


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.02.2024 11:35:40
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c1e4116753a47af444851da564099

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова
2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.2022 г.) и утвержденного ректором университета 28.02.2028 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Минобрнауки России от «28» февраля 2018 г. № 147;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры таможенного дела и мировой экономики (протокол № 29 от 21.06.2023 г.).

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Н.Е. Деркач
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы _____ к.э.н., доцент Н.Е. Деркач
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;
- направленности (профилю) «Менеджмент в электроэнергетике»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;*
- *16.009 Специалист по управлению жилищным фондом;*
- *20 Электроэнергетика;*
- *20.002 Работник по эксплуатации оборудования автоматизированных систем управления технологическим процессом гидроэлектростанции / гидроаккумулирующей электростанции;*
- *24 Атомная промышленность;*
- *24.009 Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями;*
- *24.038 Специалист по эксплуатации электроэнергетических систем плавучих атомных станций;*
- *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;*
- *40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства;*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *организационно-управленческий;*
- *проектный.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1 (содержит систематизированный материал с анализом нормативных и научных публикаций по теме исследования).
- 3 Глава 2 (результаты анализа объекта исследования, в т.ч. основанные на материалах, полученных во время прохождения практики).
- 4 Глава 3 (предложения по решению исследуемой проблемы).
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть состоит из трех глав.

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрываются теоретические аспекты заявленной темы, делается обзор нормативных документов, подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Объем теоретической главы должен быть 20-25 страниц.

Вторая глава выпускной квалификационной работы представляет собой практическую часть. В ней приводятся результаты анализа объекта исследования. В данной главе необходимо:

- описать исходную информацию, проанализировать ее достоверность и возможность использовать для решения поставленных задач;
- выбрать для анализа количественные показатели;
- перечислить критерии, позволяющие на основе количественных показателей выбрать наиболее приемлемый вариант решения поставленных задач при существующих ограничениях.

Если выпускная квалификационная работа пишется по конкретному предприятию (организации), тогда во второй главе работы на основе изучения финансовой и бухгалтерской отчетности конкретного предприятия (или нескольких предприятий) производится анализ состояния проблемы за анализируемый период. Анализ желательно производить за период длительностью не менее 3-х лет. Такой ретроспективный анализ позволяет изучить динамику исследуемых процессов, выявить тенденции и закономерности развития, дать им объективную оценку. Выявляются причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Практическая часть работы должна содержать иллюстративный материал: графики, диаграммы, схемы, таблицы. Весь иллюстративный материал должен быть проанализирован и использован для подтверждения выводов по исследуемой проблеме. Объем второй главы должен быть 30-35 страниц.

В третьей главе работы на основе обработанного практического материала предлагаются конкретные пути решения проблемы, обосновывается эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Данная глава должна содержать выводы не только по практической части работы, но и может предлагать теоретические аспекты путей решения проблемы для всех хозяйствующих субъектов. Объем третьей главы должен составлять 20-25 страниц. В конце каждого параграфа главы должны быть сформулированы краткие выводы, которые должны являться логиче-

ским завершением и одновременно быть переходом к следующему параграфу или главе.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности. Объем заключения составляет 3-5 страниц.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Список литературы должен включать не менее 40-50 литературных источников, в том числе статьи из экономических журналов, включая издания за последний год.

В *Приложениях* размещаются аналитические таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и т.п.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к

ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки
ОПК-2	Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
ПК-1	Способен управлять деятельностью подчиненных работников
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства П
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников
ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать мероприятия по внедрению энергосберегающих, информационных и других инновационных технологий
ПК-6	Способен принимать инвестиционные решения по проектам, инициируемым в организации
ПК-7	Способен управлять ресурсами проектов в организации
ПК-8	Способен управлять качеством проектной деятельности в организации

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, не достаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особен-</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям вза-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>имедействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их ис-</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; слабо обосновывает актуальность</p>	<p>Грамотно анализирует основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использо-</p>	<p>Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>пользования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Не выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие без учета особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не всегда обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>вания при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Самостоятельно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Рационально выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Успешно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя.</p> <p>Не занимается саморазвитием и самооб-</p>	<p>Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>	<p>Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Рационально определяет кон-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		разованием.	Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	кретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1	Планирование	Не может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования Затрудняется в определении последовательности решения задач Не может самостоятельно сформулировать критерии принятия решения	Приблизительно формулирует цели и задачи исследования Понимает логическую связь при определении последовательности решения задач Предлагает наиболее очевидные критерии принятия решения	Грамотно формулирует цели и задачи исследования Правильно определяет последовательность решения задач Развернуто формулирует критерии принятия решения	Точно формулирует цели и задачи исследования Четко и полно определяет последовательность решения задач В рамках поставленных задач в полном объеме формулирует критерии принятия решения
ОПК-2	Исследования	Не может самостоятельно применять современные методы	Предлагает наиболее очевидные методы исследования, оце-	Использует основные методы исследования, самостоятельно оце-	Эффективно применяет современные методы исследования, оценивает и представляет ре-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы Затрудняется проводить анализ полученных результатов Слабо представляет результаты выполненной работы	нивает и представляет результаты выполненной работы Осуществляет элементарный анализ полученных результатов Обладает общим представлением о результатах выполненной работы	нивает и представляет результаты выполненной работы Самостоятельно проводит анализ полученных результатов Осуществляет попытки самостоятельного представления результаты выполненной работы	зультаты выполненной работы Обстоятельно проводит анализ полученных результатов Интересно и доказательно представляет результаты выполненной работы
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен правильно распределять производственные задачи для подчиненных работников Затрудняется контролировать сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Слабо выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Предлагает наиболее очевидные варианты распределения производственных задачи для подчиненных работников Определяет наиболее простые способы контроля сроков, объемов и качества работ подчиненных работников Приблизительно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Использует основные инструменты и методы при распределении производственных задач для подчиненных работников Самостоятельно контролирует сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Мотивированно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Эффективно распределяет производственные задачи для подчиненных работников Обстоятельно контролирует сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Оперативно и тщательно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	<p>Затрудняется руководить разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Затрудняется руководить разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Слабо выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Применяет наиболее простые способы при руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Применяет наиболее простые способы при разработке мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Предлагает наиболее очевидные возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Правильно руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Правильно руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Самостоятельно выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Эффективно руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Обстоятельно руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Тщательно выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого	<p>Не способен организовать процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Затрудняется осуществлять мониторинг поставок материальных</p>	<p>Приблизительно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Предлагает наиболее очевидные варианты при осуществлении</p>	<p>Правильно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Правильно осуществляет мониторинг поставок материальных</p>	<p>Эффективно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Обстоятельно осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	типа.	риальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами Слабо руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами Определяет наиболее простые способы руководства инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	ресурсов в соответствии с заключенными договорами Самостоятельно руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	Рационально руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен осуществлять контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Затрудняется контролировать правильность ведения документации подчиненными работниками Не способен планировать и распределять обязанности между персоналом и выдачей поручений	Осуществляет минимальный контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Осуществляет элементарный контроль правильности ведения документации подчиненными работниками Определяет наиболее простые способы планирования и распределения обязанности между персоналом и выдачей поручений	Грамотно контролирует выполнение трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Самостоятельно контролирует правильность ведения документации подчиненными работниками Правильно планирует и распределяет обязанности между персоналом и выдачей поручений	Эффективно осуществляет контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Обстоятельно контролирует правильность ведения документации подчиненными работниками Тщательно планирует и распределяет обязанности между персоналом и выдачей поручений

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ручений		
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Затрудняется организовать проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Не способен организовать составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Затрудняется организовать выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Определяет наиболее простые способы организации проведения энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Определяет наиболее простые способы составления бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Определяет наиболее простые способы организации выполнения мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Самостоятельно организует проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Правильно организует составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Правильно организует выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Эффективно организует проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Обстоятельно организует составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Тщательно организует выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Не способен представлять на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Не способен представлять руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Затрудняется планировать работу по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Выбирает наиболее простые способы для представления на управляющем совете проекта предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Выбирает элементарные способы для представления руководству организации информации о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Выбирает наиболее простые способы планирования работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Самостоятельно представляет на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Самостоятельно представляет руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Правильно осуществляет планирование работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Эффективно представляет на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Обстоятельно представляет руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Тщательно осуществляет планирование работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>
ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Не способен осуществлять оценку ресурсов, календарно-сетевых графиков и отчетности по проекту</p> <p>Не способен осуществлять проверку обоснования ин-</p>	<p>Осуществляет общую оценку ресурсов, календарно-сетевых графиков и отчетности по проекту.</p> <p>Осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчете-</p>	<p>Самостоятельно осуществляет оценку ресурсов, календарно-сетевых графиков и отчетности по проекту</p> <p>Самостоятельно осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчетов по про-</p>	<p>Осуществляет детальную оценку ресурсов, календарно-сетевых графиков и отчетности по проекту</p> <p>Обстоятельно осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчетов по проекту</p> <p>Эффективно принимает решения по управлению ресурсами про-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вестиций и отчетов по проекту Затрудняется принимать решения по управлению ресурсами проекта	тов по проекту наиболее простым способом Принимает решения по управлению ресурсами проекта	екту Правильно принимает решения по управлению ресурсами проекта	екта
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	Не способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Не способен осуществлять контроль общего выполнения проектов Затрудняется проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности	Разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности наиболее простым способом Осуществляет контроль общего выполнения проектов наиболее простым способом Проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности наиболее простым способом	Самостоятельно разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Самостоятельно осуществляет контроль общего выполнения проектов Правильно проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности	Эффективно разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Основательно осуществляет контроль общего выполнения проектов Тщательно проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-казак предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Планирование	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Раздел ВКР «Введение»
ОПК-2	Исследования	Глава № 1 глава ВКР с анализом и цитированием нормативных документов. Глава № 2 ВКР. Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования. Выявление тенденций и закономерностей развития, их объективная оценка, причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Глава №3 ВКР. Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Глава № 2 ВКР. Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования. Выявление тенденций и закономерностей развития, их объективная оценка, причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	Глава №3 ВКР. Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Разработка рациональной стратегии развития региональной электроэнергетики и механизмов ее реализации.
2. Повышение энергетической безопасности Курской области.
3. Анализ состояния электроэнергетики Курской области и перспективы ее развития.
4. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности электроэнергетических компаний России.

5. Антикризисное управление энергетическим комплексом в системе региональной экономики.

6. Выбор стратегии развития генерирующих электроэнергетических предприятий в условиях формирования конкурентного рынка электроэнергии: на примере Курской области.

7. Формирование организационно-экономического механизма управления устойчивым развитием электроэнергетического комплекса региона.

8. Совершенствование стратегического управления электроэнергетическими компаниями России.

9. Формирование региональной системы обеспечения конкурентоспособности промышленной продукции (на примере электротехнической продукции).

10. Совершенствование тарифообразования в электроэнергетическом комплексе.

11. Расчет и обоснование тарифов на электроэнергию (на примере Курской области и г. Курска).

12. Проблемы управления маркетинговыми процессами на электроэнергетических предприятиях (на примере одного из предприятий Курской области).

13. Совершенствование управления издержками на предприятиях электроэнергетики (по материалам г. Курска).

14. Перспективы использования возобновляемых и нетрадиционных источников энергии.

15. Влияние энергетического фактора на социально-экономическое развитие.

16. Совершенствование системы управления сервисным обслуживанием в электроэнергетике РФ.

17. Управление энерго- и ресурсосберегающими инновациями в ЖКХ.

18. Разработка оптимальной программы энергосбережения на промышленном предприятии.

19. Экологизация производственно-хозяйственной деятельности предприятий в контексте задач энергосбережения.

20. Проведение энергетического аудита и анализ потенциала энергосбережения на промышленном предприятии.

21. Исследование и разработка энергосберегающих технологий (на примере предприятия Курской области).

22. Повышение эффективности систем электроснабжения за счет использования возобновляемых источников энергии.

23. Использование возобновляемых источников энергоснабжения в системе водоснабжения населенного пункта.

24. Разработка метода прогнозирования энергопотребления в машиностроительной отрасли.

25. Технико-экономическое моделирование развития атомной энергетики.

26. Инновации в системы менеджмента качества электроэнергетических компаний России.

27. Инвестиционно-инновационный процесс в электроэнергетике: особенности и перспективы.

28. Инвестиционное обеспечение воспроизводственных процессов на предприятиях электроэнергетики: на примере Курской области.

29. Состояние и основные направления инвестиционной политики в энергетическом комплексе региона (на примере Курской области).

30. Методология планирования, оценки эффективности и результативности в системе менеджмента организаций электроэнергетики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
 - корректность решений и полученных результатов,
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
 - хорошее качество оформления ВКР,
 - в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
 - недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
 - допускает грубые ошибки в рассуждении,
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,

- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук;
- программное обеспечение: Libreoffice, операционная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

2023г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г., с изменениями протокол № 7 от 28.02.2022 г.) и утвержденного ректором университета 26.02.2021 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Минобрнауки России от «28» февраля 2018 г. № 147;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры таможенного дела и мировой экономики (протокол № 29 от 21.06.2023 г.).

Зав. кафедрой _____ к.э.н., доцент Н.Е. Деркач
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы _____ к.э.н., доцент Н.Е. Деркач
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника;
- направленности (профилю) «Менеджмент в электроэнергетике»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;*
- *16.009 Специалист по управлению жилищным фондом;*
- *20 Электроэнергетика;*
- *20.002 Работник по эксплуатации оборудования автоматизированных систем управления технологическим процессом гидроэлектростанции / гидроаккумулирующей электростанции;*
- *24 Атомная промышленность;*
- *24.009 Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями;*
- *24.038 Специалист по эксплуатации электроэнергетических систем плавучих атомных станций;*
- *40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;*
- *40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства;*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *организационно-управленческий;*
- *проектный.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1 (содержит систематизированный материал с анализом нормативных и научных публикаций по теме исследования).
- 3 Глава 2 (результаты анализа объекта исследования, в т.ч. основанные на материалах, полученных во время прохождения практики).
- 4 Глава 3 (предложения по решению исследуемой проблемы).
- 5 Заключение
- 6 Список использованных источников
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе. Объем введения составляет 3-5 страниц.

Основная часть состоит из трех глав.

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрываются теоретические аспекты заявленной темы, делается обзор нормативных документов, подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты. Объем теоретической главы должен быть 20-25 страниц.

Вторая глава выпускной квалификационной работы представляет собой практическую часть. В ней приводятся результаты анализа объекта исследования. В данной главе необходимо:

- описать исходную информацию, проанализировать ее достоверность и возможность использовать для решения поставленных задач;
- выбрать для анализа количественные показатели;
- перечислить критерии, позволяющие на основе количественных показателей выбрать наиболее приемлемый вариант решения поставленных задач при существующих ограничениях.

Если выпускная квалификационная работа пишется по конкретному предприятию (организации), тогда во второй главе работы на основе изучения финансовой и бухгалтерской отчетности конкретного предприятия (или нескольких предприятий) производится анализ состояния проблемы за анализируемый период. Анализ желательно производить за период длительностью не менее 3-х лет. Такой ретроспективный анализ позволяет изучить динамику исследуемых процессов, выявить тенденции и закономерности развития, дать им объективную оценку. Выявляются причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Практическая часть работы должна содержать иллюстративный материал: графики, диаграммы, схемы, таблицы. Весь иллюстративный материал должен быть проанализирован и использован для подтверждения выводов по исследуемой проблеме. Объем второй главы должен быть 30-35 страниц.

В третьей главе работы на основе обработанного практического материала предлагаются конкретные пути решения проблемы, обосновывается эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Данная глава должна содержать выводы не только по практической части работы, но и может предлагать теоретические аспекты путей решения проблемы для всех хозяйствующих субъектов. Объем третьей главы должен составлять 20-25 страниц. В конце каждого параграфа главы должны быть сформулированы краткие выводы, которые должны являться логиче-

ским завершением и одновременно быть переходом к следующему параграфу или главе.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности. Объем заключения составляет 3-5 страниц.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Список литературы должен включать не менее 40-50 литературных источников, в том числе статьи из экономических журналов, включая издания за последний год.

В *Приложениях* размещаются аналитические таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и т.п.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой таможенного дела и мировой экономики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к

ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки
ОПК-2	Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
ПК-1	Способен управлять деятельностью подчиненных работников
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства П
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников
ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать и контролировать мероприятия по внедрению энергосберегающих, информационных и других инновационных технологий
ПК-6	Способен принимать инвестиционные решения по проектам, инициируемым в организации
ПК-7	Способен управлять ресурсами проектов в организации
ПК-8	Способен управлять качеством проектной деятельности в организации

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, не достаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особен-</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям вза-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>имодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их ис-</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; слабо обосновывает актуальность</p>	<p>Грамотно анализирует основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использо-</p>	<p>Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>пользования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Не выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие без учета особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Не всегда обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>вания при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Самостоятельно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Рационально выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Успешно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя.</p> <p>Не занимается саморазвитием и самооб-</p>	<p>Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>	<p>Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Рационально определяет кон-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		разованием.	Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	кретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1	Планирование	Не может самостоятельно сформулировать цели и задачи исследования Затрудняется в определении последовательности решения задач Не может самостоятельно сформулировать критерии принятия решения	Приблизительно формулирует цели и задачи исследования Понимает логическую связь при определении последовательности решения задач Предлагает наиболее очевидные критерии принятия решения	Грамотно формулирует цели и задачи исследования Правильно определяет последовательность решения задач Развернуто формулирует критерии принятия решения	Точно формулирует цели и задачи исследования Четко и полно определяет последовательность решения задач В рамках поставленных задач в полном объеме формулирует критерии принятия решения
ОПК-2	Исследования	Не может самостоятельно применять современные методы	Предлагает наиболее очевидные методы исследования, оце-	Использует основные методы исследования, самостоятельно оце-	Эффективно применяет современные методы исследования, оценивает и представляет ре-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы Затрудняется проводить анализ полученных результатов Слабо представляет результаты выполненной работы	нивает и представляет результаты выполненной работы Осуществляет элементарный анализ полученных результатов Обладает общим представлением о результатах выполненной работы	нивает и представляет результаты выполненной работы Самостоятельно проводит анализ полученных результатов Осуществляет попытки самостоятельного представления результаты выполненной работы	зультаты выполненной работы Обстоятельно проводит анализ полученных результатов Интересно и доказательно представляет результаты выполненной работы
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен правильно распределять производственные задачи для подчиненных работников Затрудняется контролировать сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Слабо выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Предлагает наиболее очевидные варианты распределения производственных задачи для подчиненных работников Определяет наиболее простые способы контроля сроков, объемов и качества работ подчиненных работников Приблизительно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Использует основные инструменты и методы при распределении производственных задач для подчиненных работников Самостоятельно контролирует сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Мотивированно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения	Эффективно распределяет производственные задачи для подчиненных работников Обстоятельно контролирует сроки, объемы и качество работ подчиненных работников Оперативно и тщательно выявляет возможности совершенствования деятельности подразделения

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	<p>Затрудняется руководить разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Затрудняется руководить разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Слабо выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Применяет наиболее простые способы при руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Применяет наиболее простые способы при разработке мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Предлагает наиболее очевидные возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Правильно руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Правильно руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Самостоятельно выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>	<p>Эффективно руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации</p> <p>Обстоятельно руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда</p> <p>Тщательно выявляет возможности совершенствования организации производства, труда и управления</p>
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого	<p>Не способен организовать процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Затрудняется осуществлять мониторинг поставок мате-</p>	<p>Приблизительно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Предлагает наиболее очевидные варианты при осуществлении</p>	<p>Правильно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Правильно осуществляет мониторинг поставок материальных</p>	<p>Эффективно организует процессы заключения договоров с поставщиками</p> <p>Обстоятельно осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	типа.	риальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами Слабо руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами Определяет наиболее простые способы руководства инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	ресурсов в соответствии с заключенными договорами Самостоятельно руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов	Рационально руководит инновационными мероприятиями по повышению эффективности использования материальных ресурсов
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен осуществлять контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Затрудняется контролировать правильность ведения документации подчиненными работниками Не способен планировать и распределять обязанности между персоналом и выдачей поручений	Осуществляет минимальный контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Осуществляет элементарный контроль правильности ведения документации подчиненными работниками Определяет наиболее простые способы планирования и распределения обязанности между персоналом и выдачей поручений	Грамотно контролирует выполнение трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Самостоятельно контролирует правильность ведения документации подчиненными работниками Правильно планирует и распределяет обязанности между персоналом и выдачей поручений	Эффективно осуществляет контроль выполнения трудовых функций, регламентов подчиненными работниками Обстоятельно контролирует правильность ведения документации подчиненными работниками Тщательно планирует и распределяет обязанности между персоналом и выдачей поручений

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			ручений		
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Затрудняется организовать проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Не способен организовать составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Затрудняется организовать выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Определяет наиболее простые способы организации проведения энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Определяет наиболее простые способы составления бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Определяет наиболее простые способы организации выполнения мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Самостоятельно организует проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Правильно организует составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Правильно организует выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>	<p>Эффективно организует проведение энергетических обследований и составления энергетических паспортов жилых зданий</p> <p>Обстоятельно организует составление бизнес-плана повышения энергоэффективности жилищного фонда</p> <p>Тщательно организует выполнение мероприятий, предусмотренных бизнес-планом повышения энергоэффективности жилищного фонда</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Не способен представлять на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Не способен представлять руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Затрудняется планировать работу по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Выбирает наиболее простые способы для представления на управляющем совете проекта предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Выбирает элементарные способы для представления руководству организации информации о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Выбирает наиболее простые способы планирования работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Самостоятельно представляет на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Самостоятельно представляет руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Правильно осуществляет планирование работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>	<p>Эффективно представляет на управляющем совете проект предложений по инвестиционным решениям</p> <p>Обстоятельно представляет руководству организации информацию о результатах принятия инвестиционных решений</p> <p>Тщательно осуществляет планирование работ по проекту и проведение мероприятий по организации проектной деятельности</p>
ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	<p>Не способен осуществлять оценку ресурсов, календарно-сетового графика и отчетности по проекту</p> <p>Не способен осуществлять проверку обоснования ин-</p>	<p>Осуществляет общую оценку ресурсов, календарно-сетового графика и отчетности по проекту.</p> <p>Осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчете-</p>	<p>Самостоятельно осуществляет оценку ресурсов, календарно-сетового графика и отчетности по проекту</p> <p>Самостоятельно осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчетов по про-</p>	<p>Осуществляет детальную оценку ресурсов, календарно-сетового графика и отчетности по проекту</p> <p>Обстоятельно осуществляет проверку обоснования инвестиций и отчетов по проекту</p> <p>Эффективно принимает решения по управлению ресурсами про-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вестиций и отчетов по проекту Затрудняется принимать решения по управлению ресурсами проекта	тов по проекту наиболее простым способом Принимает решения по управлению ресурсами проекта	екту Правильно принимает решения по управлению ресурсами проекта	екта
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	Не способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Не способен осуществлять контроль общего выполнения проектов Затрудняется проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности	Разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности наиболее простым способом Осуществляет контроль общего выполнения проектов наиболее простым способом Проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности наиболее простым способом	Самостоятельно разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Самостоятельно осуществляет контроль общего выполнения проектов Правильно проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности	Эффективно разрабатывает и реализует мероприятия по обеспечению качества проектной деятельности Основательно осуществляет контроль общего выполнения проектов Тщательно проводит анализ удовлетворенности потребителей (заказчиков) результатов проектной деятельности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-казак предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Планирование	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Раздел ВКР «Введение»
ОПК-2	Исследования	Глава № 1 глава ВКР с анализом и цитированием нормативных документов. Глава № 2 ВКР. Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования. Выявление тенденций и закономерностей развития, их объективная оценка, причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Глава №3 ВКР. Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Глава № 2 ВКР. Аналитическая часть. Характеристика и анализ состояния объекта исследования. Выявление тенденций и закономерностей развития, их объективная оценка, причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектного типа.	Глава №3 ВКР. Проектная часть. Разработка проектных мероприятий. Эффективность предлагаемых мер и финансовые последствия их практической реализации. Правовое обеспечение мероприятий, разработанных в работе. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Разработка рациональной стратегии развития региональной электроэнергетики и механизмов ее реализации.
2. Повышение энергетической безопасности Курской области.
3. Анализ состояния электроэнергетики Курской области и перспективы ее развития.
4. Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности электроэнергетических компаний России.

5. Антикризисное управление энергетическим комплексом в системе региональной экономики.

6. Выбор стратегии развития генерирующих электроэнергетических предприятий в условиях формирования конкурентного рынка электроэнергии: на примере Курской области.

7. Формирование организационно-экономического механизма управления устойчивым развитием электроэнергетического комплекса региона.

8. Совершенствование стратегического управления электроэнергетическими компаниями России.

9. Формирование региональной системы обеспечения конкурентоспособности промышленной продукции (на примере электротехнической продукции).

10. Совершенствование тарифообразования в электроэнергетическом комплексе.

11. Расчет и обоснование тарифов на электроэнергию (на примере Курской области и г. Курска).

12. Проблемы управления маркетинговыми процессами на электроэнергетических предприятиях (на примере одного из предприятий Курской области).

13. Совершенствование управления издержками на предприятиях электроэнергетики (по материалам г. Курска).

14. Перспективы использования возобновляемых и нетрадиционных источников энергии.

15. Влияние энергетического фактора на социально-экономическое развитие.

16. Совершенствование системы управления сервисным обслуживанием в электроэнергетике РФ.

17. Управление энерго- и ресурсосберегающими инновациями в ЖКХ.

18. Разработка оптимальной программы энергосбережения на промышленном предприятии.

19. Экологизация производственно-хозяйственной деятельности предприятий в контексте задач энергосбережения.

20. Проведение энергетического аудита и анализ потенциала энергосбережения на промышленном предприятии.

21. Исследование и разработка энергосберегающих технологий (на примере предприятия Курской области).

22. Повышение эффективности систем электроснабжения за счет использования возобновляемых источников энергии.

23. Использование возобновляемых источников энергоснабжения в системе водоснабжения населенного пункта.

24. Разработка метода прогнозирования энергопотребления в машиностроительной отрасли.

25. Технико-экономическое моделирование развития атомной энергетики.

26. Инновации в системы менеджмента качества электроэнергетических компаний России.

27. Инвестиционно-инновационный процесс в электроэнергетике: особенности и перспективы.

28. Инвестиционное обеспечение воспроизводственных процессов на предприятиях электроэнергетики: на примере Курской области.

29. Состояние и основные направления инвестиционной политики в энергетическом комплексе региона (на примере Курской области).

30. Методология планирования, оценки эффективности и результативности в системе менеджмента организаций электроэнергетики.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
 - корректность решений и полученных результатов,
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
 - хорошее качество оформления ВКР,
 - в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
 - недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
 - допускает грубые ошибки в рассуждении,
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,

- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук;
- программное обеспечение: Libreoffice, операционная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD).

8 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

