов.</p> <p>Не может осуществлять защиту прав и законных интересов государства, пресекает противоправ-</p>	<p>Применяет положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов в профессиональной сфере не в полном объеме.</p> <p>Пассивно принимает решения и совершает действия в профессиональной деятельности в соответствии с положениями международных, национальных правовых актов и нормативных документов.</p> <p>Ориентируется приблизительно в осуществлении защиты прав и законных интересов государства,</p>	<p>На продвинутом уровне применяет положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов в профессиональной сфере, юридически квалифицирует факты и обстоятельства.</p> <p>В целом правильно принимает решения и совершает действия в профессиональной деятельности в соответствии с положениями международных, национальных правовых актов и нормативных документов.</p> <p>Обоснованно осуществляет защиту</p>	<p>На высоком уровне применяет положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов в профессиональной сфере, юридически грамотно квалифицирует факты и обстоятельства.</p> <p>Эффективно и грамотно принимает решения и совершает действия в профессиональной деятельности в соответствии с положениями международных, национальных правовых актов и нормативных документов.</p> <p>Безошибочно и успешно осуществляет защиту прав и законных интересов государства, пресекает противоправные действия.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ные действия.	пресекает противоправные действия.	прав и законных интересов государства, пресекает противоправные действия.	
ОПК-5	Коммуникация	<p>Не может определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления.</p> <p>Не способен осуществлять документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций.</p> <p>На недостаточном уровне осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач</p>	<p>Обладает общим представлением об определении места и роли системы таможенных органов в структуре государственного управления.</p> <p>Осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций не в полном объеме.</p> <p>Пассивно осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Обоснованно определяет место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления.</p> <p>Грамотно осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций.</p> <p>В полном объеме осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Успешно определяет место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления</p> <p>На высоком уровне осуществляет документационную и информационную поддержку межведомственных коммуникаций.</p> <p>Безошибочно и обстоятельно осуществляет и обеспечивает внутриорганизационное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-6	Информационные технологии	<p>Не способен ориентироваться в современных информационных технологиях</p> <p>Не может использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>На недостаточном уровне применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Ориентируется в современных информационных технологиях посредством.</p> <p>Приблизительно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Не в полном объеме применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотно ориентируется в современных информационных технологиях</p> <p>Обоснованно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>В целом правильно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>На высоком уровне ориентируется в современных информационных технологиях</p> <p>Эффективно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Успешно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа	<p>Затрудняется в определении связей между бизнес-проблемой и бизнес-анализом.</p> <p>Не способен без помощи преподавателя осуществить бизнес-анализ. Не может</p>	<p>Имеет элементарное представление о бизнес-анализе. Недостаточно полно имеет представление о бизнес-проблемах.</p> <p>Опосредованно прослеживает логику</p>	<p>Имеет общее представление о специальной терминологии.</p> <p>Обоснованно и правильно определяет подходы к проведению бизнес-анализа. Верно опре-</p>	<p>Всесторонне владеет навыками проведения бизнес-анализа. Исчерпывающе определяет пользу изменений, приносящих заинтересованным сторонам, путем выявления потребностей и обоснование решений, описывающих возможные пути реализации.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		самостоятельно осуществить анализ подходов к бизнес-анализу.	между бизнес-проблемами и бизнес-анализом. С трудом прослеживает взаимосвязи между выявлением проблем и нахождением путей решений при выборе подхода к проведению бизнес-анализа.	деляет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами при проведении бизнес-анализа. Всесторонне анализирует подходы, выделяя главные и второстепенные подходы к проведению бизнес-анализа. Обстоятельно подходит к выбору подхода к проведению бизнес-анализа, определяя слабые и сильные стороны того или иного подхода.	Оперативно и технично делает возможным проведение изменений, путем реализации выбранного решения. Четко выявляет в процессе бизнес-анализа бизнес-проблемы. Правомерно и логично предлагает решение бизнес-проблем.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа	Отсутствуют представления о статистических закономерностях и методах математической статистики. Не способен осуществлять описание статистических закономерностей по средствам методов математической статистики. Не владеет навыками	Ориентируется на элементарном уровне в сущности статистических закономерностей. Затрудняется в выявлении статистические закономерности. Слабо владеет навыками выявления статистических закономерностей	Имеет общее представление о статистических закономерностях. Правильно пользуется методами математической статистики. Грамотно выявляет и описывает статистические закономерности с помощью методов математической статистики.	Обстоятельно описывает статистические закономерности с помощью методов математической статистики. Четко и точно выявляет статистические закономерности. Самостоятельно и уверенно моделирует последствия выявленных закономерностей. Эффективно осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, на основе статистических расчетов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		общими методами исследования.			
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	<p>Не способен осуществлять мониторинг изменений в требованиях законодательства Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных соглашениях и договорах.</p> <p>Не способен осуществляет мониторинг мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Не может самостоятельно разрабатывать предложения по развитию внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Осуществляет элементарный мониторинг изменений в требованиях законодательства Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных соглашениях и договорах.</p> <p>Осуществляет элементарный мониторинг мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Применяет наиболее простые способы при разработке предложений по развитию внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Грамотно осуществляет мониторинг изменений в требованиях законодательства Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных соглашениях и договоров.</p> <p>Результативно осуществляет мониторинг мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Развернуто разрабатывает предложения по развитию внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Всесторонне осуществляет мониторинг изменений в требованиях законодательства Российской Федерации к внешнеэкономической деятельности и изменений в требованиях международных соглашениях и договорах.</p> <p>Исчерпывающе осуществляет мониторинг мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Четко и полно разрабатывает предложения по развитию внешнеэкономической деятельности.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	<p>Не способен определять приоритеты внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Не может самостоятельно определять ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Затрудняется контролировать выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Приблизительно определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Применяет наиболее простые способы при определении зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Осуществляет элементарный контроль выполнения, достижения промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Правильно определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Грамотно определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Ответственно контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>Оперативно, технично и всесторонне определяет приоритеты внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Точно определяет зоны ответственности по реализации внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Четко и тщательно контролирует выполнение, достижение промежуточных целей и результатов внешнеэкономической деятельности.</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-казак предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Гражданская позиция	Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-1	Экономика и управление	Глава 1 ВКР Исследование правового обеспечения исследуемого объекта и предмета. Изучение международной правоприменительной практик в рамках темы исследования. Глава 2 ВКР Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, правовой базы по тематике ВКР. Оценка результативности правоохранительной деятельности.
ОПК-2	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-3	Разработка, обоснование и принятие решений	Глава 3 ВКР Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Экономическая (социальная) оценка мероприятий, разработанных в работе. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе.
ОПК-4	Право	Глава 1 ВКР Исследование правового обеспечения исследуемого объекта и предмета. Изучение международной правоприменительной практик в рамках темы исследования. Глава 2 ВКР Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, правовой базы по тематике ВКР. Оценка результативности правоохранительной деятельности.

ОПК-5	Коммуникация	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-6	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа.	Глава 2 ВКР Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, правовой базы по тематике ВКР.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности информационно-аналитического типа.	Глава 2 ВКР Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования, правовой базы по тематике ВКР.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческой типа.	Глава 3 ВКР Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Экономическая (социальная) оценка мероприятий, разработанных в работе. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческой типа.	Глава 3 ВКР Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Экономическая (социальная) оценка мероприятий, разработанных в работе. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе.

Темы ВКР

1. Обеспечение безопасности авиационных грузов: таможенный аспект.
2. Международные стандарты и зарубежный опыт проведения таможенного контроля товаров, перемещаемых в международных почтовых отправлениях.
3. Международные стандарты и зарубежный опыт эффективного взаимодействия контролирующих органов на границе.
4. Зарубежный опыт взаимодействия налоговых и таможенных органов.
5. Устранение барьеров во внешней торговле: опыт работы стран ЕС, БРИКС, США.
6. Разработка возможных форм взаимодействия Евразийского экономического союза и Единого экономического пространства с соседними экономиками, включая СНГ (партнерство, ассоциация и т.д.).
7. Международный опыт создания и функционирования наднациональных органов интеграционных объединений.

8. Международный опыт соотношения между национальными и наднациональными компетенциями на различных этапах интеграционного развития.

9. Разработка предложений по совершенствованию законодательства государств-членов Евразийского экономического союза и Единого экономического пространства в сферах, регулируемых договорно-правовой базой интеграционных объединений.

10. Сравнительно-правовой анализ обязательств государств-членов Евразийского экономического союза в сферах, относящихся к компетенции Евразийского экономического союза, перед международными организациями и третьими странами.

11. Разработка предложений по ликвидации барьеров, препятствующих эффективному функционированию Евразийского экономического союза

12. Реализация положений Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур в зарубежных странах и/или интеграционных объединениях (страны и интеграционные объединения по выбору студента).

13. Разработка предложений по реализации рамочных стандартов безопасности и облегчения торговли в зарубежных странах и/или интеграционных объединениях.

14. Роль международных организаций в развитии таможенного сотрудничества.

15. Международные стандарты и/или зарубежный опыт взаимодействия таможенных органов и торговых операторов.

16. Сотрудничество таможенных администраций в интеграционных объединениях (по выбору студента).

17. Содержание и практика применения международной таможенной конвенции (по выбору студента).

18. Международные стандарты и зарубежный опыт оказания взаимной административной помощи в таможенных делах.

19. Сотрудничество таможенных администраций стран мира в сфере содействия международной торговле.

20. Сотрудничество таможенных администраций стран мира в сфере правоохранительной деятельности.

21. Перспективы сотрудничества таможенных администраций государств-членов Евразийского экономического союза.

22. Перспективы сотрудничества таможенных администраций государств-членов АТЭС.

23. Перспективы сотрудничества таможенных администраций государств-членов НАФТА.

24. Перспективы сотрудничества таможенных администраций государств-членов МЕРКОСУР.

25. Интеграционные объединения Азиатско-Тихоокеанского региона и перспективы участия в них Российской Федерации.

26. Предварительное информирование таможенных органов в зарубежных странах и/ или интеграционных объединениях.
27. Зарубежный опыт применения информационных таможенных технологий.
28. Всемирная таможенная организация в развитии института таможни.
29. Перспективы таможенного администрирования в Европейском союзе.
30. Функционирование таможенных администраций государств Ближневосточного и Азиатско-Тихоокеанского регионов.
31. Функционирование таможенных администраций государств Северной Америки.
32. Формы, виды и направления таможенного сотрудничества.
33. Место таможенного сотрудничества в системе международных отношений Российской Федерации.
34. Сотрудничество таможенных администраций в рамках Всемирной таможенной организации в сфере правоохранительной деятельности.
35. Взаимная административная помощь в системе сотрудничества таможенных администраций стран мира.
36. Перспективы информационного взаимодействия таможенных служб стран мира.
37. Перспективы информационного взаимодействия таможенных служб государств-членов Евразийского экономического союза.
38. Сотрудничество таможенных администраций по вопросам подготовки кадров и научной деятельности.
39. Перспективы деятельности представителей ФТС России в иностранных государствах.
40. Международные таможенные конвенции и соглашения, регулирующие трансграничное перемещение товаров.
41. Совершенствование деятельности уполномоченного экономического оператора в Европейском союзе.
42. Зарубежный опыт деятельности уполномоченных экономических операторов.
43. Роль Всемирной таможенной организации в развитии таможенного сотрудничества.
44. Евразийский экономический союз: актуальные проблемы и перспективы.
45. Зарубежный опыт правового регулирования и проведения таможенного контроля после выпуска товаров.
46. Международные стандарты и зарубежный опыт применения системы управления рисками в таможенном деле.
47. Влияние членства России во Всемирной торговой организации на таможенное администрирование.
48. Международные стандарты и зарубежный опыт обеспечения безопасности цепи поставок товаров.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;

- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Libreoffice операционная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

9 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

