

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 28.02.2023 15:56:50  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b307d10d43e1a290ekf5a274b

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Профессиональная этика»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность  
(профиль) «Юрист общей практики»

**Цель преподавания дисциплины:** Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК – 5);
- Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7).

**Разделы дисциплины:** Этика как учение о нравственности и морали. Основные категории и ценности этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 21.09.2021 16:03:16

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 »

06

2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

(шифр согласно ФГОС)

Юриспруденция

и наименование направления подготовки (специальности)

Юрист общей практики

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

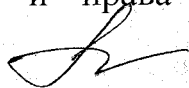
( очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  
Разработчик программы  
к.ю.н., доцент  
Согласовано:



Ларина О.Г.



Плотникова А.В.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» февраля 2022г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «20» июня 2022г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Петрищева Н.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20   г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №    «  »    20   г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Петрищева Н.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20   г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №    «  »    20   г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Петрищева Н.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|--|--|
| код компетенции  | Наименование Компетенции  |  |  |
| ОПК-5  | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь | <b>Знать:</b> - основные формальной логики;<br><b>Уметь:</b> использовать законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи;<br><b>Владеть:</b> - навыками аргументации своей позиции при решении профессиональных задач на практике. |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | Наименование Компетенции   |   |   |
| ОПК-7  | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции   | <b>Знать:</b> - основную профессиональную юридическую лексику ;<br><b>Уметь:</b> - корректно выбирать тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации;<br><b>Владеть:</b> - приемами единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности;         |
|  |  | ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  | <b>Знать:</b> - основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br><b>Уметь:</b> - соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br><b>Владеть:</b> - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.  |
|  |  | ОПК-7.2<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | <b>Знать:</b> - понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии;<br><b>Уметь:</b> - применять на практике правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты, ограничения и льготы для некоторых представителей юридической профессии в Российской Федерации;<br><b>Владеть:</b> - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | Наименование Компетенции |  | стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.  |
|  |                          | ОПК-7.3<br>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения     | <b>Знать:</b> профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;<br><b>Уметь:</b> - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях;<br><b>Владеть:</b> Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Профессиональная этика» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы специальности 40.03.01 Юриспруденция, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 14               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 14               |
| Экзамен   | не предусмотрен  |
| Зачет   | 0,1              |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа   | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего):  | 28               |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 14               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 14               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 79,9             |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену)  | 0                |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины                  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Этика как учение о нравственности и морали | <p>Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).</p> <p>Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>морали. Структура и функции морали. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.</p> |
| 2 | Основные категории и ценности этики              | <p>Разнообразие подходов к определению системы этических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добро и зло,</li> <li>– благо,</li> <li>– справедливость,</li> <li>– долг,</li> <li>– совесть,</li> <li>– ответственность,</li> <li>– достоинство и честь.</li> </ul> <p>Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.</p>   |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики | <p>Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.</p>   |
| 4 | <p>Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p>                   | <p>Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.</p> |
| 5 | <p>Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника</p> | <p>Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический</p>  |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
|   |                   | <p>аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.</p>   |
| 6 | Адвокатская этика | <p>Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.</p> |
| 7 | Судейская этика   | <p>Судебная этика – совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.</p> <p>Значение судебной этики состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия. Нравственные нормы наполняют правосудие и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием. |
|--|---|

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п\п | Раздел, (тема) дисциплины                           | Виды деятельности |       |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестр) | Компетенции   |
|-------|---|-------------------|-------|-------|-------------------------------|--|---|
|       |   | лек, час.         | № лаб | № пр. |                               |  |   |
| 1     | Этика как учение о нравственности и морали          | 2                 |       | 1     | У 1-5, У-9 МУ-1               | КО 1<br>Т 1  | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |
| 2     | Основные категории и ценности этики                 | 2                 |       | 2     | У 1-5, МУ-1                   | КО 3<br>Т 3  | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |
| 3     | Юридическая этика как вид профессиональной этики    | 2                 |       | 3     | У 1-5, МУ-1                   | КО 4<br>ДИ<br>Т 4  | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |
| 4     | Нравственные основы законодательства о правосудии и | 2                 |       | 4     | У 1-5, У -10,                 | КО 5<br>К-3 5  | ОПК-5.1;  |

|   |   |   |   |   |                           |                      |   |
|---|---|---|---|---|---------------------------|----------------------|---|
|   | правоохранительной деятельности   |   |   |   | У-11,<br>МУ-1             | Т 5                  | ОПК-<br>5.2;<br>ОПК-<br>7.1;<br>ОПК-<br>7.2;<br>ОПК-<br>7.3                 |
| 5 | Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника | 2 | - | 5 | У 1-5,<br>У-8,<br>МУ-1    | КО 6<br>К-3 6<br>Т 6 | ОПК-<br>5.1;<br>ОПК-<br>5.2;<br>ОПК-<br>7.1;<br>ОПК-<br>7.2;<br>ОПК-<br>7.3 |
| 6 | Адвокатская этика   | 2 |   | 6 | У 1-5,<br>У-7,<br>МУ-1.   | КО 7<br>К-3 7<br>Т 7 | ОПК-<br>5.1;<br>ОПК-<br>5.2;<br>ОПК-<br>7.1;<br>ОПК-<br>7.2;<br>ОПК-<br>7.3 |
| 7 | Судейская этика   | 2 |   | 7 | У 1-5,<br>У- 14,<br>МУ-1. | КО 8<br>К-3 8<br>Т 8 | ОПК-<br>5.1;<br>ОПК-<br>5.2;<br>ОПК-<br>7.1;<br>ОПК-<br>7.2;<br>ОПК-<br>7.3 |

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

## **4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

### **4.2.1 Практические занятия**

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

| № | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | Этика как учение о нравственности и морали  | 2           |
| 2 | Основные категории и ценности этики   | 2           |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики  | 2           |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности                   | 2           |
| 5 | Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника | 2           |
| 6 | Адвокатская этика   | 2           |
| 7 | Судейская этика   | 2           |
|   | Итого:  | 14          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | Этика как учение о нравственности и морали  | 2 неделя        | 12   |
| 2                | Основные категории и ценности этики   | 6 неделя        | 12   |
| 3                | Юридическая этика как вид профессиональной этики  | 8 неделя        | 12   |
| 4                | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности                   | 10 неделя       | 12   |
| 5                | Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника | 12 неделя       | 12   |
| 6                | Адвокатская этика   | 14 неделя       | 12   |
| 7                | Судейская этика   | 16 неделя       | 7,9  |
| Итого:           |   |                 | 79,9   |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - банка тестов, кейс-задач;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от № 1011 от 13.08.2020 по специальности 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объём, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Лекция 1. «Этика как учение о нравственности                           | Лекция-презентация                                    | 2           |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
|   | и морали»   |                    |   |
| 2 | Лекция 2. «Основные категории этики»  | Лекция-презентация | 2 |
| 3 | Практическое занятие 6. «Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника» | Решение кейс-задач | 2 |
| 4 | Практическое занятие 7. «Адвокатская этика»   | Решение кейс-задач | 2 |
|   | Итого   |                    | 8 |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |                        |
|---|---|----------|------------------------|
|   | Начальный   | Основной | Завершающий            |
| 1   | 2   | 3        | 4                      |
| ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь  | Профессиональная этика<br>Административное право  |          |                        |
| УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции   | Профессиональная этика<br>Административное право  |          |                        |
| ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры<br>Учебная ознакомительная практика                     | в        | Профессиональная этика |
| ОПК-7.2<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры<br>Учебная ознакомительная практика                     | в        | Профессиональная этика |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
| ОПК-7.3<br>Выявляет коррупционные<br>риски и возможность<br>коррупционного поведения | Противодействие<br>коррупции<br>Учебная<br>ознакомительная<br>практика | Профессиональная этика |
|--|--|------------------------|



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| ОПК-5<br>основной завершающих                               | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь<br><br>УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции | Знать: - основы формальной логики;<br>Уметь: использовать законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи;<br>Владеть: - навыками аргументации своей позиции при решении профессиональных задач на практике. | Знать: - основную профессиональную юридическую лексику;<br>Уметь: - корректно выбирать тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации;<br>Владеть: - приемами единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности; | Знать: профессиональную юридическую лексику<br>Уметь: корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации;<br>Владеть: навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику. |
| ОПК-7<br>основной завершающих                               | ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ОПК-7.2   | Знать: - основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br>Уметь: - соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;   | Знать: - понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии;<br>Уметь: - применять на практике правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты, ограничения и льготы для   | Знать: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;<br>Уметь: - добросовестно исполнять   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p> <p>ОПК-7.3<br/>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения</p> | <p>Владеть: - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> | <p>некоторых представителей юридической профессии в Российской Федерации;<br/>Владеть: - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.</p> | <p>профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях;<br/>Владеть: Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> |
|--|--|---|---|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины                   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные Средства |            | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|      |  |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1    | 2  | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
| 1    | Этика как учение о нравственности и морали | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1;                    | Лекции, практические    | Контрольный опрос, | №1-4,      | Согласно таблице 7.2     |

|   |   |   |  |   |                          |                      |
|---|---|---|--|---|--------------------------|----------------------|
|   |   | ОПК-7.2; ОПК-7.3                            | занятия, самостоятельная работа                      | тестирование  | №1-8                     |                      |
| 2 | Основные категории и ценности этики   | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, тестирование                     | № 1-16,<br>№ 1-6         | Согласно таблице 7.2 |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики  | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, деловая игра, тестирование       | № 1-11,<br>№ 1-6<br>№ 1  | Согласно таблице 7.2 |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности                   | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование | №1-8,<br>№ 1-3,<br>№ 1-6 | Согласно таблице 7.2 |
| 5 | Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование | № 1-8,<br>№ 1-3<br>№ 1-6 | Согласно таблице 7.2 |
| 6 | Адвокатская этика   | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, тестирование                     | № 1-10,<br>№ 1-6         | Согласно таблице 7.2 |
| 7 | Судейская этика   |   |  | Контрольный опрос, решение кейс-                    | № 1-3,<br>№ 1-3          | Согласно таблице 7.2 |

|  |  |  |  |                        |       |  |
|--|--|--|--|------------------------|-------|--|
|  |  |  |  | задач,<br>тестирование | № 1-6 |  |
|--|--|--|--|------------------------|-------|--|

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Контрольный опрос по теме

#### «Этика как учение о нравственности и морали»

1. Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).
2. Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.
3. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.
4. Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

#### Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- А) ни в каких
- Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- В) в случаях, когда этого требуют стороны
- Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это \_\_\_\_\_.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
  - 2) современная этика
  - 3) античная этика
  - 4) этика Нового времени
  - 5) предэтика
5. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

|             |   |
|-------------|---|
| а) Обычаи   | 1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.  |
| б) Ритуалы  | 2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания   |
| в) Традиции | 3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций |
| г) Права    | 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| д) Религия                        | 5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством   |
| е) Нормы общественных организаций | б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению |

### Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

#### *Ситуация 1*

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### *Ситуация 2.*

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма | Минимальный балл | Максимальный балл |
|-------|------------------|-------------------|
|-------|------------------|-------------------|

| контроля   | Бал | Примечание   | Бал | Примечание   |
|--|-----|--|-----|--|
| Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ от 11 апреля 2011 г. | 3   | Не достаточно полное и точное изложение материала.                       | 6   | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Устный опрос по Кодексу этики прокурорского работника Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114                                     | 3   | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6   | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос по Кодексу профессиональной этике нотариусов Российской Федерации от 19.01.2016 г   | 3   | Не достаточно полное и точное изложение материала.                       | 6   | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Устный опрос по Кодексу судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.                                   | 3   | Не достаточно полное и точное изложение материала.                       | 6   | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Устный опрос, по Кодексу профессиональной этики адвоката: принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.                     | 3   | Не достаточно полное и точное изложение материала.                       | 6   | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |



|  |                                      |  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации от 04.04.2011 г.  | 3                                    | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов от 12 апреля 2011 г. № 124 | 3                                    | Не достаточно полное и точное изложение материала. | 6                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Промежуточное тестирование   | 3                                    | 50-60 % правильных ответов                         | 6                                    | 90-100% правильных ответов  |
| СРС  | Оценивается на практических занятиях |  | Оценивается на практических занятиях |   |
| Итого  | 24                                   |  | 48                                   |   |
| Посещаемость   | 0                                    |  | 16                                   |   |
| Зачет  | 0                                    |  | 36                                   |   |
| Итого  | 24                                   |  | 100                                  |   |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
5. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
6. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
7. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
8. Рябнина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.
9. Рябнина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.
10. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональная этика : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «Профессиональная этика» для студентов 1 курса юридического факультета по направлению подготовки 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрании представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

## **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н.

Ельцина

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### 13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменен | Номера страниц |       |         |       | Всего стран | Дата | Основание* для изменения и подпись лица, |
|---------------|----------------|-------|---------|-------|-------------|------|--|
|               | изме           | замен | аннулир | новых |             |      |  |
| -             | -              | -     | 0-      |       |             |      |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 21.09.2021 16:03:30

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Юго-Западный государственный университет**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Декан факультета**

**юридического**

*(наименование ф-та полностью)*

**С.В. Шевелева**

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 »

06

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Профессиональная этика

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 40.03.01.

*(шифр согласно ФГОС)*

### Юриспруденция

*и наименование направления подготовки (специальности)*

### Юрист общей практики

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск -2021



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.03.01 Юриспруденция и на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от « 25 » июня 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 « 25 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Разработчик программы

к.ю.н., доцент

Согласовано:

/Директор научной библиотеки

Ларина О.Г.

Плотникова А.В.

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » февраля 2022 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 « 20 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Петрищева Н.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №    «    »    20    г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Петрищева Н.С.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №    «    »    20    г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №    «    »    20    г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Петрищева Н.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |   | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|---|--|--|
| код компетенции  | Наименование Компетенции  |  |  |
| ОПК-5  | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь | <b>Знать:</b> - основные формальной логики;<br><b>Уметь:</b> использовать законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи;<br><b>Владеть:</b> - навыками аргументации своей позиции при решении профессиональных задач на практике. |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | Наименование Компетенции   |   |   |
| ОПК-7  | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции   | <b>Знать:</b> - основную профессиональную юридическую лексику ;<br><b>Уметь:</b> - корректно выбирать тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации;<br><b>Владеть:</b> - приемами единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности;         |
|  |  | ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  | <b>Знать:</b> - основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br><b>Уметь:</b> - соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br><b>Владеть:</b> - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.  |
|  |  | ОПК-7.2<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | <b>Знать:</b> - понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии;<br><b>Уметь:</b> - применять на практике правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты, ограничения и льготы для некоторых представителей юридической профессии в Российской Федерации;<br><b>Владеть:</b> - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | Наименование Компетенции |  | стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.  |
|  |                          | ОПК-7.3<br>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения     | <b>Знать:</b> профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;<br><b>Уметь:</b> - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях;<br><b>Владеть:</b> Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. |

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Профессиональная этика» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы специальности 40.03.01 Юриспруденция, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

|   |                  |
|---|------------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16,1             |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 8                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 8                |
| Экзамен   | не предусмотрен  |
| Зачет   | 0,1              |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа   | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего):  | 16               |
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 8                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 8                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 87,9             |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену)  | 0                |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины                  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Этика как учение о нравственности и морали | <p>Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).</p> <p>Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>морали. Структура и функции морали. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.</p> |
| 2 | Основные категории и ценности этики              | <p>Разнообразие подходов к определению системы этических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добро и зло,</li> <li>– благо,</li> <li>– справедливость,</li> <li>– долг,</li> <li>– совесть,</li> <li>– ответственность,</li> <li>– достоинство и честь.</li> </ul> <p>Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.</p>   |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики | <p>Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.   |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. |

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п\п | Раздел, (тема) дисциплины                  | Виды деятельности |       |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|-------|-------|-------------------------------|---|-------------|
|       |  | лек, час.         | № лаб | № пр. |                               |   |             |
| 1     | Этика как учение о нравственности и морали | 2                 |       | 1     | У 1-5, У-9                    | КО 1<br>Т 1   | ОПК-5.1;    |

|   |   |   |  |   |                                   |                      |   |
|---|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------|---|
|   |   |   |  |   | МУ-1                              |                      | ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3             |
| 2 | Основные категории и ценности этики   | 2 |  | 2 | У 1-5,<br>МУ-1                    | КО 3<br>Т 3          | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики                                    | 2 |  | 3 | У 1-5,<br>МУ-1                    | КО 4<br>ДИ<br>Т 4    | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 2 |  | 4 | У 1-5,<br>У -10,<br>У-11,<br>МУ-1 | КО 5<br>К-3 5<br>Т 5 | ОПК-5.1;<br>ОПК-5.2;<br>ОПК-7.1;<br>ОПК-7.2;<br>ОПК-7.3 |

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

## **4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

### **4.2.1 Практические занятия**

Таблица 4.2.1 –Практические занятия



| №      | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|--------|---|-------------|
| 1      | Этика как учение о нравственности и морали  | 2           |
| 2      | Основные категории и ценности этики   | 2           |
| 3      | Юридическая этика как вид профессиональной этики                                    | 2           |
| 4      | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 2           |
| Итого: |   | 8           |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|-----------------|--|
| 1                | Этика как учение о нравственности и морали  | 2-4 неделя      | 22   |
| 2                | Основные категории и ценности этики   | 6-8 неделя      | 22   |
| 3                | Юридическая этика как вид профессиональной этики                                    | 10-12- неделя   | 22   |
| 4                | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 14-16 неделя    | 2,9  |
| Итого:           |   |                 | 87,9   |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - банка тестов, кейс-задач;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.08.2020 г. № 1058 по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объём, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Лекция 1. «Этика как учение о нравственности и морали»                 | Лекция-презентация                                    | 2           |
| 2 | Практическое занятие 7. «Адвокатская этика»                            | Решение кейс-задач                                    | 2           |
|   | Итого  |   | 4           |

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |                        |             |
|---|--|------------------------|-------------|
|   | Начальный  | Основной               | Завершающий |
| 1   | 2  | 3                      | 4           |
| ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь  | Профессиональная этика<br>Административное право   |                        |             |
| УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции   | Профессиональная этика<br>Административное право   |                        |             |
| ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета  | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры<br>Учебная ознакомительная практика                      | Профессиональная этика |             |
| ОПК-7.2<br>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры<br>Учебная ознакомительная практика                      | Профессиональная этика |             |
| ОПК-7.3<br>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения  | Противодействие коррупции<br>Учебная ознакомительная практика  | Профессиональная этика |             |



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| ОПК-5<br>основной завершающих                               | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь<br><br>УК-5.2<br>Использует юридическую лексику для изложения фактов и обстоятельств, выражения правовой позиции | Знать: - основы формальной логики;<br>Уметь: использовать законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи;<br>Владеть: - навыками аргументации своей позиции при решении профессиональных задач на практике. | Знать: - основную профессиональную юридическую лексику;<br>Уметь: - корректно выбирать тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации;<br>Владеть: - приемами единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности; | Знать: профессиональную юридическую лексику<br>Уметь: корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации;<br>Владеть: навыками логически верно и аргументировано выстраивать письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику. |
| ОПК-7<br>основной завершающих                               | ОПК - 7.1<br>Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>ОПК-7.2   | Знать: - основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;<br>Уметь: - соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;   | Знать: - понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии;<br>Уметь: - применять на практике правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты, ограничения и льготы для   | Знать: профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;<br>Уметь: - добросовестно исполнять   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p> <p>ОПК-7.3<br/>Выявляет коррупционные риски и возможность коррупционного поведения</p> | <p>Владеть: - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> | <p>некоторых представителей юридической профессии в Российской Федерации;</p> <p>Владеть: - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.</p> | <p>профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеть: Владеть навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> |
|--|--|---|--|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины                   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные Средства |            | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|      |  |   |                         | наименование       | №№ заданий |                          |
| 1    | 2  | 3   | 4                       | 5                  | 6          | 7                        |
| 1    | Этика как учение о нравственности и морали | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1;                    | Лекции, практические    | Контрольный опрос, | №1-4,      | Согласно таблице 7.2     |

|   |   |   |  |   |                          |                             |
|---|---|---|--|---|--------------------------|-----------------------------|
|   |   | ОПК-7.2; ОПК-7.3                            | занятия, самостоятельная работа                      | тестирование  | №1-8                     |                             |
| 2 | Основные категории и ценности этики   | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, тестирование                     | № 1-16,<br>№ 1-6         | <i>Согласно таблице 7.2</i> |
| 3 | Юридическая этика как вид профессиональной этики                                    | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, деловая игра, тестирование       | № 1-11,<br>№ 1-6<br>№ 1  | <i>Согласно таблице 7.2</i> |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование | №1-8,<br>№ 1-3,<br>№ 1-6 | <i>Согласно таблице 7.2</i> |

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Контрольный опрос по теме

#### «Этика как учение о нравственности и морали»

1. Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).
2. Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.
3. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.
4. Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

#### Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень



сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- А) ни в каких
- Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- В) в случаях, когда этого требуют стороны
- Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это \_\_\_\_\_.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
  - 2) современная этика
  - 3) античная этика
  - 4) этика Нового времени
  - 5) предэтика
5. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

|             |   |
|-------------|---|
| а) Обычаи   | 1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.  |
| б) Ритуалы  | 2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания   |
| в) Традиции | 3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций |
| г) Права    | 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| д) Религия                        | 5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством   |
| е) Нормы общественных организаций | б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению |

### Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

#### *Ситуация 1*

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три

адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### *Ситуация 2.*

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | Балл             | Примечание | балл              | примечание |
|                |                  |            |                   |            |

| 1   | 2                                    | 3   | 4                                    | 5  |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Этика как учение о нравственности и морали  | 5                                    | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 9                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Основные категории и ценности этики   | 4                                    | Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 9                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Юридическая этика как вид профессиональной этики                                    | 5                                    | Недостаточно полное и точное изложение материала.                       | 9                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 4                                    | Недостаточно полное и точное изложение материала.                       | 9                                    | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| СРС   | Оценивается на практических занятиях |   | Оценивается на практических занятиях |  |
| Итого   | 18                                   |   | 36                                   |  |
| Посещаемость  | 0                                    |   | 14                                   |  |
| Зачет   | 0                                    |   | 60                                   |  |
| Итого   | 24                                   |   | 100                                  |  |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
  - задание на установление соответствия – 3 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Аминов [и др.]. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Есикова [и др.]. - Тамбов : ТГТУ, 2015. - 83 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Адвокатура в России [Текст] : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с.
5. Барщевский, М. Ю. Адвокатская этика [Текст] / М. Ю. Барщевский. - 2-е изд., испр. - М. : Профобразование, 2001. - 312 с.
6. Гусейнов, А. А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с.
7. Голубева, Г. А. Этика [Текст] : учебник / Г. А. Голубева ; Московская академия экономики и права. - М. : Экзамен, 2007. - 318 с.
8. Канке, В. А. Философия для юристов [Текст] : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с.
9. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : Инфра-М, 2009. - 224 с.
10. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката [Текст] : монография / И. В. Ревина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.
11. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ревина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.
12. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

13. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

14. Халиулина, В. П. Профессиональная этика юриста [Текст] : учебное пособие / В. П. Халиулина. - М. : РУДН, 2009. - 161 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

## **9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н.

Ельцина

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).



**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменен | Номера страниц |        |            |       | Всего стран | Дата | Основание* для изменения и подпись лица, |
|---------------|----------------|--------|------------|-------|-------------|------|--|
|               | изме -         | заме - | аннулир о- | новых |             |      |  |
|               |                |        |            |       |             |      |  |

