

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.09.2023 23:12:20

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1c0a4f1d0e30e5

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проективный анализ и моделирование городской среды»

Цель преподавания дисциплины:

- подготовка бакалавра, обладающего целостным видением процессов функционирования и развития среды жизнедеятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с градостроительной типологией и средствами формирования городской среды;
- изучение задач проектирования городской среды;
- освоение навыков проективного анализа и моделирования городской среды в пространствах разного типа, с учетом специфики среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

ПК-4.1 Собирает статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах

Разделы дисциплины:

Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	Городская среда как объект архитектурно-градостроительного творчества. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Разновидности открытых пространств города. Этапы архитектурного развития города. Градостроительная система как объект системного подхода (социальная, экономическая, пространственная и экологическая подсистемы).
Композиционные приемы и средства формирования городской среды	Заполнение городского пространства, объекты и элементы, образующие городское пространство. Иерархия средств формирования городской среды. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды. Формирование пространства: соподчинение компонентов и композиционная структура архитектурных форм
Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды	Последовательность разработки проектного решения. Учет основных компонентов проектирования городской среды: нормативов и правил землепользования населенных пунктов, целостность градостроительной системы, общественные и частные пространства. Экологические аспекты градостроительной среды и соблюдение баланса антропогенной и природной экосистем в городской среде.

Архитектурно-художественные решения в пространстве города	Масштабность городской среды и целостность архитектурного решения. Детализация архитектурно-градостроительных решений. Приемы соподчинения архитектурных компонентов в едином пространстве. Приемы композиционного объединения системы пространств.
Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований	Взаимосвязь утилитарных и художественных функций. Интеграция функциональных требований в композиционном решении. Локальные пространства общегородского, районного и местного значения. Линейные и дисперсные пространства.
Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	Синтез искусств в градостроительных решениях. Комплексная схема монументально-декоративных и художественных решений. Понятие завершенности облика городского пространства на разных этапах его развития. Новые и развивающиеся объекты. Проектные работы для стабильных пространств. Ландшафтный дизайн и его роль в композиционном моделировании городской среды
Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	Новый и ландшафтный урбанизм и их значение при проектировании городской архитектурно среды. Перестройка содержания городского образа жизни и визуализация тенденций развития города. Пространственные формы города.
Композиция форм городской среды и средовое формообразование	Принципы формирования новых средовых структур. Специфика композиционных образований. Особенности композиционной деятельности в дизайне среды. Пределы насыщения среды декоративно-смысловыми формами и элементами. Гармонизация, синтез и целостность городской среды как условие проектирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проективный анализ и моделирование городской среды

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

07.03.04 Градостроительство

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

«Градостроительное проектирование»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 – Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «29» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



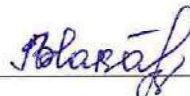
Поздняков А.Л.

Разработчик программы:
доцент



Кизилова Е.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 19 «26» 06 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 – Градостроительство направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «31» 08 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры АГГ 30.08.22 протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины _____ пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры АГГ 29.08.23 протокол №1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ ЗК

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – подготовка бакалавра, обладающего целостным видением процессов функционирования и развития среды жизнедеятельности человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с градостроительной типологией и средствами формирования городской среды;
- изучение задач проектирования городской среды;
- освоение навыков проективного анализа и моделирования городской среды в пространствах разного типа, с учетом специфики среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	компетенции, закрепленные за дисциплиной	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системны	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о строительных и архитектурных чертежах, специфику проектирования жилых и общественных сооружений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачи инженерного обустройства, озеленения и ландшафтного строительства <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональной задачи и систематизации данных, выделяя базовые составляющие

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	компетенции, закрепленные за дисциплиной	
	й подход для решения поставленных задач		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач, действующие правовые нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать основные типы проектных задач; принимать решения при осуществлении мероприятий планировки, застройки и реконструкции населенных мест и функционирования городских территорий; - проектировать и конструировать объекты среды <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами решения градостроительного развития территории; - навыками предпроектного и градостроительного анализа, определяя имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяют имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые концепции, осмысляющие феномен городской среды, историко-культурный контекст их возникновения и взаимосвязь с проблематикой теории и истории искусства и исследований в области среднего проектирования; - роль комфортной архитектурной среды в формировании благоприятного психофизиологического состояния горожан; - методологические подходы к научному исследованию среды, разработанные в смежных гуманитарных дисциплинах (урбанистика, градостроительство, социология, культурная и социальная антропология, психология и т.д.); - ключевые положения устойчивого развития городского пространства (экологический, экономический и популяционный аспекты). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и критически осмысливать литературу о проблемах «комфортной архитектурной среды» и воплощенные проекты; - собирать эмпирические данные о функционировании общественных пространств, на основе полевых исследований формулировать и обосновывать собственные гипотезы; - интегрировать методологию городских исследований в предпроектный анализ разработки концепций формирования «комфортной среды» в общественных пространствах; - применять собственные гипотезы и результаты полевых наблюдений в экспериментальном проектировании. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции	компетенции, закрепленные за дисциплиной	
			теоретическимиметодологическимаппаратомосновныхконцептуальныхподходовкосмыслениюгородскогопространстваиформированиюкомфортнойсреды(унитарныйурбанизм,новыйурбанизм, тактический урбанизм, критический урбанизм и т.д.); - методами проведения полевых исследований (наблюдений, опросов); - навыками работы с научной литературой, данными, полученными врезультате эмпирических наблюдений и социальных опросов;
ПК-4	Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 Собирает статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах	Знать: - основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; - принципы и приемы социальных коммуникаций (обсуждений, презентаций, выступлений); - методы наглядного изображения и моделирования градостроительных решений; Уметь: - разрабатывать математические и информационные модели и алгоритмы для решения прикладных задач; - использовать современные территориальные информационные средства (компьютерные прикладные программы)для градостроительной практики; - проводить социологические и натурные обследования в рамках предпроектных исследований; - использовать различные средства развития и выражения архитектурного замысла (графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео); Владеть (или Иметь опыт деятельности): -навыками работы с системным и прикладным обеспечением для решения задач математического моделирования в своей предметной области, а также современным программным обеспечением; - навыками применения стандартных программных средств на базе математических моделей в конкретных предметных областях; -навыками и технологиями компьютерного проектирования и визуализации проектов; - методами социальных коммуникаций (презентаций), в том числе навыками обоснования, разъяснения и продвижения проектного замысла.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проективный анализ и моделирование городской среды» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.04

Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование». Дисциплина изучается на 6 курсе, в 12 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	19,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	Городская среда как объект архитектурно-градостроительного творчества. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Разновидности открытых пространств города. Этапы архитектурного развития города. Градостроительная система как объект системного подхода (социальная, экономическая, пространственная и экологическая подсистемы).

2.	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	Заполнение городского пространства, объекты и элементы, образующие городское пространство. Иерархия средств формирования городской среды. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды. Формирование пространства: соподчинение компонентов и композиционная структура архитектурных форм
3.	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды	Последовательность разработки проектного решения. Учет основных компонентов проектирования городской среды: нормативов и правил землепользования населенных пунктов, целостность градостроительной системы, общественные и частные пространства. Экологические аспекты градостроительной среды и соблюдение баланса антропогенной и природной экосистем в городской среде.
4.	Архитектурно-художественные решения в пространстве города	Масштабность городской среды и целостность архитектурного решения. Детализация архитектурно-градостроительных решений. Приемы соподчинения архитектурных компонентов в едином пространстве. Приемы композиционного объединения системы пространств.
5.	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований	Взаимосвязь утилитарных и художественных функций. Интеграция функциональных требований в композиционном решении. Локальные пространства общегородского, районного и местного значения. Линейные и дисперсные пространства.
6.	Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	Синтез искусств в градостроительных решениях. Комплексная схема монументально-декоративных и художественных решений. Понятие завершенности облика городского пространства на разных этапах его развития. Новые и развивающиеся объекты. Проектные работы для стабильных пространств. Ландшафтный дизайн и его роль в композиционном моделировании городской среды
7.	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	Новый и ландшафтный урбанизм и их значение при проектировании городской архитектурно среды. Перестройка содержания городского образа жизни и визуализация тенденций развития города. Пространственные формы города.
8.	Композиция форм городской среды и средовое формообразование	Принципы формирования новых средовых структур. Специфика композиционных образований. Особенности композиционной деятельности в дизайне среды. Пределы насыщения среды декоративно-смысловыми формами и элементами. Гармонизация , синтез и целостность городской среды как условие проектирования.

Таблица 4.1.2 - Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3		4	5	6	7
1	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	1	-	Пр.№ 1	У1, У4, У5 МУ1, МУ2	КО 1	УК-1 УК-2 ПК-4
2	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	1	-	Пр.№ 1	У1, У4, У5 МУ1, МУ2	КО 2	УК-1 УК-2 ПК-4
3	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды	1	-	Пр.№ 1	У1, У2, У4, У5 МУ1, МУ2	КО 3	УК-1 УК-2 ПК-4
4	Архитектурно-художественные решения в пространстве города	1	-	Пр.№ 2	У1, У2, У4, У5 МУ1, МУ2	КО4	УК-1 УК-2 ПК-4
5	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований	1	-	Пр.№ 2	У1, У2, У3 МУ1, МУ2	КО5	УК-1 УК-2 ПК-4
6	Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	1	-	Пр.№ 3	У1, У2, У3 МУ1, МУ2	Р, КО6	УК-1 УК-2 ПК-4
7	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	1	-	Пр.№ 3	У1, У3, У4 МУ1, МУ2	КО 7	УК-1 УК-2 ПК-4
8	Композиция форм городской среды и средовое формообразование	1	-	Пр.№ 4	У1, У2, У4, У5 МУ1, МУ2	КО 8	УК-1 УК-2 ПК-4

КО-контрольный опрос, Р – реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	2
2	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	2
3	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды. Архитектурно-художественные решения в пространстве города	2
4	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований. Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	2
5	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей. Композиция форм городской среды и средовое формообразование	2
Итого		10

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
	2	3	4
1	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	2 неделя	5,85
2	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	4 неделя	8
3	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды	8 неделя	8
4	Архитектурно-художественные решения в пространстве города	10 неделя	8
5	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований	12 неделя	8
6	Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	14 неделя	8
7	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	16 неделя	8

8	Композиция форм городской среды и средовое формообразование	18 неделя	8
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь, авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета архитектуры и градостроительства г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции или практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
2	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
3	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды. Архитектурно-художественные решения в пространстве города	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
4	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований. Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
5	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей. Композиция форм городской среды и средовое формообразование	Занятия с использованием мультимедиа и презентаций	2
Итого:			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в теоретический материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (культуры), высокого профессионализма ученых (деятели культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика Философия Основы градостроительного проектирования		Архитектурно-градостроительное проектирование Структура формообразования в архитектуре Теория формообразования Проективный анализ и моделирование городской среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Право	Методология проектирования	Нормы и правила архитектурного проектирования Авторский надзор в архитектуре Реконструкция и восстановление городской среды Основы реконструкции исторического города Проективный анализ и моделирование городской среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-4 сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	Экономическая география	Архитектурно-строительное черчение Основы рабочего проектирования	Проективный анализ и моделирование городской среды Исследование градостроительных объектов Экспериментальное проектирование Конструкции инженерных зданий и сооружений Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	-------------------------	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываемся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
УК-1 / завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: специфику архитектурно-художественной деятельности, направленной на выполнение проектов Уметь: анализировать проектные задачи; проектировать и конструировать объекты среды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа профессиональной задачи	Знать: общие сведения о строительных чертежах, специфику проектирования жилых и общественных сооружений Уметь: анализировать основные типы проектных задач; проектировать и конструировать объекты среды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа профессиональной задачи и систематизации данных	Знать: общие сведения о строительных и архитектурных чертежах, специфику проектирования жилых и общественных сооружений Уметь: анализировать задачи инженерного обустройства, озеленения и ландшафтного строительства Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа профессиональной задачи и систематизации данных, выделяя базовые составляющие
УК-2 / завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет	Знать: имеющиеся ресурсы в рамках поставленных задач Уметь: решать основные типы проектных задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными принципами решения градостроительного развития территории;	Знать: имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач Уметь: решать основные типы проектных задач; проектировать и конструировать объекты среды и застройку населенных мест и функционирования городских территорий Владеть (или Иметь опыт деятельности): принципами решения градостроительного	Знать: имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач, действующие правовые нормы; ключевые концепции, осмысляющие феномен городской среды, историко-культурный контекст их возникновения и их взаимосвязь с проблематикой теории и истории искусства и исследований в области средового проектирования; роль комфортной архитектурной среды в

	<p>имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>		<p>развития территории; навыками предпроектного и градостроительного анализа,</p>	<p>формировании благоприятного психофизиологического состояния горожан; методологические подходы к научному исследованию среды, разработанные в смежных гуманитарных дисциплинах (урбанистика, градостроительство, социология, культурная и социальная антропология, психология и т.д.); ключевые положения устойчивого развития городского пространства (экологический, экономический и демографический аспекты). Уметь: сопоставлять и критически осмысливать литературу о проблемах «комфортной архитектурной среды» и воплощенные проекты; собирать эмпирические данные о функционировании общественных пространств, на основе полевых исследований формулировать и обосновывать собственные гипотезы; интегрировать методологию городских исследований в предпроектный анализ разработки концепций формирования «комфортной среды» в общественных пространствах; применять собственные гипотезы и результаты полевых наблюдений в экспериментальном проектировании; решать основные типы проектных задач; принимать решения при осуществлении мероприятий планировки, застройки и реконструкции населенных мест и функционирования городских территорий; проектировать и конструировать объекты среды Владеть (или Иметь опыт деятельности): принципами решения градостроительного развития территории; навыками предпроектного и градостроительного анализа, определяя имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые</p>
--	--	--	---	--

				нормы; теоретическим и методологическим аппаратом основных концептуальных подходов к осмыслению городского пространства и формированию комфортной среды (унитарный урбанизм, новый урбанизм, тактический урбанизм, критический урбанизм и т.д.); методами проведения полевых исследований (наблюдений, опросов); навыками работы с научной литературой, данными, полученными в результате эмпирических наблюдений и социальных опросов;
ПК-4 / завершающих	ПК-4.1 Собирает статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщает и систематизирует сведения в различных видах и формах	Знать: основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; Уметь: разрабатывать математические и информационные модели и алгоритмы для решения прикладных задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с системным и прикладным обеспечением для решения задач математического моделирования в своей предметной области, а также современным программным обеспечением; навыками применения стандартных программных средств на базе математических моделей в конкретных предметных областях.	Знать: основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; принципы и приемы социальных коммуникаций (обсуждений, презентаций, выступлений); Уметь: разрабатывать математические и информационные модели и алгоритмы для решения прикладных задач; - использовать современные территориальные информационные средства (компьютерные прикладные программы) для градостроительной практики; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с системным и прикладным обеспечением для решения задач математического моделирования в своей предметной области, а также современным программным обеспечением; - навыками применения стандартных программных средств на базе математических моделей в конкретных предметных областях; -навыками и технологиями компьютерного проектирования и визуализации проектов;	Знать: основы информационного обеспечения градостроительной деятельности; принципы и приемы социальных коммуникаций (обсуждений, презентаций, выступлений); методы наглядного изображения и моделирования градостроительных решений; Уметь: разрабатывать математические и информационные модели и алгоритмы для решения прикладных задач; использовать современные территориальные информационные средства (компьютерные прикладные программы) для градостроительной практики; проводить социологические и натурные обследования в рамках предпроектных исследований; использовать различные средства развития и выражения архитектурного замысла (графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео); Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками работы с системным и прикладным обеспечением для решения задач математического моделирования в своей предметной области, а также современным программным обеспечением;навыками применения стандартных программных средств на базе

				математических моделей в конкретных предметных областях; навыками и технологиями компьютерного проектирования и визуализации проектов; методами социальных коммуникаций (презентаций), в том числе навыками обоснования, разъяснения и продвижения проектного замысла;
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Градостроительная типология и средства формирования облика городской среды	УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция, Пр.№1, СРС	КО	№№1,2,3 Комплект вопросов к теме№1	Согласно табл. 7.2
2	Композиционные приемы и средства формирования городской среды	УК-1 УК-2 ПК-4	Пр.№1, СРС	КО	№№4,5,6 Комплект вопросов к теме№2	Согласно табл. 7.2
3	Модель проектного формирования и задачи проектирования городской среды	УК-1 УК-2 ПК-4	Пр.№ 1 СРС	КО	№7 Комплект вопросов к теме№3,4	Согласно табл. 7.2
4	Архитектурно-художественные решения в пространстве города	УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция, Пр.№2, СРС	КО	№8	Согласно табл. 7.2
5	Проектирование открытых пространств разного типа с учетом функциональных требований	УК-1 УК-2 ПК-4	Пр.№2, СРС	КО С	№№9,10 Комплект вопросов к теме№2	Согласно табл. 7.2

6	Комплексные художественные и монументально-декоративные решения городской среды	УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция, Пр.№3 СРС	Р КО	1-15 Комплект вопросов к теме№7-8	Согласно табл. 7.2
7	Архитектурно-дизайнерские компоненты современных городских ансамблей	УК-1 УК-2 ПК-4	Пр.№3 СРС	КО	№№11,12,13	Согласно табл. 7.2
8	Композиция форм городской среды и средовое формообразование	УК-1 УК-2 ПК-4	Лекция, Пр.№ 4, СРС	КО	№№14,15,16	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1.

1. Городская среда как особый объект архитектурно-дизайнерского творчества.
2. Пространственность и предметное наполнение средовых объектов и ансамблей.
3. Понятие городской среды и городского дизайна, их место и роль в проектировании средовых ансамблей современного города.
4. Основные виды планировочной структуры городов.
5. Достоинства и недостатки компактной структуры города.
6. Достоинства и недостатки линейной структуры города.
7. Достоинства и недостатки решетчатой(сетевой) структуры города.
8. Основные пространственные архетипы фрагментов городской среды и приемы их образования.
9. Требования к размещению основных функциональных зон города.
- 10.Традиционная типология форм городской среды, критерии классификации средовых объектов и систем.

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 2.

1. Художественные компоненты в композиции городской среды, определение доминанты, акцентов, фоновых элементов и осей организации средового комплекса.
2. Приемы исправления масштабности средового объекта.
3. Представление о композиции масштабов в средовом ансамбле и особенности их средового проектирования.

Рефераты

- 1.Виды композиции форм городской среды.
2. Гармонизация, синтез искусств и целостность в городской среде.
3. Специфика проектирования открытых пространств разного типа в городской среде.
4. Взаимосвязь утилитарных и художественных функций объектов городской среды.
5. Этапы архитектурного развития среды города.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Что из представленного не относится к видам градостроительной деятельности?

А. Охрана историко-культурного наследия среды

- В. Архитектурно-строительное проектирование
С. Капитальный ремонт

Задание в открытой форме:

Дайте определение понятию «Городская среда».

Задание на соответствие:

Соотнесите компоненты городской среды с их характеристиками.

1 – Естественно-природный	<p>А – пространственно-природный базис города, это преобразованная человекомприродная среда, в которой ученые предлагают выделить такие объекты как литосферу (земля, ландшафт), гидросферу (водоемы всех типов), атмосферу(воздушная среда города), биосферу (растительный и животный мир, флора и фауна города)</p> <p>Б – достаточно сложный и многогранный объект, который с одной стороны, подразумевает производство, потребление, экономику, с другой, есть не что иное, как дома, здания, транспорт, инфраструктурное обеспечение, промышленность, фабрики, городское хозяйство и т. д.</p> <p>В – является не менее важным структурным элементом города, и выбирает всебязники, символы, коммуникативные сети, отвечает за трансляцию знаний, норм, ценностей.</p> <p>Г – люди, их образ жизни, менталитет, привычки, власть, статус, социальную мобильность и т. д.</p>
2 – Материально-вещный	
3 – Культурно-информационный	
4 – Социоантропологический	

Компетентностно-ориентированная задача:

Проведите краткий градостроительный анализ городской среды г. Курска (Северо-Западный район).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания используются в образовательном процессе указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1	4	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3	4	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды (городская застройка) : учебное пособие / М. Ф. Уткин [и др.]. - М. : Архитектура-С, 2010. - 204 с. - Текст : непосредственный.

2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - Текст : непосредственный.

3. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения : учебник / В. А.

Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург :Архитектон, 2016. – 194 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455453 (дата обращения 11.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Тетиор А. Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие / А. Н. Тетиор. - М. : Академия, 2009. - 229 с. - Текст : непосредственный.

5. Горохов, В. А. Зеленая природа города : в 2 т.: учебное пособие / В. А. Горохов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : Архитектура-С, 2012 - Т. 1. - 2012. - 528 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

2. Проективный анализ и моделирование городской среды : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 10 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно - методические материалы

Видеоматериалы (фильмы и слайд-фильмы):

Казаков, Ю. Н. Тайны архитектуры и строительства в США и Европе.

Что полезно знать российским строителям, инвесторам и студентам? [Электронный ресурс] / Ю. Н. Казаков. - СПб. : СПбГАСУ, 2007. - 1 электронный опт. диск (CD-ROM)

Материалы, разработанные кафедрой: слайд-фильмы; «Размещение и особенности архитектурного проектирования стоянок легковых автомобилей»; и др.

Специализированные журналы:

Архитектурный вестник [Текст] : теорет. и науч.-практ. журн./ учредитель фирма "Журнал "АВ". - Москва : [б. и.], 1992 - . - Выходит раз в два месяц.

Строительство и реконструкция [Текст]: науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел.

Журнал: [Salon-interior](http://www.salon.ru/)<http://www.salon.ru/>

Журнал: [Designboom](http://www.designboom.com/)<http://www.designboom.com/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>
2. Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>
5. Электронная библиотечная система EmeraldManagementExtra 111 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://emeraldinsight.com/ft/>.
6. ЭБС «IQlibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.archi.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента являются лекции и практические занятия. Студент не имеет право без уважительных причин пропускать занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают и совершенствуют практические занятия и лабораторные работы, которые совершенствуют контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе, аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляют содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы оценивается по результатам тестирования. Собеседования. Защиты отчетов, а так же по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Проективный анализ и моделирование городской среды»:

конспектирование учебников, лекций составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы с книгой важно определить цель и направление работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов запоминания является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Основная цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а так же сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL/ проектор inFocus IN24+ Интернет ресурсы.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			