

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 10.09.2023 11:42:24

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bачh11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области государственно-частного партнерства в регионе, основах стратегического управления развитием социально-экономических систем и формах интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций.

Задачи изучения дисциплины

- формирование целостного представления об основах стратегического управления развитием социально-экономических систем различного масштаба – организациями и территориями;
- развитие навыков анализа форм интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе, выявление факторов развития интеграционных процессов, перспективных типов и направлений интеграции субъектов региональной экономической системы, в том числе – компаний и вузов.
- изучение основ стратегических партнерств, основных форм взаимодействия и их особенностей;
- развитие умений использования методического аппарата оценки эффективности взаимодействия в рамках стратегического партнерства;
- получение теоретических знаний и овладение практическими навыками в области государственно-частного партнерства, как приоритетную форму стратегического взаимодействия;
- развитие умения определять потребности базовые характеристики государственно-частного партнерства, его механизмов и моделей, форм, а также правовых и организационных аспектов регулирования создания и развития государственно-частного партнерства.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);
- разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими

системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота (ПК-2.1);

- разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям (ПК-2.2);

- оценивает экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности (ПК-4.1);

- применяет методы оценки и управления рисками, методы инвестиционного и финансового анализа для принятия управленческих решений в условиях риска (ПК-4.2).

Разделы дисциплины

Основы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Формы интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе. Стратегические партнерства как фактор повышения Основы государственно-частного партнерства. Государственно-частного партнерство как приоритетная форма стратегического взаимодействия. Базовые характеристики государственно-частного партнерства. Механизмы и модели государственно-частного партнерства. Формы государственно-частного партнерства. Регулирование создания и развития государственно-частного партнерств Базовые характеристики государственно-частного партнерства. Субъекты государственно-частного партнерства. Цели и основные задачи государственно-частного партнерства Механизм государственно-частного партнерства Сущность и структура механизма государственно-частного партнерства. Модели государственно-частного партнерства. Формы и инструменты государственно-частного партнерства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проекты государственно-частного партнерства в регионе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021 г.

И.о. зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
к.э.н., доцент



Положенцева Ю.С.

Разработчик программы
к.э.н., доцент



Андросова И.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 23 «05» 07 2022 г.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

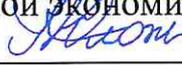


Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 20 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Положенцева Ю.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области государственно-частного партнерства в регионе, основах стратегического управления развитием социально-экономических систем и формах интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование целостного представления об основах стратегического управления развитием социально-экономических систем различного масштаба – организациями и территориями;

- развитие навыков анализа форм интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе, выявление факторов развития интеграционных процессов, перспективных типов и направлений интеграции субъектов региональной экономической системы, в том числе – компаний и вузов.

- изучение основ стратегических партнерств, основных форм взаимодействия и их особенностей;

- развитие умений использования методического аппарата оценки эффективности взаимодействия в рамках стратегического партнерства;

- получение теоретических знаний и овладение практическими навыками в области государственно-частного партнерства, как приоритетную форму стратегического взаимодействия;

- развитие умения определять потребности базовые характеристики государственно-частного партнерства, его механизмов и моделей, форм, а также правовых и организационных аспектов регулирования создания и развития государственно-частного партнерства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений
ПК-2	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией органи-	Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей; информационно- анали-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		зации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота	<p>тические системы обработки информации</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию; пользоваться современным инструментарием для получения информации; оценивать пригодность и качество программных продуктов и возможность их использования в условиях партнерства государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами получения информации; навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках взаимодействия;</p> <p>методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области взаимодействия государства и бизнеса</p>
		ПК-2.2 разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государствен-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям</p>	<p>но-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной; нормативно-правовую базу взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической политики; использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности партнерства;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методами анализа информации для построения эффективного партнерства
ПК-4	Способен оценивать экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	ПК-4.1 Оценивает экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	<p>Знать: содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти</p> <p>Уметь: определять основные пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению</p>
		ПК-4.2 применяет методы оценки и управления рисками, методы инвестиционного и финансового анализа для принятия управленческих решений в условиях риска	<p>Знать: перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса</p> <p>Уметь: оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Иметь опыт деятельности): навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к зачету)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы государственно-частного партнерства	Базовые характеристики государственно-частного партнерства. Эволюция государственно-частного партнерства. Особенности государственно-частного партнерства. Субъекты и объекты государственно-частного партнерства. Интересы участников проектов ЧГП. Функции государственно-частного партнерства.
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	Типы связей (способов взаимодействия) в механизме государственно-частного партнерства. Базовые модели государственно-частного партнерства. Формы государственно-частного партнерства.

3	Проекты государственно-частного партнерства	Концептуальное обеспечение развития государственно-частного партнерства. Направления развития государственно-частного партнерства. Согласование требований государства и бизнеса в процессе согласования проектов государственно-частного партнерства. Основные инструменты управления проектами государственно-частного партнерства.
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	Применение ГЧП в региональной практике, тем не менее, является одним из перспективных направлений решения задачи масштабного финансирования модернизации инфраструктурных объектов, физический и моральный износ многих из которых может привести к хроническим проблемам и сдерживанию экономического развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы государственно-частного партнерства	4		1,2,3,4	У-1,3,5 МУ-1,2	Т,Ко, Крс (2 неделя семестра)	УК -10.1, ПК -2.2
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	4		5,6,7,8	У-2,4,6 МУ-1,2	Т,Ко,Крс (8 неделя семестра)	ПК-2.2, ПК-4.1
3	Проекты государственно-частного партнерства	4		9,10,11,12	У-4,5,6 МУ-1	КЗ, Ко, Э (12 неделя семестра)	УК – 10.1, ПК-4.2
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	4		13,14,15,16	У-1,4 МУ-1,2	Ко, КЗ, Э (16 неделя семестра)	ПК -2.1 ПК-4.1

Т – тестирование, КЗ - кейс-задание, Ко - контрольный опрос, Крс - кроссворд, Э-эссе

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы государственно-частного партнерства	8
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	8
3	Проекты государственно-частного партнерства	8
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	8
Итого		32

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы государственно-частного партнерства	4 неделя	15
2.	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	8неделя	15
3.	Проекты государственно-частного партнерства	12 неделя	15
4.	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	16 неделя	14,9
Итого			59,90

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Проекты государственно-частного партнерства»	Кейс-задания	8
2	Практическое занятие «Региональная практика проектов государственно-частного партнерства»	Кейс-задания	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся представителей бизнеса, высокого профессионализма предпринимателей; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики и производства;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, пред-

ставителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность, Институциональная экономика, Экономическая теория, Экономика, Стратегии рыночного поведения, Управление цепочками стоимости компании	Организация предпринимательской деятельности, Проекты государственно-частного партнерства в регионе, Региональные аспекты управления бизнесом	Производственная технологическая практика Производственная преддипломная практика
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Экономика фирмы	Организация предпринимательской деятельности Оперативно-производственное планирование Проекты государственно-частного партнерства в регионе, Региональные аспекты	Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Инновационный менеджмент Управление проектами Стратегии опти-

		управления бизнесом Теория логистики и управление цепями поставок Управление трансформацией бизнеса	мального распределения ресурсов предприятия Производственная технологическая практика Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен оценивать экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Организация предпринимательской деятельности Управление финансовыми и производственными рисками Управление капитальными вложениями Проекты государственно-частного партнерства в регионе, региональные аспекты управления бизнесом		Производственная технологическая практика Производственная преддипломная практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10 / основной	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информа-</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ции в сфере взаимодействия государства и бизнеса, аргументировать стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений, навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению, навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических про-</p>	<p>пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса, аргументировать стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений, навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению, навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих</p>	<p>пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса, аргументировать стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		блем	решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических проблем	решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических проблем
ПК-2/ ос-новной	<p>ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота</p> <p>ПК-2.2 Разраба-</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами получения информации</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию; пользоваться современным инструментарием для получения информации</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами получения информации; навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках взаимодей-</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей; информационно - аналитические системы обработки информации</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию; пользоваться современным инструментарием для получения информации; оценивать пригодность и качество программных продуктов и возможность их использования в условиях партнер-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям		ствия	ства государства и бизнеса Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами получения информации; навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках взаимодействия; методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области взаимодействия государства и бизнеса
ПК-4/ начальный, основной	ПК-4.1 Оценивает экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности ПК-4.2 Применяет методы оценки и управления рисками, методы инвестиционного и финансового анализа для принятия управленческих решений в условиях риска	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной сфере Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответ-	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной; нормативно-правовую базу взаимодействия Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической политики</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере; методами анализа информации для построения эффективного партнерства</p>	<p>функции, полномочия и ответственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической политики; использовать нормативно- правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности партнерства;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере; методами анализа информации для построения эффективного партнерства; навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы государственно-частного партнерства	УК-10.1, ПК-2.2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
				Вопросы для контрольного опроса	1-10	
				Кроссворд	1	
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	ПК-2.2, ПК-4.1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	11-20	Согласно табл.7.2
				Кроссворд	2	
				Вопросы для контрольного опроса	11-20	
3	Проекты государственно-частного партнерства	УК-10.1, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	21-30	Согласно табл.7.2
				Эссе	1-10	
				Кейс-задачи	1-6	
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	ПК-2.1, ПК-4.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	31-40	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	7-11	
				Эссе	11-20	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме к теме №1 «Основы государственно-частного партнерства»

1. Укажите основные признаки взаимодействия государства и бизнеса:
 - а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
 - б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.
 - в) возвратность, платность, срочность;
 - г) нет верного ответа

Вопросы к контрольному опросу к теме №2: «Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства»

1. В каких сферах и отраслях чаще всего реализуются ГЧП проекты?
2. Назовите выгоды и риски реализации ГЧП проекта для бизнеса?
3. С чем связаны выгоды и риски реализации проекта для государства?
4. Приведите примеры успешных ГЧП проектов.
5. В чем состоит принципиальное отличие схемы механизма ГЧП от остальных форм партнерства власти и бизнеса?
6. Чем ГЧП отличается от приватизации и госзакупок?
7. Какие Вам известны формы ГЧП? С чем связано множественность этих форм?
8. Что такое концессия? Кто является основными участниками концессионных соглашений?
9. Чем концессия отличается от аренды?
10. На какие ответы дает модель ГЧП? В чем состоит ключевое различие между моделями ГЧП?

Кейс-задача к теме № 3 «Проекты государственно-частного партнерства»

Результаты мониторинга подтвердили, что в российских органах исполнительной власти в отношении ГЧП существует «барьер некомпетентности». Он может быть преодолен совместными усилиями руководителей субъектов федерации, институтов развития, ведущих образовательных центров и национальных исследовательских университетов. Тематика ГЧП должна быть включена в программы и планы повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих. Результаты этих усилий могут способствовать реальному вовлечению частного сектора в реализацию масштабных программ регионального социальноэкономического развития.

Задания:

- 1) проведите анализ сложившейся ситуации в США и России в сфере государственно-частного партнерства. Выделите преимущества и недостатки американской модели развития;
- 2) выделите мероприятия, которые должны быть реализованы в России с целью развития государственно-частного партнерства;
- 3) проведите анализ рынка стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в развитии государственно-частного партнерства: по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании и т. д.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре.

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Заинтересованность государства в механизмах ГЧП связана с тем, что:

- а) сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;
- б) позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) верно все вышеперечисленное.

Задание в открытой форме:

Основанием заключения соглашения о государственно-частном партнерстве или концессионного соглашения всегда является _____?

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите в правильном порядке основные этапы подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- а) оценка эффективности всего проекта, а также для концедента и концессионеров;
- б) конкурсы для участников ГЧП;
- в) принятие решения по реализации инвестиционного проекта;
- г) соглашение о государственно-частном партнерстве реализации проекта;
- д) положение о порядке подготовки проекта ГЧП.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между признаками и моделями частно-государственного партнерства

Признак	Модель
А. Разделение ответственности между властью и бизнесом	1) Модель оператора; модель кооперации; модель концессии; модель лизинга
Б. Структура и объем прав и ответственности сторон в ЧГП	2) Европейская, японская модели ГЧП
В. Признак участия субъектов ЧГП в производстве продукции и услуг	3) Модель объединений; договорная модель; модель планирования социально-экономического развития
Г. Степень участия государства и бизнеса	4) Эксплуатационная модель; концессионная модель; кооперационная модель

Компетентностно - ориентированная задача:

Дать оценку эффективности проекта ГЧП по критерию индекса доходности, при следующем условии: инвестиционные затраты составляют 800 млн.руб., ожидаемые поступления денежных средств составляют: 1 год- 150 млн.руб., 2 -4 годы – 250 млн.руб. Ставка дисконтирования -18%.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (тестовые задания, контрольный опрос)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (тестовые задания)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 3 (контрольный опрос)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 (тестовые задания)	1	Выполнил, доля правильности	2	Выполнил, доля правильности

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		менее 50 %		ния более 50 %
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – 4-изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 230 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496187> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Черненко, О. Б. Государственное управление и экономическая безопасность: основные термины/ О. Б. Черненко, Я. П. Мищенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 238 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567055> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Моисеев, В. В. Власть и бизнес: актуальные проблемы взаимодействия в России / В. В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 421 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613056> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Цинцадзе, Н. С. Государство, общество и природа в России конца XIX – первой трети XX века: танго втроем / Н. С. Цинцадзе. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 570 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598369> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Чернопятов, А. М. Роль государства в развитии и регулировании институциональной среды российского предпринимательства / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575116> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1 Проекты государственно-частного партнерства в регионе: методические рекомендации для практической работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Андросова. - Электрон. текстовые дан. (572 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный.

2. Проекты государственно-частного партнерства в регионе : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Андросова. - Электрон. текстовые дан. (489 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использова-

нием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставаемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы для самоконтроля;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор ИТ000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 МАК
- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, пред-установ. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проекты государственно-частного партнерства в регионе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента протокол № 1 от 31.08.2021 г.

И.о. зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
к.э.н., доцент

Положенцева Ю.С.

Разработчик программы
к.э.н., доцент

Андросова И.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 23 «05» 07 20 22 г.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 23 «23» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент

Положенцева Ю.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области государственно-частного партнерства в регионе, основах стратегического управления развитием социально-экономических систем и формах интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование целостного представления об основах стратегического управления развитием социально-экономических систем различного масштаба – организациями и территориями;

- развитие навыков анализа форм интеграционного взаимодействия в региональной экономической системе, выявление факторов развития интеграционных процессов, перспективных типов и направлений интеграции субъектов региональной экономической системы, в том числе – компаний и вузов.

- изучение основ стратегических партнерств, основных форм взаимодействия и их особенностей;

- развитие умений использования методического аппарата оценки эффективности взаимодействия в рамках стратегического партнерства;

- получение теоретических знаний и овладение практическими навыками в области государственно-частного партнерства, как приоритетную форму стратегического взаимодействия;

- развитие умения определять потребности базовые характеристики государственно-частного партнерства, его механизмов и моделей, форм, а также правовых и организационных аспектов регулирования создания и развития государственно-частного партнерства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений</p>
ПК-2	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими систе-	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей; информационно-аналитические системы обработки информации</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		мами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота	пользоваться современным инструментарием для получения информации; оценивать пригодность и качество программных продуктов и возможность их использования в условиях партнерства государства и бизнеса Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами получения информации; навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках взаимодействия; методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области взаимодействия государства и бизнеса
		ПК-2.2 разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью	Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной; нормативно-правовую базу взаимодействия

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	<p>Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической политики; использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности партнерства;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере; методами анализа информации для построения эффективного партнерства</p>
ПК-4	Способен оценивать экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков при решении задач управления орга-	ПК-4.1 Оценивает экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности	<p>Знать: содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти</p> <p>Уметь: определять основные пробелы информационного обеспечения процес-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	низацией, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании		са взаимодействия государства и бизнеса Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению
		ПК-4.2 применяет методы оценки и управления рисками, методы инвестиционного и финансового анализа для принятия управленческих решений в условиях риска	Знать: перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса Уметь: оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление бизнесом». Дисциплина изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы государственно-частного партнерства	Базовые характеристики государственно-частного партнерства. Эволюция государственно-частного партнерства. Особенности государственно-частного партнерства. Субъекты и объекты государственно-частного партнерства. Интересы участников проектов ЧГП. Функции государственно-частного партнерства.
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	Типы связей (способов взаимодействия) в механизме государственно-частного партнерства. Базовые модели государственно-частного партнерства. Формы государственно-частного партнерства.
3	Проекты государственно-частного партнерства	Концептуальное обеспечение развития государственно-частного партнерства. Направления развития государственно-частного партнерства. Согласование требований государства и бизнеса в процессе согласования проектов государственно-частного партнерства. Основные инструменты управления проектами государственно-частного партнерства.
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	Применение ГЧП в региональной практике, тем не менее, является одним из перспективных направлений решения задачи масштабного финансирования модернизации инфраструктурных объектов, физический и моральный износ многих из которых может привести к хроническим проблемам и сдерживанию экономического развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы государственно-частного партнерства	2		1,2	У-1,3,5 МУ-1,2	Т,Ко, Крс	УК -10.1, ПК -2.2
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	2		3,4,5	У-2,4,6 МУ-1,2	Т,Ко,Крс	ПК-2.2, ПК-4.1
3	Проекты государственно-частного партнерства	2		6,7	У-4,5,6 МУ-1,2	КЗ, Ко, Э	УК – 10.1, ПК-4.2
4	Региональная практика	2		8,9	У-1,4	Ко, КЗ, Э	ПК -2.1

	проектов государственно-частного партнерства				МУ-1,2		ПК-4.1
--	--	--	--	--	--------	--	--------

Т – тестирование, КЗ - кейс-задание, Ко - контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы государственно-частного партнерства	4
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	6
3	Проекты государственно-частного партнерства	4
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы государственно-частного партнерства	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
2.	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
3.	Проекты государственно-частного партнерства	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	20
4.	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	межсессионный период в зависимости от установленных в расписании недель семестра	17,9
Итого			77,90

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Проекты государственно-частного партнерства»	Кейс-задания	4
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательно-

го процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся представителей бизнеса, высокого профессионализма предпринимателей; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность, Институциональная экономика, Эконо-	Организация предпринимательской деятельности, Проекты государственно-частного партнерства в регионе,	Производственная технологическая практика Производственная преддипломная прак-

	мическая теория, Экономика, Стратегии рыночного поведения, Управление цепочками стоимости компании	Региональные аспекты управления бизнесом	тика
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Экономика фирмы	Организация предпринимательской деятельности Оперативно-производственное планирование Проекты государственно-частного партнерства в регионе, Региональные аспекты управления бизнесом Теория логистики и управление цепями поставок Управление трансформацией бизнеса	Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Инновационный менеджмент Управление проектами Стратегии оптимального распределения ресурсов предприятия Производственная технологическая практика Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен оценивать экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности, уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Организация предпринимательской деятельности Управление финансовыми и производственными рисками Управление капитальными вложениями Проекты государственно-частного партнерства в регионе, региональные аспекты управления бизнесом		Производственная технологическая практика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-10 / ос- новной	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса, аргументировать стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса,</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по вопросам экономического и стратегического анализа социально-экономических проблем, содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти, перспективы развития региональной политики развития партнерских отношений государства и бизнеса, основные элементы экономической политики и технологии управления, направления повышения эффективности государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать проблемы социально-экономического характера, определять основные пробелы информационного обеспечения процесса взаимодействия государства и бизнеса, оценивать надежность источников информации в сфере взаимодействия государства и бизнеса, аргументировать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений, навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению, навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических проблем</p>	<p>аргументировать стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений, навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению, навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для раз-</p>	<p>стратегии взаимодействия бизнеса и государства, критически оценивать основные концепции взаимодействия государства и бизнеса Владеть (или Иметь опыт деятельности): современными методами диагностики социально-экономических проблем и анализа эффективности управленческих решений, навыками анализа проблем в области партнерства государства и бизнеса и подготовки предложений по их решению, навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений в процессе взаимодействия государства и бизнеса, методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для раз-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			работки и реализации проектов в области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических проблем	области партнерства бизнеса и государства, современными методами диагностики социально-экономических проблем
ПК-2/ ос-новной	<p>ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в услови-</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию</p> <p>Владеть: методами получения информации</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию; пользоваться современным инструментарием для получения информации</p> <p>Владеть: методами получения информации; навыками построения моделей реализации проектов, созданных в рамках взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности стратегии управления изменениями в сфере взаимодействия государства и бизнеса; основы построения бизнес - моделей; информационно - аналитические системы обработки информации</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию; пользоваться современным инструментарием для получения информации; оценивать пригодность и качество программных продуктов и возможность их использования в условиях партнерства государства и бизнеса</p> <p>Владеть: методами получения информации; навыками построения моделей реализации</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ях рынка внешним и внутренним экономическим условиям			проектов, созданных в рамках взаимодействия; методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области взаимодействия государства и бизнеса
ПК-4/ начальный, основной	<p>ПК-4.1 Оценивает экономические и социальные условия, риски осуществления предпринимательской деятельности</p> <p>ПК-4.2 Применяет методы оценки и управления рисками, методы инвестиционного и финансового анализа для принятия управленческих решений в условиях риска</p>	<p>Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере</p>	<p>Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной сфере</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической политики</p> <p>Владеть (или</p>	<p>Знать: общие сведения о механизмах и инструментах государственно-частного партнерства; модели, формы и базовые принципы взаимодействия в различных секторах экономики и в социальной; нормативно-правовую базу взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг проектов партнерства бизнеса и государства; планировать мероприятия, распределять функции, полномочия и ответственность в партнерстве государства и бизнеса в ходе применения различных инструментов экономической</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере; методами анализа информации для построения эффективного партнерства	политики; использовать нормативно-правовую базу при проектировании, реализации и оценке эффективности партнерства; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками групповой деятельности при разработке проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и в социальной сфере; методами анализа информации для построения эффективного партнерства; навыками самостоятельной исследовательской деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы государственно-частного партнерства	УК-10.1, ПК-2.2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Вопросы для контрольного опроса	1-10 1-10	Согласно табл.7.2

				Кроссворд	1	
2	Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства	ПК-2.2, ПК-4.1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	11-20	Согласно табл.7.2
				Кроссворд	2	
				Вопросы для контрольного опроса	11-20	
3	Проекты государственно-частного партнерства	УК-10.1, ПК-4.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	21-30	Согласно табл.7.2
				Эссе	1-10	
				Кейс-задачи	1-6	
4	Региональная практика проектов государственно-частного партнерства	ПК-2.1, ПК-4.1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для контрольного опроса	31-40	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	7-11	
				Эссе	11-20	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме к теме №1 «Основы государственно-частного партнерства»

1. Укажите основные признаки взаимодействия государства и бизнеса:
 - а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
 - б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.
 - в) возвратность, платность, срочность.

Вопросы к контрольному опросу к теме №2: «Механизмы, модели и формы государственно-частного партнерства»

1. Характеристика государственно-частного партнерства.
2. Участники государственно-частного партнерства. Особенности статуса.
3. Информационно-аналитическое обеспечение государственно-частного партнерства
4. Прямые финансовые меры поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
5. Нефинансовые формы поддержки функционирования государственно-частного партнерства.
6. Специальные режимы и формы государственно-частного партнерства: особая экономическая зона, бизнес-инкубатор, технопарк.
7. Характеристика отраслей экономики, в которых применяются формы государственно-частного партнерства

8. Характеристика деятельности отраслевых объединений предпринимателей и ее государственной поддержки.

9. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства

Кейс-задача к теме № 3 «Проекты государственно-частного партнерства»

Результаты мониторинга подтвердили, что в российских органах исполнительной власти в отношении ГЧП существует «барьер некомпетентности». Он может быть преодолен совместными усилиями руководителей субъектов федерации, институтов развития, ведущих образовательных центров и национальных исследовательских университетов. Тематика ГЧП должна быть включена в программы и планы повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих. Результаты этих усилий могут способствовать реальному вовлечению частного сектора в реализацию масштабных программ регионального социальноэкономического развития.

Задания:

1) проведите анализ сложившейся ситуации в США и России в сфере государственно-частного партнерства. Выделите преимущества и недостатки американской модели развития;

2) выделите мероприятия, которые должны быть реализованы в России с целью развития государственно-частного партнерства;

3) проведите анализ рынка стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в развитии государственно-частного партнерства: по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании и т. д.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета на 4 курсе.

Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В России подход к определению ГЧП:

- а) уже чем в большинстве развитых стран;
- б) в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ГЧП ;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально-экономических проблем;
- г) и в мире и России одинаковый подход к определению ГЧП.

Задание в открытой форме:

Верно или неверно высказывание? Если неверно, дайте развернутый ответ на вопрос. У ГЧП нет негативных сторон?

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность, расставив цифры.

Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.

1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте данные этапы технологической цепочки в информационной системе: 1) занесение в память; 2) выдача информации в требуемых формах; 3) входная информация; 4) обработка данных; с ниже перечисленными этапами технологической цепочки в производственной системе: а) сырье; б) хранение на складе; в) переработка сырья; г) сдача готовой продукции на склад.

Компетентностно - ориентированная задача:

С использованием лекционного и дополнительного материала перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно-частного партнерств в России. С использованием лекционного и дополнительного материала выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у очно-заочной формы обучения - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – 4-изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 230 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496187> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; отв. ред. Е. А. Мидлер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561186> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Черненко, О. Б. Государственное управление и экономическая безопасность: основные термины/ О. Б. Черненко, Я. П. Мищенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 238 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567055> (дата обращения:

31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4.Моисеев, В. В. Власть и бизнес: актуальные проблемы взаимодействия в России / В. В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 421 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613056> (дата обращения: 31.08.2021). –Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5.Цинцадзе, Н. С. Государство, общество и природа в России конца XIX – первой трети XX века: танго втроем / Н. С. Цинцадзе. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 570 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598369> (дата обращения: 31.08.2021). –Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6.Чернопятков, А. М. Роль государства в развитии и регулировании институциональной среды российского предпринимательства / А. М. Чернопятков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 284 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575116> (дата обращения: 31.08.2021) . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1 Проекты государственно-частного партнерства в регионе: методические рекомендации для практической работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Андросова. - Электрон. текстовые дан. (572 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный.

2. Проекты государственно-частного партнерства в регионе : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Андросова. - Электрон. текстовые дан. (489 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Проекты государственно-частного партнерства в регионе». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы для самоконтроля;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор ИТ000012385)
2. Microsoft Office
 - Office 2007 Suites
 - Office Standard 2010 МАК
 - Office Std 2013 МАК
 - Office Standard 2016 МАК
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
 - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
 - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, пред-установ. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			
1		страницы РПД с изменениями и дополнениями в пункте 8			несколько страниц	27.10.22г. В соответствии с актуализацией учебной литературы РПД рассмотрено на заседании кафедры РЭиМ от 27.10.22г. протокол № 5
2		страницы РПД с изменениями и дополнениями в пункте 7			несколько страниц	15.12.22г. В соответствии с актуализацией КОС рассмотрено на заседании кафедры РЭиМ от 15.12.22г. протокол № 9